**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.В. Сенченко
«23» _____12_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**
Направленность (профиль) / специализация: **Административное и территориальное управление**
Форма обучения: **очно-заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**
Кафедра: **Кафедра автоматизации обработки информации (АОИ)**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 7 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|
| Самостоятельная работа | 94 | 94 | часов |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 12 | 12 | часов |
| Контрольные работы | 2 | 2 | часов |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 | часов |
| Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию) | 144 | 144<br>4 | часов<br>з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр | Количество |
|---|---|---|
| Экзамен | 7 | |
| Контрольные работы | 7 | 1 |

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 23.12.2020
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 69245

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. ознакомление студентов с особенностями территориальной дифференциации социально-экономического развития Российской Федерации и формирующейся на ее основе государственной региональной политики, рассматриваемой в разрезе целей, задач, технологий, организационных механизмов, методов и инструментов регулирования регионального развития.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. оценка естественных (природно-ресурсных и природно-климатических, физико-географических), политических и социально-экономических предпосылок территориальной дифференциации развития общественной сферы; 2. развитие представлений о роли отдельных территорий в выработке национальной и региональной политики; определение комплекса региональных проблем и роли различных субъектов управления в регулировании соответствующих процессов; 3. изучение методов и инструментов регулирования регионального развития; выработка навыков применения теоретического инструментария к анализу отдельных направлений региональной политики, вариантов и сценариев развития отдельных регионов, кластеров и территориально-производственных комплексов страны; 4. приобретение навыков работы со статистическим материалом, фактологическими данными и картографическим инструментарием, не-обходимым для решения задач планирования, прогнозирования и реализации мероприятий регионального развития; 5. выработка перспективного мышления в отношении пространственных факторов, учитываемых при региональном планировании и прогнозировании; 6. изучение правовых и организационно-технологических основ территориального планирования в Российской Федерации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).
Индекс дисциплины: Б1.О.03.16.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |
| - | - | - |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |

Согласована на портале № 69245

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов | ОПК-2.1. Знает основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия решений (характеристика процесса, принципы и методы принятия управленческих решений, оценки их последствий и т.д.) | основные черты территориальной организации общества в экономической, социальной, политической, экологической областях; основные сферы применения полученных знаний в процессе управленческой деятельности при региональном планировании и прогнозировании; основные характеристики административно-территориального устройства государства, его место в мировом сообществе, особенности природно-ресурсной обеспеченности, специфику демографической ситуации, ключевые моменты, характеризующие систему расселения, характеристики регионов, тенденции современной региональной политики, систему и методы регионального управления, состав и содержание градостроительной деятельности и территориального планирования; |
| | ОПК-2.2. Умеет анализировать социально-экономические процессы и оценивать возможность применения мер регулирующего воздействия в различных областях общественной жизни при подготовке и реализации управленческих решений | анализировать статистические и фактологические материалы; устанавливать связи между различными процессами и явлениями, протекающими в рамках того или иного региона; оценивать влияние различных факторов на региональное развитие; обобщать, интерпретировать полученные результаты; формулировать проблемные ситуации, возникающие в процессе принятия тех или иных управленческих решений; прогнозировать развитие отдельных сфер регионального управления (демография, производство, бюджетно-налоговая сфера и т.д.), а также давать комплексную оценку региона; разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ; |
| | ОПК-2.3. Владеет методами и технологиями принятия управленческих решений и выработки мер регулирующего воздействия | навыками подготовки управленческих решений (в том числе на нормативном правовом уровне) по вопросам регионального социально-экономического развития с учетом имеющихся целей и ограничений; расчета различных показателей, характеризующих социально-экономическое развитие региона; организационного взаимодействия в вопросах управления социально-экономического развития на региональном уровне; |

Согласована на портале № 69245

| Профессиональные компетенции | | |
|---|---|---|
| - | - | - |

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 7 семестр |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 14 | 14 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 12 | 12 |
| Контрольные работы | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 94 | 94 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 82 | 82 |
| Подготовка к контрольной работе | 12 | 12 |
| **Подготовка и сдача экзамена** | 36 | 36 |
| **Общая трудоемкость (в часах)** | 144 | 144 |
| **Общая трудоемкость (в з.е.)** | 4 | 4 |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Контр. раб. | СРП, ч. | Сам. раб., ч | Всего часов (без промежуточной аттестации) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| **7 семестр** | | | | | |
| 1 Россия в глобальном мире | 2 | 1 | 14 | 17 | ОПК-2 |
| 2 Политико-территориальное устройство России | | 1 | 14 | 15 | ОПК-2 |
| 3 Природные предпосылки социально-экономического развития России | | 2 | 16 | 18 | ОПК-2 |
| 4 Население Российской Федерации | | 2 | 16 | 18 | ОПК-2 |
| 5 Территориальная организация хозяйственного комплекса Российской Федерации | | 2 | 16 | 18 | ОПК-2 |
| 6 Экономическое районирование и региональная политика | | 4 | 18 | 22 | ОПК-2 |
| Итого за семестр | 2 | 12 | 94 | 108 | |
| Итого | 2 | 12 | 94 | 108 | |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Согласована на портале № 69245

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины | СРП, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **7 семестр** | | | |
| 1 Россия в глобальном мире | Территория и границы как фактор развития Российского государства. Физико-географическая основа и экономико-географическое положение. Геополитическое положение. Роль России в мировой экономике. | 1 | ОПК-2 |
| | Итого | 1 | |
| 2 Политико-территориальное устройство России | Сущность политико-территориального устройства. Федеративные отношения в России. Административно-территориальное устройство. | 1 | ОПК-2 |
| | Итого | 1 | |
| 3 Природные предпосылки социально-экономического развития России | Природные условия и природные ресурсы. Теоретические основы экономической оценки природных ресурсов. Экономическая оценка природных условий и природных ресурсов России | 2 | ОПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 4 Население Российской Федерации | Территориальные особенности демографического развития России. Рынок труда и занятость населения. Этнонациональный и конфессиональный состав населения. Территориальные факторы и особенности расселения | 2 | ОПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 5 Территориальная организация хозяйственного комплекса Российской Федерации | Основные черты организации хозяйства. Основные особенности территориальной организации промышленности в России. Особенности территориальной организации транспортной системы. Основные факторы и особенности развития и размещения сельского хозяйства. Сфера обслуживания | 2 | ОПК-2 |
| | Итого | 2 | |

Согласована на портале № 69245

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 Экономическое районирование и региональная политика | Экономическое районирование: теория, история, современность. Особенности социально-экономического развития северных территорий и приграничных районов России. Региональная политика. Экономические отношения России со странами СНГ и Балтии. Планирование и прогнозирование регионального развития. Система планово-прогнозных документов на региональном уровне. Региональная диагностика. Система показателей социально-экономического развития территорий. Информационно-аналитическое обеспечение планирования и прогнозирования регионального социально-экономического развития. Управление территориями со специфическими условиями и особыми социально-экономическими режимами. Региональная бюджетно-налоговая система: понятие, состав, структура, функционирование. Рынок труда и занятость населения. Управление отраслями социальной сферы в регионах. Основы территориального планирования. | 4 | ОПК-2 |
| | Итого | 4 | |
| Итого за семестр | | 12 | |
| Итого | | 12 | |

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п. | Виды контрольных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **7 семестр** | | | |
| 1 | Контрольная работа с автоматизированной проверкой | 2 | ОПК-2 |
| Итого за семестр | | 2 | |
| Итого | | 2 | |

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5.Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Согласована на портале № 69245

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| **7 семестр** | | | | |
| 1 Россия в глобальном мире | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 12 | ОПК-2 | Тестирование, Экзамен |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | ОПК-2 | Контрольная работа |
| | Итого | 14 | | |
| 2 Политико-территориальное устройство России | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 12 | ОПК-2 | Тестирование, Экзамен |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | ОПК-2 | Контрольная работа |
| | Итого | 14 | | |
| 3 Природные предпосылки социально-экономического развития России | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 14 | ОПК-2 | Тестирование, Экзамен |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | ОПК-2 | Контрольная работа |
| | Итого | 16 | | |
| 4 Население Российской Федерации | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 14 | ОПК-2 | Тестирование, Экзамен |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | ОПК-2 | Контрольная работа |
| | Итого | 16 | | |
| 5 Территориальная организация хозяйственного комплекса Российской Федерации | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 14 | ОПК-2 | Тестирование, Экзамен |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | ОПК-2 | Контрольная работа |
| | Итого | 16 | | |

Согласована на портале № 69245

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 Экономическое районирование и региональная политика | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 16 | ОПК-2 | Тестирование, Экзамен |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | ОПК-2 | Контрольная работа |
| | Итого | 18 | | |
| Итого за семестр | | 94 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 36 | | Экзамен |
| Итого | | 130 | | |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Конт.Раб. | СРП | Сам. раб. | |
| ОПК-2 | + | + | + | Контрольная работа, Тестирование, Экзамен |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Сидоров А. А. Территориальная организация населения : учебное пособие. — Томск: ТМЦДО, 2009. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю.Н. Шедько [и др.]. – 2-е изд., пер. и доп. – М. Издательство Юрайт, 2018. — 205 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/viewer/regionalnoe-upravlenie-i-territorialnoe-planirovanie-v-2-ch-chast-1-421599#page/1.

2. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю.Н. Шедько [и др.]. – 2-е изд., пер. и доп. – М. Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/viewer/regionalnoe-upravlenie-i-territorialnoe-planirovanie-v-2-ch-chast-2-421600#page/1.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

Согласована на портале № 69245

1. Сидоров А.А. Региональное управление и территориальное планирование : методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / А. А. Сидоров. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/.

2. Сидоров А.А. Территориальная организация населения: учебное методическое пособие. — Томск: Томский межвузовский центр дистанционного образования, 2009. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/.

### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

### 7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Сидоров А.А. Территориальная организация населения [Электронный ресурс]: электронный курс / А. А. Сидоров. – Томск ТУСУР, ФДО, 2018. (доступ из личного кабинета студента) .

### 7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

Согласована на портале № 69245

### 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|---|---|---|---|
| 1 Россия в глобальном мире | ОПК-2 | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |

Согласована на портале № 69245

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 Политико-территориальное устройство России | ОПК-2 | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| 3 Природные предпосылки социально-экономического развития России | ОПК-2 | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| 4 Население Российской Федерации | ОПК-2 | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| 5 Территориальная организация хозяйственного комплекса Российской Федерации | ОПК-2 | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| 6 Экономическое районирование и региональная политика | ОПК-2 | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|---|---|---|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |

Согласована на портале № 69245

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|---|---|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале<br>или<br>Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Вы принимаете участие в разработке государственной программы социально-экономического развития Сибирского федерального округа. Анализу исходного состояния какого субъекта Российской Федерации Вы не будете уделять внимания из-за того, что он не входит в состав соответствующей территории?
   а) Кемеровская область;
   б) Республика Алтай;
   в) Забайкальский край;
   г) Тюменская область.
2. Вам поручено осуществить оценку экономического взаимодействия Томской области с

Согласована на портале № 69245

приграничными с ней регионами. Какой регион из представленного перечня при выполнении этого поручения не будет Вами рассмотрен?
а) Алтайский край;
б) Кемеровская область;
в) Новосибирская область;
г) Красноярский край.

3. Какая из представленных ниже территорий в рамках выполнения поручения руководителя в целях мониторинга социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, образовавшихся с результате объединения существующих регионов в современной истории России, не будет Вами рассмотрена?
а) Иркутская область;
б) Красноярский край;
в) Забайкальский край;
г) Хабаровский край.
4. Вы оцениваете уровень обеспеченности Самарской области углеводородным сырьем. Какой регион Волго-Уральской нефтегазоносной провинции будет рассматриваться в качестве сильнейшего конкурента по указанной позиции в пределах Поволжья?
а) Ханты-Мансийской автономный округ;
б) Татарстан;
в) Ульяновская область;
г) Свердловская область.
5. В рамках разработки государственной программы по повышению эффективности использования полезных ископаемых в целях форсированного социально-экономического развития определяются регионы – «точки роста», обладающие значительным природным потенциалом. Какой регион в Российской Федерации следует позиционировать в качестве опорного, если речь идет о калийных солях?
а) Московская область;
б) Мурманская область;
в) Камчатский край;
г) Пермский край.
6. В рамках осуществления государственной политики по рациональному использованию лесных ресурсов в качестве пилотных площадок реализации запланированных мероприятий необходимо выбрать три региона, характеризующиеся наличием существенных объемов указанного сырья. Какой из субъектов Российской Федерации из представленного перечня в наименьшей степени может претендовать на попадание в формируемый перечень?
а) Пермский край;
20 44235
б) Архангельская область;
в) Карелия;
г) Ставропольский край.
7. Для реализации мероприятий государственной программы в области стимулирования рождаемости были отобраны несколько регионов, характеризующихся крайне низким ее уровнем. Какой из представленных ниже субъектов Российской Федерации характеризуется отсутствием указанной проблемы в явном виде и не должен был попасть в формируемый перечень?
а) Иркутская область;
б) Воронежская область;
в) Пензенская область;
г) Мордовия.
8. В рамках разработки государственной политики в отношении коренных малочисленных народов Сибири и Дальнего Востока формируется соответствующий реестр. Какой этнос не должен в него войти?
а) нганасаны;
б) саамы;
в) кереки;
г) ульчи.

Согласована на портале № 69245

9. Вы формируете программу закрепления в сельской местности проживающего на территории Дальнего Востока и прибывшего из других районов Российской Федерации населения. Какие мероприятия, направленные на достижение цели, не потребуют прямого финансирования из бюджета?
   а) выплата субсидии на строительство собственного дома;
   б) предоставление в долгосрочную аренду земельного участка на безвозмездной основе для ведения личного подсобного хозяйства;
   в) предоставление льготного кредита на покупку жилья на основе договора с кредитными организациями о компенсации части процентной ставки в рамках реализации государственной программы;
   г) компенсация стоимости проезда / переезда.
10. Вам в рамках разработки проекта необходимо определить отрасли специализации региона. С помощью какого показателя Вы можете это сделать?
   а) объем валового регионального продукта (ВРП);
   б) удельный вес отраслей промышленного производства в структуре ВРП;
   в) коэффициент локализации;
   г) индекс промышленного производства.
11. В рамках разработки программы содействия предприятиям черной металлургии в условиях зарубежных санкций Вам необходимо провести анализ стартовых условий развития соответствующих баз. Для этого Вы оцениваете конкурентные преимущества и факторы, сдерживающие развитие, каждой из них. Какой аспект из перечисленных ниже можно отнести в негативным характеристикам Сибирской базы черной металлургии?
   а) напряженный водный баланс;
   б) отдаленность от основных центров потребления готовой продукции;
   в) напряженный топливно-энергетический баланс;
   г) истощенная сырьевая база.
12. Для стимулирования выращивания льна в Российской Федерации формируется государственная программа, в которую на конкурсной основе при наличии природных условий для возделывания культуры могут войти регионы. Какой из регионов не имеет перспектив для включения в систему государственной поддержки?
   а) Тверская область;
   б) Костромская область;
   в) Волгоградская область;
   г) Томская область.
13. При разработке государственной программы была сделана ставка на публично-частное партнерство при решении проблем конкретной территории. Детали какой формы публично-частного партнерства необходимо проработать, если содержание взаимодействия должно основываться на взаимовыгодных условиях вовлечения частного сектора в эффективное управление государственной / муниципальной собственностью в долгосрочной перспективе?
   а) контрактация;
   б) концессия;
   в) приватизация;
   г) реституция.
14. Процесс регионального воспроизводства производственных ресурсов имеет четыре стадии (фазы). Вам необходимо в рамках формирования привлекательной среды для инвестиций в регионе проанализировать уязвимые места и сформулировать «точки роста» регионального воспроизводства в разрезе основных стадий. По предварительным оценкам недостаточная эффективность
   свойственная стадии распределения. На какие ее сущностные характеристики следует обратить внимание для минимизации негативного влияния на инвестиционный климат?
   а) расходование ресурсов рабочей силы, средств и предметов труда;
   б) образование фонда потребления, фонда накопления и фонда возмещения израсходованных средств производства;
   в) осуществление связи между распределением и потреблением;
   г) создание и поддержание на необходимом уровне потенциала расширенного воспроизводства.

Согласована на портале № 69245

15. В рамках реализации государственной политики в области развития региональной инфраструктуры при реализации соответствующей программы в бюджет муниципального образования из бюджета субъекта Российской Федерации необходимо выделить определенный объем финансирования. Какой вид межбюджетных трансфертов при этом должен быть использован?
    а) дотация;
    б) бюджетный кредит;
    в) субсидия;
    г) субвенция.
16. Вам необходимо проверить корректность расчетных величин в проекте региональной программы содействия занятости. К какому показателю Вы будете относить общую численность безработных, включающую зарегистрированный в государственных органах и незарегистрированный контингент, для получения значения уровня безработицы?
    а) численность населения трудоспособного возраста;
    б) численность официально зарегистрированных безработных;
    в) численность экономически активного населения;
    г) минимальный размер оплаты труда.
17. Вы формирует региональную программу, одним из показателей которой должна стать стоимостная величина минимального набора продуктов питания, а также непродовольственных товаров и услуг, необходимых для поддержания жизнедеятельности людей. Как Вы обозначите данный целевой показатель?
    а) потребительская корзина;
    б) прожиточный минимум;
    в) средняя заработная плата;
    г) минимальный размер оплаты труда
18. Вы координируете составление региональной стратегии социально-экономического развития и проверяете ее формальную наполняемость, требуемыми в соответствии с законодательством разделами. Наличие какого раздела не является обязательным?
    а) приоритеты, цели и задачи социально-экономического развития субъекта Российской Федерации;
    б) сроки, этапы и ожидаемые результаты реализации стратегии субъекта Российской Федерации;
    в) анализ производственного и инновационного потенциала муниципальных образований субъекта Российской Федерации;
    г) оценка финансовых ресурсов, необходимых для реализации стратегии субъекта Российской Федерации.
19. Вы формируете систему взаимосвязанных целей и задач регионального социально-экономического развития. Что Вы определите в качестве конечной цели экономического роста?
    а) рост потребления;
    б) снятие ограничений внешней торговли;
    в) реструктуризация внешнего долга;
    г) рост благосостояния населения.
20. В рамках поддержки регионального развития федеральным центром было принято решение о создании в трех субъектах Российской Федерации особых экономических зон. Какой вид зоны не может быть создан в соответствии с законодательством Российской Федерации?
    а) промышленно-производственные зоны;
    б) технико-внедренческие зоны;
    в) туристко-рекреационные зоны;
    г) сервисные зоны.

### 9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. К геополитическим потерям России вследствие распада СССР относятся следующие

Согласована на портале № 69245

следствия:
1. Уменьшение общей площади территории.
2. «Смещение» территории на северо-восток.
3. Появление значительных по протяженности необустроенных границ.
4. «Рассечение» русской нации Казахстаном.
5. Исключение России из ООН.
6. Втягивание России в вооруженный конфликт на Дальнем Востоке.

2. В России выделяется следующее количество часовых поясов:
1. 7.
2. 8.
3. 9.
4. 10.
5. 11.

3. Морские границы государства проходят от береговой линии в следующем отдалении:
1. 12 км.
2. 370 км.
3. 200 морских миль.
4. 12 морских миль.
5. 200 км.
6. 200 м.
7. 370 м.

4. Историческая изменчивость как свойство экономико-географического положения территории зависит от следующих обстоятельств:
1. степень товарности хозяйства.
2. уровень научно-технического развития территории.
3. размеры территории.
4. конфигурация границ территории.

5. Оценка положения территории государства относительно отдельных участков границ в рамках геополитического анализа осуществляется на следующем уровне:
1. макроуровень.
2. мезоуровень.
3. микроуровень.

6. В пределах морской экономической зоны любого государства иностранным представителям возможно совершать следующие действия:
1. добывать нефть и газ.
2. осуществлять судоходство.
3. осуществлять вылов рыбы.
4. перегружать с судна на судно груз.

7. Институт федерализма рассматривается в Российской Федерации в следующем контексте (контекстах):
1. как способ регулирования межнациональных отношений.
2. как способ регулирования межбюджетных отношений.
3. как способ формирования региональных элит.
4. как способ организации судебной системы.
5. как способ формирования миграционной политики.

8. Процессы по объединению субъектов Российской Федерации идут или завершились в следующих регионах (учитывать только юридически зафиксированные факты):
1. Тюменская область и Ханты-Мансийский автономный округ.
2. Красноярский край и Республика Хакасия.
3. Агинский Бурятский автономный округ и Иркутская область.
4. Архангельская область и Ненецкий автономный округ.
5. Омская область и Томская область.
6. Корякский автономный округ и Камчатская область.
7. Алтайский край и Республика Алтай.
8. Краснодарский край и Республика Адыгея.

9. Максимальное приближение территориальных органов власти и управления к населению и хозяйству реализуется через следующий принцип административно-территориального

Согласована на портале № 69245

устройства:
1. экономический.
2. организационный.
3. социальный.
4. национально-культурный.

10. В системе местного самоуправления выделяются следующие виды муниципальных образований:
1. сельский округ.
2. сельское поселение.
3. сельский совет.
4. сельский район.
5. муниципальный район.
6. муниципальный округ.
7. городской округ.
8. городской район.
9. городское поселение.

### 9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы

Региональное управление и территориальное планирование.

1. Запишите полностью в каком регионе расположен город Бийск.
2. Запишите полностью в каком регионе расположен город Рубцовск.
3. Запишите полностью в каком регионе расположен город Белокуриха.
4. Запишите полностью в каком регионе расположен город Краснокаменск.
5. Запишите полностью в каком регионе расположен город Хапчеранга.
6. Запишите полностью в каком регионе расположен город Кинешма.
7. Запишите полностью в каком регионе расположен город Черемхово.
8. Запишите полностью в каком регионе расположен город Зима.
9. Запишите полностью в каком регионе расположен город Ангарск.
10. Запишите полностью в каком регионе расположен город Обнинск.

## 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

Согласована на портале № 69245

### 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 69245

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АОИ
протокол № 6 от «10» 12 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|---|---|---|
| Заведующий выпускающей каф. АОИ | А.А. Сидоров | Согласовано, d4895b45-5d88-49f8-b7c7-e8bf0196776a |
| Заведующий обеспечивающей каф. АОИ | А.А. Сидоров | Согласовано, d4895b45-5d88-49f8-b7c7-e8bf0196776a |
| Декан ФДО | И.П. Черкашина | Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22-bda1-21376d739cfc |

**ЭКСПЕРТЫ:**

| | | |
|---|---|---|
| Доцент, каф. АОИ | Ю.В. Морозова | Согласовано, 8461038d-613f-4932-8e22-2b7293a14b92 |
| Заведующий кафедрой, каф. АОИ | А.А. Сидоров | Согласовано, d4895b45-5d88-49f8-b7c7-e8bf0196776a |

**РАЗРАБОТАНО:**

| | | |
|---|---|---|
| Доцент, каф. АОИ | Ю.В. Морозова | Разработано, 8461038d-613f-4932-8e22-2b7293a14b92 |
| Заведующий кафедрой, каф. АОИ | А.А. Сидоров | Разработано, d4895b45-5d88-49f8-b7c7-e8bf0196776a |

Согласована на портале № 69245