

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление социальными проектами
(коммуникации, технологии, реализация)**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**

Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**

Курс: **1**

Семестр: **1**

Учебный план набора 2022 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 1 семестр | Всего | Единицы |
|------------------------------------|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия | 18 | 18 | часов |
| Практические занятия | 36 | 36 | часов |
| Самостоятельная работа | 90 | 90 | часов |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 | часов |
| (включая промежуточную аттестацию) | 4 | 4 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|--------------------------------|---------|
| Зачет с оценкой | 1 |

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. воспитание и развитие информационной культуры.
2. формирование у студентов отчетливого представления и знаний о современных информационных технологиях и возможностях их применения в социокультурной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

1. ознакомление студентов с классификацией, архитектурой и назначением компьютерных сетей.
2. изучение базового обеспечения информатизации: системные программные продукты.
3. исследование процесса информатизация социокультурной среды: генезис и практика цифровой культуры.
4. ознакомление с информационными технологиями как с инструментом социальных преобразований.
5. исследование IT и социальных сетей как новых глобальных инструментов и платформ организации работы с молодёжью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль укрупненной группы специальностей и направлений (general hard skills - SHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.02.02.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|-----------------------------------|---|
| Универсальные компетенции | | |
| - | - | - |
| Общепрофессиональные компетенции | | |

| | | |
|--|--|--|
| ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-1.1. Знает принципы работы и возможности информационных технологий и программных продуктов, используемых в профессиональной деятельности | Знает: - принципы работы и возможности информационных технологий и программных продуктов, используемых в профессиональной деятельности. |
| | ОПК-1.2. Умеет осуществлять выбор программного обеспечения, необходимого для осуществления профессиональной деятельности | Умеет: - выбирать и использовать основные программные продукты и программное обеспечение, необходимые для осуществления профессиональной деятельности. |
| | ОПК-1.3. Владеет современными информационно-коммуникационными технологиями для сбора, хранения, обработки и предоставления информации при решении профессиональных задач | Владеет: - современными информационно-коммуникационными технологиями для сбора, хранения, обработки и предоставления информации при решении профессиональных задач. |
| Профессиональные компетенции | | |
| - | - | - |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-----------|
| | | 1 семестр |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 54 | 54 |
| Лекционные занятия | 18 | 18 |
| Практические занятия | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 90 | 90 |
| Подготовка к зачету с оценкой | 60 | 60 |
| Подготовка к тестированию | 28 | 28 |
| Подготовка к деловой / ситуационной игре | 2 | 2 |
| Общая трудоемкость (в часах) | 144 | 144 |
| Общая трудоемкость (в з.е.) | 4 | 4 |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|--|--------------|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| 1 семестр | | | | | |
| 1 Эпоха глобализации: информационная революция и IT - технологии | 2 | 6 | 9 | 17 | ОПК-1 |
| 2 Цифровые устройства, IT и реализация информационных процессов | 2 | 2 | 9 | 13 | ОПК-1 |
| 3 Системное программное обеспечение процесса информатизации. Офисные программы в системе Windows | 2 | 2 | 9 | 13 | ОПК-1 |
| 4 Прикладные программы обеспечения информационных процессов | 2 | 4 | 9 | 15 | ОПК-1 |
| 5 Информационная безопасность, IT и защита информации | 2 | 4 | 9 | 15 | ОПК-1 |
| 6 Виртуализация мира: информационно-коммуникационные технологии | 2 | 4 | 9 | 15 | ОПК-1 |
| 7 Теория, история и практические основы цифровой культуры | 2 | 2 | 9 | 13 | ОПК-1 |
| 8 Цифровизация культуры и искусства: технологии визуализации | 2 | 4 | 9 | 15 | ОПК-1 |
| 9 Информационные технологии и решение социокультурных проблем | 1 | 4 | 9 | 14 | ОПК-1 |
| 10 IT-технологии в процессе организации работы с молодёжью | 1 | 4 | 9 | 14 | ОПК-1 |
| Итого за семестр | 18 | 36 | 90 | 144 | |
| Итого | 18 | 36 | 90 | 144 | |

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|--|---|--------------------------------------|-------------------------|
| 1 семестр | | | |
| 1 Эпоха глобализации: информационная революция и IT - технологии | Современный этап развития человеческой культуры - информационное общество | 2 | ОПК-1 |
| | Итого | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|-------|
| 2 Цифровые устройства, IT и реализация информационных процессов | История развития цифровой техники и ЭВМ: основные этапы и научные открытия. Представление и реализация информационных процессов в технических устройствах. Архитектура и функциональная организация персонального компьютера | 2 | ОПК-1 |
| Итого | | 2 | |
| 3 Системное программное обеспечение процесса информатизации. Офисные программы в системе Windows | Основные понятия, виды и назначение операционных систем. Базовое обеспечение информатизации: системные программные продукты. Правовая охрана программ и данных системного обеспечения. | 2 | ОПК-1 |
| Итого | | 2 | |
| 4 Прикладные программы обеспечения информационных процессов | Классификация прикладного программного обеспечения. Текстовый процессор Word for Windows: описание и использование. Текстовые редакторы. Офисный пакет Microsoft Office. | 2 | ОПК-1 |
| Итого | | 2 | |
| 5 Информационная безопасность, IT и защита информации | Базовые основы и понятия информационной безопасности. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Безопасность в Интернете и комплексная защита информации. Средства и методы обеспечения информационной безопасности. Антивирусы. Основные требования информационной безопасности | 2 | ОПК-1 |
| Итого | | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|-------|
| 6 Виртуализация мира: информационно-коммуникационные технологии | 1. Классификация, архитектура и назначение компьютерных сетей 2. Информационная эпоха: глобальная компьютерная сеть - Интернет. Информационные ресурсы и базовые сервисы Интернета. Информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные сервисы Интернета | 2 | ОПК-1 |
| | Итого | 2 | |
| 7 Теория, история и практические основы цифровой культуры | Социально-исторические предпосылки формирования и развития цифровой культуры. Информатизация социокультурной среды: генезис и практика цифровой культуры. Новая глобальная кибер-онтология: современное общество, человек и цифровая среда | 2 | ОПК-1 |
| | Итого | 2 | |
| 8 Цифровизация культуры и искусства: технологии визуализации | Виртуальная культура: IT - технологии и цифровизация современного искусства. Компьютерная графика и спецэффекты: трёхмерная визуализация в искусстве. Технологический авангард, IT - индустрия и художественные эксперименты | 2 | ОПК-1 |
| | Итого | 2 | |
| 9 Информационные технологии и решение социокультурных проблем | Информационные технологии как инструмент социальных преобразований. Глобальное значение новых возможностей IT - технологий в социуме. Социальные последствия информатизации: специфика и пути решения | 1 | ОПК-1 |
| | Итого | 1 | |

| | | | |
|--|---|----|-------|
| 10 IT-технологии в процессе организации работы с молодёжью | Влияние IT на формирование культуры и ценностей современной молодёжи. Интернет-технологии и практика организации молодёжной политики России. Социальные сети и IT как новые глобальные инструменты работы с молодёжью | 1 | ОПК-1 |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 18 | |
| Итого | | 18 | |

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|---|-----------------|-------------------------|
| 1 семестр | | | |
| 1 Эпоха глобализации: информационная революция и IT - технологии | Современный этап развития человеческой культуры - информационное общество | 2 | ОПК-1 |
| | Основные типы информационных революций в истории развития цивилизации | 2 | ОПК-1 |
| | Информатика как наука о сборе, хранении, переработке и передаче информации | 2 | ОПК-1 |
| | Итого | 6 | |
| 2 Цифровые устройства, IT и реализация информационных процессов | История развития цифровой техники и ЭВМ: основные этапы и научные открытия Базовое обеспечение информатизации: системные программные продукты. Правовая охрана программ и данных системного обеспечения | 2 | ОПК-1 |
| | Итого | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| 3 Системное программное обеспечение процесса информатизации. Офисные программы в системе Windows | 1. Основные понятия, виды и назначение операционных систем. 2. Базовое обеспечение информатизации: системные программные продукты. 3. Правовая охрана программ и данных системного обеспечения. | 2 | ОПК-1 |
| Итого | | 2 | |
| 4 Прикладные программы обеспечения информационных процессов | 1. Классификация прикладного программного обеспечения. Установка и настройка офисных программ. 2. Текстовый процессор Word for Windows: описание и использование. Текстовые редакторы. Офисный пакет Microsoft Office. 3. Средство разработки презентаций MS Power Point и Табличный процессор MS Excel | 4 | ОПК-1 |
| Итого | | 4 | |
| 5 Информационная безопасность, ИТ и защита информации | 1. Базовые основы и понятия информационной безопасности. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. 2. Безопасность в Интернете и комплексная защита информации. Средства и методы обеспечения информационной безопасности. 3. Антивирусы. Брандмауэры. Основные требования информационной безопасности. | 4 | ОПК-1 |
| Итого | | 4 | |

| | | | |
|---|--|---|-------|
| 6 Виртуализация мира: информационно-коммуникационные технологии | 3. 1. Классификация и назначение компьютерных сетей 2. Информационная эпоха: глобальная компьютерная сеть - Интернет. 3. Информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные сервисы Интернета. | 4 | ОПК-1 |
| | Итого | 4 | |
| 7 Теория, история и практические основы цифровой культуры | 1. Социально-исторические предпосылки формирования и развития цифровой культуры. 2. Информатизация социокультурной среды: генезис и практика цифровой культуры. 3. Новая глобальная кибер-онтология: современное общество, человек и цифровая среда. | 2 | ОПК-1 |
| | Итого | 2 | |
| 8 Цифровизация культуры и искусства: технологии визуализации | 1. Виртуальная культура: IT - технологии и цифровизация современного искусства. 2. Компьютерная графика и спецэффекты: трёхмерная визуализация в искусстве. 3. Технологический авангард, IT - индустрия и художественные эксперименты. | 4 | ОПК-1 |
| | Итого | 4 | |
| 9 Информационные технологии и решение социокультурных проблем | 1. Информационные технологии как инструмент социальных преобразований. 2. Глобальное значение новых возможностей IT - технологий в социуме. 3. Социальные последствия информатизации: специфика и пути решения | 4 | ОПК-1 |
| | Итого | 4 | |

| | | | |
|--|---|----|-------|
| 10 IT-технологии в процессе организации работы с молодёжью | 1. Влияние IT на формирование культуры и ценностей современной молодёжи. 2. Интернет-технологии и практика организации молодёжной политики России. 3. Социальные сети и IT как новые глобальные инструменты работы с молодёжью. | 4 | ОПК-1 |
| | Итого | 4 | |
| Итого за семестр | | 36 | |
| Итого | | 36 | |

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|--|-------------------------------|-----------------|-------------------------|-----------------|
| 1 семестр | | | | |
| 1 Эпоха глобализации: информационная революция и IT - технологии | Подготовка к зачету с оценкой | 6 | ОПК-1 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 3 | ОПК-1 | Тестирование |
| | Итого | 9 | | |
| 2 Цифровые устройства, IT и реализация информационных процессов | Подготовка к зачету с оценкой | 6 | ОПК-1 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 3 | ОПК-1 | Тестирование |
| | Итого | 9 | | |
| 3 Системное программное обеспечение процесса информатизации. Офисные программы в системе Windows | Подготовка к зачету с оценкой | 6 | ОПК-1 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 3 | ОПК-1 | Тестирование |
| | Итого | 9 | | |
| 4 Прикладные программы обеспечения информационных процессов | Подготовка к зачету с оценкой | 6 | ОПК-1 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 3 | ОПК-1 | Тестирование |
| | Итого | 9 | | |

| | | | | |
|---|--|----|-------|-----------------------------|
| 5 Информационная безопасность, IT и защита информации | Подготовка к зачету с оценкой | 6 | ОПК-1 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 1 | ОПК-1 | Тестирование |
| | Подготовка к деловой / ситуационной игре | 2 | ОПК-1 | Деловая / ситуационная игра |
| | Итого | 9 | | |
| 6 Виртуализация мира: информационно-коммуникационные технологии | Подготовка к зачету с оценкой | 6 | ОПК-1 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 3 | ОПК-1 | Тестирование |
| | Итого | 9 | | |
| 7 Теория, история и практические основы цифровой культуры | Подготовка к зачету с оценкой | 6 | ОПК-1 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 3 | ОПК-1 | Тестирование |
| | Итого | 9 | | |
| 8 Цифровизация культуры и искусства: технологии визуализации | Подготовка к зачету с оценкой | 6 | ОПК-1 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 3 | ОПК-1 | Тестирование |
| | Итого | 9 | | |
| 9 Информационные технологии и решение социокультурных проблем | Подготовка к зачету с оценкой | 6 | ОПК-1 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 3 | ОПК-1 | Тестирование |
| | Итого | 9 | | |
| 10 IT-технологии в процессе организации работы с молодёжью | Подготовка к зачету с оценкой | 6 | ОПК-1 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 3 | ОПК-1 | Тестирование |
| | Итого | 9 | | |
| Итого за семестр | | 90 | | |
| Итого | | 90 | | |

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | Формы контроля |
|-------------------------|---------------------------|------------|-----------|--|
| | Лек. зан. | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| ОПК-1 | + | + | + | Деловая / ситуационная игра, Зачёт с оценкой, Тестирование |

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|-----------------------------|--|---|---|------------------|
| 1 семестр | | | | |
| Зачёт с оценкой | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Тестирование | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Деловая / ситуационная игра | 10 | 10 | 20 | 40 |
| Итого максимум за период | 30 | 30 | 40 | 100 |
| Нарастающим итогом | 30 | 60 | 100 | 100 |

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 2 |

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 – 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 – 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 – 84 | C (хорошо) |
| | 70 – 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 – 69 | E (посредственно) |
| | 60 – 64 | |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Макарова Н.В., Волков В.Б. Информатика: учебник для вузов. - СПб.: ПИТЕР, 2012. - 576 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 51 экз.).

2. Степанов А. Н. Информатика: Учебник для вузов / А. Н. Степанов. - 5-е изд. - СПб.: Питер, 2007. - 770 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 67 экз.).

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. - (Высшее образование). -ISBN 978-5-534-00048-1; [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/488865>.

4. Информационные системы и технологии: Учебное пособие / А. И. Исакова, С. М. Левин - 2022. 267 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9759>.

7.2. Дополнительная литература

1. Информационные технологии в менеджменте : учебник и практикум для вузов / Е. В. Майорова [и др.] ; под редакцией Е. В. Майоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00503-5 [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451006>.

2. Морозова, О. А. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении : учебное пособие для вузов / О. А. Морозова, В. В. Лосева, Л. И. Иванова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06262-5 [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455118>.

3. Информационные технологии : учебник для академического бакалавриата / под ред. В. В. Трофимова. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 624 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. — ISBN 978-5-9916-4427-3. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/382129>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Информационные технологии: Методические указания к лабораторным и организации самостоятельной работы / А. В. Гураков - 2018. 33 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/8242>.

2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Л. И. Казакевич - 2016. 15 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6050>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 109 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;

- компьютеры;

- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|--|-------------------------|-----------------------------|---|
| 1 Эпоха глобализации: информационная революция и IT - технологии | ОПК-1 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 2 Цифровые устройства, IT и реализация информационных процессов | ОПК-1 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 3 Системное программное обеспечение процесса информатизации. Офисные программы в системе Windows | ОПК-1 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 4 Прикладные программы обеспечения информационных процессов | ОПК-1 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 5 Информационная безопасность, IT и защита информации | ОПК-1 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Деловая / ситуационная игра | Примерный перечень тем для деловых / ситуационных игр |
| 6 Виртуализация мира: информационно-коммуникационные технологии | ОПК-1 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 7 Теория, история и практические основы цифровой культуры | ОПК-1 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 8 Цифровизация культуры и искусства: технологии визуализации | ОПК-1 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 9 Информационные технологии и решение социокультурных проблем | ОПК-1 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 10 IT-технологии в процессе организации работы с молодёжью | ОПК-1 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по

дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|----------------------------|--|---|---|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|----------------------------|--|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |

| | |
|-------------|--|
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |
|-------------|--|

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Какое определение информатики оптимально для понимания предмета этой науки?
 - а) наука о расположении информации на технических носителях;
 - б) наука об информации, ее хранении и сортировке данных;
 - в) наука об информации, ее свойствах, способах представления, методах сбора, обработки, хранения и передачи;
 - г) наука о применении компьютера в учебном процессе.
2. Какая характеристика информационных технологий корректно отражает последовательность процессов работы с информацией?
 - а) производство информации для её последующего анализа; б) процесс, обеспечивающий передачу информации различными средствами;
 - в) процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления;
 - г) процесс, состоящий из чётко регламентированных правил выполнения операций с данными, хранящимися в компьютере
3. В какой социальной ситуации информационные технологии оказывают негативное влияние на человека?
 - а) реализация гуманистических принципов управления обществом и государством;
 - б) формирование единого информационного пространства;
 - в) вторжение информационных технологий в частную жизнь людей, доступность личной информации для общества и государства;
 - г) организация свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации.
4. Какая из последовательностей отражает верную хронологию развития информационно-коммуникативных технологий?
 - а) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети;
 - б) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети;
 - в) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети;
 - г) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети.
5. В каком варианте ответа представлено верное обозначение единицы измерения объема информации?
 - а) байт;
 - б) бит;
 - в) Тбит;
 - г) Кбайт.
6. Какую программу Вы загрузите на ПК для обеспечения взаимодействия операционной системы с периферийным устройством (принтером, дисководом, дисплеем)?
 - а) транслятор;
 - б) контроллер;
 - в) драйвер;
 - г) операционная система.
7. Какой из вариантов Вы оцените как базовый комплект компьютера?
 - а) Системный блок, клавиатура;
 - б) Монитор, клавиатура, мышь;
 - в) Системный блок, монитор, мышь;
 - г) Системный блок, клавиатура, монитор, мышь.
8. В каком варианте ответа представлена основная функциональная характеристика файла?
 - а) единица измерения информации;

- б) поименованный участок памяти;
 - в) текст, распечатанный на принтере;
 - г) программа для создания текста.
9. Какие основные операции Вы можете использовать в графическом редакторе?
 - а) линия, круг, прямоугольник;
 - б) карандаш, кисть, ластик;
 - в) выделение, копирование, вставка;
 - г) наборы цветов (палитра).
 10. Какие типы данных можем поместить внутри ячеек электронной таблицы?
 - а) только числа и текст, рисунки;
 - б) только числа и формулы;
 - в) числа, формулы, текст, рисунки;
 - г) ни один из перечисленных объектов.
 11. Как функционально Вы используете браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) на ПК?
 - а) как серверы Internet;
 - б) как антивирусные программы;
 - в) как трансляторы языка программирования;
 - г) как средства просмотра web-страниц.
 12. В каком процессе может произойти заражение компьютерными вирусами ПК?
 - а) работы с файлами;
 - б) форматирования дискеты;
 - в) выключения компьютера;
 - г) печати на принтере.
 13. Что необходимо установить и запустить для проверки на вирус жесткого диска?
 - а) защищенную программу;
 - б) загрузочную программу;
 - в) файл с антивирусной программой;
 - г) дискету с антивирусной программой, защищенную от записи.
 14. По какому признаку можем определить, что компьютер подключен к Интернет?
 - а) IP - адрес;
 - б) WEB - страницу;
 - в) домашнюю WEB - страницу;
 - г) URL - адрес.

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Основные типы информационных революций в истории развития цивилизации.
2. История развития цифровой техники и ЭВМ: основные этапы и научные открытия.
3. Архитектура и функциональная организация персонального компьютера.
4. Базовое обеспечение информатизации: системные программные продукты.
5. Классификация прикладного программного обеспечения.
6. Текстовый процессор Word for Windows: описание и использование.
7. Безопасность в Интернете и комплексная защита информации.
8. Информационные ресурсы и базовые сервисы Интернета.
9. Информатизация социокультурной среды: генезис и практика цифровой культуры.
10. Информационные технологии как инструмент социальных преобразований.

9.1.3. Примерный перечень тем для деловых / ситуационных игр

1. Почему компьютер называют универсальным инструментом информационной деятельности?
2. На каких принципах и правилах строится работа с файловой системой в ОС Windows?
3. В чём заключается значение новых возможностей IT - технологий в социуме и почему IT называют средством социальных преобразований?
4. Каким образом возможно с помощью IT, информационных ресурсов и базовых сервисов

Интернета организовывать работу с молодёжью?

5. Каковы на Ваш взгляд социальные последствия информатизации: в чём их специфика и пути решения

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры КИБЭВС
протокол № 1 от «25» 1 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|---------------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa |
| Заведующий обеспечивающей каф. КИБЭВС | А.А. Шелупанов | Согласовано, c53e145e-8b20-45aa- 9347-a5e4dbb90e8d |
| Начальник учебного управления | Е.В. Саврук | Согласовано, fa63922b-1fce-4aba- 845d-9ce7670b004c |

ЭКСПЕРТЫ:

| | | |
|-------------------------------|------------|--|
| Заведующий кафедрой, каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa |
| Доцент, каф. КИБЭВС | А.А. Конев | Согласовано, 81687a04-85ce-4835- 9e1e-9934a6085fdd |

РАЗРАБОТАНО:

| | | |
|---------------------|---------------|--|
| Доцент, каф. КИБЭВС | Е.П. Тихонова | Разработано, 1d74933a-b071-46b5- b2ae-57ae24def098 |
|---------------------|---------------|--|