МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.В. Сенченко
«23» _____12_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.02 Менеджмент**
Направленность (профиль) / специализация: **Экономика и управление на предприятии**
Форма обучения: **очно-заочная**
Факультет: **Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)**
Кафедра: **Кафедра менеджмента (Менеджмента)**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	6	6	часов
Практические занятия	4	4	часов
Самостоятельная работа	134	134	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	144	144	часов
	4	4	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет с оценкой	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 23.12.2020
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 67667

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Приобретение студентами знаний об историческом пути России, о месте и роли страны в мировом историческом процессе для формирования гражданской позиции и умения ориентироваться в социально-экономических и общественно-политических проблемах современного мира.

1.2. Задачи дисциплины

1. Сформировать представление об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания.
2. Раскрыть основные этапы исторического развития России, охарактеризовав самые сложные, переломные страницы отечественной истории, наиболее яркие исторические события и достижения многонационального народа Российского государства.
3. Выявить общее и особенное в политическом, социальном и экономическом развитии России по сравнению с другими народами и государствами.
4. Научить выявлять и понимать закономерности исторического развития общества.
5. Способствовать воспитанию у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Общеобразовательный модуль (soft skills – SS).
Индекс дисциплины: Б1.О.1.2.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

Согласована на портале № 67667

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Знает основные события отечественной и всеобщей истории в их взаимосвязи и взаимообусловленности; место и роль России в истории человечества
	УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; ориентироваться в современных проблемах социально-экономической и общественно-политической жизни
	УК-5.3. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики с учетом этических норм поведения
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	10	10
Лекционные занятия	6	6
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	134	134
Подготовка к зачету с оценкой	24	24
Подготовка к тестированию	32	32
Подготовка к устному опросу / собеседованию	8	8
Написание конспекта самоподготовки	70	70
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Согласована на портале № 67667

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Введение в историческую науку	2	2	11	15	УК-5
2 Восточные славяне в древности. Древнерусское государство в IX - начале XII в.	2	2	11	15	УК-5
3 Русские земли в период политической раздробленности	2	-	7	9	УК-5
4 Объединение русских земель в единое государство с центром в Москве	-	-	21	21	УК-5
5 Российское государство в XVI - начале XVII в.	-	-	21	21	УК-5
6 Развитие Российского государства в XVII в.	-	-	21	21	УК-5
7 Модернизация России в XVIII в.	-	-	21	21	УК-5
8 Российская империя в первой половине XIX в.	-	-	21	21	УК-5
Итого за семестр	6	4	134	144	
Итого	6	4	134	144	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Введение в историческую науку	Объект и предмет исторической науки. Функции исторической науки. Исторические источники. Принципы исторического познания: объективность, историзм, альтернативность, принцип социального подхода. Особенности исторического познания. Отличия исторического познания от естественно-научного и математического. Основные концепции исторического процесса: теологический подход, рационалистический подход, марксистское материалистическое понимание истории (формационный подход), цивилизационный (культурно-исторический) подход.	2	УК-5
	Итого	2	

Согласована на портале № 67667

2 Восточные славяне в древности. Древнерусское государство в IX - начале XII в.	Происхождение славян. Расселение славян. Формирование восточной ветви славянства. Социальная организация восточных славян: община, племена, союзы племен, родовая знать, князья, дружины. Хозяйство восточных славян: системы земледелия, ремесло, торговля. Религия восточных славян. Образование государства у восточных славян. Норманнская теория: суть, сторонники, противники. Антинорманнская теория. Деятельность киевских князей. Политический строй Киевской Руси. Экономика Руси. Возникновение крупной земельной собственности. Зарождение феодальных отношений. Отличия феодального строя Руси от западно-европейского феодализма. Социальная структура древнерусского общества. Связи с Византией. Крещение Руси. Историческое значение и последствия принятия христианства. Культура Киевской Руси. Устное народное творчество. Летописание. Просвещение. Литература. Архитектура. Живопись.	2	УК-5
	Итого	2	
3 Русские земли в период политической раздробленности	Политическая раздробленность – закономерный этап в развитии европейской цивилизации. Причины и особенности раздробленности Руси. Политический строй и социально-экономическое развитие русских княжеств-земель. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская республика. Борьба с внешней агрессией. Монгольское нашествие на Русь. Причины поражения русских войск. Установление монголо-татарского ига. Взаимоотношения «Русь – Золотая Орда». Последствия монгольского завоевания. Западная агрессия. Сопротивление шведам и немецким рыцарям-крестоносцам. Невская битва 1240 г. Ледовое побоище 1242 г. Роль Александра Невского в отражении западного вторжения.	2	УК-5
	Итого	2	

Согласована на портале № 67667

4 Объединение русских земель в единое государство с центром в Москве	Предпосылки объединения русских земель. Отличия объединительного процесса в русских землях от преодоления раздробленности в странах Западной Европы. Возвышение Москвы. Объединительная политика московских князей. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение. Василий I. Зарождение элементов единого государства. Феодальная война второй четверти XV в. Иван III. Территориальное расширение Московского государства. Свержение золотоордынского ига. Формирование системы управления единого Российского государства. Судебник 1497 г. Административно-территориальное устройство страны. Василий III. Русская церковь в конце XV – начале XVI в. Особенности развития единого Российского государства по сравнению с национальными государствами Западной Европы.	0	УК-5
	Итого	-	

Согласована на портале № 67667

5 Российское государство в XVI - начале XVII в.	Основные тенденции в развитии европейской цивилизации в XVI в. Становление капиталистических отношений. Усложнение социальной структуры. Начало складывания классов буржуазного общества. Усиление королевской власти и формирование абсолютизма. Изменения в духовной жизни. Распространение идей Возрождения, гуманизма, рационализма. Особенности социально-экономического развития России в XVI в. Территория и население. Сельское хозяйство. Ремесленное производство. Торговля. Политическое развитие. Вступление на российский престол Ивана IV. Реформы «Избранной рады». Формирование сословно-представительной монархии. Земский собор. Принятие Судебника 1550 г. Укрепление государственного аппарата. Приказная система. Изменения в местном управлении. Реформа вооруженных сил. Церковная реформа. Значение преобразований конца 1540-х – 1550-х гг. Изменение внутриполитического курса. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика в годы правления Ивана IV. Завоевание Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь. Ливонская война. Итоги внешней политики. Назревание экономического кризиса. Рост социальной напряженности. Династический кризис. Борис Годунов. Смута как гражданская война. Лжедмитрий I. Василий Шуйский. Восстание И. И. Болотникова. Лжедмитрий II. Интервенция Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Организация народных ополчений. Освобождение Москвы от польских захватчиков. Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Романова. Столбовский мирный договор со Швецией 1617 г. Деулинское перемирие с Речью Посполитой 1618 г. Итоги и последствия Смуты.	0	УК-5
	Итого	-	

Согласована на портале № 67667

6 Развитие Российского государства в XVII в.	Восстановление страны после Смуты. Сельское хозяйство. Рост дворянского землевладения. Закрепощение крестьян и посадского населения. Ремесло. Мелкотоварное производство. Мануфактура. Формирование всероссийского рынка. Ярмарки. Царская власть после Смуты. Расцвет сословно-представительной монархии. Эволюция политического строя к абсолютизму. Угасание деятельности Земских соборов. Изменения в приказной системе и местном управлении. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Реформа церкви. Церковный раскол. Социальные движения середины и второй половины XVII в. Их причины. Соляной бунт 1648 г. Медный бунт 1662 г. Восстание под предводительством С. Т. Разина. Последствия народных выступлений. Внешняя политика Российского государства. Борьба за Смоленск. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война 1654 – 1667 гг. Заключение «Вечного мира» с Речью Посполитой. Отношения с Османской империей и Крымом. Освоение Сибири. Культурное развитие. «Обмирщение» культуры. Просвещение. Научные знания. Литература. Театр. Архитектура. Живопись.	0	УК-5
	Итого	-	

Согласована на портале № 67667

7 Модернизация России в XVIII в.	Россия на рубеже XVII – XVIII вв. Начало царствования Петра I. Предпосылки петровских преобразований. Реформы государственного управления. Изменения в социальной сфере. Преобразования в церкви. Создание регулярной армии и флота. Экономическая политика. Особенности развития промышленности и торговли. Внешняя политика при Петре I. Война со Швецией. Персидский поход. Провозглашение России империей. Утверждение абсолютизма. Итоги и значение петровских реформ. Дворцовые перевороты. Их причины, сущность, действующие лица. Возведение на российский престол Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия. Жалованные грамоты дворянству и городам. Губернская реформа 1775 г. Усиление крепостничества. Социальные противоречия и идейная борьба в России. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Просвещение и его деятели: Н. И. Новиков, А. Н. Радищев. Основные направления и характер внешней политики России в 30-е – 90-е гг. XVIII в. Европейская политика. Войны со Швецией. Участие России в Семилетней войне. Разделы Речи Посполитой. Противостояние с Францией. Восточная политика. Борьба с Турцией. Вхождение Крыма в состав России. Итоги и значение екатерининской политики. Культура России XVIII в. Образование. Научные знания. М. В. Ломоносов. Открытие Московского университета. Литература. Архитектура. Скульптура. Живопись. Зарождение профессионального театра.	0	УК-5
	Итого	-	

Согласована на портале № 67667

8 Российская империя в первой половине XIX в.	Социально-экономическое развитие страны. Нарастание кризиса феодально-крепостнических отношений. Проникновение капитализма в сельское хозяйство. Начало промышленной революции. Переход к фабричному производству. Финансы. Развитие торговли. Транспорт. Положение сословий: крестьянство, дворянство, купечество, духовенство, казачество. Дворцовый переворот 11-12 марта 1801 г. и начало царствования Александра I. Либеральные начинания нового императора. Попытки решения крестьянского вопроса. Министерская реформа. М. М. Сперанский и его деятельность. Поворот к консервативному курсу. Аракчеевщина. Правление Николая I. Укрепление полицейско-бюрократического аппарата. Кодификация законодательства. Политика в области просвещения и печати. Крестьянский вопрос. Экономическая политика. Денежная реформа Е. Ф. Канкрина. Железнодорожное строительство. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Борьба с наполеоновской Францией. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Войны с Турцией и Ираном. Крымская война: причины, боевые действия, итоги. Общественное движение и идейная борьба в России в первой половине XIX в. Декабристы. Восстание 14 декабря 1825 г. Историческое значение выступления декабристов. Консервативное направление. Теория официальной народности. Либеральная идеология. П. Я. Чаадаев. Западники и славянофилы. Радикалы. А. И. Герцен и теория общинного социализма. Петрашевцы. Культура России в первой половине XIX в. Образование. Наука. Просветительская деятельность. Литература. Театр. Музыкальное искусство. Живопись. Скульптура. Особенности российской архитектуры.	0	УК-5
	Итого	-	
	Итого за семестр	6	
	Итого	6	

5.3. Контрольные работы

Не предусмотрено учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Согласована на портале № 67667

Таблица 5.5 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Введение в историческую науку	Объект, предмет и функции исторической науки. Понятие и классификация исторических источников. Принципы и особенности исторического познания. Основные концепции исторического процесса.	2	УК-5
	Итого	2	
2 Восточные славяне в древности. Древнерусское государство в IX - начале XII в.	Происхождение восточных славян. Их социальная и экономическая организация. Образование Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории. Политический и социально-экономический строй Древней Руси. Причины и значение принятия христианства на Руси.	2	УК-5
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		4	

5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Введение в историческую науку	Подготовка к зачету с оценкой	3	УК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	4	УК-5	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	4	УК-5	Устный опрос / собеседование
	Итого	11		
2 Восточные славяне в древности. Древнерусское государство в IX - начале XII в.	Подготовка к зачету с оценкой	3	УК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	4	УК-5	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	4	УК-5	Устный опрос / собеседование
	Итого	11		

Согласована на портале № 67667

3 Русские земли в период политической раздробленности	Подготовка к зачету с оценкой	3	УК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	4	УК-5	Тестирование
	Итого	7		
4 Объединение русских земель в единое государство с центром в Москве	Подготовка к зачету с оценкой	3	УК-5	Зачёт с оценкой
	Написание конспекта самоподготовки	14	УК-5	Конспект самоподготовки
	Подготовка к тестированию	4	УК-5	Тестирование
	Итого	21		
5 Российское государство в XVI - начале XVII в.	Подготовка к зачету с оценкой	3	УК-5	Зачёт с оценкой
	Написание конспекта самоподготовки	14	УК-5	Конспект самоподготовки
	Подготовка к тестированию	4	УК-5	Тестирование
	Итого	21		
6 Развитие Российского государства в XVII в.	Подготовка к зачету с оценкой	3	УК-5	Зачёт с оценкой
	Написание конспекта самоподготовки	14	УК-5	Конспект самоподготовки
	Подготовка к тестированию	4	УК-5	Тестирование
	Итого	21		
7 Модернизация России в XVIII в.	Подготовка к зачету с оценкой	3	УК-5	Зачёт с оценкой
	Написание конспекта самоподготовки	14	УК-5	Конспект самоподготовки
	Подготовка к тестированию	4	УК-5	Тестирование
	Итого	21		
8 Российская империя в первой половине XIX в.	Подготовка к зачету с оценкой	3	УК-5	Зачёт с оценкой
	Написание конспекта самоподготовки	14	УК-5	Конспект самоподготовки
	Подготовка к тестированию	4	УК-5	Тестирование
	Итого	21		
Итого за семестр		134		
Итого		134		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Согласована на портале № 67667

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
УК-5	+	+	+	Зачёт с оценкой, Конспект самоподготовки, Тестирование, Устный опрос / собеседование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.]. - М. : Проспект, 2013. - 528 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 140 экз.).

7.2. Дополнительная литература

1. Отечественная история: Учебное пособие / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев - 2016. 179 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6123.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. История: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / А. Г. Костерев - 2018. 22 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8148.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Согласована на портале № 67667

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 303 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Интерактивная панель;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Согласована на портале № 67667

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Введение в историческую науку	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Восточные славяне в древности. Древнерусское государство в IX - начале XII в.	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Русские земли в период политической раздробленности	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Объединение русских земель в единое государство с центром в Москве	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Конспект самоподготовки	Примерный перечень тем для конспектов самоподготовки
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Российское государство в XVI - начале XVII в.	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Конспект самоподготовки	Примерный перечень тем для конспектов самоподготовки
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Развитие Российского государства в XVII в.	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Конспект самоподготовки	Примерный перечень тем для конспектов самоподготовки
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 67667

7 Модернизация России в XVIII в.	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Конспект самоподготовки	Примерный перечень тем для конспектов самоподготовки
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
8 Российская империя в первой половине XIX в.	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Конспект самоподготовки	Примерный перечень тем для конспектов самоподготовки
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции

Согласована на портале № 67667

2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Постепенно терял своё значение путь «из варяг в греки». Развивалось вотчинное землевладение. Начались процессы складывания и обособления местных княжеских династий на территориях, контролируемых Рюриковичами. К началу какого закономерного этапа развития древнерусской государственности привели данные тенденции?
   а) войны с кочевниками
   б) принятие христианства
   в) княжеские междоусобицы
   г) удельный период
2. Территория Московского государства перманентно расширялась и одновременно колонизировалась. Плотность населения при этом была относительно низкой. Характер сельского хозяйства был преимущественно экстенсивным. Какой закономерный социально-экономический феномен был обусловлен данными факторами?
   а) монгольское нашествие
   б) крепостное право
   в) формирование торгово-экономических связей
   г) усиление роли князя Киевского
3. Начиная со второй половины XV в. Московское государство налаживает каналы культурных и технологических заимствований из Европы. С XVI в. оно постепенно втягивается в орбиту складывающейся мировой экономической системы. В середине XVII в. проходит церковная реформа. Закономерными предпосылками чего стали указанные процессы?
   а) создание министерств
   б) учреждение Земских соборов
   в) петровские реформы
   г) складывание приказной системы
4. В социально-политическом отношении Московское государство носило вотчинный характер. Основой же его военно-политической мощи было всё более широкое распространение поместной практики. Какую закономерную особенность его социальной структуры обусловили эти факты?
   а) максимально возможная свобода почти всех без исключения социальных групп

Согласована на портале № 67667

б) все категории населения, в конечном счете, делились на два основных сословия: служилое и тяглое
в) необычайная проницаемость сословных границ
г) отсутствие сословного деления общества

5. К началу XX в. Российская империя всё больше втягивалась в борьбу великих держав за передел влияния в ключевых регионах мира. При этом она пребывала в определённой зависимости от иностранных финансово-экономических кругов. Правящая элита стремилась снять остроту внутренних проблем за счёт внешнеполитических успехов и военных побед. К какому закономерному итогу приведут данные предпосылки?
а) вступление Российской империи в Первую мировую войну
б) конфликт между частью царского окружения и кругами, стоящими за Распутиным
в) заговор генералов
г) подрывная деятельность большевиков
6. Великокняжеская, а затем и царская власть смогла подчинить себе боярство в условиях отсутствия феодальных договорно-правовых отношений. Роль земских соборов была ограничена отсутствием развитых городских торгово-ремесленных центров. К формированию какого закономерного феномена это привело?
а) окончательное установление крепостного права
б) золотой век русской культуры
в) складывание общероссийского рынка
г) самодержавие
7. Аграрный вопрос не был решён крестьянской реформой 1861 г. Вскоре к нему добавился ещё и рабочий вопрос. Вдобавок ко всему этому, большая часть буржуазии и интеллигенции была настроена оппозиционно по отношению к самодержавию. К какому закономерному итогу это приведёт?
а) террор эсеров
б) Первая российская революция
в) Манифест 17 октября
г) Манифест 19 февраля
8. Свергнув Временное правительство, большевики продемонстрировали готовность применять силу для взятия и удержания власти. Первые же их мероприятия показали откровенно классовую природу новой государственности. Вскоре ими будет разогнано Учредительное собрание. Какой закономерный итог это повлечёт за собой?
а) Декрет о Мире
б) Декрет о Земле
в) Гражданская война
г) введение НЭПа
9. Победа над Германией во Второй мировой войне в составе союзников прочно закрепит за СССР образ победителя нацизма и фашизма, освободителя Европы. Во всём мире резко возрастёт популярность коммунистической идеологии. К моменту окончания войны Советский Союз будет иметь самую мощную сухопутную армию на континенте. Какого закономерного итога он сумеет добиться благодаря этому?
а) заключение пакта Риббентропа-Молотова
б) обретение статуса второй сверхдержавы
в) победа мировой революции
г) построение социализма в отдельно взятой стране
10. В период конца 1960-х – начала 1980-х гг. советское руководство подавит «Пражскую весну», навязав Восточной Европе доктрину «ограниченного суверенитета». Будет преследовать диссидентов, часть из них лишая гражданства и высылая из страны. Выступая за мир во всём мире и проводя политику «разрядки», ввяжется в войну в Афганистане. Какие закономерные последствия всё это будет иметь?
а) дискредитация советского режима в глазах значительной части евроамериканской и советской общественности
б) ухудшение экономической ситуации в Советском Союзе
в) начало Холодной войны
г) расстрел рабочих в Новочеркасске
11. Смена высшего партийно-государственного руководства в советский период

Согласована на портале № 67667

определялась расстановкой сил в верхних эшелонах власти и являлась результатом борьбы внутриэлитных группировок за влияние и ресурсы. Глава партии и государства, как правило, оставался у власти вплоть до своей смерти. Что явилось закономерным следствием этого?

а) всенародное доверие и поддержка партии и правительства

б) потеря гибкости системой управления, утрата обратной связи, геронтократия, неспособность давать адекватные ответы на вызовы времени

в) стихийные массовые восстания советских рабочих и крестьян

г) политическая стабильность и преемственность проводимого курса обеспечивали высокие темпы роста экономики и гарантировали достаток и процветание подавляющего большинства советского народа

12. После распада Советского Союза Российская Федерация продолжала жить по советской Конституции 1978 г. Президент Б. Н. Ельцин и лидеры Съезда народных депутатов после утраты общего врага в лице президента СССР М. С. Горбачёва и ГКЧП начали борьбу за власть. Начавшиеся рыночные реформы привели к обнищанию широких слоёв населения. К какому закономерному итогу всё это приведёт?

а) Октябрьский кризис 1993 г.

б) начало Чеченской войны

в) дефолт 1998 г.

г) крушение финансовой пирамиды «МММ»

13. Попытки привнесения элементов частной собственности и рынка в государственно-плановую экономику привели к параличу всей экономической системы. Политика «гласности» и политическая реформа вызвали дискредитацию правящей партии и распад политической системы. Неудачная попытка консервативной части элиты остановить распад страны ещё больше оттолкнула лидеров союзных республик, уже до этого склонных искать пути выхода из кризиса, дистанцируясь от союзного центра. Какой будет закономерный итог у этого?

а) распад СССР

б) решение продовольственной проблемы

в) ужесточение гонений на свободную прессу

г) быстрый рост уровня жизни населения

14. В наследство от СССР РФ досталась дезорганизованная стремительно коллапсирующая экономика. Представители бывшей партгосноменклатуры, остававшиеся в составе политического и хозяйственного руководства, оказавшись в условиях управленческого хаоса, стремились конвертировать власть в собственность. В правящих кругах господствовала вера в простые рецепты перехода от государственного социализма к частнособственническому капитализму. Какой закономерный итог обусловили все эти факторы?

а) поражение в афганской войне

б) окончание холодной войны

в) отмена выборов глав субъектов РФ

г) проведение рыночных реформ

15. К началу XVI в. Московское государство осталось единственным независимым православным государством. Для него была характерна «симфония» светской и церковной властей, имевшая тенденцию к царебожию. Внешнеполитические амбиции московских правителей характеризовались претензиями на территории бывшей Киевской Руси. К какому закономерному итогу это привело?

а) начало борьбы за киевский великокняжеский стол

б) возвышение Москвы

в) исламизация Орды

г) формулировка концепта «Москва – третий Рим»

16. Самодержавие постепенно усиливается, избавляясь от влияния со стороны боярской думы и земских соборов. Нарастает давление на все слои населения (окончательное оформление крепостного права, усиление тягла посадских людей). Проводится церковная реформа. Какие закономерные последствия это будет иметь?

а) раздача крестьян монастырям

б) покорение народов Поволжья и Сибири, обложение их ясаком

Согласована на портале № 67667

в) социальный протест середины XVII века
г) разбойные нападения казаков

17. Петр I изменил порядок наследования престола. Непропорционально большое политическое влияние приобретает гвардия. Вскоре прерывается прямая мужская линия Романовых. Какой закономерный итог обусловили эти факторы?
а) эпоха дворцовых переворотов
б) стремление получить выход к незамерзающим морям
в) участие в разделах Речи Посполитой
г) решение «восточного вопроса» в рамках «греческого проекта»
18. Несмотря на все чаяния большевиков, перекинуть пожар мировой революции из России в страны Европы не удалось. Массовое недовольство политикой «военного коммунизма» вылилось в волну крестьянских восстаний, а также в восстание моряков-балтийцев в Кронштадте. К какому закономерному итогу это привело?
а) завершение восстановительного периода после Гражданской войны
б) НЭП
в) кризис хлебозаготовок
г) «ножницы цен» на продукцию сельского хозяйства и промышленности
19. Для внешней политики СССР в период 1920–1930-х гг. была характерна параллельность попыток нормализации отношений с крупнейшими странами и реализации задач мировой революции. Что стало одним из закономерных последствий этого?
а) стратегический союз с Китаем
б) глобальное противостояние с США
в) следование в фарватере внешней политики Германии
г) год военной тревоги
20. За годы петровских реформ процессы вестернизации российской элиты резко ускорились. Правление Екатерины II прошло под вывеской просвещённого абсолютизма. Политическая система России (самодержавие) и социально-экономический строй (крепостное право) резко отличали её от передовых европейских государств. Какой закономерный итог это обусловит?
а) возникновение дворянской оппозиции
б) пугачёвское восстание
в) провозглашение России империей
г) Манифест о дворянской вольности

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Объект, предмет и функции исторической науки. Принципы и особенности исторического познания.
2. Понятие и классификация исторических источников.
3. Основные концепции исторического процесса.
4. Происхождение восточных славян. Их социальная и экономическая организация.
5. Образование Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории.
6. Политический и социально-экономический строй Древней Руси (IX – начало XII в.).
7. Принятие Русью христианства: причины и значение.
8. Сущность и причины политической раздробленности Киевской Руси. Владимиро-Суздальская и Новгородская земли.
9. Завоевание Руси монголами. Взаимоотношения «Русь – Золотая Орда».
10. Основные этапы и особенности образования единого Российского государства (конец XIII – начало XVI в.).
11. Эпоха Ивана IV Грозного: реформы «Избранной рады», опричнина.
12. Смутное время в Российском государстве: причины, основные события, последствия.
13. Россия в XVII в.: эволюция политического строя и новые явления в экономической жизни.
14. Преобразования Петра I в политической, социальной, экономической, военной и духовной сферах. Итоги преобразований.
15. Российская империя в эпоху дворцовых переворотов.
16. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
17. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.

Согласована на портале № 67667

18. Внутренняя политика в России в первой половине XIX в.
19. Общественное движение в России в первой половине XIX в.
20. «Великие реформы» 60–70-х гг. XIX в. в России.
21. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX – начале XX в.
22. Внутренняя политика Александра III.
23. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
24. Первая российская революция 1905 – 1907 гг.: причины, основные события, итоги.
25. Образование политических партий в Российской империи и их программные требования.
26. Февральская революция 1917 г.
27. Социально-политические процессы в России в период с марта по октябрь 1917 г.
28. Октябрьская революция 1917 г.
29. Гражданская война в России: причины, участники, основные этапы, итоги и последствия.
30. Новая экономическая политика (НЭП): причины, содержание, итоги.
31. Образование и политическая система СССР.
32. Форсированная индустриализация в СССР: цели, содержание, результаты.
33. Коллективизация сельского хозяйства: цели, мероприятия, последствия.
34. Политический режим в СССР в 1930-е гг. Политические репрессии.
35. Начальный период Великой Отечественной войны.
36. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
37. Заключительный период Великой Отечественной войны. Итоги войны. Источники и цена Победы.
38. СССР в послевоенный период (1945 – 1953 гг.): экономика, власть, общество.
39. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.
40. Внутренняя политика в СССР в 1965 – 1985 гг. Конституция СССР 1977 г.
41. «Перестройка» в СССР (1985 – 1991 гг.). Распад СССР.
42. Становление новой российской государственности после распада СССР.
43. Социально-экономическое развитие постсоветской России (1990-е гг. – первые десятилетия XXI в.).
44. Политические процессы в России в первой четверти XXI в.

9.1.3. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования

1. Объект, предмет и функции исторической науки.
2. Понятие и классификация исторических источников.
3. Принципы и особенности исторического познания.
4. Основные концепции исторического процесса.
5. Происхождение восточных славян. Их социальная и экономическая организация.
6. Образование Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории.
7. Политический и социально-экономический строй Древней Руси.
8. Причины и значение принятия христианства на Руси.

9.1.4. Примерный перечень тем для конспектов самоподготовки

1. Предпосылки объединения русских земель. Этапы объединительного процесса.
2. Причины возвышения Москвы. Объединительная политика московских князей.
3. Становление Московского государства во второй половине XV – начале XVI в.
4. Иван IV Грозный. Реформы «Избранной рады».
5. Опричнина: причины, сущность и последствия.
6. Смутное время: причины, основные события, последствия.
7. Эволюция политического строя в России в XVII в. Принятие Соборного уложения 1649 г.
8. Новые явления в экономической жизни России в XVII в.
9. Городские восстания 1648 и 1662 гг. Движение под руководством С. Т. Разина.
10. Предпосылки реформ Петра I.
11. Преобразования Петра I в политической, социальной, экономической, военной и духовной сферах. Итоги преобразований.
12. Политическое и социально-экономическое развитие России в годы правления Екатерины II.
13. Внутренняя политика Александра I.
14. Консервативный курс Николая I.

Согласована на портале № 67667

15. Общественное движение в России в первой половине XIX в.
16. Отмена крепостного права в России в 1861 г.: причины, содержание реформы, значение.
17. Реформы 1860-х – 1870-х гг.: земская, городская, судебная и военная.
18. Общественное движение в России во второй половине XIX в.: консерватизм, либерализм, народничество, марксизм.
19. Вступление на престол Николая II. Личность императора.
20. Причины, этапы и итоги Первой российской революции.
21. Характеристика общероссийских политических партий начала XX в. (год образования, социальная база, лидеры, программные установки).
22. Становление российского парламентаризма в начале XX в. Третьеиюньская политическая система.
23. Причины, участники, хронологические рамки Гражданской войны в России.
24. Характеристика основных этапов Гражданской войны в России.
25. Политика «военного коммунизма» большевиков.
26. Итоги и последствия Гражданской войны в России.
27. Новая экономическая политика (НЭП): причины, содержание, итоги.
28. Форсированная индустриализация в СССР: цели, содержание, результаты.
29. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: цели, мероприятия, последствия.
30. Политический режим в СССР в 1930-е гг. Политические репрессии.
31. Международная обстановка в 1930-е гг. Причины и начало Второй мировой войны.
32. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.): этапы, организация обороны и основные наступательные операции Красной Армии.
33. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Народная борьба на оккупированной территории.
34. Итоги Великой Отечественной войны. Источники и цена Победы.
35. Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны.
36. Укрепление тоталитарного режима после Великой Отечественной войны. Репрессивные кампании.
37. «Оттепель» в политической и культурной жизни советского общества.
38. Экономические и социальные преобразования Н. С. Хрущева.
39. Политическая жизнь советского общества в 1965 – 1985 гг. Конституция СССР 1977 г.
40. Возникновение диссидентского движения. Социальный состав, формы и методы деятельности советских диссидентов.
41. Проблемы экономического развития Советского государства в 1965 – 1985 гг. Экономическая реформа 1965 г.
42. Причины и начало преобразований в СССР во второй половине 1980-х гг.
43. Экономические реформы периода «перестройки» в СССР.
44. Политика гласности в СССР. Демократизация политической системы.
45. Распад Советского государства и его последствия.
46. Становление и развитие российской государственности после распада СССР.
47. Социально-экономическое развитие постсоветской России.
48. Политические процессы в России в первой четверти XXI в.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

Согласована на портале № 67667

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями

Согласована на портале № 67667

здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 67667

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 9 от «14» 12 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. Менеджмента	М.А. Афонасова	Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a-82c7-683ac1767431
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c
Декан ЗиВФ	И.В. Осипов	Согласовано, 126832c4-9aa6-45bd-8e71-e9e09d25d010

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. менеджмента	В.Н. Жигалова	Согласовано, dec6e6e7-b4c0-4c62-9f1f-45ed75c9d599
Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Разработано, ec52f417-686f-4b44-8e5f-39af9707eca0

Согласована на портале № 67667