

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820
Владелец: Троян Павел Ефимович
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **11.03.01 Радиотехника**
Направленность (профиль) / специализация: **Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигналов**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**
Кафедра: **Кафедра радиоэлектроники и систем связи (РСС)**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2019 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 2 семестр | Всего | Единицы |
|---|-----------|-------|---------|
| Самостоятельная работа | 94 | 94 | часов |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 8 | 8 | часов |
| Контрольные работы | 2 | 2 | часов |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 | часов |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 | часов |
| (включая промежуточную аттестацию) | | 3 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр | Количество |
|--------------------------------|---------|------------|
| Зачет с оценкой | 2 | |
| Контрольные работы | 2 | 1 |

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование целостного мировоззрения, определение своего места в обществе с позиции, актуальной современной гуманистической установке; развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

1.2. Задачи дисциплины

1. создание целостного представления о процессах и явлениях в природе и обществе.
2. знакомство с историко-философским материалом, позволяющим дать общее целостное представление о наследии прошлого, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности с позиции современности.
3. выявление возможностей современных методов познания.
4. формирование культуры мышления, осмысление современных этико-эстетических установок, регулирующих отношения человека к человеку, человека к обществу и человека к окружающей среде.
5. овладение умениями и навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Индекс дисциплины: Б1.О.15.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|
| Универсальные компетенции | | |

| | | |
|--|---|--|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия | Знает способы общения с представителями различных культур и наций. Знает основные принципы толерантного общения |
| | УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Умеет разбираться в различных философских концепциях, разных эпох и культур. Умеет экстраполировать данные знания на современность и применять в общении |
| | УК-5.3. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения | Владеет знаниями об особенностях этики различных культур и владеет навыками применять принципы толерантности. |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| - | - | - |
| Профессиональные компетенции | | |
| - | - | - |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-----------|
| | | 2 семестр |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 8 | 8 |
| Контрольные работы | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 94 | 94 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 52 | 52 |
| Подготовка к контрольной работе | 42 | 42 |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость (в часах) | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость (в з.е.) | 3 | 3 |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Контр. раб. | СРП, ч. | Сам. раб., ч | Всего часов (без промежуточной аттестации) | Формируемые компетенции |
|--|-------------|---------|--------------|--|-------------------------|
| 2 семестр | | | | | |
| 1 Теоретическая характеристика философии как целого | 2 | 1 | 7 | 10 | УК-5 |
| 2 Современный образ философии. Предмет философии | | 1 | 10 | 11 | УК-5 |
| 3 Проблема природы человека и его предназначения | | 1 | 10 | 11 | УК-5 |
| 4 Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира | | 1 | 8 | 9 | УК-5 |
| 5 Основные понятия и принципы теории познания | | 1 | 10 | 11 | УК-5 |
| 6 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта | | 1 | 10 | 11 | УК-5 |
| 7 Человек в мире культуры | | 1 | 10 | 11 | УК-5 |
| 8 Личность: проблемы свободы и ответственности | | 1 | 10 | 11 | УК-5 |
| 9 Человек в информационно-техническом обществе | | - | 12 | 12 | УК-5 |
| 10 Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем | | - | 7 | 7 | УК-5 |
| Итого за семестр | 2 | 8 | 94 | 104 | |
| Итого | 2 | 8 | 94 | 104 | |

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины | СРП, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|--------|-------------------------|
| 2 семестр | | | |
| 1 Теоретическая характеристика философии как целого | 1.1 Необходимость философии 1.2 Генезис философии 1.3 Место философии среди других форм человеческой культуры 1.4 Проблема прогресса философии 1.5 Структура современного философского знания | 1 | УК-5 |
| | Итого | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|------|
| 2 Современный образ философии. Предмет философии | 2.1 Философы о предмете философии | 1 | УК-5 |
| | 2.2 Основные подходы в понимании проблемы «образа философии» | | |
| | 2.3 Сциентизм как характерная особенность западноевропейского образа философии | | |
| | 2.4 Современный образ философии и ее предмет | | |
| | Итого | 1 | |
| 3 Проблема природы человека и его предназначения | 3.1 Возможные направления и подходы в рассмотрении проблемы человека | 1 | УК-5 |
| | 3.2 Понимание человека и представления о нем в истории философии | | |
| | 3.3 Сущность и специфика деятельностного подхода к пониманию природы человека | | |
| | 3.4 Смысл человеческого существования | | |
| | Итого | 1 | |
| 4 Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира | 4.1 Бытие как философская категория | 1 | УК-5 |
| | 4.2 Образы бытия в истории философии | | |
| | 4.3 Анализ форм бытия мира | | |
| | Итого | 1 | |
| 5 Основные понятия и принципы теории познания | 5.1 Гносеология и ее проблемы | 1 | УК-5 |
| | 5.2 Структура познавательного процесса | | |
| | 5.3 Проблема истины и ее критерия | | |
| | 5.4 Специфика научного познания | | |
| | 5.5 Понятие метода, его связь с практикой и теорией | | |
| | Итого | 1 | |
| 6 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта | 6.1 Основные концепции социальной реальности в философии | 1 | УК-5 |
| | 6.2 Общество как специфическая форма бытия человека | | |
| | 6.3 Специфика культуры и цивилизации как форм бытия социальной реальности | | |
| | Итого | 1 | |
| 7 Человек в мире культуры | 7.1 Основные функции культуры в системе «человек-общество» | 1 | УК-5 |
| | 7.2 Диалог культур в информационном обществе | | |
| | Итого | 1 | |
| 8 Личность: проблемы свободы и ответственности | 8.1 Личность как субъект свободы | 1 | УК-5 |
| | 8.2 Свобода и необходимость | | |
| | 8.3 Свобода и ответственность | | |
| | Итого | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|------|
| 9 Человек в информационно-техническом обществе | 9.1 Система отношений: человек — техника | 0 | УК-5 |
| | 9.2 Человек и информация | | |
| | 9.3 Роль «СМИ» и рекламы в жизни современного человека | | |
| | 9.4 Информационное общество и культура человека | | |
| | Итого | - | |
| 10 Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем | 10.1 Основные симптомы проявления глобальных проблем современности | 0 | УК-5 |
| | 10.2 Проблема войны и мира | | |
| | 10.3 Проблема экологического кризиса | | |
| | 10.4 Демографическая проблема | | |
| | 10.5 Перспективы современной цивилизации | | |
| | Итого | | |
| Итого за семестр | | 8 | |
| Итого | | 8 | |

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п. | Виды контрольных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------|---|-----------------|-------------------------|
| 2 семестр | | | |
| 1 | Контрольная работа с автоматизированной проверкой | 2 | УК-5 |
| Итого за семестр | | 2 | |
| Итого | | 2 | |

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|------------------------------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------|----------------|
| 2 семестр | | | | |

| | | | | |
|---|--|----|------|-------------------------------|
| 1 Теоретическая характеристика философии как целого | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 5 | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | УК-5 | Контрольная работа |
| | Итого | 7 | | |
| 2 Современный образ философии. Предмет философии | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 5 | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 5 | УК-5 | Контрольная работа |
| | Итого | 10 | | |
| 3 Проблема природы человека и его предназначения | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 5 | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 5 | УК-5 | Контрольная работа |
| | Итого | 10 | | |
| 4 Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 5 | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 3 | УК-5 | Контрольная работа |
| | Итого | 8 | | |
| 5 Основные понятия и принципы теории познания | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 5 | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 5 | УК-5 | Контрольная работа |
| | Итого | 10 | | |

| | | | | |
|--|--|----|------|-------------------------------|
| 6 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 5 | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 5 | УК-5 | Контрольная работа |
| | Итого | 10 | | |
| 7 Человек в мире культуры | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 5 | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 5 | УК-5 | Контрольная работа |
| | Итого | 10 | | |
| 8 Личность: проблемы свободы и ответственности | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 5 | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 5 | УК-5 | Контрольная работа |
| | Итого | 10 | | |
| 9 Человек в информационно-техническом обществе | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 7 | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 5 | УК-5 | Контрольная работа |
| | Итого | 12 | | |
| 10 Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 5 | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | УК-5 | Контрольная работа |
| | Итого | 7 | | |
| Итого за семестр | | 94 | | |
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | | Зачет с оценкой |
| Итого | | 98 | | |

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | Формы контроля |
|-------------------------|---------------------------|-----|-----------|---|
| | Конт.Раб. | СРП | Сам. раб. | |
| УК-5 | + | + | + | Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование |

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Котликова Л. В. Философия: Учебное пособие / Котликова Л. В. - Томск: Эль Контент, 2013. - 194 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

7.2. Дополнительная литература

1. Философия и стратегия инженерно-технического образования: Монография / А. Д. Московченко - 2015. 221 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/4977>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Раитина М. Ю. Философия. Методические указания по организации самостоятельной работы: Методические указания / Раитина М. Ю., Сулова Т. И. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. – 22 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Котликова, Л. В. Философия [Электронный ресурс]: электронный курс / Л. В. Котликова. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

2. ЭБС «Юрайт»: виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России (<https://urait.ru/>). Доступ из личного кабинета студента.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в

лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|---|-------------------------|--------------------|---|
| 1 Теоретическая характеристика философии как целого | УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 2 Современный образ философии. Предмет философии | УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 3 Проблема природы человека и его предназначения | УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 4 Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира | УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

| | | | |
|--|------|--------------------|---|
| 5 Основные понятия и принципы теории познания | УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 6 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта | УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 7 Человек в мире культуры | УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 8 Личность: проблемы свободы и ответственности | УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 9 Человек в информационно-техническом обществе | УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 10 Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем | УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|----------------------------|--|---|---|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|----------------------------|--|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Что представляет собой философия?
 - а) мировоззрение, основу которого составляют фантазии, легенды, вымыслы
 - б) набор разнообразных знаний, обслуживающих повседневную жизнь людей
 - в) систему взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру
 - г) сложившуюся картину мира, принятую специалистами
2. Какое понятие является обобщающим для всех остальных представленных понятий?
 - а) мировоззрение
 - б) убеждение
 - в) миропонимание
 - г) система норм и ценностей
3. Используя знания философии, выберите какое из суждений о мировоззрении, является верным?
 - а) на конкретно-образном уровне мировоззрения формируется миропонимание
 - б) в мировоззрении переплетены убеждения, идеалы, нормы и ценности
 - в) у отдельного человека становление мировоззрения всегда происходит стихийно
 - г) любое мировоззрение утверждает первенство духовного начала над естественным бытием
4. Какой метод философского мышления, объясняющий мир в его единстве, противоречивости и динамике, можно использовать для формирования мировоззрения?
 - а) аксиоматический
 - б) теологический
 - в) метафизический
 - г) диалектический
5. Какое из приведенных ниже философских суждений о человеке как биосоциальном существе является верным?
 - а) социальные действия человека всегда обусловлены его биологическими и генетическими характеристиками
 - б) все люди рождаются с одинаковыми генетическими задатками
 - в) способность человека мыслить и практически действовать имеет социальное происхождение
 - г) тем, чем человек является в настоящий момент, он обязан только генам, врожденным качествам
6. Чем или кем определяется смысл человеческой жизни с точки зрения представителей философии экзистенциализма?
 - а) социальными нормами
 - б) философскими учениями
 - в) самим человеком
 - г) культурными традициями
7. Какая специфическая черта философского мировоззрения позволяет человеку сформировать способность анализировать и подвергать сомнению основные мировоззренческие установки?
 - а) искусственность
 - б) конкретность
 - в) виртуальность
 - г) критичность
8. К каким проблемам философского знания относятся вопросы: «Что первично? Что есть бытие, субстанция, материя»?
 - а) аксиологическим
 - б) эстетическим
 - в) гносеологическим
 - г) онтологическим
9. Какая общая черта присуща как философскому, так и научному знанию?
 - а) проверяемость
 - б) воспроизводимость
 - в) доказательность
 - г) теоретический тип знания
10. Какой мировоззренческий принцип является центральным для античной философии?

- а) антропоцентризм
 - б) геоцентризм
 - в) культуроцентризм
 - г) космоцентризм
11. Используя философские знания определите, какое из представленных ниже суждений об истине является верным?
- а) вне суждений познающего субъекта существует пласт знаний, содержащий в себе объективную истину
 - б) достижение истин является целью научного познания
 - в) истина несёт в себе определённые искажения со стороны субъекта
 - г) истина – это адекватное отражение в творчестве и деятельности человека вызовов окружающего мира
12. Какое из представленных ниже суждений о свободе и необходимости является верным?
- а) по мере развития человеческой свободы ответственность исчезает
 - б) необходимость становится точкой отсчёта для всех представителей волюнтаризма
 - в) свобода представляет собой специфически человеческое качество, лежащее в основе формирования его индивидуальности
 - г) свобода – это способность человека поступать так, как хочется.
13. Какая из приведенных характеристик является основной чертой научного знания?
- а) Рациональность
 - б) Субъективность
 - в) Абсолютность
 - г) Догматичность
14. Какое из представленных ниже суждений о морали является верным?
- а) в морали главным и определяющим в оценке поведения считается его результат
 - б) мораль направляет поведение человека на установление отношений, основанных на принципах добра, справедливости и гуманизма
 - в) творцами, носителями и защитниками морали являются институты общества
 - г) мораль отражает мир в художественно-образной форме
15. Какой мировоззренческий принцип, по мнению славянофилов, является воплощением идеи русской самобытности, объединившим в себе жизненный уклад и комплекс морально-нравственных норм, выстроенных на принципах православия, самодержавия и общинности?
- а) «третьего Рима»
 - б) коммунизма
 - в) империи
 - г) соборности
16. Какое направление в философии, исходит из первичности духовного, мыслительного, психического и вторичности материального, природного, физического бытия?
- а) махизм
 - б) субъективизм
 - в) материализм
 - г) идеализм
17. Какой признак свидетельствуют о том, что среди европейцев в эпоху Средневековья преобладало религиозное мировоззрение?
- а) утверждает первенство духовного начала над естественным бытием
 - б) предполагает строгую проверку и доказательность каждого вывода
 - в) существует в форме стихийных, несистематизированных представлений
 - г) характеризуется закрытостью и сложностью культурных кодов
18. Чем рациональное познание отличается от чувственного?
- а) способностью отражать действительность в существенных связях и закономерностях
 - б) фрагментарностью
 - в) способностью отражать действительность во всей полноте признаков
 - г) способностью отражать действительность в постоянном изменении
19. Что является основой самосознания личности?
- а) рефлексия
 - б) самонаблюдение

- в) общение
 - г) сверх Я
20. Как называется философско-мировоззренческая позиция, состоящая в критической оценке науки и её роли в системе культуры и научного познания как формы отношения человека к миру?
- а) сциентизм
 - б) скептицизм
 - в) антисциентизм
 - г) позитивизм

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Кто из перечисленных философов относится к античным?
 - a. Кант
 - b. Сократ
 - c. Шопенгауэр
 - d. Декарт
2. Что из перечисленного является одним из трех законов диалектики Гегеля?
 - a. закон всемирного тяготения
 - b. закон жизни
 - c. закон перехода цвета в запах
 - d. закон отрицания отрицания
3. Продолжите фразу: мысля, следовательно...
 - a. созерцаю
 - b. живу
 - c. существую
 - d. кушаю
4. К какой эпохе относится направление концептуализм?
 - a. античность
 - b. средние века
 - c. новое время
 - d. новейшее время
5. В истории общественной мысли личность представляли ...
 - A) – как пассивный инструмент анонимных социальных сил
 - B) – как совокупность специфических природных особенностей человека
 - B) – как пассивного созерцателя природы
 - Г) – как творца новых идей
6. Формирование личности в истории общества происходит.
 - A) – вместе с возникновением человеческого общества
 - B) – на стадии разложения первобытного общества
 - B) – в период античности
 - Г) – на этапе цивилизованного развития общества
7. Личность есть ...
 - A) – индивидуализированное бытие общественных отношений
 - B) – генетическое образование, отличающееся определенным типом нервной системы
 - B) – совокупность духовных качеств человека
 - Г) – продукт развития общества
8. Свобода человека – это ...
 - A) – мера исторического уровня развития личности
 - B) – природный атрибут человеческого существования
 - B) – проявление объективных и субъективных возможностей человека
 - Г) – способность человека действовать в соответствии его интересов
9. Познание необходимости есть ...
 - A) – одно из условий свободы, но еще не сама свобода
 - B) – возможность полной свободы человека
 - B) – возможность расширения творческого начала человеческой деятельности

- Г) – возможность «свободного человека» быть ответственным в своих действиях
10. Ответственность «свободного человека» обусловлена ...
- А) – духовностью самого человека
 - Б) – способностью человека осознавать свои поступки
 - В) – ограничениями, налагаемыми на человека и его деятельность из вне: Богом, Абсолютом
 - Г) – существующими в обществе нравственными нормами, законами

9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы

1. Назовите основные формы общественного сознания.
 - А) - Материалистическое;
 - Б) - Идеалистическое;
 - В) - Дуалистическое;
 - Г) - Художественное;
2. Проблемы нравственного долга изучаются...
 - А) – в онтологии
 - Б) – в гносеологии
 - В) – в гносеологии
 - Г) – в праксиологии
3. Когда в истории человечества появляются первые философские системы?
 - А) - У111 в. до н.э.;
 - Б) - У1 в. до н.э.;
 - В) - 1 в. до н.э.;
 - Г) - 1 в. н.э.
4. Что, с Вашей точки зрения, является главной проблемой философии?
 - А) - Проблема происхождения и сущности сознания;
 - Б) - Проблема отношения человеком с миром;
 - В) - Проблема познаваемости мира;
 - Г) - Проблема свободы человека.
5. Из предложенных высказываний выберите одно, наиболее правильное:
 - А) - Философия - одна из наук о природе, обществе, человеке;
 - Б) - Философия - форма мировоззрения;
 - В) - Философия не является ни наукой, ни мировоззрением;
 - Г) - Философия - наука и мировоззрение одновременно.
6. « Отказаться человеку от философии так же не возможно, как невозможно перестать дышать» - чье это высказывание:
 - А) - Гегеля
 - Б) - Маркса
 - В) - Канта
 - Г) – Аристотеля
7. Выберите основные характерные особенности философского сознания:
 - А) – Рефлексивность
 - Б) – Научность
 - В) – Критичность
 - Г) – Вечность
8. С какой ступенью развития сознания связано возникновение духовности, духовной культуры человека?
 - А) – первая ступень
 - Б) – переход от первой ко второй ступени
 - В) – вторая ступень
 - Г) - переход от второй к третьей ступени
9. Аксиологический характер сознания возникает вместе ...:
 - А) - с философским сознанием
 - Б) - с утилитарно- практическим сознанием
 - В) – с мифологическим сознанием
 - Г) – с научным сознанием

10. Практиками духовной жизни человека выступают...:
- А) – производственная деятельность
 - Б) – философская деятельность
 - В) – научная деятельность
 - Г) – эстетическая деятельность.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |

| | | |
|---|--|--|
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |
|---|--|--|

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС
протокол № 5 от « 1 » 1 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|-----------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. РСС | А.В. Фатеев | Согласовано, 595be322-a579-4ae5- 8d93-e5f4ee9ceb7d |
| Заведующий обеспечивающей каф. ФС | Т.И. Сулова | Согласовано, 6cd9d2c4-8a67-41e9- afa0-702d5a59e230 |
| Декан ФДО | И.П. Черкашина | Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22- bda1-21376d739cfc |

ЭКСПЕРТЫ:

| | | |
|---------------------|----------------|--|
| Ассистент, каф. ТОР | О.А. Жилинская | Согласовано, 7029dda8-6686-4f8c- 8731-d84665df77fc |
| Доцент, каф. ФиС | Л.Л. Захарова | Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3- 88c8-3a9ced18829e |

РАЗРАБОТАНО:

| | | |
|------------------|-------------|--|
| Доцент, каф. ФиС | А.А. Курган | Разработано, b4dc4292-06f0-49d5- 9aa2-711f07ab4526 |
|------------------|-------------|--|