МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c
Владелец: Сенченко Павел Васильевич
Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СИНТЕЗА И МОДЕЛИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ СХЕМ НА ПЛИС

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки / специальность: **11.04.04 Электроника и наноэлектроника**
Направленность (профиль) / специализация: **Приборы и методы контроля**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Радиоконструкторский факультет (РКФ)**
Кафедра: **Кафедра конструирования узлов и деталей радиоэлектронной аппаратуры (КУДР)**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2022 года (индивидуальный учебный план, гр. 262-М2-инд2)

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	26	26	часов
Лабораторные занятия	48	48	часов
в т.ч. в форме практической подготовки	48	48	часов
Самостоятельная работа	106	106	часов
Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
Общая трудоемкость	216	216	часов
(включая промежуточную аттестацию)	6	6	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Экзамен	2

Томск

Согласована на портале № 67288

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование навыков программирования логических интегральных схем и разработки, производства и эксплуатации цифровых схем для решения ряда инженерных задач.

1.2. Задачи дисциплины

1. Изучение архитектуры и схемотехники современных программируемых логических интегральных схем.
2. Формирование навыков разработки описаний на языке HDL цифровых схем произвольной сложности.
3. Изучение прикладных пакетов отладки ПЛИС.
4. Формирование навыков построения систем цифровой обработки сигналов на ПЛИС.
5. Изучение принципов построения интерфейсных средств и реализация их в цифровой схемотехнике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль профессиональной подготовки (major).
Индекс дисциплины: Б1.В.01.04.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
ПК-3. Способен разрабатывать эффективные алгоритмы решения сформулированных задач с использованием современных языков программирования и обеспечивать их программную реализацию	ПК-3.1. Знает методы разработки эффективных алгоритмов решения научно-исследовательских задач	Знает методы разработки алгоритмов решения задач цифровой схемотехники
	ПК-3.2. Умеет использовать алгоритмы решения исследовательских задач с использованием современных языков программирования	Умеет использовать алгоритмы решения задач цифровой схемотехники с использованием современных языков описания аппаратуры
	ПК-3.3. Владеет навыками разработки стратегии и методологии исследования изделий микро- и наноэлектроники	Владеет навыками разработки стратегии и методологии исследования систем на ПЛИС

Согласована на портале № 67288

ПК-6. Способен проектировать устройства, приборы и системы электронной техники с учетом заданных требований	ПК-6.1. Знает принципы подготовки технических заданий на современные электронные устройства	Знает принципы подготовки технических заданий на цифровые схемы
	ПК-6.2. Умеет разрабатывать приборы и системы электронной техники	Умеет разрабатывать цифровые схемы на ПЛИС произвольной сложности
	ПК-6.3. Владеет навыками разработки рабочей топологии и плана технологии монтажа и сборки электронной компонентной базы изделий микро- и наноэлектроники	Владеет навыками разработки систем цифровой обработки сигналов и интерфейсных средств на ПЛИС

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	74	74
Лекционные занятия	26	26
Лабораторные занятия	48	48
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	106	106
Подготовка к тестированию	50	50
Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	56	56
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость (в часах)	216	216
Общая трудоемкость (в з.е.)	6	6

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Лаб. раб.	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр					
1 Место ПЛИС в мире интегральных схем	2	-	6	8	ПК-3, ПК-6
2 Языки описания аппаратуры и особенности их применения	6	24	26	56	ПК-3, ПК-6

Согласована на портале № 67288

3 Программное обеспечение разработчика устройств на ПЛИС	6	8	16	30	ПК-3, ПК-6
4 Тестирование цифровых схем. Тестбенчи	4	4	16	24	ПК-3, ПК-6
5 Реализация алгоритмов ЦОС на кристалле ПЛИС	4	8	20	32	ПК-3, ПК-6
6 Работа с ядрами и интерфейсными средствами	4	4	22	30	ПК-3, ПК-6
Итого за семестр	26	48	106	180	
Итого	26	48	106	180	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Место ПЛИС в мире интегральных схем	Мир интегральных схем. Что такое ПЛИС. Программируемые логические интегральные схемы. Память конфигурации	2	ПК-3
	Итого	2	
2 Языки описания аппаратуры и особенности их применения	Языки описания аппаратуры. Основы языка Verilog HDL. Комбинационные устройства. Основы языка VerilogHDL. Последовательностные устройства. Описание последовательностных устройств на языке VerilogHDL. SystemVerilog. Основы языка VHDL. Описание простейших логических схем на языке VHDL	6	ПК-3, ПК-6
	Итого	6	
3 Программное обеспечение разработчика устройств на ПЛИС	ПО для программирования ПЛИС	6	ПК-3, ПК-6
	Итого	6	
4 Тестирование цифровых схем. Тестбенчи	Тестбенчи. Общая информация. Тестбенчи на VerilogHDL. Тестбенчи на VHDL. Создание тестбенчей с самодиагностикой. Особенности работы в программном пакете ModelSim	4	ПК-3, ПК-6
	Итого	4	
5 Реализация алгоритмов ЦОС на кристалле ПЛИС	Частотный анализ сигналов. Спектральный анализ сигналов. Цифровая фильтрация. Виды цифровых фильтров. Построение цифрового фильтра. Дифференцирование и интегрирование сигналов.	4	ПК-3, ПК-6
	Итого	4	

Согласована на портале № 67288

6 Работа с ядрами и интерфейсными средствами	Общие сведения о схемной реализации интерфейсов. Интерфейсные модули на FPGA на примере реализации модуля SPI. Защита и кодирование данных. Интерфейсные адаптеры на примере Ethernet-FIFO. Создание soft-процессора на основе архитектуры NIOSII. Разработка программы для soft-процессора	4	ПК-3, ПК-6
	Итого	4	
	Итого за семестр	26	
	Итого	26	

5.3. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
2 Языки описания аппаратуры и особенности их применения	Создание описания простейших логических схем	4	ПК-3, ПК-6
	Описание соединения элементов	4	ПК-3, ПК-6
	Создание описаний комбинационных устройств	8	ПК-3, ПК-6
	Создание описаний последовательностных устройств	8	ПК-3, ПК-6
	Итого	24	
3 Программное обеспечение разработчика устройств на ПЛИС	Создание и моделирование описания простейшей логической функции	8	ПК-3, ПК-6
	Итого	8	
4 Тестирование цифровых схем. Тестбенчи	Создание тестбенчей	4	ПК-3, ПК-6
	Итого	4	
5 Реализация алгоритмов ЦОС на кристалле ПЛИС	Модули цифровой обработки сигнала	8	ПК-3, ПК-6
	Итого	8	
6 Работа с ядрами и интерфейсными средствами	Создание soft-процессора	4	ПК-3, ПК-6
	Итого	4	
	Итого за семестр	48	
	Итого	48	

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Согласована на портале № 67288

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Место ПЛИС в мире интегральных схем	Подготовка к тестированию	6	ПК-3, ПК-6	Тестирование
	Итого	6		
2 Языки описания аппаратуры и особенности их применения	Подготовка к тестированию	8	ПК-3, ПК-6	Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	18	ПК-3, ПК-6	Лабораторная работа
	Итого	26		
3 Программное обеспечение разработчика устройств на ПЛИС	Подготовка к тестированию	8	ПК-3, ПК-6	Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	8	ПК-3, ПК-6	Лабораторная работа
	Итого	16		
4 Тестирование цифровых схем. Тестбенчи	Подготовка к тестированию	8	ПК-3, ПК-6	Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	8	ПК-3, ПК-6	Лабораторная работа
	Итого	16		
5 Реализация алгоритмов ЦОС на кристалле ПЛИС	Подготовка к тестированию	10	ПК-3, ПК-6	Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	10	ПК-3, ПК-6	Лабораторная работа
	Итого	20		
6 Работа с ядрами и интерфейсными средствами	Подготовка к тестированию	10	ПК-3, ПК-6	Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	12	ПК-3, ПК-6	Лабораторная работа
	Итого	22		
	Итого за семестр	106		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
	Итого	142		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Согласована на портале № 67288

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Лаб. раб.	Сам. раб.	
ПК-3	+	+	+	Лабораторная работа, Тестирование, Экзамен
ПК-6	+	+	+	Лабораторная работа, Тестирование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
2 семестр				
Лабораторная работа	12	24	24	60
Тестирование	2	4	4	10
Экзамен				30
Итого максимум за период	14	28	28	100
Нарастающим итогом	14	42	70	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

Согласована на портале № 67288

1. Наваби, З. Проектирование встраиваемых систем на ПЛИС / З. Наваби ; перевод с английского В. В. Соловьева. — Москва : ДМК Пресс, 2016. — 464 с. — ISBN 978-5-97060-174-7. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://reader.lanbook.com/book/73058.

7.2. Дополнительная литература

1. Строгонов, А. В. Реализация алгоритмов цифровой обработки сигналов в базисе программируемых логических интегральных схем : учебное пособие / А. В. Строгонов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/206102.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Синтез интегральных схем: Методические указания к выполнению лабораторной и самостоятельной работы по дисциплине «Проектирование систем на кристалле» / А. А. Бомбизов - 2022. 17 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/10036.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ

Лаборатория компьютерного проектирования: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 143 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Устройство генерации и обработки сигналов Analog Discovery 2 (National Instruments

Согласована на портале № 67288

Edition) - 10 шт.;

- Испытательный лабораторный стенд узлов аналоговой и цифровой электроники MikroElektronika Analog System Lab Kit PRO - 10 шт.;
- Отладочная плата Arduino UNO - 15 шт.;
- Отладочная плата STM32F429I-disk - 10 шт.;
- Трехканальный линейный источник постоянного тока GPD-73303D - 10 шт.;
- Осциллограф DSOX1102G - 10 шт.;
- Лабораторный макет Basys 3 Artix-7 FPGA Trainer Board - 10 шт.;
- Проектор Acer P1385WB;
- Проекционный экран;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Office;
- Vivado 2019.1;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения

Согласована на портале № 67288

дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Место ПЛИС в мире интегральных схем	ПК-3, ПК-6	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
2 Языки описания аппаратуры и особенности их применения	ПК-3, ПК-6	Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
3 Программное обеспечение разработчика устройств на ПЛИС	ПК-3, ПК-6	Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
4 Тестирование цифровых схем. Тестбенчи	ПК-3, ПК-6	Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
5 Реализация алгоритмов ЦОС на кристалле ПЛИС	ПК-3, ПК-6	Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
6 Работа с ядрами и интерфейсными средствами	ПК-3, ПК-6	Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Согласована на портале № 67288

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 67288

1. Технология 7nm от TSMC по сравнению с технологией 10nm от Intel
   а) дает эквивалентные результаты
   б) дает лучшие результаты
   в) дает худшие результаты
   г) уже не используется
2. Какая компания является одним из лидеров по производству ПЛИС с технологией SPLD?
   а) Intel
   б) Atmel
   в) Microchip
   г) Lattice Semiconductor
3. Отличие языков HDL от языков программирования в том, что
   а) в HDL все операции выполняются последовательно
   б) в HDL используются другие операторы
   в) в HDL все операции выполняются параллельно
   г) в HDL нет необходимости использовать операторные скобки
4. Комбинационные устройства, в отличие от последовательностных
   а) обладают памятью
   б) не обладают памятью
   в) всегда включают комбинационное ветвление
   г) всегда включают оператор инверсии
5. В Verilog для описания разрядности шин используются
   а) круглые скобки
   б) квадратные скобки
   в) операторные скобки
   г) фигурные скобки
6. Объекты типа STD_LOGIC могут принимать следующее количество состояний
   а) 4
   б) 9
   в) 2
   г) 8
7. При аппроксимации сигнала усеченным рядом Фурье, теряется
   а) низкочастотная часть спектра
   б) постоянная составляющая
   в) основная гармоника
   г) высокочастотная часть спектра
8. У рекурсивного фильтра реакция определяется
   а) предшествующими значениями входной последовательности
   б) текущим значением входной последовательности
   в) текущим значением входной последовательности и предшествующими значениями входной и выходной последовательностей
   г) предшествующими значениями входной и выходной последовательностей
9. Интерфейс SPI использует для обмена данными
   а) три или четыре цифровые линии
   б) четыре цифровые линии
   в) две цифровые линии
   г) три цифровые линии
10. Сложными функциональными блоками являются:
    а) блок интерфейса памяти
    б) модуль UART
    в) вычислительное ядро микропроцессора
    г) базовая логическая ячейка ПЛИС

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Комбинационные устройства. Особенности.
2. Приоритетный шифратор. Обозначение. Таблица истинности.
3. Поведенческое описание цифровой схемы.
4. Рекурсивные и нерекурсивные цифровые фильтры.

Согласована на портале № 67288

5. Soft-ядра

9.1.3. Темы лабораторных работ

1. Создание описания простейших логических схем
2. Описание соединения элементов
3. Создание описаний комбинационных устройств
4. Создание описаний последовательностных устройств
5. Создание и моделирование описания простейшей логической функции
6. Создание тестбенчей
7. Модули цифровой обработки сигнала
8. Создание soft-процессора

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)

Согласована на портале № 67288

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 67288

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры КУДР
протокол № 238 от «13» 10 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. КУДР	А.Г. Лощилов	Согласовано, 55af61de-b8ed-4780-9ba6-8adedc18f4ec
Заведующий обеспечивающей каф. КУДР	А.Г. Лощилов	Согласовано, 55af61de-b8ed-4780-9ba6-8adedc18f4ec
И.О. начальника учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. КУДР	С.А. Артищев	Согласовано, 681e3bf8-552d-43b0-9038-80b95cad2721
Доцент, каф. КУДР	Е.И. Тренкаль	Согласовано, b613d4df-d0ea-4bce-897e-cfdd95ae1b46

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. КУДР	Ю.В. Шульгина	Разработано, ea49db22-c3de-481e-88a5-479145e4aa44