

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенов Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) / специализация: **Юриспруденция**

Форма обучения: **очно-заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**

Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**

Курс: **3**

Семестр: **6**

Учебный план набора 2020 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	6	6	часов
2	Часы на контрольные работы	2	2	часов
3	Самостоятельная работа	64	64	часов
4	Всего (без экзамена)	72	72	часов
5	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е.

Контрольные работы: 6 семестр - 1

Зачёт: 6 семестр

Томск

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного 01.12.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «__» _____ 20__ года, протокол № _____.

Разработчик:

доцент каф. ТЭО _____ Д. С. Шульц

Заведующий обеспечивающей каф.
ФиС

_____ В. В. Орлова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО _____ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф.
ИП

_____ В. Г. Мельникова

Эксперты:

Старший преподаватель кафедры
технологий электронного обучения
(ТЭО)

_____ А. В. Гураков

Доцент кафедры философии и со-
циологии (ФиС)

_____ Л. Л. Захарова

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

- Формирование целостного мировоззрения, определение своего места в обществе с позиции, актуальной современной гуманистической установке;
- развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности;
- усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

1.2. Задачи дисциплины

- создание целостного представления о процессах и явлениях в природе и обществе;
- знакомство с историко-философским материалом, позволяющим дать общее целостное представление о наследии прошлого, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности с позиции современности;
- выявление возможностей современных методов познания;
- формирование культуры мышления, осмысление современных этико-эстетических установок, регулирующих отношения человека к человеку, человека к обществу и человека к окружающей среде;
- развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям;
- овладение умениями и навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» (Б1.Б.01.02) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История государства и права России.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основные закономерности в развитии философского знания; основные историко-философские концепции; базовые проблемы философии; этапы исторического развития философии; место и роль человека в системе общественных отношений
- **уметь** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; работать с научными и философскими текстами; делать оценочные умозаключения на основе работы с философскими текстами; раскрывать смысл базовых философских понятий; выявлять и формулировать философские проблемы
- **владеть** навыками работы с научными и философскими текстами; способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала с проблемами современной реальности; навыками, позволяющими отличать философию от других видов знания; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Контактная работа (всего)	6	6
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	6	6

Часы на контрольные работы (всего)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Подготовка к контрольным работам	12	12
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	52	52
Всего (без экзамена)	72	72
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр				
1 Теоретическая характеристика философии как целого. Современный образ философии. Предмет философии	1	10	11	ОК-1
2 Проблема природы человека и его предназначения. Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мир	1	12	13	ОК-1
3 Основные понятия и принципы теории познания. Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта	1	10	11	ОК-1
4 Человек в мире культуры. Личность: проблемы свободы и ответственности	1	10	11	ОК-1
5 Человек в информационно-техническом обществе	1	12	13	ОК-1
6 Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем	1	10	11	ОК-1
Итого за семестр	6	64	72	
Итого	6	64	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции

6 семестр			
1 Теоретическая характеристика философии как целого. Современный образ философии. Предмет философии	Необходимость философии. Генезис философии. Место философии среди других форм человеческой культуры. Проблема прогресса философии. Структура современного философского знания. Философы о предмете философии. Основные подходы в понимании проблемы «образа философии». Сциентизм как характерная особенность западноевропейского образа философии. Современный образ философии и ее предмет.	1	ОК-1
	Итого	1	
2 Проблема природы человека и его предназначения. Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мир	Возможные направления и подходы в рассмотрении проблемы человека. Понимание человека и представления о нем в истории философии. Сущность и специфика деятельностного подхода к пониманию природы человека. Смысл человеческого существования. Бытие как философская категория. Образы бытия в истории философии. Анализ форм бытия мира	1	ОК-1
	Итого	1	
3 Основные понятия и принципы теории познания. Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта	Гносеология и ее проблемы. Структура познавательного процесса. Проблема истины и ее критерия. Специфика научного познания. Понятие метода, его связь с практикой и теорией. Основные концепции социальной реальности в философии. Общество как специфическая форма бытия человека. Специфика культуры и цивилизации как форм бытия социальной реальности	1	ОК-1
	Итого	1	
4 Человек в мире культуры. Личность: проблемы свободы и ответственности	Основные функции культуры в системе «человек-общество». Диалог культур в информационном обществе. Личность как субъект свободы. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность.	1	ОК-1
	Итого	1	
5 Человек в информационно-техническом обществе	Система отношений: человек-техника. Человек и информация. Роль «СМИ» и рекламы в жизни современного человека. Информационное общество и культура человека	1	ОК-1
	Итого	1	
6 Проблемы и перспективы современной цивилизации.	Основные симптомы проявления глобальных проблем современности. Проблема войны и мира. Проблема экологического кризиса. Демографическая проблема.	1	ОК-1

Человечество перед лицом глобальных проблем	Перспективы современной цивилизации		
	Итого	1	
Итого за семестр		6	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 История государства и права России	+		+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	СРП	Сам. раб.	
ОК-1	+	+	Контрольная работа, Тест, Проверка контрольных работ, Зачёт

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Часы на контрольные работы

Часы на контрольные работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Часы на контрольные работы

№	Вид контрольной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОК-1

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 Теоретическая характеристика философии как	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОК-1	Зачёт, Контрольная работа, Тест

целого. Современный образ философии. Предмет философии	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	10		
2 Проблема природы человека и его предназначения. Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мир	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-1	Зачёт, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
3 Основные понятия и принципы теории познания. Общество. Многообразии культур, цивилизаций, форм социального опыта	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОК-1	Зачёт, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	10		
4 Человек в мире культуры. Личность: проблемы свободы и ответственности	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОК-1	Зачёт, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	10		
5 Человек в информационно-техническом обществе	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-1	Зачёт, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
6 Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОК-1	Зачёт, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	10		
	Выполнение контрольной работы	2	ОК-1	Контрольная работа
Итого за семестр		64		
Итого		64		

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)
Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся
Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Котликова Л. В. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Котликова. — Томск: Эль Контент, 2013.- 194 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/>.

12.2. Дополнительная литература

1. Философия для технических вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Московченко А. Д. - 2011. - 244 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/>.

2. Философия и стратегия инженерно-технического образования [Электронный ресурс]: Монография / Московченко А. Д. - 2015. 221 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/>.

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Котликова Л.В. Философия : электронный курс / Л. В. Котликова. – Томск ТУСУР, ФДО, 2013. Доступ из личного кабинета студента.

2. Раитина М. Ю. Философия [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов очно-заочной формы обучения направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / М. Ю. Раитина, Т. И. Суслова. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. – 23 с. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/>.

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «Юрайт»: виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России (<https://urait.ru/>). Доступ из личного кабинета студента.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов
помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security для Windows
- LibreOffice 7.0.6.2
- Microsoft Windows

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеомониторов для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Что представляет собой философия?
 - а) мировоззрение, основу которого составляют фантазии, легенды, вымыслы
 - б) набор разнообразных знаний, обслуживающих повседневную жизнь людей
 - в) систему взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру
 - г) сложившуюся картину мира, принятую специалистами

2. Какое понятие является обобщающим для всех остальных представленных понятий?
 - а) мировоззрение
 - б) убеждение
 - в) миропонимание
 - г) система норм и ценностей

3. Используя знания философии, выберите какое из суждений о мировоззрении, является верным?
 - а) на конкретно-образном уровне мировоззрения формируется миропонимание
 - б) в мировоззрении переплетены убеждения, идеалы, нормы и ценности
 - в) у отдельного человека становление мировоззрения всегда происходит стихийно
 - г) любое мировоззрение утверждает первенство духовного начала над естественным бытием

4. Какой метод философского мышления, объясняющий мир в его единстве, противоречивости и динамике, можно использовать для формирования мировоззрения?
 - а) аксиоматический
 - б) теологический
 - в) метафизический
 - г) диалектический

5. Какое из приведенных ниже философских суждений о человеке как биосоциальном существе является верным?
 - а) социальные действия человека всегда обусловлены его биологическими и генетическими характеристиками
 - б) все люди рождаются с одинаковыми генетическими задатками
 - в) способность человека мыслить и практически действовать имеет социальное происхождение
 - г) тем, чем человек является в настоящий момент, он обязан только генам, врожденным качествам

6. Чем или кем определяется смысл человеческой жизни с точки зрения представителей философии экзистенциализма?
 - а) социальными нормами
 - б) философскими учениями
 - в) самим человеком
 - г) культурными традициями

7. Какая специфическая черта философского мировоззрения позволяет человеку сформировать способность анализировать и подвергать сомнению основные мировоззренческие установки?
 - а) искусственность
 - б) конкретность

- в) виртуальность
- г) критичность

8. К каким проблемам философского знания относятся вопросы: «Что первично? Что есть бытие, субстанция, материя»?

- а) аксиологическим
- б) эстетическим
- в) гносеологическим
- г) онтологическим

9. Какая общая черта присуща как философскому, так и научному знанию?

- а) проверяемость
- б) воспроизводимость
- в) доказательность
- г) теоретический тип знания

10. Какой мировоззренческий принцип является центральным для античной философии?

- а) антропоцентризм
- б) теоцентризм
- в) культуроцентризм
- г) космоцентризм

11. Используя философские знания определите, какое из представленных ниже суждений об истине является верным?

- а) вне суждений познающего субъекта существует пласт знаний, содержащий в себе объективную истину
- б) достижение истин является целью научного познания
- в) истина несёт в себе определённые искажения со стороны субъекта
- г) истина – это адекватное отражение в творчестве и деятельности человека вызовов окружающего мира

12. Какое из представленных ниже суждений о свободе и необходимости является верным?

- а) по мере развития человеческой свободы ответственность исчезает
- б) необходимость становится точкой отсчёта для всех представителей волюнтаризма
- в) свобода представляет собой специфически человеческое качество, лежащее в основе формирования его индивидуальности
- г) Свобода – это способность человека поступать так, как хочется

13. Используя философские знания, укажите какая из приведенных характеристик является основной чертой научного знания?

- а) Рациональность
- б) Субъективность
- в) Абсолютность
- г) Догматичность

14. Какое из представленных ниже суждений о морали является верным?

- а) в морали главным и определяющим в оценке поведения считается его результат
- б) мораль направляет поведение человека на установление отношений, основанных на принципах добра, справедливости и гуманизма
- в) творцами, носителями и защитниками морали являются институты общества
- г) мораль отражает мир в художественно-образной форме

15. Какой мировоззренческий принцип, по мнению славянофилов, является воплощением

идеи русской самобытности, объединившим в себе жизненный уклад и комплекс морально-нравственных норм, выстроенных на принципах православия, самодержавия и общинности?

- а) «третьего Рима»
- б) коммунизма
- в) империи
- г) соборности

16. Какое направление в философии, исходит из первичности духовного, мыслительного, психического и вторичности материального, природного, физического бытия?

- а) махизм
- б) субъективизм
- в) материализм
- г) идеализм

17. В Средние века подавляющее большинство европейцев представляли своё существование как бытие и жизнь в Боге и через Бога. Какой признак свидетельствуют о том, что среди европейцев в эпоху Средневековья преобладало религиозное мировоззрение?

- а) утверждает первенство духовного начала над естественным бытием
- б) предполагает строгую проверку и доказательность каждого вывода
- в) существует в форме стихийных, несистематизированных представлений
- г) характеризуется закрытостью и сложностью культурных кодов

18. Используя философские знания, определите, чем рациональное познание отличается от чувственного?

- а) способностью отражать действительность в существенных связях и закономерностях
- б) фрагментарностью
- в) способностью отражать действительность во всей полноте признаков
- г) способностью отражать действительность в постоянном изменении

19. Что является основой самосознания личности?

- а) интуиция
- б) инстинкт
- в) эмоции
- г) рефлексия

20. Как называется философско-мировоззренческая позиция, состоящая в критической оценке науки и её роли в системе культуры и научного познания как формы отношения человека к миру?

- а) сциентизм
- б) скептицизм
- в) антисциентизм
- г) позитивизм

14.1.2. Темы контрольных работ

Философия

1. Абсолютизация роли науки в жизни общества отражена в понятии:

- а) позитивизм
- б) сциентизм
- в) эпистемология
- г) гносеология

2. Основным принципом античной философии был:

- а) космоцентризм
- б) геоцентризм
- в) антропоцентризм

г) сциентизм

3. Ведущей чертой какого образа философии является суждение о том, что в основе философов лежит не познающее, а понимающее (чувствующее, озабоченное и т.д.) сознание?

- а) современного
- б) сциентического
- в) классического
- г) средневекового

4. Социальная сущность человека рассматривается в работах ...

- а) Р. Декарта
- б) К. Маркса
- в) Л. Фейербаха
- г) З. Фрейда

5. К. Маркс характеризовал сущность человека:

- а) как совокупность всех общественных отношений
- б) как произведение природы
- в) как образ и подобие Бога
- г) как неповторимую индивидуальность

6. Согласно А.Н. Бердяеву, смысл существованию человека придает...

- а) творчество
- б) стремление к успеху
- в) его социальный статус
- г) вера

7. Древнегреческий философ, принимавший за первоначало огонь:

- а) Анаксимен
- б) Анаксимандр
- в) Гераклит
- г) Фалес
- д) Демокрит

8. Древнегреческий философ, принимавший за первоначало воздух:

- а) Анаксимен
- б) Анаксимандр
- в) Гераклит
- г) Фалес
- д) Демокрит

9. Представители какой школы считали началом всего числа?

- а) софисты
- б) милетцы
- в) пифагорейцы
- г) элейцы

10. То, что существует само по себе и не зависит ни от чего другого, философы называют...

- а) атрибутом
- б) субстанцией
- в) причиной
- г) субстратом

14.1.3. Зачёт

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по прой-

денным разделам дисциплины

1. Наиболее общие характеристики общественной жизни являются предметом исследования такой философской науки, как:

- а) гносеология
- б) политология
- в) культурология
- г) социальная философия

2. Неживая и живая природа, основные естественнонаучные понятия: субстанция, материя, движение, энергия, сила, время, пространство, жизнь и др. являются предметом исследования такой философской науки, как:

- а) эстетика
- б) гносеология
- в) натурфилософия
- г) логика

3. Для представителей какого направления предметом философии является человек, но не как что-то биологическое или социальное, а как «самоозарение» человека, выявление им условий своего существования или «прояснение себя для самого себя»? Задача же философии заключается в том, чтобы постигнуть бытие как некую непосредственно нерасчлененную целостность субъекта и объекта, как переживание субъектом своего «бытия в мире».

- а) классический рационализм
- б) неопозитивизм
- в) английский материализм
- г) немецкая классическая философия
- д) экзистенциализм

4. Направление философии, единственным объектом которого является человек, – это:

- а) позитивизм
- б) материализм
- в) экзистенциализм
- г) идеализм

5. Идеиная позиция, в основе которой лежит перенос на философию характерных признаков, черт науки, уравнивание ее с наукой, редуцирование ее к науке носит название:

- а) философия жизни
- б) сциентизм
- в) позитивизм
- г) экзистенциализма
- д) феноменология

6. В каком из философских направлений понятие «пограничной ситуации» играет важную роль?

- а) стритсгурализме
- б) герменевтике
- в) постмодернизме
- г) экзистенциализме

7. Легизм основой регулирования поведения людей определяет:

- а) Обычай
- б) Ритуал
- в) Традицию
- г) Мораль

8. Что является определяющим в человеческой деятельности?
- а) биологически заданные потребности: в пище, одежде, защите и т.п.
 - б) исторически возникающие социокультурные программы, в которых формируются мотивы и цели деятельности, средства и способы ее осуществления, нормы и ценности
 - в) психологические особенности человека
9. "Существует два мира: мир единичных вещей и мир общих понятий, мир идей". Кому из философов принадлежит это выражение?
- а) Аристотелю
 - б) Демокриту
 - в) Платону
 - г) Фалесу
10. Парной общефилософской категорией к понятию «сущность» является понятие:
- а) случайность
 - б) форма
 - в) следствие
 - г) часть
 - д) явление
11. Истинное бытие, по Платону, есть:
- а) мир эйдосов
 - б) космос
 - в) человеческое существование
 - г) разум человека
12. Гносеология – это раздел философии, в котором изучаются вопросы:
- а) сущности и смысла истории
 - б) сущности человека
 - в) природы познания и его возможностей
 - г) первоосновы всех вещей
13. Неверие в способность человека познать мир, в познаваемость самого мира – это:
- а) Агностицизм
 - б) Иррационализм
 - в) Сенсуализм
14. Кто является автором утверждения о непознаваемости «вещи в себе», о возможности познания лишь на уровне явления, но не сущности?
- А) И. Кант
 - Б) Гегель
 - В) Платон
 - Г) Аристотель
15. Способность сознания проявлять активную, избирательную устремленность к объектам носит название:
- а) интенциональность
 - б) субъектность
 - в) рефлексивность
 - г) идеальность
16. Под преднамеренным искажением истины в гносеологии понимается:
- а) суждение

- б) предрассудок
- в) заблуждение
- г) ложь

17. Какое понимание социальной реальности обусловлено ньютоновской физикой?

- а) Беспорядочное, динамичное общество
- б) Общество, стремящееся к покою и стабильности
- в) Развивающееся и обновляющееся общество

18. Какой образ социальной реальности поддерживался, с одной стороны, четкостью и однозначностью объективных законов природы, а с другой – исключением субъективных составляющих из самой реальности: активного субъекта, его целей, интересов, деятельности?

- а) Образ единой стабильной социальной реальности
- б) Образ прогрессирующего общества
- в) Общество, движущееся динамично и беспорядочно

19. Согласно какому подходу, единой истории человечества не существует, есть только история локальных культур?

- а) Марксистскому
- б) Цивилизационному
- в) Формационному
- г) Культурологическому

20. Формационный подход к проблеме исторического развития общества утверждает, что:

- а) Формирование истории происходит циклично, в ней есть свои взлеты и падения
- б) Развитие разных цивилизаций настолько самобытно, что их нельзя даже сравнивать друг с другом
- в) Мировая история едина, каждое общество последовательно проходит в своем развитии ряд стадий, одинаковых для всех обществ
- г) История имеет общий смысл, суть которого заключается в тезисе: «Каждый народ, каждое государство само должно определять свою судьбу»

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.