

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **43.03.01 Сервис**

Направленность (профиль) / специализация: **Связи с общественностью (PR) в информационном обществе**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**

Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**

Курс: **1**

Семестр: **1**

Учебный план набора 2022 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	18	18	часов
Практические занятия	36	36	часов
Самостоятельная работа	90	90	часов
Общая трудоемкость	144	144	часов
(включая промежуточную аттестацию)	4	4	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет с оценкой	1

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. воспитание и развитие информационной культуры.
2. формирование у студентов отчетливого представления и знаний о современных информационных технологиях и возможностях их применения в социокультурной деятельности.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. ознакомление студентов с классификацией, архитектурой и назначением компьютерных сетей.
2. изучение базового обеспечения информатизации: системные программные продукты.
3. исследование процесса информатизация социокультурной среды: генезис и практика цифровой культуры.
4. ознакомление с информационными технологиями как с инструментом социальных преобразований.
5. исследование IT и социальных сетей как новых глобальных инструментов и платформ организации работы с молодёжью.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль укрупненной группы специальностей и направлений (general hard skills – GHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.02.02.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		

ОПК-1. Способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в сфере сервиса	ОПК-1.1. Знает потребность в технологических новациях и информационном обеспечении в сфере сервиса	Знает: - принципы работы и возможности информационных технологий и программных продуктов, используемых в профессиональной деятельности.
	ОПК-1.2. Умеет использовать основные программные продукты для сферы сервиса	Умеет: - выбирать и использовать основные программные продукты и программное обеспечение, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.
	ОПК-1.3. Владеет навыками поиска и внедрения технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональную сервисную деятельность	Владеет: - современными информационно-коммуникационными технологиями для сбора, хранения, обработки и предоставления информации при решении профессиональных задач.
ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1. Знает современные информационные технологии в сфере профессиональной деятельности и понимает принципы их работы	Знает: - принципы работы современных информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности; Понимает: - специфику работы с системой современных информационных технологий в профессиональной деятельности.
	ОПК-8.2. Умеет обоснованно выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	Умеет: - обоснованно осуществлять выбор современных информационных технологий, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности.
	ОПК-8.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеет: - навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
<b>Профессиональные компетенции</b>		
-	-	-

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	54	54
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	36	36
<b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	90	90
Подготовка к зачету с оценкой	60	60
Подготовка к тестированию	28	28
Подготовка к деловой / ситуационной игре	2	2
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	144	144
<b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>	4	4

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
<b>1 семестр</b>					
1 Эпоха глобализации: информационная революция и ИТ - технологии	2	6	9	17	ОПК-1, ОПК-8
2 Цифровые устройства, ИТ и реализация информационных процессов	2	2	9	13	ОПК-1, ОПК-8
3 Системное программное обеспечение процесса информатизации. Офисные программы в системе Windows	2	2	9	13	ОПК-1, ОПК-8
4 Прикладные программы обеспечения информационных процессов	2	4	9	15	ОПК-1, ОПК-8
5 Информационная безопасность, ИТ и защита информации	2	4	9	15	ОПК-1, ОПК-8
6 Виртуализация мира: информационно-коммуникационные технологии	2	4	9	15	ОПК-1, ОПК-8
7 Теория, история и практические основы цифровой культуры	2	2	9	13	ОПК-1, ОПК-8
8 Цифровизация культуры и искусства: технологии визуализации	2	4	9	15	ОПК-1, ОПК-8
9 Информационные технологии и решение социокультурных проблем	1	4	9	14	ОПК-1, ОПК-8
10 ИТ-технологии в процессе организации работы с молодёжью	1	4	9	14	ОПК-1, ОПК-8
Итого за семестр	18	36	90	144	
Итого	18	36	90	144	

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
<b>1 семестр</b>			
1 Эпоха глобализации: информационная революция и IT - технологии	Современный этап развития человеческой культуры - информационное общество	2	ОПК-1, ОПК-8
	Итого	2	
2 Цифровые устройства, IT и реализация информационных процессов	История развития цифровой техники и ЭВМ: основные этапы и научные открытия. Представление и реализация информационных процессов в технических устройствах. Архитектура и функциональная организация персонального компьютера	2	ОПК-1, ОПК-8
	Итого	2	
3 Системное программное обеспечение процесса информатизации. Офисные программы в системе Windows	Основные понятия, виды и назначение операционных систем. Базовое обеспечение информатизации: системные программные продукты. Правовая охрана программ и данных системного обеспечения.	2	ОПК-1, ОПК-8
	Итого	2	
4 Прикладные программы обеспечения информационных процессов	Классификация прикладного программного обеспечения. Текстовый процессор Word for Windows: описание и использование. Текстовые редакторы. Офисный пакет Microsoft Office.	2	ОПК-1, ОПК-8
	Итого	2	

5 Информационная безопасность, IT и защита информации	Базовые основы и понятия информационной безопасности. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Безопасность в Интернете и комплексная защита информации. Средства и методы обеспечения информационной безопасности. Антивирусы. Основные требования информационной безопасности	2	ОПК-1, ОПК-8
	Итого	2	
6 Виртуализация мира: информационно-коммуникационные технологии	1. Классификация, архитектура и назначение компьютерных сетей 2. Информационная эпоха: глобальная компьютерная сеть - Интернет. Информационные ресурсы и базовые сервисы Интернета. Информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные сервисы Интернета	2	ОПК-1, ОПК-8
	Итого	2	
7 Теория, история и практические основы цифровой культуры	Социально-исторические предпосылки формирования и развития цифровой культуры. Информатизация социокультурной среды: генезис и практика цифровой культуры. Новая глобальная кибер-онтология: современное общество, человек и цифровая среда	2	ОПК-1, ОПК-8
	Итого	2	

8 Цифровизация культуры и искусства: технологии визуализации	Виртуальная культура: IT - технологии и цифровизация современного искусства. Компьютерная графика и спецэффекты: трёхмерная визуализация в искусстве. Технологический авангард, IT - индустрия и художественные эксперименты	2	ОПК-1, ОПК-8
	Итого	2	
9 Информационные технологии и решение социокультурных проблем	Информационные технологии как инструмент социальных преобразований. Глобальное значение новых возможностей IT - технологий в социуме. Социальные последствия информатизации: специфика и пути решения	1	ОПК-1, ОПК-8
	Итого	1	
10 IT-технологии в процессе организации работы с молодёжью	Влияние IT на формирование культуры и ценностей современной молодёжи. Интернет-технологии и практика организации молодёжной политики России. Социальные сети и IT как новые глобальные инструменты работы с молодёжью	1	ОПК-1, ОПК-8
	Итого	1	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>1 семестр</b>			

1 Эпоха глобализации: информационная революция и IT - технологии	Современный этап развития человеческой культуры - информационное общество	2	ОПК-1
	Основные типы информационных революций в истории развития цивилизации	2	ОПК-1
	Информатика как наука о сборе, хранении, переработке и передаче информации	2	ОПК-1
	Итого	6	
2 Цифровые устройства, IT и реализация информационных процессов	История развития цифровой техники и ЭВМ: основные этапы и научные открытия Базовое обеспечение информатизации: системные программные продукты. Правовая охрана программ и данных системного обеспечения	2	ОПК-1
	Итого	2	
3 Системное программное обеспечение процесса информатизации. Офисные программы в системе Windows	1. Основные понятия, виды и назначение операционных систем. 2. Базовое обеспечение информатизации: системные программные продукты. 3. Правовая охрана программ и данных системного обеспечения.	2	ОПК-1
	Итого	2	
4 Прикладные программы обеспечения информационных процессов	1. Классификация прикладного программного обеспечения. Установка и настройка офисных программ. 2. Текстовый процессор Word for Windows: описание и использование. Текстовые редакторы. Офисный пакет Microsoft Office. 3. Средство разработки презентаций MS Power Point и Табличный процессор MS Excel	4	ОПК-1
	Итого	4	



5 Информационная безопасность, ИТ и защита информации	1. Базовые основы и понятия информационной безопасности. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. 2. Безопасность в Интернете и комплексная защита информации. Средства и методы обеспечения информационной безопасности. 3. Антивирусы. Брандмауэры. Основные требования информационной безопасности.	4	ОПК-1
	Итого	4	
6 Виртуализация мира: информационно-коммуникационные технологии	3. 1. Классификация и назначение компьютерных сетей 2. Информационная эпоха: глобальная компьютерная сеть - Интернет. 3. Информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные сервисы Интернета.	4	ОПК-1
	Итого	4	
7 Теория, история и практические основы цифровой культуры	1. Социально-исторические предпосылки формирования и развития цифровой культуры. 2. Информатизация социокультурной среды: генезис и практика цифровой культуры. 3. Новая глобальная кибер-онтология: современное общество, человек и цифровая среда.	2	ОПК-1
	Итого	2	

8 Цифровизация культуры и искусства: технологии визуализации	1.Виртуальная культура: IT - технологии и цифровизация современного искусства. 2.Компьютерная графика и спецэффекты: трёхмерная визуализация в искусстве. 3. Технологический авангард, IT - индустрия и художественные эксперименты.	4	ОПК-1
	Итого	4	
9 Информационные технологии и решение социокультурных проблем	1.Информационные технологии как инструмент социальных преобразований. 2. Глобальное значение новых возможностей IT - технологий в социуме. 3.Социальные последствия информатизации: специфика и пути решения	4	ОПК-1
	Итого	4	
10 IT-технологии в процессе организации работы с молодёжью	1.Влияние IT на формирование культуры и ценностей современной молодёжи. 2.Интернет-технологии и практика организации молодёжной политики России. 3. Социальные сети и IT как новые глобальные инструменты работы с молодёжью.	4	ОПК-1
	Итого	4	
Итого за семестр		36	
Итого		36	

#### **5.4. Лабораторные занятия**

Не предусмотрено учебным планом

#### **5.5. Курсовой проект / курсовая работа**

Не предусмотрено учебным планом

#### **5.6. Самостоятельная работа**

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>1 семестр</b>				
1 Эпоха глобализации: информационная революция и IT - технологии	Подготовка к зачету с оценкой	6	ОПК-1	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	3	ОПК-1	Тестирование
	Итого	9		
2 Цифровые устройства, IT и реализация информационных процессов	Подготовка к зачету с оценкой	6	ОПК-1	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	3	ОПК-1	Тестирование
	Итого	9		
3 Системное программное обеспечение процесса информатизации. Офисные программы в системе Windows	Подготовка к зачету с оценкой	6	ОПК-1	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	3	ОПК-1	Тестирование
	Итого	9		
4 Прикладные программы обеспечения информационных процессов	Подготовка к зачету с оценкой	6	ОПК-1	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	3	ОПК-1	Тестирование
	Итого	9		
5 Информационная безопасность, IT и защита информации	Подготовка к зачету с оценкой	6	ОПК-1	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	1	ОПК-1	Тестирование
	Подготовка к деловой / ситуационной игре	2	ОПК-1	Деловая / ситуационная игра
	Итого	9		
6 Виртуализация мира: информационно-коммуникационные технологии	Подготовка к зачету с оценкой	6	ОПК-1	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	3	ОПК-1	Тестирование
	Итого	9		
7 Теория, история и практические основы цифровой культуры	Подготовка к зачету с оценкой	6	ОПК-1	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	3	ОПК-1	Тестирование
	Итого	9		
8 Цифровизация культуры и искусства: технологии визуализации	Подготовка к зачету с оценкой	6	ОПК-1	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	3	ОПК-1	Тестирование
	Итого	9		

9 Информационные технологии и решение социокультурных проблем	Подготовка к зачету с оценкой	6	ОПК-1	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	3	ОПК-1	Тестирование
	Итого	9		
10 IT-технологии в процессе организации работы с молодёжью	Подготовка к зачету с оценкой	6	ОПК-1	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	3	ОПК-1	Тестирование
	Итого	9		
Итого за семестр		90		
Итого		90		

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-1	+	+	+	Деловая / ситуационная игра, Зачёт с оценкой, Тестирование
ОПК-8	+			Зачёт с оценкой, Тестирование

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
<b>1 семестр</b>				
Зачёт с оценкой	10	10	10	30
Тестирование	10	10	10	30
Деловая / ситуационная игра	10	10	20	40
Итого максимум за период	30	30	40	100
Нарастающим итогом	30	60	100	100

### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3

< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2
---	---

### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	E (посредственно)
	60 – 64	
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Макарова Н.В., Волков В.Б. Информатика: учебник для вузов. - СПб.: ПИТЕР, 2012. - 576 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 51 экз.).
2. Степанов А. Н. Информатика: Учебник для вузов / А. Н. Степанов. - 5-е изд. - СПб.: Питер, 2007. - 770 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 67 экз.).
3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. - (Высшее образование). -ISBN 978-5-534-00048-1; [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/488865>.
4. Информационные системы и технологии: Учебное пособие / А. И. Исакова, С. М. Левин - 2022. 267 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9759>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Информационные технологии в менеджменте : учебник и практикум для вузов / Е. В. Майорова [и др.] ; под редакцией Е. В. Майоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00503-5 [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451006>.
2. Морозова, О. А. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении : учебное пособие для вузов / О. А. Морозова, В. В. Лосева, Л. И. Иванова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06262-5 [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455118>.
3. Информационные технологии : учебник для академического бакалавриата / под ред. В. В. Трофимова. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 624 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. — ISBN 978-5-9916-4427-3. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/382129>.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Информационные технологии: Методические указания к лабораторным и организации самостоятельной работы / А. В. Гураков - 2018. 33 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/8242>.
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Л. И. Казакевич - 2016. 15 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6050>.

### **7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 109 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

### **8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

#### 8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

### 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

#### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Эпоха глобализации: информационная революция и ИТ - технологии	ОПК-1, ОПК-8	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Цифровые устройства, ИТ и реализация информационных процессов	ОПК-1, ОПК-8	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Системное программное обеспечение процесса информатизации. Офисные программы в системе Windows	ОПК-1, ОПК-8	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Прикладные программы обеспечения информационных процессов	ОПК-1, ОПК-8	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

5 Информационная безопасность, IT и защита информации	ОПК-1, ОПК-8	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Деловая / ситуационная игра	Примерный перечень тем для деловых / ситуационных игр
6 Виртуализация мира: информационно-коммуникационные технологии	ОПК-1, ОПК-8	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
7 Теория, история и практические основы цифровой культуры	ОПК-1, ОПК-8	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
8 Цифровизация культуры и искусства: технологии визуализации	ОПК-1, ОПК-8	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
9 Информационные технологии и решение социокультурных проблем	ОПК-1, ОПК-8	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
10 IT-технологии в процессе организации работы с молодёжью	ОПК-1, ОПК-8	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков



4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Какое определение информатики оптимально для понимания предмета этой науки?
  - а) наука о расположении информации на технических носителях;
  - б) наука об информации, ее хранении и сортировке данных;
  - в) наука об информации, ее свойствах, способах представления, методах сбора, обработки, хранения и передачи;
  - г) наука о применении компьютера в учебном процессе.
2. Какая характеристика информационных технологий корректно отражает последовательность процессов работы с информацией?
  - а) производство информации для её последующего анализа;
  - б) процесс, обеспечивающий передачу информации различными средствами;
  - в) процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления;
  - г) процесс, состоящий из четко регламентированных правил выполнения операций с данными, хранящимися в компьютере

3. В какой социальной ситуации информационные технологии оказывают негативное влияние на человека?
  - а) реализация гуманистических принципов управления обществом и государством;
  - б) формирование единого информационного пространства;
  - в) вторжение информационных технологий в частную жизнь людей, доступность личной информации для общества и государства;
  - г) организация свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации.
4. Какая из последовательностей отражает верную хронологию развития информационно-коммуникативных технологий?
  - а) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети;
  - б) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети;
  - в) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети;
  - г) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети.
5. В каком варианте ответа представлено верное обозначение единицы измерения объема информации?
  - а) байт;
  - б) бит;
  - в) Тбит;
  - г) Кбайт.
6. Какую программу Вы загрузите на ПК для обеспечения взаимодействия операционной системы с периферийным устройством (принтером, дисководом, дисплеем)?
  - а) транслятор;
  - б) контроллер;
  - в) драйвер;
  - г) операционная система.
7. Какой из вариантов Вы оцените как базовый комплект компьютера?
  - а) Системный блок, клавиатура;
  - б) Монитор, клавиатура, мышь;
  - в) Системный блок, монитор, мышь;
  - г) Системный блок, клавиатура, монитор, мышь.
8. В каком варианте ответа представлена основная функциональная характеристика файла?
  - а) единица измерения информации;
  - б) поименованный участок памяти;
  - в) текст, распечатанный на принтере;
  - г) программа для создания текста.
9. Какие основные операции Вы можете использовать в графическом редакторе?
  - а) линия, круг, прямоугольник;
  - б) карандаш, кисть, ластик;
  - в) выделение, копирование, вставка;
  - г) наборы цветов (палитра).
10. Какие типы данных можем поместить внутри ячеек электронной таблицы?
  - а) только числа и текст, рисунки;
  - б) только числа и формулы;
  - в) числа, формулы, текст, рисунки;
  - г) ни один из перечисленных объектов.
11. Как функционально Вы используете браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) на ПК?
  - а) как серверы Internet;
  - б) как антивирусные программы;
  - в) как трансляторы языка программирования;
  - г) как средства просмотра web-страниц.
12. В каком процессе может произойти заражение компьютерными вирусами ПК?
  - а) работы с файлами;
  - б) форматирования дискеты;
  - в) выключения компьютера;
  - г) печати на принтере.

13. Что необходимо установить и запустить для проверки на вирус жесткого диска?
  - а) защищенную программу;
  - б) загрузочную программу;
  - в) файл с антивирусной программой;
  - г) дискету с антивирусной программой, защищенную от записи.
14. По какому признаку можем определить, что компьютер подключен к Интернет?
  - а) IP - адрес;
  - б) WEB - страницу;
  - в) домашнюю WEB - страницу;
  - г) URL - адрес.

### **9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой**

1. Основные типы информационных революций в истории развития цивилизации.
  2. История развития цифровой техники и ЭВМ: основные этапы и научные открытия.
  3. Архитектура и функциональная организация персонального компьютера.
  4. Базовое обеспечение информатизации: системные программные продукты.
  5. Классификация прикладного программного обеспечения.
  6. Текстовый процессор Word for Windows: описание и использование.
  7. Безопасность в Интернете и комплексная защита информации.
  8. Информационные ресурсы и базовые сервисы Интернета.
  9. Информатизация социокультурной среды: генезис и практика цифровой культуры.
10. Информационные технологии как инструмент социальных преобразований.

### **9.1.3. Примерный перечень тем для деловых / ситуационных игр**

1. Почему компьютер называют универсальным инструментом информационной деятельности?
2. На каких принципах и правилах строится работа с файловой системой в ОС Windows?
3. В чём заключается значение новых возможностей IT - технологий в социуме и почему IT называют средством социальных преобразований?
4. Каким образом возможно с помощью IT, информационных ресурсов и базовых сервисов Интернета организовывать работу с молодёжью?
5. Каковы на Ваш взгляд социальные последствия информатизации: в чём их специфика и пути решения

## **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры КИБЭВС  
протокол № 1 от «25» 1 2022 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa
Заведующий обеспечивающей каф. КИБЭВС	А.А. Шелупанов	Согласовано, c53e145e-8b20-45aa- 9347-a5e4dbb90e8d
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4aba- 845d-9ce7670b004c

### ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa
Доцент, каф. КИБЭВС	А.А. Конев	Согласовано, 81687a04-85ce-4835- 9e1e-9934a6085fdd

### РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. КИБЭВС	Е.П. Тихонова	Разработано, 1d74933a-b071-46b5- b2ae-57ae24def098
---------------------	---------------	--