МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.В. Сенченко
«23» _____12_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**
Направленность (профиль) / специализация: **Административное и территориальное управление**
Форма обучения: **очно-заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**
Кафедра: **Кафедра автоматизации обработки информации (АОИ)**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
Самостоятельная работа	128	128	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	14	14	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	180	180	часов
		5	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Экзамен	4	
Контрольные работы	4	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 23.12.2020
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 68602

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. формирование у обучающихся знаний по теории и практике государственного регулирования экономики в условиях рыночных отношений с учетом как зарубежного, так и отечественного опыта; 2. изучение логики развития, механизмов и возможностей государственного экономического регулирования, овладение научными основами, методами и приемами управленческого воздействия на массовое поведение хозяйствующих субъектов рыночной экономической системы и на ее макроэкономические процессы; 3. формирование у обучающихся навыков по разработке социально-экономических проектов (программ развития), и способности оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

1.2. Задачи дисциплины

1. сформировать у будущих специалистов диалектическое мышление и экономические знания в области государственного регулятивного воздействия на макроэкономические процессы рыночной экономики; 2. научить обучающихся научным основам, а также методам и приемам управленческих воздействий на макроэкономические процессы и массовое поведение хозяйствующих субъектов рыночной экономической системы; 3. развить знания и практические навыки деятельности в системе государственного регулирования экономики; 4. сформировать у обучающихся навыки по разработке социально-экономических проектов (программ развития), и способности оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).
Индекс дисциплины: Б1.О.03.17.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		

Согласована на портале № 68602

ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	ОПК-2.1. Знает основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия решений (характеристика процесса, принципы и методы принятия управленческих решений, оценки их последствий и т.д.)	теоретические, методологические и правовые основы организации и функционирования системы государственного регулирования экономики; международный и отечественный опыт макроэкономического регулирования воспроизводственных процессов – факторов, динамики и структуры экономического роста, антициклического регулирования, стабилизации финансовой и денежно-кредитной сферы и др.; стратегические установки и программы развития Российской Федерации и регионов, их экономические, финансовые, организационные ресурсы и механизмы практической реализации
	ОПК-2.2. Умеет анализировать социально-экономические процессы и оценивать возможность применения мер регулирующего воздействия в различных областях общественной жизни при подготовке и реализации управленческих решений	анализировать, аргументировать и обосновывать экономическую политику государства, социально-экономические программы развития, а также весь комплекс мер и средств государственного регулирования для решения программных задач; определять необходимые средства и способы их достижения
	ОПК-2.3. Владеет методами и технологиями принятия управленческих решений и выработки мер регулирующего воздействия	ключевыми понятиями курса и навыками практического применения знаний в системе государственного регулирования экономики.
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	16	16
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	14	14
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	128	128
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	106	106

Согласована на портале № 68602

Подготовка к контрольной работе	22	22
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость (в часах)	180	180
Общая трудоемкость (в з.е.)	5	5

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
4 семестр					
1 Теоретические основы экономической деятельности государства	2	1	6	9	ОПК-2
2 Фискальная и денежно-кредитная политика государства		2	8	10	ОПК-2
3 Государственная политика в сфере управления государственным сектором		2	12	14	ОПК-2
4 Государственное регулирование инвестиционно-инновационной деятельности		1	8	9	ОПК-2
5 Государственная экономическая политика в отношении сферы промышленности		1	18	19	ОПК-2
6 Регулирование рынка ценных бумаг		1	16	17	ОПК-2
7 Социальная политика государства		2	12	14	ОПК-2
8 Антимонопольное регулирование и формирование конкурентной политики		1	10	11	ОПК-2
9 Государственная региональная политика		1	14	15	ОПК-2
10 Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды		1	14	15	ОПК-2
11 Регулирование внешнеэкономической деятельности		1	10	11	ОПК-2
Итого за семестр	2	14	128	144	
Итого	2	14	128	144	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	СРП, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			

Согласована на портале № 68602

1 Теоретические основы экономической деятельности государства	Обоснование необходимости государственного регулирования экономики. Экономические функции государства в современных условиях. Система государственного регулирования экономики и ее эффективность.	1	ОПК-2
	Итого	1	
2 Фискальная и денежно-кредитная политика государства	Государственный бюджет как инструмент макроэкономического регулирования. Взаимосвязь дефицита бюджета и государственного долга. Современная кредитная система, ее структура и функции. Инструменты и типы денежно-кредитной политики. Таргетирование инфляции как тактическая цель денежно-кредитной политики.	2	ОПК-2
	Итого	2	
3 Государственная политика в сфере управления государственным сектором	Государственная и муниципальная собственность: сущность и основные формы проявления, принципы управления. Подходы к управлению государственной собственностью.	2	ОПК-2
	Итого	2	
4 Государственное регулирование инвестиционно-инновационной деятельности	Роль государства в стимулировании инвестиционной деятельности. Инвестиционно-инновационная деятельность — необходимое условие экономического роста. Стратегия государственного регулирования инновационной деятельности.	1	ОПК-2
	Итого	1	
5 Государственная экономическая политика в отношении сферы промышленности	Функционирование сферы промышленности в государстве: сущность и цели. Рыночный механизм, экономические методы и стимулы развития промышленного комплекса в РФ.	1	ОПК-2
	Итого	1	
6 Регулирование рынка ценных бумаг	Сущность и цели системы регулирования рынка ценных бумаг. Государственное регулирование рынка ценных бумаг и его методы.	1	ОПК-2
	Итого	1	
7 Социальная политика государства	Сглаживание дифференциации доходов и борьба с бедностью. Политика государства в трудовой сфере. Государственное пенсионное обеспечение. Политика государства в сфере здравоохранения и образования. Государственная политика в решении жилищной проблемы.	2	ОПК-2
	Итого	2	

Согласована на портале № 68602

8 Антимонопольное регулирование и формирование конкурентной политики	Основные элементы антимонопольной политики и практики. Государственная защита рынка от недобросовестной конкуренции. Особенности антимонопольной политики государства в сфере естественных монополий.	1	ОПК-2
	Итого	1	
9 Государственная региональная политика	Содержание, цели и задачи региональной политики. Задачи и направления совершенствования региональной политики России.	1	ОПК-2
	Итого	1	
10 Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды	Цели и задачи государственного регулирования охраны окружающей среды и природопользования. Формы государственного регулирования охраны окружающей среды и природопользования в России.	1	ОПК-2
	Итого	1	
11 Регулирование внешнеэкономической деятельности	Основы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации. Методы и инструменты государственного регулирования внешнеторговых отношений. Основные направления внешнеэкономической политики государства	1	ОПК-2
	Итого	1	
Итого за семестр		14	
Итого		14	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОПК-2
Итого за семестр		2	
Итого		2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5.Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Согласована на портале № 68602

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Теоретические основы экономической деятельности государства	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ОПК-2	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-2	Контрольная работа
	Итого	6		
2 Фискальная и денежно-кредитная политика государства	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	6	ОПК-2	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-2	Контрольная работа
	Итого	8		
3 Государственная политика в сфере управления государственным сектором	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	ОПК-2	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-2	Контрольная работа
	Итого	12		
4 Государственное регулирование инвестиционно-инновационной деятельности	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	6	ОПК-2	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-2	Контрольная работа
	Итого	8		

Согласована на портале № 68602

5 Государственная экономическая политика в отношении сферы промышленности	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	16	ОПК-2	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-2	Контрольная работа
	Итого	18		
6 Регулирование рынка ценных бумаг	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	14	ОПК-2	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-2	Контрольная работа
	Итого	16		
7 Социальная политика государства	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	ОПК-2	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-2	Контрольная работа
	Итого	12		
8 Антимонопольное регулирование и формирование конкурентной политики	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	8	ОПК-2	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-2	Контрольная работа
	Итого	10		
9 Государственная региональная политика	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	12	ОПК-2	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-2	Контрольная работа
	Итого	14		

Согласована на портале № 68602

10 Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	12	ОПК-2	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-2	Контрольная работа
	Итого	14		
11 Регулирование внешнеэкономической деятельности	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	8	ОПК-2	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-2	Контрольная работа
	Итого	10		
Итого за семестр		128		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		164		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	Контрольная работа, Тестирование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Цибульникова В.Ю. Государственное регулирование экономики : учебное пособие / В.Ю. Цибульникова. — Томск : Эль Контент, 2014. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/.

7.2. Дополнительная литература

1. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / В. П. Васильев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. Издательство Юрайт, 2018. — 164 с. — (Серия Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05544-3. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/book/gosudarstvennoe-regulirovanie-ekonomiki-409741.

Согласована на портале № 68602

2. Шишкин, М. В. Антимонопольное регулирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. В. Шишкин, А. В. Смирнов. — М. Издательство Юрайт, 2018. — 143 с. — (Серия Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08003-2. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/book/antimonopolnoe-regulirovanie-424092.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Цибульникова В.Ю. Государственное регулирование экономики : методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / В. Ю. Цибульникова, Ю. П. Ехлаков. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Цибульникова В.Ю. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]: электронный курс / В. Ю. Цибульникова. – Томск ТУСУР, ФДО, 2014. (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;

Согласована на портале № 68602

- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice 7.0.6.2;
- Microsoft Windows;
- КонсультантПлюс (с возможностью удаленного доступа);

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)

Согласована на портале № 68602

1 Теоретические основы экономической деятельности государства	ОПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
2 Фискальная и денежно-кредитная политика государства	ОПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
3 Государственная политика в сфере управления государственным сектором	ОПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
4 Государственное регулирование инвестиционно-инновационной деятельности	ОПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
5 Государственная экономическая политика в отношении сферы промышленности	ОПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
6 Регулирование рынка ценных бумаг	ОПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
7 Социальная политика государства	ОПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Согласована на портале № 68602

8 Антимонопольное регулирование и формирование конкурентной политики	ОПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
9 Государственная региональная политика	ОПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
10 Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды	ОПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
11 Регулирование внешнеэкономической деятельности	ОПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков

Согласована на портале № 68602

4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. В результате реализации экономической политики государство столкнулось с ситуацией, при которой рыночный механизм не в состоянии обеспечить оптимальное размещение, эффективное и справедливое использование ресурсов. Как должна быть охарактеризована данная ситуация?
   а) провал рынка;
   б) провал государства;
   в) провал экономики;
   г) провал управления
2. В результате оценки экономической политики государства были выявлены крайне низкие объемы иностранных инвестиций. Какие действия целесообразно предпринять для их увеличения?
   а) создавать привлекательный инвестиционный климат;
   б) создавать налоговые льготы для отечественных предприятий;
   в) развивать методы фискальной политики;
   г) увеличивать цены на продукцию.

Согласована на портале № 68602

3. Какой вид инноваций используется в отраслях, где помимо технологического обновления производства значительную роль играют повышение качества, расширение ассортимента продукции и снижение зависимости от импортного сырья, материалов и полуфабрикатов?
   а) продуктовые;
   б) технологические;
   в) структурные;
   г) сезонные.
4. Какой метод прямого регулирования инновационной деятельности государства целесообразно применять в первую очередь для развития экономики страны?
   А) государственный заказ в образовательной сфере;
   Б) государственная научно-техническая экспертиза;
   в) определение государственных приоритетов развития науки и техники;
   Г) государственная политика в сфере патентов и лицензий.
5. Для оценки эффективности системы налогообложения в государстве часто применяют теорию Лаффера. Что показывает анализ долгосрочной зависимости между налоговыми доходами государственного бюджета и прогрессивностью налогообложения согласно теории американского экономиста А. Лаффера?
   А) налогоплательщики в большей мере стремятся выполнять обязательства перед бюджетом при повышенной ставке налогообложения;
   б) при изъятии у домохозяйств и фирм свыше 30–40% их дохода неминуемо начинают сокращаться их сбережения, а значит, и инвестиции в национальную экономику;
   В) при изъятии у домохозяйств и фирм менее 30–40% их дохода неминуемо начинают сокращаться их сбережения, а значит, и инвестиции в национальную экономику;
   Г) при изъятии у домохозяйств и фирм свыше 60–80% их дохода неминуемо начинают увеличиваться их сбережения, а значит, и инвестиции в национальную экономику.
6. В процессе приватизации государственного предприятия государство оставило за собой “золотую” акцию. Какое право она предоставляет государству?
   а) накладывать вето на потенциальные решения нового руководства компании;
   Б) получать гарантированные дивиденды;
   В) накладывать вето на повышение цен на продукцию данного предприятия;
   Г) расширять сферу своего влияния в сфере государственного регулирования.
7. При разработке программ развития, в условиях экономического спада государство часто прибегает к некоторому ослаблению национальной валюты. Какова цель данного действия?
   а) поощрение экспорта и торможение конкурирующего импорта;
   Б) снижение конкурентоспособности местной продукции;
   В) увеличение денежной массы в обращении;
   Г) сокращение инвестиций в экономику страны;
8. В период рыночной трансформации российской экономики власти пытались использовать для борьбы с инфляцией инструмент принудительного ограничения роста курса доллара по отношению к рублю — валютный коридор. Однако отставание номинального курса рубля от темпов инфляции, проявлявшееся в период с июля 1995 г. по август 1998 гг., оказалось не вполне антиинфляционной мерой. Почему?
   А) в данной ситуации не решается проблема товарного дефицита;
   б) в период ускорения экономического спада сдерживание ослабления национальной валюты способствует переносу неминуемого скачка цен на постдефолтный период;
   В) данная мера не может способствовать сдерживанию инфляции;
   Г) данная мера существенно сокращает доходы населения.
9. Для какой основной цели государство прибегает к процедуре эмиссии кредитных денег?
   А) снижение инфляции;
   Б) увеличение инфляции;
   в) увеличение дефицита государственного бюджета;
   Г) увеличение объема заимствований.
10. Представители кейнсианства утверждают, что умеренный бюджетный дефицит – это благо для экономики. Каков основной эффект такого государственного решения?
    А) он дает возможность увеличивать совокупный спрос путем дефицитного финансирования государственных расходов;

Согласована на портале № 68602

Б) он дает возможность снижать совокупный спрос путем дефицитного финансирования государственных расходов;
В) он способствует увеличению дефицита государственных расходов;
Г) он предоставляет свободные денежные средства в распоряжение реального сектора экономики.

11. При оценке эффективности деятельности государства, неоклассики утверждают, что чем меньше ресурсов поглощает государство, тем большая их доля окажется в частном секторе. Для чего выполнение данного условия необходимо в первую очередь?
А) для роста доходов бюджета страны
Б) для снижения экономической эффективности в стране;
В) для роста экономической эффективности в стране;
Г) для модернизации экономики.
12. В условиях оценки деятельности государства снижение располагаемого дохода налогоплательщиков, вызванное ростом налогов, уменьшает потребительские расходы. Как это отражается на сбережениях?
а) они уменьшатся;
Б) они не изменяться;
В) они сначала возрастут, а затем начнут снижаться;
Г) они увеличатся
13. На какую группу доходов бюджета в целях повышения эффективности бюджетного процесса в экономике страны, прежде всего, должно воздействовать государство с целью ее увеличения?
А) налоговые доходы;
Б) неналоговые доходы;
В) специфические доходы;
Г) целевые расходы.
14. Какой эффект в экономике наблюдается в случае монополизации рынков товаров и труда крупными корпорациями?
А) корпорации делают цены и заработную плату жесткими, негибкими, малоподвижными;
б) корпорации увеличивают скорость обращения денег;
в) корпорации обеспечивают население всеми необходимыми благами;
г) корпорации сокращают дефицит государственного бюджета.
15. Какой положительный внешний эффект из представленных ниже будет достигнут с точки зрения оценки эффективности реализации государственной программы??
А) усиление заболеваний при проведении прививок;
Б) устройство автостоянки во дворе жилого дома;
В) строительство ночного клуба во дворе жилого дома в спальном районе города;
Г) увеличение дохода индивида при получении им хорошего образования.
16. Какая из мер является одним из действенных способов поддержки отечественных товаропроизводителей в стране?
А) увеличение ввозных таможенных пошлин в страну на определенный вид товара;
Б) снижение ввозных таможенных пошлин в страну на все товары;
В) снижение квот на ввоз товара в страну4
Г) снижение квот на вывоз товара из страны.
17. Какова основная проблема реализации общественных благ в государстве?
А) их слишком много и они слишком дорогие;
Б) люди могут пользоваться выгодами потребления некоторых продуктов, не неся издержек на их производство и эксплуатацию;
В) государство не имеет достаточных средств для производства необходимого количества общественных благ;
Г) общественные блага нужны не всем, а только малообеспеченным слоям населения.
18. Какой вид социальной политики должно в первую очередь проводить государство в условиях усиливающегося расслоения общества по уровню жизни?
А) предотвращения общественных конфликтов на экономической почве;
Б) выравнивания доходов населения;
В) укрепления уровня социального неравенства;

Согласована на портале № 68602

Г) создание общественных благ для среднего класса.

19. Что происходит в рамках оценки результатов проводимых государством мер по развитию экономики страны, если оно применяет экспансионистскую (стимулирующую) фискальную политику?
    А) снижение уровня жизни населения;
    Б) рост государственных расходов и (или) снижение налогов;
    В) снижение государственных расходов и снижение налогов;
    Г) снижение государственных расходов и (или) повышение налогов.
20. В последние годы в большинстве развитых стран наблюдается сокращение доли государственных предприятий и передачи их в частное управление. В чем причина таких изменений?
    А) к этому побуждает необходимость уменьшения чрезмерных бюджетных расходов на администрирование деятельности данных предприятий;
    Б) необходимо повышать конкурентоспособность отраслей, находящихся под непосредственным контролем государства;
    В) необходимо увеличивать расходы на государственное управление;
    Г) усиливающаяся нестабильность в мире создает необходимость увеличения финансирования расходов на оборону.

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины

1. В случае сброса промышленных стоков целлюлозно-бумажного комбината в реку, кто несет издержки перелива?
   1) Потребители воды.
   2) Прохожие.
   3) Рыбаки.
   4) Промышленные предприятия.
2. Выберите из приведенных примеров положительные внешние эффекты.
   1) Профилактика заболеваний при проведении прививок.
   2) Устройство автостоянки во дворе жилого дома.
   3) Строительство ночного клуба во дворе жилого дома в спальном районе города.
   4) Увеличение дохода при получении хорошего образования.
3. Государство должно постоянно решать задачу защиты конкуренции и антимонопольного регулирования экономики для того, чтобы:
   1) увеличивать доходы монополий;
   2) увеличивать количество предпринимателей;
   3) избегать саморазрушения рынка;
   4) обеспечивать защиту прав потребителей.
4. Внешнеэкономическая политика государства включает в себя:
   1) контроль над международной миграцией товаров, капиталов и рабочей силы;
   2) увеличение занятости ресурсов;
   3) контроль над таможенными пошлинами;
   4) организацию распределения ресурсов.
5. На какие из перечисленных групп товаров распространяется государственный контроль над ценами?
   1) Коммунальные тарифы.
   2) Хлеб.
   3) Автомобили.
   4) Одежда.
6. Укажите основные инструменты фискальной политики.
   1) Государственные инвестиции.
   2) Общественные работы.
   3) Общественные программы.
   4) Управление собственностью.
7. По утверждениям неоклассиков необходимо поддерживать профицит государственного бюджета, который преимущественно направляется:

Согласована на портале № 68602

1) на Централизованные инвестиции в реальный сектор экономики;
2) на досрочное погашение внешней задолженности государства;
3) на формирование стратегического резерва финансовых ресурсов;
4) на увеличение налоговых ставок.

8. Компонентами антиинфляционной стратегии являются:
   1) гашение инфляционных ожиданий;
   2) проведение политики нацеливания;
   3) поэтапное увеличение бюджетного дефицита;
   4) демонополизация экономики.
9. В качестве крайнего способа преодоления гиперинфляции могут быть применены такие тактические, не имеющие прямого отношения к причинам и механизмам инфляции меры, как:
   1) временное замораживание вкладов населения в коммерческих банках;
   2) стимулирование покупательского спроса на повседневные товары;
   3) проведение денежной реформы конфискационного типа;
   4) наращивание товарного импорта в страну.
10. Когда налоги в государстве умеренно снижаются, это приводит:
    1) к увеличению чистой прибыли фирм, которое сокращает риск их банкротства;
    2) к увеличению личного подоходного налога и отчислений на социальное страхование работников;
    3) к уменьшению готовности предпринимателей функционировать в легальной, а не теневой экономике;
    4) к возвращению в страну капиталов, ранее покинувших ее, в сочетании со стремительным нарастанием иностранных инвестиций.

9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы

Государственное регулирование экономики.

1. Главной целью рыночных отношений является:
   1) повышение материального благосостояния населения;
   2) развитие трудовых отношений;
   3) увеличение количества предприятий.
2. Рассматривая роль государства в экономике, некоторые ученые склонны усматривать в государственном присутствии реальную угрозу:
   1) экономической свободе;
   2) рыночным отношениям;
   3) развитию конкуренции.
3. Государственное вмешательство в рыночный механизм оправданно лишь в случае, если:
   1) данный механизм саморегулирования доказывает свою неспособность разрешить те или иные социально-экономические проблемы;
   2) данный механизм саморегулирования не позволяет улучшить эффективность функционирования государства;
   3) достигается высокий уровень производительности труда.
4. Ситуация, при которой рыночный механизм не в состоянии обеспечить оптимальное размещение, эффективное и справедливое использование ресурсов, носит название:
   1) провалы рынка;
   2) провалы государства;
   3) провалы экономики.
5. Издержки или выгоды неких товаров и услуг, не получившие отражения в ценах, – это:
   1) положительные и отрицательные побочные эффекты;
   2) эффекты перелива;
   3) положительные и отрицательные корректирующие воздействия.
6. По оценке экономистов, в большинстве случаев, государственные бюджеты перераспределяют более _____ от вновь созданной стоимости.
   1) 40%;
   2) 70%;
   3) 50%.

Согласована на портале № 68602

7. Специальные правительственные фонды имеют определенную самостоятельность и:
   1) значение резервов, к которым правительство прибегает в случаях финансовых затруднений;
   2) предназначены для накопления свободного капитала;
   3) значение резервов, которые используются экономическими субъектами в случаях финансовых затруднений.
8. Совокупность финансовых мероприятий, осуществляемых правительственными органами через звенья и элементы финансовой системы, это_____ политика.
   1) финансовая;
   2) фискальная;
   3) дискреционная.
9. Основная задача финансовой политики заключается в достижении:
   1) микроэкономического равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением;
   2) макроэкономического равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением;
   3) максимального совокупного спроса.
10. Таргетирование обменного курса и таргетирование денежных агрегатов, – это:
   1) режимы денежно-кредитной политики;
   2) режимы фискальной политики;
   3) инструменты регулирования бюджета государства.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Согласована на портале № 68602

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 68602

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АОИ
протокол № 6 от «10» 12 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. АОИ	А.А. Сидоров	Согласовано, d4895b45-5d88-49f8-b7c7-e8bf0196776a
Заведующий обеспечивающей каф. АОИ	А.А. Сидоров	Согласовано, d4895b45-5d88-49f8-b7c7-e8bf0196776a
Декан ФДО	И.П. Черкашина	Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22-bda1-21376d739cfc

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. АОИ	Ю.В. Морозова	Согласовано, 8461038d-613f-4932-8e22-2b7293a14b92
Заведующий кафедрой, каф. АОИ	А.А. Сидоров	Согласовано, d4895b45-5d88-49f8-b7c7-e8bf0196776a

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. АОИ	Ю.В. Морозова	Разработано, 8461038d-613f-4932-8e22-2b7293a14b92
Доцент, каф. АОИ	В.Ю. Цибульникова	Разработано, bbc9013e-1509-4582-b986-4eb4b832138c

Согласована на портале № 68602