МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Сенченко П.В.
«18» _____02_____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **05.03.06 Экология и природопользование**
Направленность (профиль) / специализация: **Экологическая безопасность природопользования**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Радиоконструкторский факультет (РКФ)**
Кафедра: **Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга (РЭТЭМ)**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2022 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	18	18	часов
Практические занятия	36	36	часов
Самостоятельная работа	90	90	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	144	144	часов
	4	4	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет с оценкой	7

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 18.02.2022
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 68421

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Познакомить студентов с основами педагогики и дефектологии, сформировать у них способность к выстраиванию эффективной коммуникации с различными людьми с учетом их социально-психологических особенностей.

1.2. Задачи дисциплины

1. знакомство с историей педагогики, мировыми тенденциями развития общего и профессионального образования, направлениями государственной политики РФ в сфере образования.
2. изучение принципов и методов педагогики, современных образовательных технологий, формирование готовности осуществлять преподавательскую деятельность.
3. знакомство с нормативно-правовыми, этическими и психологическими аспектами профессиональной деятельности преподавателя , развитие способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль укрупненной группы специальностей и направлений (general hard skills – GHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.02.10.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

Согласована на портале № 68421

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает социально-психологические особенности людей с различными формами ограничения здоровья и принципы недискриминационной коммуникации с такими людьми, в том числе в условиях образовательной среды
	УК-9.2. Умеет выбирать стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Умеет выбирать стратегию недискриминационного взаимодействия с учетом социально-психологических особенностей людей с различными формами ограничения здоровья в повседневной и профессиональной деятельности, в том числе - в условиях образовательной среды
	УК-9.3. Владеет способами взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах	Владеет способами выстраивания эффективной и безопасной недискриминационной коммуникации с людьми, имеющими различные формы ограничения возможностей здоровья с учетом их социально-психологических особенностей в быту и в профессиональной сфере, в том числе - в условиях образовательной среды
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	54	54
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	90	90
Подготовка к зачету с оценкой	22	22
Подготовка к тестированию	12	12
Написание отчета по практическому занятию (семинару)	56	56

Согласована на портале № 68421

Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр					
1 Педагогика как наука и как сфера практической деятельности	4	8	18	30	УК-9
2 Основы дефектологических знаний	4	10	18	32	УК-9
3 Социально-психологические особенности участников образовательного процесса	2	10	18	30	УК-9
4 Эффективная педагогическая коммуникация	4	4	16	24	УК-9
5 Безопасность образовательной среды	4	4	20	28	УК-9
Итого за семестр	18	36	90	144	
Итого	18	36	90	144	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Педагогика как наука и как сфера практической деятельности	Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики. Педагогическая деятельность: сущность, структура, содержание. Виды педагогических систем. История и мировые тенденции развития образования. Основные направления государственной политики РФ в сфере образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Профессиональные стандарты. Современные образовательные технологии	4	УК-9
	Итого	4	

Согласована на портале № 68421

2 Основы дефектологических знаний	Дефектология как наука. Общая и специальная дефектология. Социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Моделирование образовательного процесса с учетом особенностей здоровья обучающихся	4	УК-9
	Итого	4	
3 Социально-психологические особенности участников образовательного процесса	Основы педагогической психологии. Индивидуальные особенности человека, стили учебной деятельности. Функциональные состояния в учебной деятельности. Социально-психологические особенности лиц с различными формами ограничения здоровья, учет этих особенностей в образовательном процессе	2	УК-9
	Итого	2	
4 Эффективная педагогическая коммуникация	Эффективные педагогические коммуникации. Виды, способы, этапы коммуникации. Этика и культура педагогического общения. Принципы недискриминационного общения	4	УК-9
	Итого	4	
5 Безопасность образовательной среды	Профилактика конфликтов в педагогическом общении. Управление конфликтом. Профилактика профессиональных деформаций и выгорания преподавателя. Здоровьесберегающие образовательные технологии	4	УК-9
	Итого	4	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			

Согласована на портале № 68421

1 Педагогика как наука и как сфера практической деятельности	Образование как общечеловеческая ценность. Общая характеристика педагогической профессии	2	УК-9
	Педагогика как наука. Система педагогических наук	2	УК-9
	Педагогический процесс как система и целостное явление	2	УК-9
	Методология педогогики и методы педагогических исследований	2	УК-9
	Итого	8	
2 Основы дефектологических знаний	Дефектология как интегрированная отрасль знания о людях с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	2	УК-9
	Особенности развития, образования и социализации людей с ОВЗ. Интегрированное и инклюзивное образование	4	УК-9
	Становление и развитие национальных систем специального образования	2	УК-9
	Система специального образования в России	2	УК-9
	Итого	10	
3 Социально-психологические особенности участников образовательного процесса	Развитие, социализация и воспитание личности	2	УК-9
	Социально-психологические особенности людей с интеллектуальными нарушениями	2	УК-9
	Социально-психологические особенности людей с аутизмом	2	УК-9
	Социально-психологические особенности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	УК-9
	Социально-психологические особенности людей с сенсорными и речевымии нарушениями	2	УК-9
	Итого	10	
4 Эффективная педагогическая коммуникация	Общая и профессиональная культура педагога	2	УК-9
	Комплексная психологическая диагностика общения (КПДО)	2	УК-9
	Итого	4	

Согласована на портале № 68421

5 Безопасность образовательной среды	Образовательная среда и условия ее безопасности	2	УК-9
	Моделирование и проектирование безопасной образовательной среды	2	УК-9
	Итого	4	
Итого за семестр		36	
Итого		36	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Педагогика как наука и как сфера практической деятельности	Подготовка к зачету с оценкой	4	УК-9	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	2	УК-9	Тестирование
	Написание отчета по практическому занятию (семинару)	12	УК-9	Отчет по практическому занятию (семинару)
	Итого	18		
2 Основы дефектологических знаний	Подготовка к зачету с оценкой	4	УК-9	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	2	УК-9	Тестирование
	Написание отчета по практическому занятию (семинару)	12	УК-9	Отчет по практическому занятию (семинару)
	Итого	18		
3 Социально-психологические особенности участников образовательного процесса	Подготовка к зачету с оценкой	4	УК-9	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	2	УК-9	Тестирование
	Написание отчета по практическому занятию (семинару)	12	УК-9	Отчет по практическому занятию (семинару)
	Итого	18		

Согласована на портале № 68421

4 Эффективная педагогическая коммуникация	Подготовка к зачету с оценкой	4	УК-9	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	2	УК-9	Тестирование
	Написание отчета по практическому занятию (семинару)	10	УК-9	Отчет по практическому занятию (семинару)
	Итого	16		
5 Безопасность образовательной среды	Подготовка к зачету с оценкой	6	УК-9	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	4	УК-9	Тестирование
	Написание отчета по практическому занятию (семинару)	10	УК-9	Отчет по практическому занятию (семинару)
	Итого	20		
Итого за семестр		90		
Итого		90		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
УК-9	+	+	+	Зачёт с оценкой, Отчет по практическому занятию (семинару), Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
7 семестр				
Зачёт с оценкой	0	0	30	30
Тестирование	10	10	10	30
Отчет по практическому занятию (семинару)	16	14	10	40
Итого максимум за период	26	24	50	100
Нарастающим итогом	26	50	100	100

Согласована на портале № 68421

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492788.

2. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : МПГУ, 2017. — 312 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107341.

7.2. Дополнительная литература

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496044.

2. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491311.

3. Чурекова, Т. М. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 165 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30035.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Акопов, Г. В. Комплексная психологическая диагностика общения (КПДО) : методические указания / Г. В. Акопов, Т. В. Семенова. - Самара: СГСПУ, 2016. — 31 с. (практические работы, самостоятельная работа) [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/201002.

Согласована на портале № 68421

2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов: Методические указания по организации самостоятельной работы студентов / В. В. Орлова - 2022. 14 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9906.

3. Несмелова, Н. Н. Основы педагогики и дефектологии: Методические указания по практическим занятиям и самостоятельной работе студентов всех направлений подготовки [Электронный ресурс] / Н. Н. Несмелова. — Томск: ТУСУР, 2022. — 53 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/10368.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 423 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Телевизор LED 47";
- Система микроклимата;
- Магнитно-маркерная доска - 2 шт.;
- Шкаф;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office 2010;
- Windows XP;

Согласована на портале № 68421

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)

Согласована на портале № 68421

1 Педагогика как наука и как сфера практической деятельности	УК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по практическому занятию (семинару)	Темы практических занятий
2 Основы дефектологических знаний	УК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по практическому занятию (семинару)	Темы практических занятий
3 Социально-психологические особенности участников образовательного процесса	УК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по практическому занятию (семинару)	Темы практических занятий
4 Эффективная педагогическая коммуникация	УК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по практическому занятию (семинару)	Темы практических занятий
5 Безопасность образовательной среды	УК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по практическому занятию (семинару)	Темы практических занятий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть

Согласована на портале № 68421

2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Как можно определить информационную компетенцию?
   а) умение искать, анализировать, преобразовывать и применять информацию для решения проблем

Согласована на портале № 68421

б) умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к своему здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы
в) умение эффективно сотрудничать с другими людьми
г) готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжение всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность

2. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип…
   а) гуманизма
   б) непрерывности
   в) демократизации
   г) целостности
3. Какой элемент не относится к образовательной политике?
   а) нормативно-правовая политика
   б) культурно-идеологическая политика
   в) морально-нравственная политика
   г) финансовая политика
4. Что изучает психология развития?
   а) объективные психические свойства индивидуальности
   б) субъективные психические процессы и состояния
   в) закономерности изменения психики во времени
   г) развитие человека от младенчества до старости
5. Чем характеризуется психологический возраст человека?
   а) антропоморфологическими особенностями
   б) индикаторами психического и соматического здоровья
   в) физиологическими характеристиками
   г) показателями психического развития
6. Ято является, согласно Ж.Пиаже, главным показателем развития психики в онтогенезе?
   а) развитие интеллекта
   б) смена ведущего типа деятельности
   в) развитие эмоционально-потребностной сферы личности
   г) развитие моральныз суждений
7. Что такое специальная педагогика?
   а) наука о воспитании, обучении и развитии человека
   б) наука о методике специального профессионального образования
   в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонения в физическом и психическом развитии
   г) область специальных знаний о воспитании детей и подростков с нерезко выраженными отклонениями в развитии
8. Что такое дизонтогенез?
   а) нарушения процесса социализации личности
   б) нарушения физического и/или психического развития человека
   в) нормальное развитие ребенка в условиях повышенных требований среды
   г) комплекс методов исследования развития ребенка
9. Что такое тифлопедагогика?
   а) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением функции зрения
   б) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением функции слуха
   в) наука о воспитании и обучении лиц с расстройствами аутистического спектра
   г) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением функции опрно-двигательного аппарата
10. Что изучает дефектология?
    а) психофизиологические особенности развития
    б) гендерные особенности развития от рождения до периода зрелости
    в) возрастные особенности развития ребенка дошкольного возраста
    г) проявления особых способностей в раннем возрасте

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

Согласована на портале № 68421

1. Педагогика как наука и как область практической деятельности
2. Объект, предмет и функции педагогики
3. Педагогическая деятельность: сущность, структура, содержание
4. Виды педагогических систем
5. История и мировые тенденции развития образования
6. Основные направления государственной политики РФ в сфере образования
7. Федеральные государственные образовательные стандарты
8. Профессиональные стандарты
9. Современные образовательные технологии
10. Дефектология как наука
11. Общая и специальная дефектология
12. Социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
13. Моделирование образовательного процесса с учетом особенностей здоровья обучающихся
14. Основы педагогической психологии
15. Индивидуальные особенности человека
16. Стили учебной деятельности
17. Функциональные состояния участников образовательного процесса в учебной деятельности
18. Социально-психологические особенности лиц с различными формами ограничения здоровья
19. Учет социально-психологических особенностей лиц с ОВЗ в образовательном процессе
20. Эффективные педагогические коммуникации
21. Виды, способы, этапы коммуникации
22. Этика и культура педагогического общения
23. Принципы недискриминационного общения
24. Профилактика конфликтов в педагогическом общении
25. Управление конфликтом
26. Профилактика профессиональных деформаций и выгорания преподавателя
27. Здоровьесберегающие образовательные технологии
28. Безопасность образовательной среды

9.1.3. Темы практических занятий

1. Образование как общечеловеческая ценность. Общая характеристика педагогической профессии
2. Педагогика как наука. Система педагогических наук
3. Педагогический процесс как система и целостное явление
4. Методология педогогики и методы педагогических исследований
5. Дефектология как интегрированная отрасль знания о людях с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
6. Особенности развития, образования и социализации людей с ОВЗ. Интегрированное и инклюзивное образование
7. Становление и развитие национальных систем специального образования
8. Система специального образования в России
9. Развитие, социализация и воспитание личности
10. Социально-психологические особенности людей с интеллектуальными нарушениями
11. Социально-психологические особенности людей с аутизмом
12. Социально-психологические особенности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
13. Социально-психологические особенности людей с сенсорными и речевыми нарушениями
14. Общая и профессиональная культура педагога
15. Комплексная психологическая диагностика общения (КПДО)
16. Образовательная среда и условия ее безопасности
17. Моделирование и проектирование безопасной образовательной среды

Согласована на портале № 68421

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается

Согласована на портале № 68421

доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 68421

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры РЭТЭМ
протокол № 77 от «30» 12 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. РЭТЭМ	В.И. Туев	Согласовано, a755e75e-6728-43c8-b7c9-755f5cd688d8
Заведующий обеспечивающей каф. РЭТЭМ	В.И. Туев	Согласовано, a755e75e-6728-43c8-b7c9-755f5cd688d8
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. РЭТЭМ	Н.Н. Несмелова	Согласовано, eebb9cff-fbf0-4a31-a395-8ca66c97e745
Доцент, каф. РЭТЭМ	В.С. Солдаткин	Согласовано, 20f9f21b-db84-4e42-8e40-98cd2ddd9cbe

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. РЭТЭМ	Н.Н. Несмелова	Разработано, eebb9cff-fbf0-4a31-a395-8ca66c97e745

Согласована на портале № 68421