

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТОВ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **11.03.01 Радиотехника**
Направленность (профиль) / специализация: **Микроволновая техника и антенны**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Радиотехнический факультет (РТФ)**
Кафедра: **Кафедра сверхвысокочастотной и квантовой радиотехники (СВЧиКР)**
Курс: **3**
Семестр: **5**
Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 5 семестр | Всего | Единицы |
|------------------------------------|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия | 18 | 18 | часов |
| Практические занятия | 18 | 18 | часов |
| Самостоятельная работа | 72 | 72 | часов |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 | часов |
| (включая промежуточную аттестацию) | 3 | 3 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|--------------------------------|---------|
| Зачет с оценкой | 5 |

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование у студентов комплекса знаний, умений и навыков в области теории и практики оценки эффективности проектов, поиска источников финансового обеспечения проектов, формирования команды проекта.

1.2. Задачи дисциплины

1. Изучение теоретических и методических основ управления проектами и оценки их эффективности.

2. Формирование умений использования современных методов управления проектом, направленных на своевременное получение запланированных результатов с учетом рисков и бюджетных ограничений.

3. Формирование у студентов практических навыков инициации и разработки бизнес-проектов.

4. Формирование умений и навыков оценки экономической эффективности проектов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль проектной деятельности (minor).

Индекс дисциплины: Б1.В.03.ДВ.05.01.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|
| Универсальные компетенции | | |

| | | |
|--|--|--|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Знает виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы оценки разных способов решения задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность | Знает существующие и потенциальные ресурсные ограничения при реализации проектов |
| | УК-2.2. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов, использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; находит оптимальные способы решения поставленных задач | Проводит анализ целей и задач проекта, анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов |
| | УК-2.3. Владеет методиками постановки цели и задач проекта, методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией; проводит рефлексию и оценку результатов проекта | Способен ставить цели и определять задачи проекта, оценивать потребности проекта в ресурсах, оценивает продолжительность, стоимость и результаты проекта |

| | | |
|--|---|---|
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития общества, источники финансирования профессиональной деятельности, критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений | Знает основные финансовые показатели деятельности проекта/предприятия, классификацию затрат на реализацию проекта, зависимость объема затрат от жизненной фазы проекта. |
| | УК-9.2. Умеет принимать и обосновывать экономические решения в различных областях жизнедеятельности, планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата | Умеет формулировать выводы по результатам деятельности предприятия, а также принимать обоснованные управленческие решения. |
| | УК-9.3. Владеет основами финансовой грамотности, а также навыками расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), ее (его) финансирования из различных источников | Владеет навыками расчета финансовых показателей деятельности проекта/предприятия, применяет статистические и динамические методы для оценки эффективности проекта |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| - | - | - |
| Профессиональные компетенции | | |
| - | - | - |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-----------|
| | | 5 семестр |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 36 | 36 |
| Лекционные занятия | 18 | 18 |
| Практические занятия | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 72 | 72 |
| Подготовка к зачету с оценкой | 12 | 12 |

| | | |
|--|-----|-----|
| Выполнение расчетной / расчетно-графической работы | 48 | 48 |
| Подготовка к тестированию | 12 | 12 |
| Общая трудоемкость (в часах) | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость (в з.е.) | 3 | 3 |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|--------------|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| 5 семестр | | | | | |
| 1 Сущность, содержание и признаки проектов. Виды проектов. | 2 | 2 | 16 | 20 | УК-2, УК-9 |
| 2 Стоимостная оценка проекта | 4 | - | 4 | 8 | УК-9 |
| 3 Ресурсное обеспечение проекта. Планирование поставок в рамках проекта | 2 | 4 | 16 | 22 | УК-2 |
| 4 Управление качеством проекта | 2 | - | 4 | 6 | УК-2, УК-9 |
| 5 Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов. | 4 | 6 | 16 | 26 | УК-9 |
| 6 Оценка эффективности проекта в условиях риска и неопределенности | 4 | 6 | 16 | 26 | УК-2, УК-9 |
| Итого за семестр | 18 | 18 | 72 | 108 | |
| Итого | 18 | 18 | 72 | 108 | |

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|--|--|--------------------------------------|-------------------------|
| 5 семестр | | | |
| 1 Сущность, содержание и признаки проектов. Виды проектов. | Сущность и признаки проектов. Особенности проектной и операционной деятельности. Различие требований к функциональным и проектным менеджерам. Факторы, влияющие на успех проекта. Основные типы проектов: по масштабу, по длительности, по сложности | 2 | УК-2, УК-9 |
| | Итого | 2 | |

| | | | |
|---|---|----|------------|
| 2 Стоимостная оценка проекта | Классификация затрат на проект. Процессы в управлении стоимостью проекта. Бюджет проекта и его виды. Смета проекта. Стоимость проекта на протяжении жизненного цикла проекта. Подходы к процессу бюджетирования | 4 | УК-9 |
| | Итого | 4 | |
| 3 Ресурсное обеспечение проекта. Планирование поставок в рамках проекта | Виды ресурсов в управлении проектом. Алгоритм ресурсного планирования проекта. Методы планирования ресурсов проекта. Выбор поставщиков, основные этапы работы поставщиками. Методы управления запасами материальных ресурсов. Виды закупок, требования к порядку размещения заказов. Контроль за поставками. | 2 | УК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 4 Управление качеством проекта | Затраты на качество, зависимость доходов от уровня качества, потребительские ценности и их классификация, алгоритм расчета комплексного показателя качества. Контроль и его виды. Методы контроля качества, анализ дефектов и их причин. Оценка уровня качества. | 2 | УК-2, УК-9 |
| | Итого | 2 | |
| 5 Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов. | Инвестиционные проекты, их виды. Типы денежных потоков. Эффективность проекта. Основные принципы оценки эффективности инвестиционных проектов, стадии осуществления оценки эффективности. Факторы, влияющие на оценку финансово-экономических параметров проекта. Статистические и динамические методы оценки эффективности проектов. | 4 | УК-9 |
| | Итого | 4 | |
| 6 Оценка эффективности проекта в условиях риска и неопределенности | Риск и его виды. Факторы рисков. Факторы неопределенности. Источники неопределенности. Отличия проектов, разрабатываемых и оцениваемых с учетом неопределенности. Имитационная модель оценки риска. | 4 | УК-2, УК-9 |
| | Итого | 4 | |
| Итого за семестр | | 18 | |
| Итого | | 18 | |

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.
Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|-----------------|-------------------------|
| 5 семестр | | | |
| 1 Сущность, содержание и признаки проектов. Виды проектов. | Практическая работа "Управление проектами: концепция и методология" | 2 | УК-2, УК-9 |
| | Итого | 2 | |
| 3 Ресурсное обеспечение проекта. Планирование поставок в рамках проекта | Практическая работа "Планирование проекта" | 2 | УК-2 |
| | Практическая работа "Управление реализацией проекта" | 2 | УК-2 |
| | Итого | 4 | |
| 5 Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов. | Практическая работа "Показатели эффективности проектов" | 6 | УК-9 |
| | Итого | 6 | |
| 6 Оценка эффективности проекта в условиях риска и неопределенности | Практическая работа "Завершение проекта" | 6 | УК-2, УК-9 |
| | Итого | 6 | |
| Итого за семестр | | 18 | |
| Итого | | 18 | |

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|--|--|-----------------|-------------------------|---|
| 5 семестр | | | | |
| 1 Сущность, содержание и признаки проектов. Виды проектов. | Подготовка к зачету с оценкой | 2 | УК-2, УК-9 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение расчетной / расчетно-графической работы | 12 | УК-2, УК-9 | Расчетная / расчетно-графическая работа |
| | Подготовка к тестированию | 2 | УК-2, УК-9 | Тестирование |
| | Итого | 16 | | |
| 2 Стоимостная оценка проекта | Подготовка к зачету с оценкой | 2 | УК-9 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 2 | УК-9 | Тестирование |
| | Итого | 4 | | |

| | | | | |
|---|--|----|------------|---|
| 3 Ресурсное обеспечение проекта. Планирование поставок в рамках проекта | Подготовка к зачету с оценкой | 2 | УК-2 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение расчетной / расчетно-графической работы | 12 | УК-2 | Расчетная / расчетно-графическая работа |
| | Подготовка к тестированию | 2 | УК-2 | Тестирование |
| | Итого | 16 | | |
| 4 Управление качеством проекта | Подготовка к зачету с оценкой | 2 | УК-2, УК-9 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 2 | УК-2, УК-9 | Тестирование |
| | Итого | 4 | | |
| 5 Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов. | Подготовка к зачету с оценкой | 2 | УК-9 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение расчетной / расчетно-графической работы | 12 | УК-9 | Расчетная / расчетно-графическая работа |
| | Подготовка к тестированию | 2 | УК-9 | Тестирование |
| | Итого | 16 | | |
| 6 Оценка эффективности проекта в условиях риска и неопределенности | Подготовка к зачету с оценкой | 2 | УК-2, УК-9 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение расчетной / расчетно-графической работы | 12 | УК-2, УК-9 | Расчетная / расчетно-графическая работа |
| | Подготовка к тестированию | 2 | УК-2, УК-9 | Тестирование |
| | Итого | 16 | | |
| Итого за семестр | | 72 | | |
| Итого | | 72 | | |

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | Формы контроля |
|-------------------------|---------------------------|------------|-----------|--|
| | Лек. зан. | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| УК-2 | + | + | + | Зачёт с оценкой, Расчетная / расчетно-графическая работа, Тестирование |
| УК-9 | + | + | + | Зачёт с оценкой, Расчетная / расчетно-графическая работа, Тестирование |

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.
Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|--|---|---|------------------|
| 5 семестр | | | | |
| Зачёт с оценкой | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Расчетная / расчетно-графическая работа | 20 | 25 | 25 | 70 |
| Тестирование | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Итого максимум за период | 30 | 35 | 35 | 100 |
| Нарастающим итогом | 30 | 65 | 100 | 100 |

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.
Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 2 |

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 – 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 – 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 – 84 | C (хорошо) |
| | 70 – 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 – 69 | E (посредственно) |
| | 60 – 64 | |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468486>.

7.2. Дополнительная литература

1. Борисова, О. В. Инвестиции в 2 т. Т. 2. Инвестиционный менеджмент : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. В. Борисова, Н. И. Малых, Л. В. Овешникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01798-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/434137>.

2. Касьяненко, Т. Г. Экономическая оценка инвестиций : учебник и практикум / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 559 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3089-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/508146>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Инвестиционный анализ проектов: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе / В. Ю. Цибульникова - 2018. 29 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/8285>.

2. Оценка эффективности проектов: Методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы / Е. А. Гайдук - 2019. 7 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9012>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 128 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Office PowerPoint 2010;
- Windows;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|---|-------------------------|---|---|
| 1 Сущность, содержание и признаки проектов. Виды проектов. | УК-2, УК-9 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Расчетная / расчетно-графическая работа | Примерный перечень вариантов (заданий) для расчетных / расчетно-графических работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 2 Стоимостная оценка проекта | УК-9 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 3 Ресурсное обеспечение проекта. Планирование поставок в рамках проекта | УК-2 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Расчетная / расчетно-графическая работа | Примерный перечень вариантов (заданий) для расчетных / расчетно-графических работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 4 Управление качеством проекта | УК-2, УК-9 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 5 Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов. | УК-9 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Расчетная / расчетно-графическая работа | Примерный перечень вариантов (заданий) для расчетных / расчетно-графических работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 6 Оценка эффективности проекта в условиях риска и неопределенности | УК-2, УК-9 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Расчетная / расчетно-графическая работа | Примерный перечень вариантов (заданий) для расчетных / расчетно-графических работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|----------------------------|--|---|---|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|----------------------------|--|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. 1. Чем отличается проектная деятельность от операционной деятельности?
 - 1) Операционная деятельность менее продолжительные по времени, чем проекты
 - 2) Для реализации операционной деятельности необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей
 - 3) Операционная деятельность однотипна и циклична, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания
 - 4) Более высокими затратами на выполнение работ
2. Для чего предназначен метод критического пути?
 - 1) Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта
 - 2) Для определения возможных рисков
 - 3) Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта
 - 4) Для распределения ролей в команде
3. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?
 - 1) Стадия проекта
 - 2) Жизненный цикл проекта
 - 3) Результат проекта
 - 4) Веха проекта
4. Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов:
 - 1) Большой бюджет
 - 2) Высокая степень неопределенности и рисков
 - 3) Целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта
 - 4) Наличие команды проекта
5. Какой из показателей эффективности проектов позволит определить прибыль от проекта?
 - 1) Индекс доходности
 - 2) Чистый дисконтированный доход
 - 3) Внутренняя норма доходности
 - 4) Период окупаемости
6. Какой из представленных проектов является более привлекательным для инвестирования, если привлекается банковская ссуда под 25% годовых?
(где NPV – чистый дисконтированный доход, IRR – внутренняя норма доходности)
 - 1) NPV = 350 у.е., IRR = 17%
 - 2) NPV = -218 у.е., IRR = 40%
 - 3) NPV = 153 у.е., IRR = 33%
 - 4) NPV = 432 у.е., IRR = 24%
7. Для чего необходимо дисконтировать денежные потоки?
 - 1) Для определения суммы затрат
 - 2) Для формирования бюджета
 - 3) Для определения стоимости всех поступлений на настоящий момент времени
 - 4) Для оценки периода окупаемости
8. Что представляет собой экономический эффект от реализации проекта?
 - 1) Снижение безработицы
 - 2) Прибыль
 - 3) Вознаграждение команды проекта
 - 4) Затраты на проект
9. Какой инструмент используется для управления временем в проекте?
 - 1) Диаграмма Исикавы
 - 2) Матрица ответственности
 - 3) Методика SMART
 - 4) Диаграмма Ганта
10. Как изменится период окупаемости, если сумма инвестиций в проект останется без изменений, а денежный поток уменьшится?
 - 1) Увеличится
 - 2) Уменьшится
 - 3) Останется без изменений
 - 4) Невозможно определить

11. На какой фазе жизненного цикла проекта осуществляется передача результатов проекта заказчику?
 - 1) Инициация
 - 2) Планирование
 - 3) Реализация
 - 4) Завершение
12. На какой фазе жизненного цикла проекта происходит идентификация участников проекта и всех заинтересованных лиц?
 - 1) Инициация
 - 2) Планирование
 - 3) Реализация
 - 4) Завершение
13. Какое из указанных утверждений верно?
 - 1) Проект убыточный, когда чистый дисконтированный доход больше 0
 - 2) Проект прибыльный, когда индекс доходности меньше 0
 - 3) Проект прибыльный, когда чистый дисконтированный доход равен 0
 - 4) Проект прибыльный, когда индекс доходности больше 1
14. Что служит горизонтальной осью диаграммы Ганта?
 - 1) Перечень ресурсов
 - 2) Перечень затрат
 - 3) Длительность проекта
 - 4) Предшествующие задачи
15. Какую сумму инвестор должен положить на депозитный вклад сейчас, если он хочет получить через год 80 тыс. руб.; процентная ставка – 5% годовых?
 - 1) 75 тыс. руб.
 - 2) 76,19 тыс. руб.
 - 3) 73,60 тыс. руб.
 - 4) 75,50 тыс. руб.
16. Какой контроль используется до фактического начала работ по реализации проекта и направлен на соблюдение правил и процедур?
 - 1) Предварительный
 - 2) Текущий
 - 3) Материально-технический
 - 4) Экспертный
17. Какая из фаз инвестиционного проекта является самой затратной?
 - 1) прединвестиционная
 - 2) инвестиционная
 - 3) эксплуатационная
 - 4) ликвидационная

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Проект. Виды проектов. Жизненный цикл проекта.
2. Отличия проектной и операционной деятельности
3. Постановка целей в проекте. Планирование проекта.
4. Управление временем в проекте
5. Команда и окружение проекта. Коммуникации в проекте.
6. Источники финансирования проектов
7. Управление качеством продукта и управление качеством проекта
8. Дисконтирование денежных потоков
9. Чистый дисконтированный доход
10. Индекс доходности (рентабельности инвестиций)
11. Период окупаемости и точка безубыточности
12. Внутренняя норма доходности
13. Эффект от реализации проекта. Виды эффектов

9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) для расчетных / расчетно-графических работ

1. Анализ финансовых результатов деятельности проекта
2. Схема простых и сложных ссудных ставок
3. Расчет показателей эффективности проектов
4. Точка безубыточности
5. Статистические методы контроля качества

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |

| | | |
|---|--|--|
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |
|---|--|--|

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента
протокол № 1 от «25» 1 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|--|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. СВЧиКР | А.М. Заболоцкий | Согласовано, 47c2d4ff-8c0e-484c- b856-20e4ba4f0e52 |
| Заведующий обеспечивающей каф. Менеджмента | М.А. Афонасова | Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a- 82c7-683ac1767431 |
| И.О. начальника учебного управления | И.А. Лариошина | Согласовано, c3195437-a02f-4972- a7c6-ab6ee1f21e73 |

ЭКСПЕРТЫ:

| | | |
|---|---------------|--|
| Доцент, каф. СВЧиКР | А.С. Перин | Согласовано, a0f1668d-d020-4ff4- 9a8a-4ff4e15b36fe |
| Старший преподаватель, каф. менеджмента | Т.В. Архипова | Согласовано, 5bed9bb2-b5e4-45e5- a225-2b5897e978ed |

РАЗРАБОТАНО:

| | | |
|---|---------------|--|
| Старший преподаватель, каф. менеджмента | С.В. Бочанова | Разработано, 5aa11b86-761b-4c0a- 8299-5c6566ddeb9d |
|---|---------------|--|