МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.В. Сенченко
«23» _____12_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)**
Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**
Курс: **2**
Семестр: **3, 4**
Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	3 семестр	4 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	6	6	12	часов
Практические занятия	6	10	16	часов
Курсовая работа	2	4	6	часов
Самостоятельная работа	124	115	239	часов
Контрольные работы	2		2	часов
Подготовка и сдача экзамена/зачета	4	9	13	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	144	144	288 8	часов з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Зачет	3	
Контрольные работы	3	1
Экзамен	4	
Курсовая работа	4	

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 23.12.2020
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 68046

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование способности описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций , проведения прикладных исследований и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы.

1.2. Задачи дисциплины

1. Формирование профессиональной культуры будущих специалистов, освоение ими знаний, проведение оценки обстоятельств, которые ухудшают условия жизнедеятельности граждан, складывание системных представлений о формах и методах применения теоретических знаний в практико-ориентированной деятельности для решения задач социального обслуживания различных категорий населения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).
Индекс дисциплины: Б1.О.03.02.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Знает актуальные научные теории, концепции и подходы, используемые в социальной работе	Соотносит факты и социальные явления в области профессиональной информации, упорядочивает их последовательность.
	ОПК-2.2. Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Определяет связи между социальными явлениями, фактами на основе анализа информации и обобщений, выделяет актуальные подходы.
	ОПК-2.3. Владеет навыками обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность	Применяет исследовательские приемы, методы, раскрывает сущность социальных процессов, выделяет и характеризует их актуальность, на основе критического отбора информации конструирует социальную реальность.
Профессиональные компетенции		

Согласована на портале № 68046

ПКО-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПКО-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Определяет суть и последовательность причин неблагоприятной ситуации, структурирует социальный диагноз, выделяет ключевую проблему, формулирует стартовые проблемы с целью учета индивидуальных потребностей граждан.
	ПКО-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Оценивает на основе анализа ситуации потребности граждан в социальных услугах, предоставляет информацию об объеме и формах социального обслуживания, устанавливает позитивные взаимоотношения.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		3 семестр	4 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	36	16	20
Лекционные занятия	12	6	6
Практические занятия	16	6	10
Курсовая работа	6	2	4
Контрольные работы	2	2	
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	239	124	115
Подготовка к зачету	30	30	
Подготовка к тестированию	47	20	27
Составление глоссария	14	12	2
Подготовка к устному опросу / собеседованию	46	19	27
Подготовка к контрольной работе	30	30	
Подготовка к выступлению (докладу)	36	13	23
Написание отчета по курсовой работе	28		28
Подготовка к дискуссии	8		8
Подготовка и сдача зачета	4	4	
Подготовка и сдача экзамена	9		9
Общая трудоемкость (в часах)	288	144	144
Общая трудоемкость (в з.е.)	8	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Согласована на портале № 68046

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Курс. раб.	Сам. раб., ч	Всего часов (без зачета)	Формируемые компетенции
3 семестр						
1 Введение. Институционализация практики и теории социальной работы.	1	1	2	20	26	ОПК-2, ПКО-1
2 Теория социальной работы как наука. Структура теории социальной работы.	1	1		23	25	ОПК-2, ПКО-1
3 Место теории социальной работы в системе наук.	1	1		21	23	ОПК-2, ПКО-1
4 Научная идентификация теорий социальной работы. Индивидуал-реформистский, социал-коллективистский, рефлексивно-терапевтический подходы.	1	1		20	22	ОПК-2, ПКО-1
5 Системный подход в Теории социальной работы.	1	1		20	22	ОПК-2, ПКО-1
6 Теория социального конструирования в социальной работе.	1	1		20	22	ОПК-2, ПКО-1
Итого за семестр	6	6	2	124	138	
4 семестр						
9 Актуальные вопросы работы с целевыми группами. Современная семья и социальная работа.	1	1	4	20	26	ОПК-2, ПКО-1
10 Основы социальной работы по защите интересов детей.	1	1		20	22	ОПК-2, ПКО-1
11 Теоретические основы и практика социальной работы с лицами с ограниченными возможностями	1	1		17	19	ОПК-2, ПКО-1
12 Теории социальной работы с пожилыми людьми им практика их социальной защиты.	1	1		18	20	ОПК-2, ПКО-1
13 Теоретические основы социальной работы с молодежью.	1	3		18	22	ОПК-2, ПКО-1
14 Социальные аспекты межэтнических отношений и социальная работа.	1	3		22	26	ОПК-2, ПКО-1
Итого за семестр	6	10	4	115	135	
Итого	12	16	6	239	273	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
3 семестр			

Согласована на портале № 68046

1 Введение. Институционализация практики и теории социальной работы.	1. Сущность социальной поддержки: типы и модели социальной работы. 2. Этапы становления теории социальной работы.	1	ОПК-2, ПКО-1
	Итого	1	
2 Теория социальной работы как наука. Структура теории социальной работы.	1. Научное обоснование теории социальной работы. 2. Характеристика структуры социальной работы.	1	ОПК-2, ПКО-1
	Итого	1	
3 Место теории социальной работы в системе наук.	1. Междисциплинарный характер теории социальной работы. 2. Взаимосвязь теории социальной работы с философией, социологией, психологией и другими науками	1	ОПК-2, ПКО-1
	Итого	1	
4 Научная идентификация теорий социальной работы. Индивидуал-реформистский, социал-коллективистский, рефлексивно-терапевтический подходы.	1. Типологизация теорий социальной работы. 2. Теории и модели социальной работы.	1	ОПК-2, ПКО-1
	Итого	1	
5 Системный подход в Теории социальной работы.	1. Обоснование теории систем и ее роль в Теории социальной работы. 2. Экосистемный подход: генограмма и экокарта. Экосоциальный подход.	1	ОПК-2, ПКО-1
	Итого	1	
6 Теория социального конструирования в социальной работе.	1. Теория социального конструирования П. Бергера и Т, Лукмана и социальная реальность. 2. Теория личностного конструирования Дж. Келли и идентичность личности.	1	ОПК-2, ПКО-1
	Итого	1	
	Итого за семестр	6	
4 семестр			

Согласована на портале № 68046

9 Актуальные вопросы работы с целевыми группами. Современная семья и социальная работа.	1. Семья как институт общества: тенденции развития. 2. Основные направления социальной поддержки семьи в РФ. Метод семейной терапии.	1	ОПК-2, ПКО-1
	Итого	1	
10 Основы социальной работы по защите интересов детей.	1. Правовая база социальной защиты детства. 2. Основные принципы, направления, формы социальной работы по защите детей.	1	ОПК-2, ПКО-1
	Итого	1	
11 Теоретические основы и практика социальной работы с лицами с ограниченными возможностями	1. Понятие инвалидности. Медицинская и социальная модели. 2. Система социальной помощи инвалидам в РФ: нормативная база и практика.	1	ОПК-2, ПКО-1
	Итого	1	
12 Теории социальной работы с пожилыми людьми им практика их социальной защиты.	1. Разработка концепций и программ социальной помощи пожилому населению. 2. Практика организации социальной поддержки пожилых людей в РФ.	1	ОПК-2, ПКО-1
	Итого	1	
13 Теоретические основы социальной работы с молодежью.	1. Возрастная стратификация молодежи, проблемы молодежного возраста. 2. Социальная работа в молодежной среде.	1	ОПК-2, ПКО-1
	Итого	1	
14 Социальные аспекты межэтнических отношений и социальная работа.	1. Сущность и особенности развития межэтнических отношений в социуме. 2. Социальная работа в этнической среде.	1	ОПК-2, ПКО-1
	Итого	1	
	Итого за семестр	6	
	Итого	12	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Согласована на портале № 68046

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1	Контрольная работа	2	ОПК-2, ПКО-1
	Итого за семестр	2	
	Итого	2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Введение. Институционализация практики и теории социальной работы.	Формирование этапов развития теории социальной работы в России и за рубежом	1	ОПК-2, ПКО-1
	Итого	1	
2 Теория социальной работы как наука. Структура теории социальной работы.	Определение объекта, предмета, функций, принципов, целей и закономерностей Теории социальной работы. Методы и принципы, категориально-понятийный аппарат . Эмпирические и теоретические понятия.	1	ОПК-2, ПКО-1
	Итого	1	
3 Место теории социальной работы в системе наук.	1. Фактор и содержание междисциплинарности в Теории социальной работы. 2. Взаимосвязь ТСР с гуманитарными науками: философией, педагогикой, психологией.	1	ОПК-2, ПКО-1
	Итого	1	
4 Научная идентификация теорий социальной работы. Индивидуал-реформистский, социал-коллективистский, рефлексивно-терапевтический подходы.	1. Теории индивидуал-реформистского и социал-коллективистского подхода, их содержание и значение. 2. Рефлексивно-терапевтический подход в Теории социальной работы. 3. Взаимосвязь теорий и моделей в практике социальной работы.	1	ОПК-2, ПКО-1
	Итого	1	

Согласована на портале № 68046

5 Системный подход в Теории социальной работы.	1. Происхождение и содержание теории систем. 2. Генограмма и экокарта экосоциального подхода, формирование метода семейной терапии.	1	ОПК-2, ПКО-1
	Итого	1	
6 Теория социального конструирования в социальной работе.	1. Формирование нового знания о реальности в работах П. Бергера, Т. Лукмана, Дж. Келли. 2. Формирование самоидентичности и социальной идентичности личности	1	ОПК-2, ПКО-1
	Итого	1	
	Итого за семестр	6	
4 семестр			
9 Актуальные вопросы работы с целевыми группами. Современная семья и социальная работа.	1. Понятие целевых групп в социальной работе. Характеристика типов семей, кризис семьи как института общества. 2. Основные направления социальной поддержки семьи на современном этапе в РФ.	1	ОПК-2, ПКО-1
	Итого	1	
10 Основы социальной работы по защите интересов детей.	1.Характеристика особенностей развития детского возраста. Категории детей, нуждающихся в помощи. 2. Проблемы воспитания и социальной защиты детей в РФ.	1	ОПК-2, ПКО-1
	Итого	1	
11 Теоретические основы и практика социальной работы с лицами с ограниченными возможностями	1. Содержание понятий, медицинская и социальная модели инвалидности. 2. Меры по преодолению негативного влияния инвалидности, выравнивание прав инвалидов в области профессиональной подготовки. Инклюзия.	1	ОПК-2, ПКО-1
	Итого	1	
12 Теории социальной работы с пожилыми людьми им практика их социальной защиты.	1. Теория Пола и Маргарет Балтес по активному старению пожилых людей. 2. Направления социальной помощи инвалидам в РФ на современном этапе.	1	ОПК-2, ПКО-1
	Итого	1	

Согласована на портале № 68046

13 Теоретические основы социальной работы с молодежью.	1. Характеристика проблем подросткового возраста, кризисы, формирование субкультур в молодежной среде. 2. Направления социальной работы в молодежной среде.	3	ОПК-2, ПКО-1
	Итого	3	
14 Социальные аспекты межэтнических отношений и социальная работа.	1. Национальный вопрос и социальная работа. Интернационализация и локализация национальностей. 2. Методы работы в этнической среде, современный подход.	3	ОПК-2, ПКО-1
	Итого	3	
Итого за семестр		10	
Итого		16	

5.6. Курсовая работа

Содержание самостоятельной работы и ее трудоемкость, а также формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Содержание самостоятельной работы и ее трудоемкость в рамках выполнения курсовой работы

Содержание самостоятельной работы в рамках выполнения курсовой работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр		
Консультация по методам оформления курсовых работ	2	ОПК-2, ПКО-1
Итого за семестр	2	
4 семестр		
1. Выдача заданий студентам по темам курсовых работ Согласование структуры курсовых работ	2	ОПК-2, ПКО-1
2. Консультации по методике написания курсовой работы. Оформление и подготовка к защите.	1	ОПК-2, ПКО-1
5. Консультация по методам исследования (изучение источников и литературы, социологические опросы, психологические методики)	1	ОПК-2, ПКО-1
Итого за семестр	4	
Итого	6	

Примерная тематика курсовых работ:

1. Профессионализм в социальной работе: акмеографический подход и профессиограмма социального работника.
2. Риски в социальной работе: “синдром эмоционального сгорания” и роль релаксации.
3. Новая роль женщины в XX в. и меры по ее социальной поддержке в российском обществе.
4. Формирование коммуникативных качеств социального работника и роль внутренней культуры личности в практике социальной работы.
5. Методы практической социальной работы, их развитие в современных условиях.

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в

Согласована на портале № 68046

таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Введение. Институционализация практики и теории социальной работы.	Подготовка к зачету	5	ОПК-2, ПКО-1	Зачёт
	Подготовка к тестированию	4	ОПК-2, ПКО-1	Тестирование
	Составление глоссария	2	ОПК-2, ПКО-1	Глоссарий
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	4	ОПК-2, ПКО-1	Устный опрос / собеседование
	Подготовка к контрольной работе	5	ОПК-2, ПКО-1	Контрольная работа
	Итого	20		
2 Теория социальной работы как наука. Структура теории социальной работы.	Подготовка к зачету	5	ОПК-2, ПКО-1	Зачёт
	Подготовка к тестированию	4	ОПК-2, ПКО-1	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	4	ОПК-2, ПКО-1	Выступление (доклад) на занятии
	Составление глоссария	2	ОПК-2, ПКО-1	Глоссарий
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	3	ОПК-2, ПКО-1	Устный опрос / собеседование
	Подготовка к контрольной работе	5	ОПК-2, ПКО-1	Контрольная работа
	Итого	23		

Согласована на портале № 68046

3 Место теории социальной работы в системе наук.	Подготовка к зачету	5	ОПК-2, ПКО-1	Зачёт
	Подготовка к тестированию	3	ОПК-2, ПКО-1	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	3	ОПК-2, ПКО-1	Выступление (доклад) на занятии
	Составление глоссария	2	ОПК-2, ПКО-1	Глоссарий
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	3	ОПК-2, ПКО-1	Устный опрос / собеседование
	Подготовка к контрольной работе	5	ОПК-2, ПКО-1	Контрольная работа
	Итого	21		
4 Научная идентификация теорий социальной работы. Индивидуал-реформистский, социал-коллективистский, рефлексивно-терапевтический подходы.	Подготовка к зачету	5	ОПК-2, ПКО-1	Зачёт
	Подготовка к тестированию	3	ОПК-2, ПКО-1	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	2	ОПК-2, ПКО-1	Выступление (доклад) на занятии
	Составление глоссария	2	ОПК-2, ПКО-1	Глоссарий
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	3	ОПК-2, ПКО-1	Устный опрос / собеседование
	Подготовка к контрольной работе	5	ОПК-2, ПКО-1	Контрольная работа
	Итого	20		
5 Системный подход в Теории социальной работы.	Подготовка к зачету	5	ОПК-2, ПКО-1	Зачёт
	Подготовка к тестированию	3	ОПК-2, ПКО-1	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	2	ОПК-2, ПКО-1	Выступление (доклад) на занятии
	Составление глоссария	2	ОПК-2, ПКО-1	Глоссарий
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	3	ОПК-2, ПКО-1	Устный опрос / собеседование
	Подготовка к контрольной работе	5	ОПК-2, ПКО-1	Контрольная работа
	Итого	20		

6 Теория социального конструирования в социальной работе.	Подготовка к зачету	5	ОПК-2, ПКО-1	Зачёт
	Подготовка к тестированию	3	ОПК-2, ПКО-1	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	2	ОПК-2, ПКО-1	Выступление (доклад) на занятии
	Составление глоссария	2	ОПК-2, ПКО-1	Глоссарий
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	3	ОПК-2, ПКО-1	Устный опрос / собеседование
	Подготовка к контрольной работе	5	ОПК-2, ПКО-1	Контрольная работа
	Итого	20		
Итого за семестр		124		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
4 семестр				
9 Актуальные вопросы работы с целевыми группами. Современная семья и социальная работа.	Написание отчета по курсовой работе	5	ОПК-2, ПКО-1	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	4	ОПК-2, ПКО-1	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	3	ОПК-2, ПКО-1	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к дискуссии	4	ОПК-2, ПКО-1	Дискуссия
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	4	ОПК-2, ПКО-1	Устный опрос / собеседование
	Итого	20		

Согласована на портале № 68046

10 Основы социальной работы по защите интересов детей.	Написание отчета по курсовой работе	4	ОПК-2, ПКО-1	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	4	ОПК-2, ПКО-1	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	4	ОПК-2, ПКО-1	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к дискуссии	4	ОПК-2, ПКО-1	Дискуссия
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	4	ОПК-2, ПКО-1	Устный опрос / собеседование
	Итого	20		
11 Теоретические основы и практика социальной работы с лицами с ограниченными возможностями	Написание отчета по курсовой работе	5	ОПК-2, ПКО-1	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	4	ОПК-2, ПКО-1	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	3	ОПК-2, ПКО-1	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	5	ОПК-2, ПКО-1	Устный опрос / собеседование
	Итого	17		
12 Теории социальной работы с пожилыми людьми им практика их социальной защиты.	Написание отчета по курсовой работе	5	ОПК-2, ПКО-1	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	5	ОПК-2, ПКО-1	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	3	ОПК-2, ПКО-1	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	5	ОПК-2, ПКО-1	Устный опрос / собеседование
	Итого	18		

Согласована на портале № 68046

13 Теоретические основы социальной работы с молодежью.	Написание отчета по курсовой работе	4	ОПК-2, ПКО-1	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	5	ОПК-2, ПКО-1	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	5	ОПК-2, ПКО-1	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	4	ОПК-2, ПКО-1	Устный опрос / собеседование
	Итого	18		
14 Социальные аспекты межэтнических отношений и социальная работа.	Написание отчета по курсовой работе	5	ОПК-2, ПКО-1	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	5	ОПК-2, ПКО-1	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	5	ОПК-2, ПКО-1	Выступление (доклад) на занятии
	Составление глоссария	2	ОПК-2, ПКО-1	Глоссарий
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	5	ОПК-2, ПКО-1	Устный опрос / собеседование
	Итого	22		
Итого за семестр		115		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		252		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности				Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Курс. раб.	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Глоссарий, Дискуссия, Зачёт, Контрольная работа, Курсовая работа, Отчет по курсовой работе, Тестирование, Устный опрос / собеседование, Экзамен, Эссе

Согласована на портале № 68046

ПКО-1	+	+	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Глоссарий, Дискуссия, Зачёт, Контрольная работа, Курсовая работа, Отчет по курсовой работе, Тестирование, Устный опрос / собеседование, Экзамен, Эссе

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Теория социальной работы: Учебное пособие / М. В. Берсенев, В. И. Зиновьева - 2020. 200 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9874.

7.2. Дополнительная литература

1. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы : учебное пособие / П. Д. Павленок. — 10-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 592 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93386.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Теория социальной работы: Учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям, самостоятельной работе, курсовой работе / В. И. Зиновьева - 2017. 39 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6733.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

Согласована на портале № 68046

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Служба сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья / Центр доступности образования (ЦеДО): учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 139 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Принтер LJ 2600;
- Проектор LG RD Dx125;
- Портативная индукционная петля для слабослышащих VOLNA-50C;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Согласована на портале № 68046

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для курсовой работы

Служба сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья / Центр доступности образования (ЦеДО): учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 139 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Принтер LJ 2600;
- Проектор LG RD Dx125;
- Портативная индукционная петля для слабослышащих VOLNA-50C;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro;
- jaws for windows 13.0 Pro;
- microsoft office;

8.4. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

Согласована на портале № 68046

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Введение. Институционализация практики и теории социальной работы.	ОПК-2, ПКО-1	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Глоссарий	Примерный перечень тематик для составления глоссария
2 Теория социальной работы как наука. Структура теории социальной работы.	ОПК-2, ПКО-1	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Глоссарий	Примерный перечень тематик для составления глоссария

Согласована на портале № 68046

3 Место теории социальной работы в системе наук.	ОПК-2, ПКО-1	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Глоссарий	Примерный перечень тематик для составления глоссария
4 Научная идентификация теорий социальной работы. Индивидуал-реформистский, социал-коллективистский, рефлексивно-терапевтический подходы.	ОПК-2, ПКО-1	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Глоссарий	Примерный перечень тематик для составления глоссария
5 Системный подход в Теории социальной работы.	ОПК-2, ПКО-1	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Глоссарий	Примерный перечень тематик для составления глоссария

Согласована на портале № 68046

6 Теория социального конструирования в социальной работе.	ОПК-2, ПКО-1	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Глоссарий	Примерный перечень тематик для составления глоссария
9 Актуальные вопросы работы с целевыми группами. Современная семья и социальная работа.	ОПК-2, ПКО-1	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий
10 Основы социальной работы по защите интересов детей.	ОПК-2, ПКО-1	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий

Согласована на портале № 68046

11 Теоретические основы и практика социальной работы с лицами с ограниченными возможностями	ОПК-2, ПКО-1	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
12 Теории социальной работы с пожилыми людьми им практика их социальной защиты.	ОПК-2, ПКО-1	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
13 Теоретические основы социальной работы с молодежью.	ОПК-2, ПКО-1	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Согласована на портале № 68046

14 Социальные аспекты межэтнических отношений и социальная работа.	ОПК-2, ПКО-1	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Глоссарий	Примерный перечень тематик для составления глоссария

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции

Согласована на портале № 68046

2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Когда произошел переход от благотворительности к профессиональной социальной работе?
   а) в середине XX в.;
   б) в конце XIX - начале XX в.;
   в) в XVIII в.;
   г) в XXI в.
2. К какому типу наук относится Теория социальной работы?
   а) к общественным наукам;
   б) к техническим наукам;
   в) к естественным наукам;
   г) к богословским наукам.
3. Что является предметом исследования в теории социальной работы?
   а) глобальные социальные процессы;
   б) конкретные исторические процессы;
   в) отношения по поводу помощи личности в трудной жизненной ситуации;
   г) процессы взаимосвязи социальных групп.
4. Что такое принцип? - это:
   а) идеи, теории;
   б) конкретные рекомендации;
   в) наиболее существенные признаки явлений и процессов;
   г) критерий истины.
5. Что такое научная теория? – это:
   а) совокупность идей, законов, принципов;
   б) логические выводы;
   в) рекомендации;
   г) система стимулов и реакций.
6. Что такое понятия?- это:
   а) словесное выражение законов;
   б) содержание этапа;
   в) совокупность методов;
   г) наблюдения.

Согласована на портале № 68046

7. Институционализация в социальной работе – это:
   а) появление социальных служб;
   б) образование новых социальных групп;
   в) процесс помощи клиенту;
   г) интеграция.
8. Когда стал употребляться термин «социальная работа»?
   а) с XVIII в.;
   б) с XIX в.;
   в) с XX в.
   г) с XXI в.
9. Когда проходила полемика между представителями диагностической и функциональной школами в социальной работе:
   а) в XIX в.;
   б) 1930-1950 гг.;
   в) 90-е гг. XX в.
   г) XXI в.
10. Кто высказывал идею государственной поддержки нуждающихся:
   а) Г. Гегель;
   б) К. Маркс;
   в) М. Вебер.
   г) О. Ранк.

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Семейная терапия в социальной работе. Генограмма и экокарта.
2. Международные и российские документы по защите прав женщин. Положение женщин в современной России и направления государственной политики по защите их прав.
3. Проблема старения населения в индустриальных странах и стратегия социальной помощи пожилым людям. Документы по защите прав пожилых людей.
4. Понятие инвалидности. Медицинская и социальная модель. Международные документы и российские законы по защите инвалидов в РФ. Инклюзивное образование.
5. Сущность, особенности межэтнических отношений, социальная работа в этнической среде.

9.1.3. Перечень вопросов для зачета

1. Этапы институционализации практики и теории социальной работы.
2. Этапы развития теории социальной работы в XX в. за рубежом и в России.
3. Определение Теории социальной работы. Взаимосвязь объекта и предмета в ТСР.
4. Функции и закономерности теории социальной работы.
5. Характеристика практических методов социальной работы.

9.1.4. Примерный перечень вопросов для защиты курсовой работы

1. Актуальна ли тема работы? Убедительно ли автор говорит об этом?
2. Правильно ли сформулированы цели и задачи для раскрытия темы работы?
3. Какие источники, литература были привлечены для решения задач работы? Достаточно ли их? Есть ли неиспользованная, но необходимая для раскрытия темы литература?
4. Соответствует ли структура (оглавление) работы задачам и целям работы?
5. Подтверждены ли выводы, сделанные в основной части работы (главы, раздела), имеющимся материалом? Обоснованы ли выводы автора?

9.1.5. Примерный перечень тематик курсовых работ

1. Профессионализм в социальной работе: акмеографический подход и профессиограмма социального работника.
2. Риски в социальной работе: “синдром эмоционального сгорания” и роль релаксации.

Согласована на портале № 68046

3. Новая роль женщины в XX в. и меры по ее социальной поддержке в российском обществе.
4. Формирование коммуникативных качеств социального работника и роль внутренней культуры личности в практике социальной работы.
5. Методы практической социальной работы, их развитие в современных условиях.

9.1.6. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Адресная социальная помощь.
2. Метод когнитивной терапии в социальной работе.
3. Семейная терапия и социальная работа.
4. Психосоциальный подход в индивидуальной социальной работе.
5. Профессиограмма и психограмма социального работника.

9.1.7. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования

1. В чем состоит сущность институционализации практики социальной работы, каково содержание этапов этого процесса?
2. Какова связь между законами и понятиями в Теории социальной работы?
3. В чем заключается междисциплинарный характер Теории социальной работы?
4. каково значение системного подхода в семейной терапии?
5. Как формируется самоидентичность и социальная идентичность личности?

9.1.8. Примерный перечень тематик для составления глоссария

1. Институционализация практики и Теории социальной работы.
2. Структура Теории социальной работы. Предмет и методы Теории социальной работы.
3. Теория социальной работы в системе наук.
4. Идентификация основных подходов в практике социальной работы.
5. Теория личностного и социального конструирования в практике социальной работы.

9.1.9. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Деятельность М. Ричмонд в сфере профессиональной социальной работы.
2. Мария Федоровна (принцесса Вюртембергская) и ее роль в развитии благотворительности в России.
3. Первый тюремный доктор в России - Ф.П. Гааз.
4. Значение теории интериоризации Л.С. Выготского в социальной работе.
5. А.С. Макаренко и его роль в работе с несовершеннолетними правонарушителями.

9.1.10. Примерный перечень тем для дискуссий

1. Есть ли разница в социализации детей в городской и сельской семье?
2. Какой вид социальной работы более эффективен: система социального обеспечения или многопрофильная социальная работа?
3. Как Вы понимаете содержание современной парадигмы социальной работы "клиент и его запросы"?
4. В чем состоит различие позиций диагностической и функциональной школ социальной работы?
5. Как можно применять теории эффективности социальной работы при написании курсовых работ?

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

Согласована на портале № 68046

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается

Согласована на портале № 68046

доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 68046

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 9 от «14» 12 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c
Декан ЗиВФ	И.В. Осипов	Согласовано, 126832c4-9aa6-45bd-8e71-e9e09d25d010

ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Согласовано, ec52f417-686f-4b44-8e5f-39af9707eca0

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ИСР	В.И. Зиновьева	Разработано, 7b055fc8-8524-45d1-ad6b-6239cf509a54

Согласована на портале № 68046