**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.В. Сенченко
«18» _____12_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **11.03.04 Электроника и наноэлектроника**
Направленность (профиль) / специализация: **Промышленная электроника**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**
Кафедра: **Кафедра промышленной электроники (ПрЭ)**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2020 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 6 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|
| Самостоятельная работа | 128 | 128 | часов |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 10 | 10 | часов |
| Контрольные работы | 2 | 2 | часов |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 | часов |
| Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию) | 144 | 144 | часов |
| | | 4 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр | Количество |
|---|---|---|
| Зачет | 6 | |
| Контрольные работы | 6 | 1 |

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 18.12.2019
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 68721

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. систематизация накопленного в психологии лиц с ограниченными возможностями и социальной психологии практического опыта, методологическое осмысление процессов, влияющих на социальную активность лиц с инвалидностью.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. сформировать понимание важности повышения социальной активности при работе с ЛОВ.
2. обучить навыкам системного анализа процессов коммуникации и самоорганизации ЛОВ при повышении их социальной активности.
3. развить способность к разработке основных мероприятий, проводимых при участии лиц с инвалидностью, с учетом повышения прочности социальных связей и улучшения коммуникативных компетенций.
4. сформировать навыки выстраивания социальных связей с целью поддержания стабильности общества.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль технологического предпринимательства.
Индекс дисциплины: Б1.В.03.ДВ.01.03.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |

Согласована на портале № 68721

| | | |
|---|---|---|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии | знает нормы социального взаимодействия с инвалидами; |
| | УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды | умеет устанавливать и поддерживать контакты, развивающие социальную активность инвалидов; |
| | УК-3.3. Владеет основными методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; учитывает мнения и особенности поведения окружающих; ориентирован на результат | владеет основными приемами и методами развития и сохранения социальной активности лиц с инвалидностью. |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| - | - | - |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| - | - | - |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 6 семестр |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 12 | 12 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 10 | 10 |
| Контрольные работы | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 128 | 128 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 67 | 67 |

Согласована на портале № 68721

| | | |
|---|---|---|
| Подготовка к контрольной работе | 61 | 61 |
| **Подготовка и сдача зачета** | 4 | 4 |
| **Общая трудоемкость (в часах)** | 144 | 144 |
| **Общая трудоемкость (в з.е.)** | 4 | 4 |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Контр. раб. | СРП, ч. | Сам. раб., ч | Всего часов (без промежуточной аттестации) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| **6 семестр** | | | | | |
| 1 Введение в психологию социальной активизации лиц с инвалидностью | 2 | 4 | 17 | 23 | УК-3 |
| 2 Методология социальной и психологической работы с процессами повышения социальной активности ЛОВ | | 1 | 20 | 21 | УК-3 |
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на процессы проведения мер по социальной актуализации ЛОВ | | 1 | 11 | 12 | УК-3 |
| 4 Организация практической работы по повышению социальной активности лиц с инвалидностью | | 1 | 20 | 21 | УК-3 |
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к процессам повышения социальной активности инвалидов | | 1 | 20 | 21 | УК-3 |
| 6 Личность человека с инвалидностью как система «Я»-идентификаций | | 1 | 20 | 21 | УК-3 |
| 7 Основные характеристики кризисных состояний лиц с инвалидностью в процессах повышения социальной активности | | 1 | 20 | 21 | УК-3 |
| Итого за семестр | 2 | 10 | 128 | 140 | |
| Итого | 2 | 10 | 128 | 140 | |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины | СРП, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **6 семестр** | | | |

Согласована на портале № 68721

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 Введение в психологию социальной активизации лиц с инвалидностью | Научный контекст изучения процессов социальной активизации и самоорганизации. Понятия коммуникации и самоорганизации. История изучения проблемы. Векторы дезинтеграции при низком количестве и качестве социальной активности ЛОВ. Психосоматические изменения как следствия ограничения социальной активности. Определение. Предпосылки возникновения. Паттерны переживания. | 4 | УК-3 |
| | Итого | 4 | |
| 2 Методология социальной и психологической работы с процессами повышения социальной активности ЛОВ | Принцип целостности. Генетический принцип. Принцип обусловленности. Принцип позитивности. Принцип соотнесенности. Принцип потенциальности. Принцип многомерности истины. Методологический кризис в психологии и пути его решения. Коммуникативный подход к выходу из методологического кризиса. Истоки методологии трансперсональной психологии. | 1 | УК-3 |
| | Итого | 1 | |
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на процессы проведения мер по социальной актуализации ЛОВ | Спектр сознания (К. Уилбер). Целостности психической реальности (В.В. Козлов). Коммуникативный мир (В.И. Кабрин). Субъективный мир (М.П. Шульмин). Уровни психического воздействия и методы, соответствующие этим уровням. Психологический портрет человека с инвалидностью. Социально – психологические методы. Методы преодоления конфликта и стресса. Виды коррекционных и терапевтических процедур со студентами с инвалидностью в процессах коммуникации и самоорганизации. | 1 | УК-3 |
| | Итого | 1 | |
| 4 Организация практической работы по повышению социальной активности лиц с инвалидностью | Требования к психотехническому обеспечению. Теоретические проблемы процессов проведения мероприятий с лицами с инвалидностью. Требования к процессу взаимодействия организатора мероприятий и инвалида. Стратегии разработки и проведения мероприятий при наличии трудностей в повышения социальной активности лиц с инвалидностью. Проблемы и перспективы. | 1 | УК-3 |
| | Итого | 1 | |

Согласована на портале № 68721

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к процессам повышения социальной активности инвалидов | Понятие интеграции и интенсивные интегративные психотехнологии. Цели и процесс повышения социальной активности инвалидов. Соотношение понятий «интеграция» и «самоактуализация». Отечественный интегративный подход к процессам повышения социальной активности инвалидов (В.В. Козлов, М.А. Щербаков, С. Всехсвятский). Зарубежный интегративный подход к процессам повышения социальной активности инвалидов (С. Гроф, А. Маслоу, К. Уилбер, Р. Ассаджиолли). | 1 | УК-3 |
| | Итого | 1 | |
| 6 Личность человека с инвалидностью как система «Я»-идентификаций | Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, человек. Личностный рост и личностный кризис в мероприятиях по повышению социальной активности. Этапы и стадии интеграции личности инвалида. Соотношение основных структур личности. Личность во временном континууме. «Я» – реальное и «Я» – потенциальное. Хаос и космос в личности. Соотношение «Я» и «не Я». Поход в «не Я» и пространство «Равностности» (неотождествленности). Структура эго духовного. Истощение витальности. Непроявленность тенденций личности инвалидов в процессах коммуникации и самоорганизации. | 1 | УК-3 |
| | Итого | 1 | |
| 7 Основные характеристики кризисных состояний лиц с инвалидностью в процессах повышения социальной активности | Кризис как посвящение. Основные этапы практической работы с кризисными состояниями лиц с инвалидностью. Виды кризисов и причины психодуховного кризиса. Кризисы, связанные с невозможностью реализовать основные тенденции личности людей с инвалидностью. Интегральная характеристика – уровень витальности и связанные с витальностью кризисы. Психо-эмоциональные паттерны духовного кризиса. Грань между психодуховным кризисом и пограничной психопатологией. Подход современной клинической психиатрии к психодуховному кризису. Концепция стадий жизненного цикла и кризиса идентификации Э. Эриксона, психотерапия В. Франкла. Принципы и задачи кризисной психотерапии лиц с инвалидностью. Интегративные тенденции в современной клинической психотерапии. | 1 | УК-3 |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 10 | |

| | | |
|---|---|---|
| Итого | 10 | |

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п. | Виды контрольных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **6 семестр** | | | |
| 1 | Контрольная работа с автоматизированной проверкой | 2 | УК-3 |
| Итого за семестр | | 2 | |
| Итого | | 2 | |

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5.Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| **6 семестр** | | | | |
| 1 Введение в психологию социальной активизации лиц с инвалидностью | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 7 | УК-3 | Зачёт, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 10 | УК-3 | Контрольная работа |
| | Итого | 17 | | |
| 2 Методология социальной и психологической работы с процессами повышения социальной активности ЛОВ | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 10 | УК-3 | Зачёт, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 10 | УК-3 | Контрольная работа |
| | Итого | 20 | | |

Согласована на портале № 68721

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на процессы проведения мер по социальной актуализации ЛОВ | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 10 | УК-3 | Зачёт, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 1 | УК-3 | Контрольная работа |
| | Итого | 11 | | |
| 4 Организация практической работы по повышению социальной активности лиц с инвалидностью | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 10 | УК-3 | Зачёт, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 10 | УК-3 | Контрольная работа |
| | Итого | 20 | | |
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к процессам повышения социальной активности инвалидов | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 10 | УК-3 | Зачёт, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 10 | УК-3 | Контрольная работа |
| | Итого | 20 | | |
| 6 Личность человека с инвалидностью как система «Я»-идентификаций | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 10 | УК-3 | Зачёт, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 10 | УК-3 | Контрольная работа |
| | Итого | 20 | | |
| 7 Основные характеристики кризисных состояний лиц с инвалидностью в процессах повышения социальной активности | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 10 | УК-3 | Зачёт, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 10 | УК-3 | Контрольная работа |
| | Итого | 20 | | |
| Итого за семестр | | 128 | | |
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | | Зачет |
| Итого | | 132 | | |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов

Согласована на портале № 68721

занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Конт.Раб. | СРП | Сам. раб. | |
| УК-3 | + | + | + | Зачёт, Контрольная работа, Тестирование |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Процессы коммуникации в современном обществе: Конспект лекций / Е. М. Покровская - 2016. 91 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6434.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2016. 115 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5979.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная активность лиц с инвалидностью: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. В. Берсенев - 2020. 74 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9244.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

### 7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Берсенев М.В. Социальная активность лиц с инвалидностью [Электронный ресурс]: электронный курс / М.В. Берсенев. - Томск: ТУСУР, ФДО, 2019. (доступ из личного кабинета студента) .

### 7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению

Согласована на портале № 68721

**дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

### 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

Согласована на портале № 68721

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|---|---|---|---|
| 1 Введение в психологию социальной активизации лиц с инвалидностью | УК-3 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 2 Методология социальной и психологической работы с процессами повышения социальной активности ЛОВ | УК-3 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на процессы проведения мер по социальной актуализации ЛОВ | УК-3 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 4 Организация практической работы по повышению социальной активности лиц с инвалидностью | УК-3 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к процессам повышения социальной активности инвалидов | УК-3 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Согласована на портале № 68721

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 Личность человека с инвалидностью как система «Я»-идентификаций | УК-3 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 7 Основные характеристики кризисных состояний лиц с инвалидностью в процессах повышения социальной активности | УК-3 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|---|---|---|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|---|---|

Согласована на портале № 68721

| | |
|---|---|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, ценностей, норм, установок, регулирующих функционирование официальных организаций и влияющих на состояние социальной сферы этих организаций это:
   а) культура;
   б) социальный институт;
   в) менталитет;
   г) нет верного ответа.
2. Малая группа – это немногочисленная по составу, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном контакте, что является основной для возникновения…
   а) групповых норм;
   б) общих имущественных прав;
   в) конфликтов;
   г) семей.
3. Специфический признак малой группы, в том числе команды, отличающий ее от большой и влияющий на развитие интолерантности в ее стереотипах:
   а) общественные отношения выступают в малой группе в форме непосредственных личных контактов;
   б) в ней всегда есть лидер;
   в) ее члены всегда объединены совместной деятельностью;
   г) в ней развито сотрудничество.
4. «Официальное положение человека в группе», обусловливающая толерантность или интолерантность по отношению к нему - это:
   а) позиция;
   б) статус;
   в) роль;
   г) должность.
5. Нормативно заданный образец поведения, ожидаемый от человека, занимающего определённое положение в команде и влияющий на его способности эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом - это:
   а) позиция;

Согласована на портале № 68721

б) статус;
в) роль;
г) должность.

6. По Уманскому, группа, у участников которой есть общая цель, но каждый идёт к ней своим путём, целенаправленно и эффективно реализовывая современные социальные технологии, - это:
   а) номинальная группа;
   б) ассоциация;
   в) корпорация;
   г) кооперация.
7. _____ — это совокупность связей между членами малой группы, характеризуемых взаимными предпочтениями и отвержениями (что также влияет на степень толерантности или интолерантности в группе):
   а) социометрическая структура;
   б) коммуникативная структура;
   в) ролевая структура;
   г) социогенетическая структура.
8. Во время дискуссии человек, внутренне не согласный с мнением группы, внешне подчиняется требованиям большинства, в том числе по отношению к угнетаемым группам – это явление:
   а) конформизма;
   б) огруппления мышления;
   в) внушаемости;
   г) конформизма наоборот.
9. Если мнение человека всегда противостоит мнению группы, что способствует развитию интолерантности по отношению к нему – это:
   а) внешний конформизм;
   б) внутренний конформизм;
   в) нон-конформизм;
   г) конформизм наоборот.
10. «Развитие взаимоотношений по поводу успехов в деятельности» команды - это способствующий составлению и реализации программ социального развития групповой процесс:
    а) консолидация;
    б) общение;
    в) принятие решения;
    г) конкуренция.
11. Цель социальной работы - …
    а) сохранять комфортное, достойное, правовое существование человека как субъекта, а также адаптировать личность в социуме.
    б) сопровождение недееспособных граждан.
    в) контроль за соблюдением социального законодательства.
    г) психокоррекция личностей с инвалидностью и ограниченными возможностями.
12. Под кризисным состоянием мы имеем в виду временную ситуационно или внутренне обусловленную _____ личности.
    а. интеграцию.
    б. дезинтеграцию.
    в. трансформацию.
    г. консолидацию.
13. Влияние личностных особенностей на переживание стрессовой ситуации как кризиса обнаружил…
    а) Хилл.
    б) Лайндман.
    в) Каплан.
    г) Берн.
14. Согласно теории кризисного вмешательства Д. Каплана, личность усваивает новые способы решения проблем на этапе…

Согласована на портале № 68721

а) потери.
б) реинтеграции.
в) трансформации.
г) осознания проблемы.

15. Принцип позитивности в увеличении социальной активности лиц с ограниченными возможностями предполагает…
    а) центрированность специалиста и клиента на положительном опыте.
    б) необходимость улыбаться клиенту при общении.
    в) необходимость улыбаться специалисту при общении.
    г) условие доверительных отношений между клиентом и специалистом.
16. Системно ограничения, возникающие у личности с ограниченными возможностями или инвалидностью в обществе, описывает…
    а) медицинская модель.
    б) социальная модель.
    в) биопсихосоциальная модель.
    г) ни одна из представленных.
17. Фундаментальные принципы общей методологии отношения к людям с ограниченными возможностями включают в себя…
    а) безопасность, право принадлежать самому себе, достоинство.
    б) право на достойную работу, самовыражение.
    в) соблюдение гражданских прав и свобод.
    г) соблюдение этических принципов общения.
18. Для стимуляции социальной жизни важно изучать _____потребности человека, его отношение к домашним животным и растениям.
    а) физические и физиологические.
    б) политические.
    в) социальные.
    г) духовные и религиозные.
19. Для социальной работы с лицами с ограниченными возможностями нам нужны определенные карты сознания, обладающие тремя качествами:
    а) относительная адекватностью по отношению к психической реальности, доступность для понимания, удобство для применения.
    б) апробированность, аутентичность, научность.
    в) доступность для понимания, простота использования, простота анализа результатов.
    г) удобство для применения, использование электронной обработки данных, лаконичность вопросов.
20. Психофизиологический компонент целостной психической реальности отражает актуальное_____, интенсивность нейро-гуморальных процессов, изменение в функционировании внутренних органов.
    а) уровень стресса.
    б) уровень нейродинамики.
    в) психофизическое состояние.
    г) состояние мыслительной деятельности.

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Специфика социально-психологического подхода к толерантному пониманию личности заключается в следующем:
   а) он объясняет механизмы социализации личности;
   б) раскрывает ее социально-психологическую структуру;
   в) позволяет диагностировать структуру характеристик личности и влиять на нее;
   г) все ответы верны.
2. Я-концепция — это сложный составной образ человека, включающий в себя представления личности о самой себе, на основе которого индивид…
   а) строит отношения с другими людьми;
   б) понимает, что хорошо, а что плохо;
   в) определяет свои представления о прекрасном;
   г) оценивается другими людьми.

Согласована на портале № 68721

3. Отметьте источники формирования Я-концепции с учетом знаковых социальных, конфессиональных и других различий от других:
   а) представление о своем теле;
   б) обратная связь от значимых других о себе;
   в) воспитание;
   г) социальные влияния;
4. Укажите личностные характеристики, определяющие силу «Я», значимые для разрешения конфликтных ситуаций:
   а) толерантность;
   б) гибкость;
   в) альтруизм;
   г) самоуважение.
5. Соотнесите перечисленные механизмы, необходимые для разрешения конфликтных ситуаций, с соответствующими процессами
   а) идентификация с представителями "своей" культуры 1. Формирование «Я-концепции»
   б) общение 2. Социализация
   в) социальные влияния
   г) персонификация
6. Социализация – это процесс и результат проектирования межличностных коммуникаций и включения индивида …
   а) в развитие
   б) в группу
   в) в воспитание
   г) в социальные отношения
7. Выберите из списка агентов первичной социализации человека, оказывающих важное влияние на формирование толерантности/нетолерантности
   а) директор школы;
   б) няня;
   в) тренер;
   г) братья и сестры.
8. Отождествление индивида с некоторыми людьми или группами, которые свойственны окружающим, позволяющее проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникаций, – это…
   а) подражание;
   б) идентификация;
   в) внушение;
   г) конформность.
9. Среди механизмов социализации, необходимых для профилактики межличностных конфликтов, найдите лишний:
   а) подражание;
   б) убеждение;
   в) идентификация;
   г) конформность.
10. Среди эффектов социализации в рамках толерантной среды найди лишний:
    а) формирование социальных связей;
    б) интериоризация морально-нравственных норм;
    в) социальная адаптация;
    г) социальная фацилитация.

### 9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы

1. Какой из перечисленных ниже методов не используется для психодиагностики лиц с ограниченными возможностями
   а) спектр сознания (К. Уилбер).
   б) целостности психической реальности (В.В. Козлов).
   в) коммуникативный мир (В.И. Кабрин).
   г) диагностика эмоционального выгорания (В.В. Бойко).
   д) не используется ни один из перечисленных методов.

Согласована на портале № 68721

2. Методологические принципы социальной работы с личностями с ограниченными возможностями – это…
   а) общая методология, частная (специальная) методология, совокупность конкретных методик исследования.
   б) только частная (специальная) методология.
   в) принцип аксиологической интеграции.
   г) специальная методология отсутствует.
3. Какие существуют требования к психотехническому обеспечению социальной и психологической работы с лицами с ограниченными возможностями и инвалидностью?
   а) регламент социальной работы, ограничение свободы выбора клиента, выборочность воздействия.
   б) интенсивность психотехнологий, комплексность и многоуровневость, адаптивность психотехнологий в социальном пространстве, обеспечение свободы клиента, безопасность.
   в) план мероприятий, наличие разрешения на социальное сопровождение, исключение психотравмирующих факторов, принятие решений специалистом без согласования с клиентом.
   г) специальные требования не предусмотрены.
4. Какой из принципов социальной работы с лицами с ограниченными возможностями не относится к общей методологии?
   а) принцип целостности.
   б) генетический принцип.
   в) принцип исключения.
   г) принцип обусловленности.
5. В классификацию личностных черт, характеризующих личность человека с ограниченными возможностями и инвалидностью, необходимо включать _____ личности (например, защищенность, уверенность, активность, твердость, энергичность, самостоятельность, самоуверенность).
   а) образовательные достижения.
   б) волевые качества.
   в) принципы.
   г) социальные ожидания.
6. Развитие волевых качеств у лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью направлено на…
   а) формирование потребительской установки.
   б) негативную дезинтеграцию.
   в) преодоление, компенсацию.
   г) выход из кризиса.
7. Интегративный статус - это социальное положение, которым содержательно наполнено жизненное пространство и на которое направлена активность человека. Это основное_____поле человека.
   а) волевое.
   б) смысло-деятельностное.
   в) рефлексивное.
   г) оценочное.
8. Что из перечисленного не относится к целям кризисного вмешательства?
   а) снятие симптомов.
   б) восстановление докризисного уровня функционирования.
   в) осознание тех событий, которые приводят к состоянию дисбаланса.
   г) выявление внутренних ресурсов клиента, его семьи и различных форм помощи извне для преодоления кризиса.
   д) избегание кризисных состояний.
9. В период развития кризисной ситуации индивид может воспринимать первоначальные и последующие травмирующие события как угрозу _____.
   а) личностной автономии.
   б) благополучию.
   в) личностной автономии и благополучию.

Согласована на портале № 68721

г) будущему.

10. Постановка большинства практических задач в исследовании кризисной личности человека с ограниченными возможностями предполагает следующие компоненты:

а) описательная характеристика особенностей обследуемого человека «здесь и теперь», прогноз его поведения, прогноз развития компенсаторных функций в различных ситуациях (желательно на длительный срок).

б) диагностика психоэмоционального состояния, прогноз течения заболевания, профориентационная стратегия.

в) выявление ограничивающих убеждений, диагностика коммуникативных стратегий, характеристика копинг-стратегий.

г) выявление привычных паттернов поведения в стрессовой ситуации, психологический портрет личности, диагностика детско-родительских отношений.

### 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

### 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |

Согласована на портале № 68721

| | | |
|---|---|---|
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 68721

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 14 от « 6 » 11 2019 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|---|---|---|
| Заведующий выпускающей каф. ПрЭ | С.Г. Михальченко | Согласовано, 706957f1-d2eb-4f94-b533-6139893cfd5a |
| Заведующий обеспечивающей каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa |
| Декан ФДО | И.П. Черкашина | Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22-bda1-21376d739cfc |

**ЭКСПЕРТЫ:**

| | | |
|---|---|---|
| Старший преподаватель, каф. ТЭО | А.В. Гураков | Согласовано, 4bfa5749-993c-4879-adcf-c25c69321c91 |
| Доцент, каф. ИСР | А.В. Куренков | Согласовано, ec52f417-686f-4b44-8e5f-39af9707eca0 |

**РАЗРАБОТАНО:**

| | | |
|---|---|---|
| Доцент, каф. ИСР | М.В. Берсенев | Разработано, eaf9d49a-e6f9-4e88-a6c7-a170675a9ae0 |

Согласована на портале № 68721