МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика

Уровень основной образовательной программы: **Бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **01.03.02 Прикладная математика и информатика**
Профиль: **Прикладная математика и информатика**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФСУ, Факультет систем управления**
Кафедра: **АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	часов
2	Практические занятия	18	18	часов
3	Всего аудиторных занятий	36	36	часов
4	Из них в интерактивной форме	10	10	часов
5	Самостоятельная работа	36	36	часов
6	Всего (без экзамена)	72	72	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2	2	З.Е

Зачет: 3 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 681

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 2 от « 19 » 9 2016 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 01.03.02 Прикладная математика и информатика, утвержденного 2015-03-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__, протокол №_____.

Разработчики:

доцент кафедра ФиС _____ Смольникова Л. В.

Заведующий обеспечивающей каф.
ФиС _____ Суслова Т. И.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Суслова Т. И.

Заведующий профилирующей каф.
АСУ _____ Кориков А. М.

Заведующий выпускающей каф.
АСУ _____ Кориков А. М.

Эксперты:

доцент кафедра ФиС _____ Захарова Л. Л.

Согласована на портале № 681

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целями дисциплины «Психология и педагогика» являются:

• помощь в овладении методами познания психологических особенностей;

• раскрытие сущности педагогического процесса;

• освоение основ организации деятельности в различных условиях.

1.2. Задачи дисциплины

– Задачи дисциплины:;

– • ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;;

– • формирование у студентов системы знаний о природе психики, сущности сознания; об основных механизмах психической регуляции поведения; об основных методах психолого-педагогического изучения личности; о целях, задачах и методах современного образовательного процесса;;

– • формирование навыков и приемов самооценки собственных психических свойств и состояний;;

– • вооружение студентов знаниями о необходимых предпосылках и комфортных социально-психологических условиях для продуктивной жизнедеятельности, раскрытия их творческого потенциала;

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология и педагогика» (Б1. Дисциплины (модули)) Б1. Дисциплины (модули) профессионального цикла обязательных дисциплин.

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Философия.

Последующими дисциплинами являются: Основы теории управления.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– ПК-4 способностью работать в составе научно-исследовательского и производственного коллектива и решать задачи производственной деятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** • основные категории и понятия психологической науки; • роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; • соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; • динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; • объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.

– **уметь** • применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • с учетом психологических закономерностей проводить различные занятия и воспитательные мероприятия; • давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей); • владеть простейшими приемами психической саморегуляции

– **владеть** • понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования; • системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; • современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Согласована на портале № 681

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	часов
2	Практические занятия	18	18	часов
3	Всего аудиторных занятий	36	36	часов
4	Из них в интерактивной форме	10	10	часов
5	Самостоятельная работа	36	36	часов
6	Всего (без экзамена)	72	72	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2	2	З.Е

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	(без экзамена) Всего часов	компетенции Формируемые
1	Определение психологии как науки	2	2	3	7	ОК-6, ПК-4
2	Психика и сознание	4	2	7	13	ОК-6, ПК-4
3	Психология познавательных процессов	4	4	5	13	ОК-6, ПК-4
4	Психология личности	6	6	12	24	ОК-6, ПК-4
5	Педагогика	2	4	9	15	ОК-6, ПК-4
	Итого	18	18	36	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

№	Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	(час.) Трудоемкость	компетенции Формируемые
3 семестр				

Согласована на портале № 681

1	Определение психологии как науки	Необходимость изучения психологии и педагогикиМногообразие форм и виды человеческого знания. Знания как основной элемент содержания общего образования. Уровни научного познания объективной и субъективной реальности. Организация эмпирического и теоретического уровня знаний. Предмет, объект и методы психологииОбъект и предмет психологии как науки. Соотношение субъективной и объективной реальности. Психологические факты и психические явления. Основные формы психики. Определение понятия «метод». Классификация методов психологического исследования. Характеристика методов наблюдения, эксперимента, тестирования, анкетирования, беседы. Проблема достоверности получаемой психологической информации. Зависимость достоверности получаемых психологических данных от надежности и валидности используемых методик. Развитие психологического знанияИсточники психологических знаний. Место психологии в системе наук. Определение психологии как науки. Структура современной психологии. Явления, изучаемые психологией: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Психика как отражение окружающего мира.Основные направления в психологической науке	2	ОК-6, ПК-4
2	Психика и сознание	Развитие и структура психики и сознания Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Основные психические процессы. Соотношение сознательного и бессознательного в структуре психики.Различные состояния сознания и механизмы психологической защиты Измененные состояния сознания, их виды: бодрствование, сон, гипноз,	4	ОК-6, ПК-4

		медитация, состояние сознания, измененное в результате применения наркотических и алкогольных веществ, состояние сознания перед смертью.Механизмы психологической защиты: сублимация, отрицание, вытеснение, рационализация, проекция и т.д. Самосознание.Мозг и психика Психическая деятельность как свойство мозга. Психика и нервная система человека. Две важнейшие функции нервной системы: связь человека с окружающим миром и управление деятельностью организма. Общее строение нервной системы: центральная и периферическая системы.		
3	Психология познавательных процессов	Чувственные формы освоения действительностиОщущение и восприятие как основа чувственного познания и источник информации об окружающем мире. Внимание как состояние сосредоточенности сознания. Нарушения внимания: рассеянность, апатия. Рациональные формы освоения действительностиПамять. Определение понятия «память». Теории памяти. Функции памяти. Классификация видов памяти Тренировка памяти. Нарушения памяти. Мышление как психологический феномен Сущность мышления как познавательного процесса. Связь мышления с другими психическими процессами.Воображение. Воображение как процесс создания нового образа. Творчество как личностное и профессиональное качество личности. Творчество как предметная деятельность. Эмоциональная и волевая регуляция деятельностиДеятельность как специфический вид активности человека. Деятельность человека и активность животных. Потребность как источник активности. Психологическая структура деятельности Эмоции и чувства. Определения понятия «эмоция». Эмоции и чувства как результат чувственного познания. Внешнее	4	ОК-6, ПК-4

		выражение эмоций. Влияние эмоционального состояния человека на продуктивность деятельности. Воля. Определение понятия «воля». Понятие «локус контроля». Волевые качества личности.		
4	Психология личности	Понятие «личность» в психологии профессионального образования Личность как социокультурная реальность. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Человек как субъект, его психическая организация. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Теории личности З.Фрейда, А.Маслоу, Э.Фромма, А.Адлера, К.Юнга. Потребности человека. Виды потребностей: биологические, социальные, идеальные. Социализация потребностей. Способы удовлетворения потребностей безопасных для человека и общества в целом: сроки, нормы удовлетворения.Психологические свойства личностиЛичность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком. Основные подходы к проблеме биологического и социального в психологии.Темперамент и его психологические особенности. История учения о темпераменте. Характер. Характер как совокупность индивидуальных устойчивых черт личности. Темперамент и характер. Социальное и биологическое в структуре характера. Типологии характеров Способности. Способности как индивидуально – личностные качества человека, обеспечивающие быстроту и легкость освоения деятельности. Природа человеческих способностей. Психология межличностных отношенийЛичность как субъект и объект межличностных отношений. Личность как	6	ОК-6, ПК-4

		социальное существо. Структура межличностного взаимодействия. Различные подходы к пониманию структуры межличностного взаимодействия. Психология малых групп. Социальные группы и коллектив. Характеристика коллектива. Понятие «социальная роль». Социализация как процесс усвоения социальных ролей. Трудовой коллектив как социальная группа. Психологический климат коллектива. Межличностные конфликты в трудовом коллективе: виды и причины. Границы эффективного конфликтного поведения. Преимущества и недостатки различных стилей руководства. Межгрупповые отношения и взаимодействия.Психология делового общения и взаимодействияОбщее представление о психологическом общении. Общение как потребность личности. Общение как коммуникация, взаимодействие и перцепция. Профессиональное общение. Психологическое становление профессионала. Факторы, детерминирующие психологическое становление профессионала. Вербальные и невербальные средства общения: жесты, позы, мимика, визуальный контакт. Межличностное пространство. Рецептивные – продуктивные умения. Трудности в общении и пути их преодоления. Идентификация, рефлексия, каузальная атрибуция, эмпатия. Психотехника общения.		
5	Педагогика	Предмет и история педагогики Педагогика как наука. Этапы развития педагогической мысли. Происхождение слова «педагогика». Обучение и воспитание в древней Греции и древнем Востоке. Педагогика в средние века. Эпоха Возрождения и развитие педагогики. Педагогические идеи Нового времени. Развитие педагогики в России. Связь педагогики с другими дисциплинами. Основные проблемы	2	ОК-6, ПК-4

Согласована на портале № 681

		педагогики XX века. Педагогика и практика.Категории педагогики Основные категории педагогической науки: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача, их определение и сущность. Специфика педагогической деятельности. Образование и педагогический процесс Образование, как общечеловеческая ценность. Образование, как социокультурный феномен. Образование как целенаправленный процесс обучения в интересах человека, общества и государства. Образование как общественное явление. Образовательная система в России. Воспитание в педагогическом процессе Общие представления и понятие о воспитании. Цели и задачи воспитания. Самовоспитание. Эмоционально-нравственное развитие личности.Семейное воспитание Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Специфика отношений родителей и детей. Типы семей и их воспитательный потенциал.		
	Итого		18	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин				
		1	2	3	4	5
Предшествующие дисциплины						
1	Философия	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины						
1	Основы теории управления			+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Согласована на портале № 681

представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-6	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат
ПК-4	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Всего
Деловые игры	2	2
Case-study (метод конкретных ситуаций)	2	2
Работа в команде	4	4
Решение ситуационных задач	2	2
Итого	10	10

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Согласована на портале № 681

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

№	Названия разделов	Содержание практических занятий	(час.) Трудоемкость	компетенции Формируемые
3 семестр				
1	Определение психологии как науки	Необходимость изучения психологии и педагогики. Объект и предмет психологии. Методы психологического исследования. Основные направления в психологической науке	2	ОК-6, ПК-4
2	Психика и сознание	Структура психики. Свойства человеческой психики. Влияние этих свойств на темперамент, характер человека, направленность личности и на развитие способностей	2	ОК-6, ПК-4
3	Психология познавательных процессов	Познавательные процессы – от ощущений до творческого мышления. Роль внимания и памяти, их качестваЭмоции, чувства и воля человека. СаморегуляцияПсихические состояния, их виды и основные характеристики	4	ОК-6, ПК-4
4	Психология личности	Основные характеристики человеческого темперамента. Соотношение характера и темперамента. Задатки и способности, как основы личностиЛичность и малая группа. Многообразие ролей и ответственность за их выполнение. Психологическое понимание смысла и стратегии жизниВлияние человека на человека и взаимодействие. Конформизм. Виды, функции и уровни межличностного общения. Взаимоотношения в группе: позитивные и негативные явления. Проблема подбора команды.	6	ОК-6, ПК-4
5	Педагогика	Формирование профессионала в группе. Индивидуальное действие и групповое. Сознание в групповом действии. Профессионально	4	ОК-6, ПК-4

Согласована на портале № 681

		значимые свойства		
	Итого		18	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

№	Названия разделов	Виды самостоятельной работы	(час.) Трудоемкость	компетенции Формируемые	Формы контроля
3 семестр					
1	Педагогика	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-6, ПК-4	Опрос на занятиях, Домашнее задание, Тест, Контрольная работа
2	Психология познавательных процессов	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-6, ПК-4	Опрос на занятиях, Тест, Контрольная работа
3	Психика и сознание	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-6, ПК-4	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
4	Определение психологии как науки	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-6, ПК-4	Опрос на занятиях, Тест
5	Психология личности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-6, ПК-4	Выступление (доклад) на занятии, Реферат, Отчет по индивидуальному заданию, Тест, Контрольная работа
6	Психология личности	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОК-6, ПК-4	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
7	Психика и сознание	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ПК-4	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
8	Определение психологии как науки	Проработка лекционного материала	1	ОК-6, ПК-4	Опрос на занятиях, Тест, Контрольная работа
9	Педагогика	Проработка	1	ОК-6,	Выступление (доклад)

Согласована на портале № 681

		лекционного материала		ПК-4	на занятии, Конспект самоподготовки, Тест, Контрольная работа
10	Психология личности	Проработка лекционного материала	2	ОК-6, ПК-4	Выступление (доклад) на занятии, Реферат, Опрос на занятиях, Домашнее задание, Тест, Контрольная работа
11	Психология познавательных процессов	Проработка лекционного материала	1	ОК-6, ПК-4	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест, Контрольная работа
12	Психика и сознание	Проработка лекционного материала	1	ОК-6, ПК-4	Выступление (доклад) на занятии, Отчет по индивидуальному заданию, Тест, Контрольная работа
	Всего (без экзамена)		36		
13	Выполнение домашних заданий		4	ОК-6, ПК-4	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях
	Итого		36		

9.1. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса

1. Задатки и способности, как основы личности
2. - Свойства человеческой психики.

9.2. Темы домашних заданий

3. Семейное воспитание. Специфика отношений родителей и детей. Типы семей и их воспитательный потенциал.

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Бальные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
3 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	7	7	7	21
Домашнее задание	5	5	5	15
Конспект самоподготовки			9	9
Контрольная работа	3	3	3	9
Опрос на занятиях	5	5	5	15

Согласована на портале № 681

Отчет по индивидуальному заданию	3	3	3	9
Реферат			10	10
Тест	4	4	4	12
Нарастающим итогом	27	54	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 115 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5979, свободный.

12.2. Дополнительная литература

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. – М.: ИНФРА-М. – 2011. – 400 с. ISBN 978-5-16-003038-8 ГРИФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 329 экз.)

2. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика: Учеб.пособие / Под ред. Э.В. Островского. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 384 с. ISBN 978-5-16- 004076-9 ГРИФ Минобр. РФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина ; ред. : Е. С. Полат. - М.: Академия, 2007. - 364[4] с. - ISBN 978-5-7695-3468-3 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

12.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Психология и педагогика: Методические указания по подготовке к практическим

Согласована на портале № 681

занятиям и для самостоятельной работы для специалистов / Смольникова Л. В. - 2012. 13 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/1079, свободный.

12.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. не предусмотрены

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

стандартное мультимедийное оборудование

14. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств приведен в приложении 1.

15. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Без рекомендаций.

Согласована на портале № 681

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Психология и педагогика

Уровень основной образовательной программы: **Бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **01.03.02 Прикладная математика и информатика**
Профиль: **Прикладная математика и информатика**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФСУ, Факультет систем управления**
Кафедра: **АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления**
Курс: **2**
Семестр: **3**

Учебный план набора 2013 года

Разработчики:
- доцент кафедра ФиС Смольникова Л. В.

Зачет: 3 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 681

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Должен знать • основные категории и понятия психологической науки; • роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; • соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; • динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; • объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.; Должен уметь • применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • с учетом психологических закономерностей проводить различные занятия и воспитательные мероприятия; • давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей); • владеть простейшими приемами психической саморегуляции; Должен владеть • понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования; • системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; • современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.;
ПК-4	способностью работать в составе научно-исследовательского и производственного коллектива и решать задачи производственной деятельности	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Согласована на портале № 681

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-6

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	• роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; • соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; • основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; • динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе	• применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • владеть простейшими приемами психической саморегуляции; • грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в области психологии; • критически оценивать личностные достоинства и недостатки, видеть принципы и способы их	• понятийно-категориальным аппаратом психологической науки; • системой психологических знаний об особенностях развития личности для осуществления профессионального саморазвития; • общей, профессиональной, информационной, психологической культурой и культурой общения с коллегами, способностью работать в коллективе

Согласована на портале № 681

		разрешения	
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Реферат; • Зачет;	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Реферат; • Зачет;	• Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает фактическим и теоретическим знанием в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем;	• Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования;	• Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает базовыми общими знаниями;	• Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач;	• Работает при прямом наблюдении;

2.2 Компетенция ПК-4

ПК-4: способностью работать в составе научно-исследовательского и производственного коллектива и решать задачи производственной деятельности.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Согласована на портале № 681

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	• динамику протекания основных социально-психологических процессов в составе научно-исследовательского и производственного коллектива; • объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме	• владеть простейшими приемами психической саморегуляции;\ работать в составе научно-исследовательского и производственного коллектива и решать задачи производственной деятельности	способностью работать в составе научно-исследовательского и производственного коллектива и решать задачи производственной деятельности
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Реферат; • Зачет;	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Реферат; • Зачет;	• Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• анализирует роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека и коллектива; ;	• свободно применяет формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; свободно владеет простейшими приемами психической	• свободно владеет современными образовательными технологиями, готовностью работать в составе научно-исследовательского и производственного коллектива;

Согласована на портале № 681

		саморегуляции готов работать в составе научно-исследовательского и производственного коллектива и решать задачи производственной деятельности;	
Хорошо (базовый уровень)	• понимает роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека;	• самостоятельно проводить различные занятия и воспитательные мероприятия; применяет простейшие приемы психической саморегуляции готов работать в составе научно-исследовательского и производственного коллектива и решать задачи производственной деятельности;	• готовностью работать в составе научно-исследовательского и производственного коллектива критически осмысливает полученные знания ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает базовыми общими знаниями и имеет общее представление о значении психических процессов;	• умеет работать со справочной литературой и интернет ресурсами; умеет представлять результаты своей работы может работать в составе научно-исследовательского и производственного коллектива;	• способен корректно представить основные психолого-педагогические технологии и способы самоорганизации работать в составе научно-исследовательского и производственного коллектива при прямом руководстве;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

– Семейное воспитание. Специфика отношений родителей и детей. Типы семей и их воспитательный потенциал.

3.2 Тестовые задания

– Типовой тест № 1 по изученным темам (время выполнения 15 минут) 1. Что изучает психология? А. Законы развития мира и общества, процесс познания и мышления, а также нравственных категорий и ценностей; Б. Закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей. В. Происхождение, функционирование и развитие культуры как специфически человеческого способа жизни, отличного от мира живой природы; 2. Что из следующего относится к психическим

Согласована на портале № 681

процессам? А. Внимание Б. Речь В. Эмоции Г. Воля Д. Все перечисленное 3 Отражение окружающей действительности для обеспечения адаптации к ней осуществляет А. память Б. восприятие В. воображение Г. представление 4 Вопрос "Способность человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению обеспечивает ... восприятия: А. структурность Б. осмысленность В. целостность Г. предметность 5 Ощущения свойственны ...": А. только человеку Б. человеку и обезьянам В. млекопитающим животным и человеку Г. всем животным, имеющим органы чувств 6. Какой из психических процессов позволяет сознанию отражать предмет в целом, в совокупности его свойств, а не отдельные свойства? А. Память Б. Мышление В. Ощущения Г. Восприятие 7.Определите какое свойство восприятия проявляется, когда мы узнаем мелодию при исполнении произведения на разных инструментах А. Целостность Б. предметность В. структурность Г. константность Д. осмысленность 8. Что из перечисленного не относится к видам памяти? А. Аудиальная Б. Двигательная В. Долговременная Г. Жевательная 9 Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование ситуации в процессе действий с предметами, – это ... мышление: А. наглядно-образное Б. наглядно-действенное В. словесно-логическое Г. аналитическое 10 Анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, классификация – это ... мышления: А. виды Б. операции В. свойства Г. типы 11 Мгновенное нахождение решения проблемы – это ... А. одаренность Б. интеллект В. инсайт Г. мышление Критерии оценки: 10-11 правильных ответов – 5 баллов; 8-9 правильных ответов –4 балла; 6-7 правильных ответов – 3 балла; 5 и менее правильных ответов – не зачтено. Типовой тест №2 по изученным темам (время выполнения 10 минут) 1. Что из нижеперечисленного не является видом темперамента? А. Флегматик Б. Сангвиник Г. Невротик Д. Холерик 2. Основателем какого направления в психологии является З. Фрейд? А. Гештальт-психология Б. Бихевиоризм В. Психоанализ Г. Гуманизм 3. Какие структурные компоненты выделил Фрейд в психике? А. Эго, Супер Эго и Гипер Эго Б. Эго, Гипер Эго и Ид В. Эго, Супер Эго и Ид. 4. Кто из психологов ввел понятие архетипов? А. З. Фрейд Б. А. Адлер В. Э. Эриксон Г. К.Г. Юнг 5. Какую теорию предложил А. Адлер? А. Комплекс неполноценности Б. Защитные механизмы В. Эдипов комплекс Г. Вытеснение травм прошлого 6. Эрик Эриксон это: А. Представитель гуманистической психологии Б. Представитель психоаналитической психологии В. Представитель экзистенциальной психологии Критерии оценки: 6 правильных ответов – 5 баллов; 5 правильных ответов –4 балла; 4 правильных ответов – 3 балла; 3 и менее правильных ответов – не зачтено.

3.3 Темы рефератов

– 1. Психология в моей жизни. 2. Мои психические процессы. 3. Я как личность. 4. Анализ и оценка различных методов воспитания.

3.4 Темы домашних заданий

– 1. Обосновать необходимость изучения психологии и педагогики. Объект и предмет психологии. Методы психологического исследования. Основные направления в психологической науке. 2. Разобрать структуру психики. Свойства человеческой психики. Влияние этих свойств на темперамент, характер человека, направленность личности и на развитие способностей 3. Изучить познавательные процессы – от ощущений до творческого мышления. Роль внимания и памяти, их качества. 4. Проанализировать роль эмоций, чувств и воли человека в жизнедеятельности. Роль и место саморегуляции. 5. Охарактеризовать психические состояния, их виды и основные свойства. 6. Определить основные характеристики человеческого темперамента. Соотношение характера и темперамента. Задатки и способности, как основы личности 7. Определить особенности взаимодействия личности и малой группы. Многообразие ролей и ответственность за их выполнение. Психологическое понимание смысла и стратегии жизни 8. Изучить влияния человека на человека и взаимодействие. Конформизм. Виды, функции и уровни межличностного общения. Взаимоотношения в группе: позитивные и негативные явления. Проблема подбора команды. 9. Проанализировать особенности формирование профессионала в группе. Индивидуальное действие и групповое. Сознание в групповом действии. Профессионально значимые свойства.

3.5 Темы индивидуальных заданий

– 1. Отличие психики человека от психики животных. Возникновение и развитие сознания. 2. Подходы к пониманию бессознательного. «Бессознательное» и «неосознаваемое». Неосознаваемые психические процессы. 3. Взаимосвязь и взаимодействие мышления и речи.

Согласована на портале № 681

Развитие мышления и речи. 4. Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. 5. Отечественные теории личности: общая характеристика. 6. Общая характеристика способностей человека. Концепция способностей Б.М. Теплова. Классификация способностей. 7. Основные принципы воспитания в различных современных культурах.

3.6 Темы опросов на занятиях

– Семейное воспитание. Специфика отношений родителей и детей. Типы семей и их воспитательный потенциал.
– Задатки и способности, как основы личности
– - Свойства человеческой психики.

3.7 Темы докладов

– Задатки и способности, как основы личности
– - Свойства человеческой психики.

3.8 Темы контрольных работ

– В соответствии с темами занятий

3.9 Зачёт

– 1. Психология в системе наук. Отрасли психологии. Задачи психологии. 2. Методы психологии. 3. Общее понятие о психике. Сознание, структура сознания. 4. Характеристика ощущения 5. Характеристика восприятия, свойства восприятия. 6. Характеристика внимания, свойства внимания. 7. Характеристика памяти, виды, способы запоминания и воспроизведения информации. 8. Характеристика мышления и воображения. Виды мышления и воображения. 9. Интеллект. 10. Понятие личность, индивид, индивидуальность, человек. 11. Структура личности в теории З. Фрейда. 12. Защитные механизмы личности по З.Фрейду. 13. Структура личности по К. Юнгу. Архетипы. 14. Индивидуальна теория А. Адлера. 15. Типология темперамента И. Павлова. 17. Виды, формы и функции общения. Средства общения (вербальные, невербальные). Барьеры общения. 18. Характеристика основных категорий педагогической науки. 19. Современная образовательная система в России. 20. Основные методы воспитания.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 115 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5979, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. – М.: ИНФРА-М. – 2011. – 400 с. ISBN 978-5-16-003038-8 ГРИФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 329 экз.)
2. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика: Учеб.пособие / Под ред. Э.В. Островского. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 384 с. ISBN 978-5-16- 004076-9 ГРИФ Минобр. РФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина ; ред. : Е. С. Полат. - М.: Академия, 2007. - 364[4] с. - ISBN 978-5-7695-3468-3 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

4.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Психология и педагогика: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы для специалистов / Смольникова Л. В. - 2012. 13 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/1079, свободный.

Согласована на портале № 681

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. не предусмотрены