

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью  
Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820  
Владелец: Троян Павел Ефимович  
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В КОНТЕКСТЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**  
Направление подготовки / специальность: **11.03.04 Электроника и наноэлектроника**  
Направленность (профиль) / специализация: **Промышленная электроника**  
Форма обучения: **заочная**  
Факультет: **Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)**  
Кафедра: **Кафедра промышленной электроники (ПрЭ)**  
Курс: **3, 4**  
Семестр: **6, 7**  
Учебный план набора 2019 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	6 семестр	7 семестр	Всего	Единицы
Практические занятия	4	4	8	часов
Самостоятельная работа	68	64	132	часов
Подготовка и сдача зачета		4	4	часов
Общая трудоемкость	72	72	144	часов
(включая промежуточную аттестацию)			4	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет с оценкой	7

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цели дисциплины**

1. Систематизация накопленного в психологии и субъективном мире студентов практического опыта, методологическое осмысление технологии формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства и собственной смысло-ценностной ориентации с целью предотвращения возможных ценностных конфликтов и формирования толерантных отношений, в том числе и в коллективах с лицами с ограниченными возможностями (ЛОВ, ЛОВЗ).

### **1.2. Задачи дисциплины**

1. Сформировать понимание важности осознания собственной смысло-ценностной ориентации и технологии ее формирования для улучшения способности работать в коллективе.

2. Обучить навыкам системного анализа динамики смысло-ценностной ориентации личности в контексте толерантного, межкультурного образовательного пространства.

3. Развить способность к самоформированию смысло-ценностной ориентации в контексте образовательного пространства в рамках нескольких концептуальных подходов для профилактики конфликтных ситуаций.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.03.03.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Знает, как разрешать конфликты с участием инвалидов
	УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	Умеет организовать работу в смешанных коллективах с участием инвалидов
	УК-3.3. Владеет основными методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; учитывает мнения и особенности поведения окружающих; ориентирован на результат	Владеет навыками сориентировать смешанную команду с участием инвалидов на результат
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Профессиональные компетенции</b>		
-	-	-

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		6 семестр	7 семестр
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	8	4	4
Практические занятия	8	4	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	132	68	64
Подготовка к выступлению (докладу)	28	28	
Подготовка к тестированию	70	40	30

Подготовка к зачету с оценкой	34		34
<b>Подготовка и сдача зачета</b>	4		4
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	144	72	72
<b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>	4	2	2

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
<b>6 семестр</b>				
1 Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства	1	15	16	УК-3
2 Методология социальной и психологической работы с кризисом смысло-ценностной ориентации личности ЛОВЗ в контексте образовательного пространства	1	18	19	УК-3
3 Методы психодиагностики и воздействия на формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства	1	20	21	УК-3
4 Организация процесса формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства	1	15	16	УК-3
Итого за семестр	4	68	72	
<b>7 семестр</b>				
5 Интегративный и трансцендентный подходы к формированию личностных ценностей в контексте образовательного пространства	2	18	20	УК-3
6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций	1	22	23	УК-3
7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ	1	24	25	УК-3
Итого за семестр	4	64	68	
Итого	8	132	140	

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
<b>6 семестр</b>			

1 Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства	Освоение научного контекста изучения смысло-ценностной ориентации личности, понятий ценности и смысла. Изучение истории проблемы. Выявление векторов дезинтеграции при переживании кризисных состояний. Освоение понятия "ценностный кризис" как следствия личностного развития. Определение.	-	УК-3
	Кризис ценностей как посвящение. Основные этапы тренинговой работы по формированию личностных ценностей ЛОВЗ. Виды кризисов и причины психодуховного кризиса. Кризисы, связанные с невозможностью реализовать в обществе основные ценностные тенденции личности ЛОВЗ. Интегральная характеристика – уровень витальности и связанные с витальностью кризисы. Психо – эмоциональные паттерны духовного кризиса. Грань между психодуховным кризисом и пограничной психопатологией.	-	УК-3
	Итого	-	
2 Методология социальной и психологической работы с кризисом смысло-ценностной ориентации личности ЛОВЗ в контексте образовательного пространства	Основные принципы формирование личностных ценностей: целостности, генетического, принципа обусловленности, позитивности, соотнесенности, многомерности истины.	-	УК-3
	Итого	-	
3 Методы психодиагностики и воздействия на формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства	Основные концепции. Спектр сознания (К. Уилбер). Целостности психической реальности (В.В. Козлов). Коммуникативный мир (В.И. Кабрин). Субъективный мир (М.П. Шульмин). Выявление и усвоение методов: уровни психического воздействия и методы, соответствующие этим уровням. Психологический портрет ЛОВЗ. Социально – психологические методы. Методы преодоления конфликта и стресса. Виды коррекционных и терапевтических процедур с ЛОВЗ.	-	УК-3
	Итого	-	

4 Организация процесса формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства	Требования к психотехническому обеспечению. Теоретические подходы к смысло-ценностной ориентации личности. Требования к процессу взаимодействия специалиста и ЛОВЗ. Стратегии формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства. Проблемы и перспективы.	-	УК-3
	Итого	-	
<b>Итого за семестр</b>		-	
<b>7 семестр</b>			
5 Интегративный и трансцендентный подходы к формированию личностных ценностей в контексте образовательного пространства	Понятие интеграции и интенсивные интегративные психотехнологии. Цели и процесс выхода из ценностного кризиса. Соотношение понятий «интеграция» и «самоактуализация». Отечественный интегративный подход к психодуховному кризису (В.В. Козлов, М. А. Щербаков, С. Всехсвятский). Зарубежный интегративный подход к психодуховному кризису (С. Гроф, А. Маслоу, К. Уилбер, Р. Ассаджиолли).	-	УК-3
	Итого	-	
6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций	Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, человек. Личностный рост и личностный кризис смысло-ценностных ориентаций. Этапы и стадии интеграции системы ценностей личности ЛОВЗ. Соотношение основных структур личности. Личность во временном континууме. «Я» – реальное и «Я» – потенциальное. Хаос и космос в личности. Соотношение «Я» и «не Я». Поход в «не Я» и пространство «Равности» (неотождественности). Кризис как посвящение. Структура эго духовного. Истощение витальности. Непроявленность ценностных тенденций личности ЛОВЗ.	-	УК-3
	Итого	-	

7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ	Кризис ценностей как посвящение. Основные этапы тренинговой работы по формированию личностных ценностей ЛОВЗ. Виды кризисов и причины психодуховного кризиса. Кризисы, связанные с невозможностью реализовать в обществе основные ценностные тенденции личности ЛОВЗ. Интегральная характеристика – уровень витальности и связанные с витальностью кризисы. Психо – эмоциональные паттерны духовного кризиса. Грань между психодуховным кризисом и пограничной психопатологией.	-	УК-3
	Итого	-	
Итого за семестр		-	
Итого		-	

### 5.3. Контрольные работы

Не предусмотрено учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>6 семестр</b>			
1 Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства	Освоение основных понятий курса	1	УК-3
	Итого	1	
2 Методология социальной и психологической работы с кризисом смысло-ценностной ориентации личности ЛОВЗ в контексте образовательного пространства	Освоение основных методов дисциплины	1	УК-3
	Итого	1	
3 Методы психодиагностики и воздействия на формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства	Методы психодиагностики при формировании личностных ценностей	1	УК-3
	Итого	1	

4 Организация процесса формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства	Усвоение возможностей образовательного пространства в контексте личных ценностей	1	УК-3
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
<b>7 семестр</b>			
5 Интегративный и трансцендентный подходы к формированию личностных ценностей в контексте образовательного пространства	Понятие интеграции и интенсивные интегративные психотехнологии. Цели и процесс выхода из ценностного кризиса. Соотношение понятий «интеграция» и «самоактуализация». Отечественный интегративный подход к психодуховному кризису (В.В. Козлов, М. А. Щербаков, С. Всехсвятский). Зарубежный интегративный подход к психодуховному кризису (С. Гроф, А. Маслоу, К. Уилбер, Р. Ассаджиолли).	2	УК-3
	Итого	2	
6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций	Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, человек. Личностный рост и личностный кризис смысло-ценностных ориентаций. Этапы и стадии интеграции системы ценностей личности ЛОВЗ. Соотношение основных структур личности. Личность во временном континууме. «Я» – реальное и «Я» – потенциальное. Хаос и космос в личности. Соотношение «Я» и «не Я». Поход в «не Я» и пространство «Равности» (неотождественности). Кризис как посвящение. Структура эго духовного. Истощение витальности. Непроявленность ценностных тенденций личности ЛОВЗ.	1	УК-3
	Итого	1	



7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ	Кризис ценностей как посвящение. Основные этапы тренинговой работы по формированию личностных ценностей ЛОВЗ. Виды кризисов и причины психодуховного кризиса. Кризисы, связанные с невозможностью реализовать в обществе основные ценностные тенденции личности ЛОВЗ. Интегральная характеристика – уровень витальности и связанные с витальностью кризисы. Психо – эмоциональные паттерны духовного кризиса. Грань между психодуховным кризисом и пограничной психопатологией.	1	УК-3
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

### 5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>6 семестр</b>				
1 Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства	Подготовка к выступлению (докладу)	5	УК-3	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к тестированию	10	УК-3	Тестирование
	Итого	15		
2 Методология социальной и психологической работы с кризисом смысло-ценностной ориентации личности ЛОВЗ в контексте образовательного пространства	Подготовка к выступлению (докладу)	8	УК-3	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к тестированию	10	УК-3	Тестирование
	Итого	18		

3 Методы психодиагностики и воздействия на формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства	Подготовка к выступлению (докладу)	10	УК-3	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к тестированию	10	УК-3	Тестирование
	Итого	20		
4 Организация процесса формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства	Подготовка к выступлению (докладу)	5	УК-3	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к тестированию	10	УК-3	Тестирование
	Итого	15		
Итого за семестр		68		
<b>7 семестр</b>				
5 Интегративный и трансцендентный подходы к формированию личностных ценностей в контексте образовательного пространства	Подготовка к зачету с оценкой	10	УК-3	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	8	УК-3	Тестирование
	Итого	18		
6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций	Подготовка к зачету с оценкой	12	УК-3	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	10	УК-3	Тестирование
	Итого	22		
7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ	Подготовка к зачету с оценкой	12	УК-3	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	12	УК-3	Тестирование
	Итого	24		
Итого за семестр		64		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет с оценкой
Итого		136		

### **5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности**

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности		Формы контроля
	Прак. зан.	Сам. раб.	
УК-3	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Зачёт с оценкой, Тестирование

## **6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся**

Рейтинговая система не используется

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Социально-психологическая адаптация молодежи: исследовательские практики: учебное пособие / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2019. 144 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9116>.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 161 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/etika-kultura-i-etiket-delovogo-obscheniya-413908#page/1>.

### **7.3. Учебно-методические пособия**

#### **7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. П. Шульмин - 2019. 28 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9097>.

#### **7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Лаборатория социального проектирования: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40 (МК), 202 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор LG Rdx 130;
- Экран на штативе DRAPER DIPLOMAT;
- МФУ Xerox WC 4118;
- Фотоаппарат цифровой CANON POWERS HOT A560;

- Наушники Sennheiser - 15 шт.;
  - Колонки Sven MA331;
  - Маршрутизатор ASUS WL-520;
  - Комплект специализированной учебной мебели;
  - Рабочее место преподавателя.
- Программное обеспечение:
- Microsoft Office 2013;
  - Microsoft Windows 7 Pro;

## **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

## **8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства	УК-3	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Методология социальной и психологической работы с кризисом смысло-ценностной ориентации личности ЛОВЗ в контексте образовательного пространства	УК-3	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Методы психодиагностики и воздействия на формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства	УК-3	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Организация процесса формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства	УК-3	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Интегративный и трансцендентный подходы к формированию личностных ценностей в контексте образовательного пространства	УК-3	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций	УК-3	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ	УК-3	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков

3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Специфика социально-психологического подхода к толерантному пониманию личности заключается в следующем:
  - а) он объясняет механизмы социализации личности;
  - б) раскрывает ее социально-психологическую структуру;
  - в) позволяет диагностировать структуру характеристик личности и влиять на нее;
  - г) все ответы верны.
2. Я-концепция — это сложный составной образ человека, включающий в себя представления личности о самой себе, на основе которого индивид...
  - а) строит отношения с другими людьми;

- б) понимает, что хорошо, а что плохо;
  - в) определяет свои представления о прекрасном;
  - г) оценивается другими людьми.
3. Отметьте источники формирования Я-концепции с учетом знаковых социальных, профессиональных и других различий от других:
    - а) представление о своем теле;
    - б) обратная связь от значимых других о себе;
    - в) воспитание;
    - г) социальные влияния;
  4. Укажите личностные характеристики, определяющие силу «Я», значимые для разрешения конфликтных ситуаций:
    - а) толерантность;
    - б) гибкость;
    - в) альтруизм;
    - г) самоуважение.
  5. Соотнесите перечисленные механизмы, необходимые для разрешения конфликтных ситуаций, с соответствующими процессами
    - а) идентификация с представителями "своей" культуры 1. Формирование «Я-концепции»
    - б) общение 2. Социализация
    - в) социальные влияния
    - г) персонификация
  6. Социализация – это процесс и результат проектирования межличностных коммуникаций и включения индивида ...
    - а) в развитие
    - б) в группу
    - в) в воспитание
    - г) в социальные отношения
  7. Выберите из списка агентов первичной социализации человека, оказывающих важное влияние на формирование толерантности/нетолерантности
    - а) директор школы;
    - б) няня;
    - в) тренер;
    - г) братья и сестры.
  8. Отождествление индивида с некоторыми людьми или группами, которые свойственны окружающим, позволяющее проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации, – это...
    - а) подражание;
    - б) идентификация;
    - в) внушение;
    - г) конформность.
  9. Среди механизмов социализации, необходимых для профилактики межличностных конфликтов, найдите лишний:
    - а) подражание;
    - б) убеждение;
    - в) идентификация;
    - г) конформность.
  10. Среди эффектов социализации в рамках толерантной среды найди лишний:
    - а) формирование социальных связей;
    - б) интериоризация морально-нравственных норм;
    - в) социальная адаптация;
    - г) социальная фасилитация.

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Актуальность проблемы формирования личностных ценностей ЛОВЗ в образовательном пространстве.
2. Определение понятий «кризисная личность» и «кризисное состояние смысло-ценностной ориентации»: общее и различное.

3. Объект формирования личностных ценностей (уровни).
4. Специалист по формированию личностных ценностей как субъект специфической деятельности (характеристика).
5. Развитие теории кризиса смысло-ценностной ориентации.
6. Общеметодологический принцип целостности в формировании личностных ценностей ЛОВЗ (основные положения).
7. Генетический принцип формирования личностных ценностей ЛОВЗ (основные положения).
8. Принцип обусловленности в формировании личностных ценностей ЛОВЗ (основные положения).
9. Частнометодологический принцип позитивности в формировании личностных ценностей ЛОВЗ (основные положения).
10. Принцип соотнесенности в формировании личностных ценностей ЛОВЗ (основные положения).
11. Принцип потенциальности в формировании личностных ценностей ЛОВЗ (основные положения).
12. Принцип многомерности истины в формировании личностных ценностей ЛОВЗ (основные положения).
13. Особенности тренинговых методов исследования кризисных состояний смысло-ценностной ориентации ЛОВЗ.
14. Требования к психотехническому обеспечению формирования личностных ценностей ЛОВЗ.
15. Требования к процессу взаимодействия ведущего тренинга смысло-ценностной ориентации и ЛОВЗ.
16. Интегративный и трансцендентный подходы к формированию личностных ценностей.
17. Особенности интенсивных интегративных психотехнологий при формировании личностных ценностей.
18. Уровни психотехнологической работы при формировании личностных ценностей ЛОВЗ.
19. Проблема самоактуализации в психоанализе.
20. Проблема самоактуализации в гуманистической психологии.
21. Проблема самоактуализации в гештальтпсихологии.
22. Проблема самоактуализации в трансперсональной психологии.
23. Самоактуализация в интенсивных тренинговых психотехнологиях.
24. Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций (основные представления и тенденции).
25. Специфика «Я»-материального ЛОВЗ.
26. Специфика «Я»-социального ЛОВЗ.
27. Специфика «Я»-духовного ЛОВЗ.
28. Личность ЛОВЗ во временном континууме.
29. «Я»-реальное и «Я»-потенциальное.
30. Соотношение «Я» и «не Я».
31. Пространство равенности.
32. Кризис смысло-ценностной ориентации как посвящение.
33. Основные этапы формирования личностных ценностей ЛОВЗ.
34. Вероятностные и закономерные кризисы смысло-ценностной ориентации.

### **9.1.3. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии**

1. В чем сложность внедрения результатов тренингов и психотерапии смысло-ценностной ориентации в повседневную жизнь ЛОВЗ?
2. Поясните, когда возникает «Зов жизни».
3. Соотнесите возможности ЛОВЗ с высоким уровнем витальности и низким уровнем.
4. Как отличить психодуховный кризис смысло-ценностных ориентаций от психопатологии?
5. Поясните возникновение у современных людей потребности в ИИП.

### **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль



в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР  
протокол № 12 от «18» 10 2018 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ПрЭ	С.Г. Михальченко	Согласовано, 706957f1-d2eb-4f94- b533-6139893cfd5a
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4aba- 845d-9ce7670b004c
Декан ЗиВФ	И.В. Осипов	Согласовано, 126832c4-9aa6-45bd- 8e71-e9e09d25d010

### ЭКСПЕРТЫ:

Профессор, каф. ПрЭ	Н.С. Легостаев	Согласовано, 6332ca5f-c16e-4579- bbc4-ee49773dfd8d
Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa

### РАЗРАБОТАНО:

Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Разработано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa
-------------------------------	----------	--