

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**

Направление подготовки / специальность: **11.04.04 Электроника и наноэлектроника**

Направленность (профиль) / специализация: **Электронные приборы и устройства сбора, обработки и отображения информации**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)**

Кафедра: **Кафедра промышленной электроники (ПрЭ)**

Курс: **1, 2**

Семестр: **2, 3**

Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности                                | 2 семестр | 3 семестр | Всего | Единицы |
|--|-----------|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия                                       | 6         |           | 6     | часов   |
| Практические занятия                                     | 2         | 6         | 8     | часов   |
| в т.ч. в форме практической подготовки                   | 1         | 3         | 4     | часов   |
| Самостоятельная работа                                   | 64        | 24        | 88    | часов   |
| Контрольные работы                                       |           | 2         | 2     | часов   |
| Подготовка и сдача зачета                                |           | 4         | 4     | часов   |
| Общая трудоемкость<br>(включая промежуточную аттестацию) | 72        | 36        | 108   | часов   |
|  |           |           | 3     | з.е.    |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр | Количество |
|--------------------------------|---------|------------|
| Зачет                          | 3       |            |
| Контрольные работы             | 3       | 1          |

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. • вооружение будущих специалистов знаниями закономерностей формирования и развития личности; • помощь в овладении методами познания психологических особенностей.
2. • раскрытие сущности педагогического процесса; • освоение основ организации деятельности в различных условиях.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития.
2. формирование у студентов системы знаний о природе психики, сущности сознания; об основных механизмах психической регуляции поведения; об основных методах психолого-педагогического изучения личности; о целях, задачах и методах современного образовательного процесса.
3. формирование навыков и приемов самооценки собственных психических свойств и состояний.
4. приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).

Индекс дисциплины: Б1.В.01.ДВ.02.02.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция                             | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|-----------------------------------|---|
| <b>Универсальные компетенции</b>        |                                   |   |
| -                                       | -                                 | -   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |                                   |   |
| -                                       | -                                 | -   |
| <b>Профессиональные компетенции</b>     |                                   |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| ПКР-18. Способен проводить лабораторные и практические занятия со студентами, руководить курсовым проектированием и выполнением выпускных квалификационных работ бакалавров | ПКР-18.1. Знает принципы построения современного педагогического процесса                                     | Может обнаружить и дать определение и содержание основных принципов построения современного педагогического процесса   |
|   | ПКР-18.2. Умеет руководить курсовым проектированием и выполнением выпускных квалификационных работ бакалавров | Умеет интерпретировать и сопоставить разные подходы к проведению лабораторных и практических занятия со студентами, проектированию выпускных квалификационных работ бакалавров                         |
|   | ПКР-18.3. Владеет навыками толерантного и конструктивного общения со студентами                               | Владеет навыками систематизации методик проведения лабораторных и практических занятий со студентами, и руководства курсовым проектированием и выполнением выпускных квалификационных работ бакалавров |
| ПКР-19. Способен овладеть навыками разработки учебно-методических материалов для студентов по отдельным видам учебных занятий   | ПКР-19.1. Знает современные учебно-методические разработки по отдельным видам учебных занятий                 | Называет и описывает структуру, последовательность блоков в учебно-методических материалах для студентов по отдельным видам учебных занятий  |
|   | ПКР-19.2. Умеет проводить различные виды учебных занятий  | Анализирует и применяет существующие разработки учебно-методических материалов для студентов по отдельным видам учебных занятий  |
|   | ПКР-19.3. Владеет навыками подготовки и проведения учебных занятий и курсов повышения квалификации            | Способен сформулировать задания, темы учебно-методических материалов для студентов по отдельным видам учебных занятий  |

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |           |
|---|-------------|-----------|-----------|
|   |             | 2 семестр | 3 семестр |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>   | 16          | 8         | 8         |
| Лекционные занятия  | 6           | 6         |           |
| Практические занятия  | 8           | 2         | 6         |
| Контрольные работы  | 2           |           | 2         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 88          | 64        | 24        |
| Подготовка к тестированию   | 74          | 64        | 10        |
| Подготовка к зачету   | 6           |           | 6         |
| Подготовка к контрольной работе   | 8           |           | 8         |

|                                     |     |    |    |
|-------------------------------------|-----|----|----|
| <b>Подготовка и сдача зачета</b>    | 4   |    | 4  |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b> | 108 | 72 | 36 |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>  | 3   | 2  | 1  |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины                                       | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без зачета) | Формируемые компетенции |
|--|--------------|---------------|--------------|--------------------------|-------------------------|
| <b>2 семестр</b>   |              |               |              |                          |                         |
| 1 Предмет курса педагогика высшего образования                           | 2            | 2             | 26           | 30                       | ПКР-18, ПКР-19          |
| 2 Методология практической педагогической деятельности                   | 2            | -             | 20           | 22                       | ПКР-18, ПКР-19          |
| 3 Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе            | 2            | -             | 18           | 20                       | ПКР-18, ПКР-19          |
| Итого за семестр   | 6            | 2             | 64           | 72                       |                         |
| <b>3 семестр</b>   |              |               |              |                          |                         |
| 4 Особенности компетентностного подхода в современном высшем образовании | -            | 2             | 8            | 12                       | ПКР-18, ПКР-19          |
| 5 Кураторство и тьюторство в современном высшем учебном заведении        | -            | 2             | 6            | 8                        | ПКР-18, ПКР-19          |
| 6 Современный педагогический контроль в высшей школе                     | -            | 2             | 10           | 12                       | ПКР-18, ПКР-19          |
| Итого за семестр   | 0            | 6             | 24           | 30                       |                         |
| Итого  | 6            | 8             | 88           | 102                      |                         |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины             | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)   | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|--|--|--------------------------------------|-------------------------|
| <b>2 семестр</b>                               |  |                                      |                         |
| 1 Предмет курса педагогика высшего образования | О предмете педагогики высшего образования.<br>Современное состояние высшего образования.<br>Первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России XVIII—XIX вв. | 2                                    | ПКР-18, ПКР-19          |
|  | Итого  | 2                                    |                         |

|  |  |   |                   |
|--|--|---|-------------------|
| 2 Методология практической педагогической деятельности                   | Конкретно-методологические принципы методологических исследований. Система методов и методика научно-педагогического исследования  | 2 | ПКР-18,<br>ПКР-19 |
|  | Итого  | 2 |                   |
| 3 Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе            | Цели и содержание обучения. Организационные формы обучения в ВУЗ. Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа.   | 2 | ПКР-18,<br>ПКР-19 |
|  | Итого  | 2 |                   |
| Итого за семестр   |  | 6 |                   |
| <b>3 семестр</b>   |  |   |                   |
| 4 Особенности компетентностного подхода в современном высшем образовании | Понятие «компетенции». Сущность ключевых компетенций. Значимые элементы компетентностного подхода в образовании. Общекультурные и профессиональные компетенции. Компоненты компетенций. Модели компетенций   | - | ПКР-18,<br>ПКР-19 |
|  | Итого  | - |                   |
| 5 Кураторство и тьюторство в современном высшем учебном заведении        | Понятие о кураторстве. Исторические корни и исторические проблемы кураторства. Современные условия деятельности кураторов. Тьюторство как эффективная практика индивидуализации учебного процесса. Тьюторские компетенции современного педагога  | - | ПКР-18,<br>ПКР-19 |
|  | Итого  | - |                   |
| 6 Современный педагогический контроль в высшей школе                     | Принципы и функции контроля в высшей школе. Формы и виды педагогического контроля в вузе. Направления повышения объективности контроля. Педагогическое тестирование и требования к нему. Рейтинговый контроль. Европейская система перевода и накопления кредитов. Оценки и отметки, применяемые в вузе. | - | ПКР-18,<br>ПКР-19 |
|  | Итого  | - |                   |
| Итого за семестр   |  | - |                   |
| Итого  |  | 6 |                   |

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п.           | Виды контрольных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------|------------------------|-----------------|-------------------------|
| <b>3 семестр</b> |                        |                 |                         |
| 1                | Контрольная работа     | 2               | ПКР-18                  |
| Итого за семестр |                        | 2               |                         |
| Итого            |                        | 2               |                         |

#### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины                                       | Наименование практических занятий (семинаров)  | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|--|-----------------|-------------------------|
| <b>2 семестр</b>   |  |                 |                         |
| 1 Предмет курса педагогика высшего образования                           | Введение в предмет «Педагогика высшей школы». Идея целостности и системный подход в изучении человека в системе педагогического знания. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен. | 2               | ПКР-18, ПКР-19          |
| Итого  |  | 2               |                         |
| Итого за семестр   |  | 2               |                         |
| <b>3 семестр</b>   |  |                 |                         |
| 4 Особенности компетентностного подхода в современном высшем образовании | Изучение и анализ профессиональных образовательных программ  | 2               | ПКР-18, ПКР-19          |
| Итого  |  | 2               |                         |
| 5 Кураторство и тьюторство в современном высшем учебном заведении        | Составление календарно-тематического плана   | 2               | ПКР-18, ПКР-19          |
| Итого  |  | 2               |                         |
| 6 Современный педагогический контроль в высшей школе                     | Технологическая карта учебного занятия   | 2               | ПКР-18, ПКР-19          |
| Итого  |  | 2               |                         |
| Итого за семестр   |  | 6               |                         |
| Итого  |  | 8               |                         |

#### 5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|------------------------------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------|----------------|
|------------------------------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------|----------------|

| <b>2 семестр</b>   |                                 |    |                |                    |
|--|---------------------------------|----|----------------|--------------------|
| 1 Предмет курса педагогика высшего образования                           | Подготовка к тестированию       | 26 | ПКР-18, ПКР-19 | Тестирование       |
|  | Итого                           | 26 |                |                    |
| 2 Методология практической педагогической деятельности                   | Подготовка к тестированию       | 20 | ПКР-18, ПКР-19 | Тестирование       |
|  | Итого                           | 20 |                |                    |
| 3 Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе            | Подготовка к тестированию       | 18 | ПКР-18, ПКР-19 | Тестирование       |
|  | Итого                           | 18 |                |                    |
| Итого за семестр   |                                 | 64 |                |                    |
| <b>3 семестр</b>   |                                 |    |                |                    |
| 4 Особенности компетентностного подхода в современном высшем образовании | Подготовка к зачету             | 2  | ПКР-18, ПКР-19 | Зачёт              |
|  | Подготовка к контрольной работе | 2  | ПКР-18, ПКР-19 | Контрольная работа |
|  | Подготовка к тестированию       | 4  | ПКР-18, ПКР-19 | Тестирование       |
|  | Итого                           | 8  |                |                    |
| 5 Кураторство и тьюторство в современном высшем учебном заведении        | Подготовка к зачету             | 2  | ПКР-18, ПКР-19 | Зачёт              |
|  | Подготовка к контрольной работе | 2  | ПКР-18, ПКР-19 | Контрольная работа |
|  | Подготовка к тестированию       | 2  | ПКР-18, ПКР-19 | Тестирование       |
|  | Итого                           | 6  |                |                    |
| 6 Современный педагогический контроль в высшей школе                     | Подготовка к зачету             | 2  | ПКР-18         | Зачёт              |
|  | Подготовка к контрольной работе | 4  | ПКР-18         | Контрольная работа |
|  | Подготовка к тестированию       | 4  | ПКР-18         | Тестирование       |
|  | Итого                           | 10 |                |                    |
| Итого за семестр   |                                 | 24 |                |                    |
|  | Подготовка и сдача зачета       | 4  |                | Зачет              |
| Итого  |                                 | 92 |                |                    |

### **5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности**

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |            |           | Формы контроля                          |
|-------------------------|---------------------------|------------|-----------|---|
|                         | Лек. зан.                 | Прак. зан. | Сам. раб. |   |
| ПКР-18                  | +                         | +          | +         | Зачёт, Контрольная работа, Тестирование |
| ПКР-19                  | +                         | +          | +         | Зачёт, Контрольная работа, Тестирование |

## **6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся**

Рейтинговая система не используется

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. – М.: ИНФРА-М. – 2011. – 400 с. ISBN 978-5-16-003038-8 ГРИФ (наличие в библиотеке ТУСУР - 329 экз.).
2. Педагогика и психология высшей школы: Лекционный курс / В. В. Орлова - 2016. 66 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5888>.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика: Учеб.пособие / Под ред. Э.В. Островского. – М.: Вузский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 384 с. ГРИФ Минобр. РФ. ISBN 978-5-16- 004076-9 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.).
2. Петрунева Р. М., Васильева В. Д., Топоркова О. В. Педагогика и психология высшей школы: конспект лекций: Учебное пособие. Изд-во: Волгоградский государственный технический университет. 2018. 156 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/157195>.

### **7.3. Учебно-методические пособия**

#### **7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Педагогика высшей школы: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / В. В. Орлова - 2018. 10 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7213>.

#### **7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.



## 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 312 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Телевизор - 4 шт.;
- Усилитель-распределитель;
- Шкаф-сейф для оборудования;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 2ГИС 3.16.3.0;
- Adobe Acrobat Reader DC – Russian;
- Far Manager 3;
- Microsoft Office Standard 2010;
- Microsoft Windows;

## 8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;  
- компьютеры;  
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

## 8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства

приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины                                       | Формируемые компетенции | Формы контроля     | Оценочные материалы (ОМ)                                 |
|--|-------------------------|--------------------|--|
| 1 Предмет курса педагогика высшего образования                           | ПКР-18, ПКР-19          | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |
| 2 Методология практической педагогической деятельности                   | ПКР-18, ПКР-19          | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |
| 3 Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе            | ПКР-18, ПКР-19          | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |
| 4 Особенности компетентностного подхода в современном высшем образовании | ПКР-18, ПКР-19          | Зачёт              | Перечень вопросов для зачета                             |
|  |                         | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|  |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |
| 5 Кураторство и тьюторство в современном высшем учебном заведении        | ПКР-18, ПКР-19          | Зачёт              | Перечень вопросов для зачета                             |
|  |                         | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|  |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |
| 6 Современный педагогический контроль в высшей школе                     | ПКР-18, ПКР-19          | Зачёт              | Перечень вопросов для зачета                             |
|  |                         | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|  |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |       |         |
|--------|-------------|---|-------|---------|
|        |             | знать   | уметь | владеть |
|        |             |   |       |         |

|                            |  |   |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов         | отсутствие знаний или фрагментарные знания              | отсутствие умений или частично освоенное умение             | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков              |
| 3<br>(удовлетворительно)   | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания                   | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков           |
| 4 (хорошо)                 | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение    | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично)                | ≥ 90% от максимальной суммы баллов         | сформированные систематические знания                   | сформированное умение                                       | успешное и систематическое применение навыков                        |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка                     | Формулировка требований к степени компетенции  |
|----------------------------|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3<br>(удовлетворительно)   | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.   |
| 4 (хорошо)                 | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.   |
| 5 (отлично)                | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.                             |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Выделяются виды социализации, в процессе которых молодежь усваиваются разные социальные роли: 1) стихийная, относительно направляемая, социально контролируемая, самоуправляемая 2) дотрудовая, трудовая, послетрудовая 3) полоролевая, семейно-

- бытовая, профессионально-трудовая, субкультурно-групповая<sup>4</sup>) идентификация, индивидуализация, персонализация
2. Какой из принципов воспитания предполагает опору в воспитательном процессе на национальные традиции народа, национально-этническую обрядность, привычки?  
а) культуросообразности; б) природосообразности; в) диалогичности; г) гуманизации
  3. Какой метод обучения характеризуется воспроизведением и повторением способа деятельности по заданию преподавателя? а) репродуктивный; б) метод проблемного изложения; в) эвристическая беседа; г) объяснительно-иллюстративный
  4. Какой из принципов обучения обеспечивает включение в учебную деятельность различных видов восприятия информации, памяти, типов мышления? а) принцип доступности; б) принцип наглядности; в) принцип сознательности и активности; г) принцип природосообразности
  5. Целеустремленное, организованное формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь в обществе, мировоззрения, нравственных идеалов, норм, отношений, развитие ценных качеств и привычек в поведении, называется ... а) воспитание; б) обучение; в) развитие; г) образование
  6. Кому принадлежит данное изречение: «Воспитатели еще более достойны уважения, чем родители, ибо последние дают нам только жизнь, а первые – достойную жизнь»: а) Платону; б) Квинтилиану; в) Конфуцию; г) Аристотелю
  7. Метод обучения - это: а) способы организации учебно-познавательной деятельности ученика; б) система приемов обучения; в) система средств обучения
  8. Совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека - это: а) психология; б) педагогика; в) дидактика
  9. Основоположником идей воспитания личности в коллективе является: а) К. Д. Ушинский; б) А. С. Макаренко; в) Л. С. Выготский
  10. Основоположником идей воспитания личности в коллективе является: а) К. Д. Ушинский; б) А. С. Макаренко; в) Л. С. Выготский

### **9.1.2. Перечень вопросов для зачета**

1. Предмет педагогики и психологии высшей школы.
2. Методологические основы педагогики высшей школы
3. Логика и методы научно-педагогического исследования
4. Основные тенденции развития высшего профессионального образования
5. Проблемы воспитания в теории и практике высшего профессионального образования
6. Сущность процесса обучения в вузе
7. Принципы обучения в высшей школе
8. Содержание вузовского образования: понятие, структура, соотношение с содержанием обучения
9. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования
10. Гуманитарные аспекты содержания высшего профессионального образования

### **9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ**

1. Современная педагогика и психология и место в системе наук.
2. Методологические проблемы современной психологии.
3. Фундаментальные и прикладные отрасли педагогики и психологии.
4. Принципы и методы исследования современной педагогики и психологии.
5. Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии.
6. Эксперимент, его разновидности и процедура психологического исследования.
7. Психологические тесты.
8. Психологические теории внимания.
9. Развитие внимания.
10. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.

## **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС  
протокол № 5 от «31» 8 2021 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                         | Инициалы, фамилия | Подпись  |
|-----------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. ПрЭ   | С.Г. Михальченко  | Согласовано,<br>706957f1-d2eb-4f94-<br>b533-6139893cfd5a |
| Заведующий обеспечивающей каф. ФС | В.В. Орлова       | Согласовано,<br>e5bed15c-8ba7-4432-<br>a72f-f86cdce57904 |
| Начальник учебного управления     | Е.В. Саврук       | Согласовано,<br>fa63922b-1fce-4а6а-<br>845d-9ce7670b004c |
| Декан ЗиВФ                        | И.В. Осипов       | Согласовано,<br>126832c4-9aa6-45bd-<br>8e71-e9e09d25d010 |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                  |               |  |
|------------------|---------------|--|
| Доцент, каф. ПрЭ | Д.О. Пахмурин | Согласовано,<br>ce9e048a-2a49-44a0-<br>b2ab-bc9421935400 |
| Доцент, каф. ФиС | Л.Л. Захарова | Согласовано,<br>99b56d4a-5ed0-40c3-<br>88c8-3a9ced18829e |

### РАЗРАБОТАНО:

|                                     |             |  |
|-------------------------------------|-------------|--|
| и.о. заведующего кафедрой, каф. ФиС | В.В. Орлова | Разработано,<br>e5bed15c-8ba7-4432-<br>a72f-f86cdce57904 |
|-------------------------------------|-------------|--|