МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Сенченко П.В.
«18» _____02_____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СИБИРЕВЕДЕНИЕ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление социальными проектами (коммуникации, технологии, реализация)**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)**
Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**
Учебный план набора 2022 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	2	2	4	часов
Практические занятия	4	2	6	часов
в т.ч. в форме практической подготовки	4		4	часов
Самостоятельная работа	102	57	159	часов
Контрольные работы		2	2	часов
Подготовка и сдача экзамена		9	9	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	108	72	180	часов
			5	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Экзамен	2	
Контрольные работы	2	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 18.02.2022
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 67196

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование у студентов знаний о природной среде, закономерностях истории, современном развитии и перспективах Сибири, традициях её народов, что является необходимым условием успешной работы с клиентами, взаимодействия с государственными, муниципальными, общественными организациями.

1.2. Задачи дисциплины

1. Изучение природных условий Сибири, влияющих на социальную работу; Формирование представлений о закономерностях социальной истории Сибири, месте Сибири в современной России и мире, перспективах развития; Формирование представлений о национальных характерах (ментальностях), традициях русских сибиряков, других народов Сибири.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).
Индекс дисциплины: Б1.В.01.05.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Знает особенности социальной работы с учётом национальных характеров (ментальностей), традиций русских сибиряков и других народов Сибири.
	УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет использовать полученные знания в практике социальной работы; осуществлять региональные и местные исследования в сфере социальной работы.
	УК-5.3. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Владеет основами организации социальной работы с учётом историко–культурных региональных и местных особенностей.
Общепрофессиональные компетенции		

Согласована на портале № 67196

-	-	-
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	12	6	6
Лекционные занятия	4	2	2
Практические занятия	6	4	2
Контрольные работы	2		2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	159	102	57
Подготовка к тестированию	119	102	17
Подготовка к контрольной работе	40		40
Подготовка и сдача экзамена	9		9
Общая трудоемкость (в часах)	180	108	72
Общая трудоемкость (в з.е.)	5	3	2

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Сибиреведение как учебная дисциплина. Природная среда Сибири, её влияние на социальную работу.	1	2	40	43	УК-5
2 Геополитическое положение Сибири. Особенности социальной работы с учётом национальных характеров и традиций народов Сибири.	1	2	62	65	УК-5
Итого за семестр	2	4	102	108	
2 семестр					
3 История Сибири и Земли Томской с конца XVI до середины XIX вв. Сибирь и Земля Томская в период капитализма (1861-1917 гг.).	1	1	27	31	УК-5

Согласована на портале № 67196

4 Сибирь и Земля Томская с 1917 г. по конец 1930-х гг. Сибирь в 1940-е гг. – начале XXI в.	1	1	30	32	УК-5
Итого за семестр	2	2	57	61	
Итого	4	6	159	169	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Сибиреведение как учебная дисциплина. Природная среда Сибири, её влияние на социальную работу.	«Сибиреведение» как учебная дисциплина. Происхождение слова "Сибирь". Границы и площадь Сибири. Природная среда Сибири, её влияние на социальную работу. Геополитическое положение Сибири.	1	УК-5
	Итого	1	
2 Геополитическое положение Сибири. Особенности социальной работы с учётом национальных характеров и традиций народов Сибири.	Геополитическое положение Сибири. Понятие, признаки этноса. Этническая история, национальные характеры русских сибиряков, коренных народов Сибири: сибирских татар, алтайцев, хакасов, тувинцев, бурят; переселенческих групп: азербайджанцев, узбеков и др. Особенности социальной работы в этнической среде.	1	УК-5
	Итого	1	
	Итого за семестр	2	
2 семестр			
3 История Сибири и Земли Томской с конца XVI до середины XIX вв. Сибирь и Земля Томская в период капитализма (1861-1917 гг.).	Присоединение Сибири к России. Управление краем с конца XVI до середины XIX вв. Народное хозяйство. Прокладка Великого Сибирского тракта, его влияние на развитие Сибири. Переселение. Ссылка. Социальная работа.	1	УК-5
	Итого	1	

Согласована на портале № 67196

4 Сибирь и Земля Томская с 1917 г. по конец 1930-х гг. Сибирь в 1940-е гг. – начале XXI в.	Революция 1917 г. и гражданская война на территории края. Восстановление народного хозяйства. Строительство нового общества в 1920-1930-е гг.: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Социальная работа. Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Трудовой подвиг тыла. Социальная работа. Перевод народного хозяйства на мирные рельсы. Развитие промышленности, сельского хозяйства, образования, науки, культуры во второй половине 1940-х - в 1980-е гг. Создание и развитие ТИРиЭТ–ТИАСУР. Общественно-политическая жизнь. Социальная работа. Рыночные реформы и их последствия для народного хозяйства и общества в 1990-е гг. - начале XXI в. Изменения в системе органов государственного и муниципального управления. Социальная работа. Развитие ТИАСУР–ТАСУР–ТУСУР. Проекты и программы развития в XXI в.	1	УК-5
	Итого	1	
	Итого за семестр	2	
	Итого	4	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1	Контрольная работа	2	УК-5
	Итого за семестр	2	
	Итого	2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			

Согласована на портале № 67196

1 Сибиреведение как учебная дисциплина. Природная среда Сибири, её влияние на социальную работу.	Геополитическое положение Сибири.	2	УК-5
	Итого	2	
2 Геополитическое положение Сибири. Особенности социальной работы с учётом национальных характеров и традиций народов Сибири.	Особенности социальной работы с учётом национальных характеров русских сибиряков и народов Сибири.	2	УК-5
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
2 семестр			
3 История Сибири и Земли Томской с конца XVI до середины XIX вв. Сибирь и Земля Томская в период капитализма (1861-1917 гг.).	История Сибири и Земли Томской с конца XVI до середины XIX вв.	1	УК-5
	Итого	1	
4 Сибирь и Земля Томская с 1917 г. по конец 1930-х гг. Сибирь в 1940-е гг. – начале XXI в.	Сибирь и Земля Томская с 1917 г. по конец 1930-х гг.	1	УК-5
	Итого	1	
Итого за семестр		2	
Итого		6	

5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Сибиреведение как учебная дисциплина. Природная среда Сибири, её влияние на социальную работу.	Подготовка к тестированию	40	УК-5	Тестирование
	Итого	40		
2 Геополитическое положение Сибири. Особенности социальной работы с учётом национальных характеров и традиций народов Сибири.	Подготовка к тестированию	62	УК-5	Тестирование
	Итого	62		
Итого за семестр		102		
2 семестр				

Согласована на портале № 67196

3 История Сибири и Земли Томской с конца XVI до середины XIX вв. Сибирь и Земля Томская в период капитализма (1861-1917 гг.).	Подготовка к контрольной работе	20	УК-5	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	7	УК-5	Тестирование
	Итого	27		
4 Сибирь и Земля Томская с 1917 г. по конец 1930-х гг. Сибирь в 1940-е гг. – начале XXI в.	Подготовка к контрольной работе	20	УК-5	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	10	УК-5	Тестирование
	Итого	30		
Итого за семестр		57		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		168		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
УК-5	+	+	+	Контрольная работа, Тестирование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Сибиреведение: Учебное пособие / А. Л. Афанасьев - 2012. 91 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2901.

7.2. Дополнительная литература

1. Олех Л. Г. История Сибири : учебное пособие для вузов / Л. Г. Олех. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс ; Новосибирск : Сибирское соглашение, 2005. - 358 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.).

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Сибиреведение : Учебно-методическое пособие для бакалавров направления 39.03.02 «Социальная работа» / А. Л. Афанасьев - 2016. 64 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6047.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

Согласована на портале № 67196

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория социального проектирования: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40 (МК), 202 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор LG Rdx 130;
- Экран на штативе DRAPER DIPLOMAT;
- МФУ Xerox WC 4118;
- Фотоаппарат цифровой CANON POWERS HOT A560;
- Наушники Sennheiser - 15 шт.;
- Колонки Sven MA331;
- Маршрутизатор ASUS WL-520;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Office 2013;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;

Согласована на портале № 67196

- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Сибиреведение как учебная дисциплина. Природная среда Сибири, её влияние на социальную работу.	УК-5	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Геополитическое положение Сибири. Особенности социальной работы с учётом национальных характеров и традиций народов Сибири.	УК-5	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 История Сибири и Земли Томской с конца XVI до середины XIX вв. Сибирь и Земля Томская в период капитализма (1861-1917 гг.).	УК-5	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Согласована на портале № 67196

4 Сибирь и Земля Томская с 1917 г. по конец 1930-х гг. Сибирь в 1940-е гг. – начале XXI в.	УК-5	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.

Согласована на портале № 67196

4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. От чего, по современным научным данным, происходит название «Сибирь»?
   а) от названия древнего народа угорского происхождения «сипир», «сепыр», «сабир»;
   б) от русского слова «север»;
   в) от монгольского слова «шивер» - заболоченная чаща;
   г) от монгольского слова «сэбэр» - прекрасный, красивый.
2. Когда образован Сибирский федеральный округ?
   а) в 1925 г.;
   б) в 1930 г.;
   в) в 2000 г.;
   г) в 2018 г.
3. Какой город является столицей Сибирского федерального округа?
   а) Омск;
   б) Новосибирск;
   в) Томск;
   г) Красноярск.
4. Сколько регионов входит в настоящее время в Сибирский федеральный округ?
   а) 12;
   б) 13;
   в) 10;
   г) 16.
5. Каковы обязательные признаки этноса, по Л. Н. Гумилёву?
   а) общий язык и территория;
   б) ощущение «мы» и оригинальный стереотип поведения;
   в) общий язык и культура;
   г) общий язык и религия.
6. К какой языковой группе относится язык сибирских татар?
   а) к монгольской;
   б) к самодийской;
   в) к тунгусо-маньчжурской;
   г) к тюркской.
7. Как звали царя, при котором начался проход Ермака и присоединение Сибири к Московскому государству?
   а) Василий III;
   б) Иван Грозный;
   в) Фёдор Иоаннович;
   г) Борис Годунов.
8. Какой город является старейшим городом из существующих ныне городов в Сибири?
   а) Сургут;
   б) Тобольск;
   в) Тюмень;
   г) Томск.
9. Как звали князя племени томских татар эуштинцев, попросившего подданство у московского царя, следствием чего явилось основание Томска?

Согласована на портале № 67196

а) Тоян;
б) Алей;
в) Басандай;
г) Ушай.

10. Как звали казачьих воевод, основавших г. Томск?
а) Василий Сукин и Иван Мясной;
б) Гаврила Писемский и Василий Тырков;
в) Семён Дежнёв и Федот Попов;
г) Даниил Анциферов и Иван Козыревский.

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Предмет «сибиреведение». Происхождение слова «Сибирь».
2. Значение сибиреведения как части «фундаментального», «развивающего» образования. Отличия «фундаментального» образования от «прикладного».
3. Принципы изучения сибиреведения.
4. Понятие исторического источника. Типы и виды источников и литературы по сибиреведению. Приведите примеры типов и видов источников и литературы к вашей курсовой работе.
5. Границы, площадь, природные условия Сибири. Уметь показать на карте. Влияние природных условий на экономику и социальную работу.
6. Население, административное деление, крупнейшие города Сибири. Уметь показать на карте.
7. Границы, площадь, природные условия Томской области. Уметь показать на карте. Влияние природных условий на экономику и социальную работу.
8. Население, административное деление Томской области, размещение в области учреждений социальной поддержки населения. Уметь показать на карте.
9. Основные положения теории геополитики. «Морские» и «сухопутные» страны. Геополитическое положение и роль в мире России и Сибири.
10. Геополитическое положение и роль Томской области, Томска.
11. Этническая история, территория проживания, культура, национальные характеры народов Западной Сибири (сибирские татары, алтайцы и др.).
12. Этническая история, территория проживания, культура, национальные характеры коренных народов Восточной Сибири (хакасы, тувинцы, буряты, якуты и др.).
13. Этническая история, территория проживания, культура, национальный характер русских сибиряков.
14. История, территория проживания, культура, национальные характеры переселенческих этнических групп (азербайджанцы, узбеки, китайцы и др.).
15. Поход Ермака и его историческое значение.
16. Присоединение к Московскому государству Сибири и начало её освоения (конец XVI-XVII вв.). Историческое значение присоединения Сибири к России.
17. Основание первых сибирских городов. Основание города Томска, его историческое значение. Тоян, Г. И. Писемский, В. Ф. Тырков.
18. Памятники истории и архитектуры исторических районов Томска пл. Ленина (Базарная) и Воскресенская гора. Музей истории г. Томска.
19. Внешняя политика России на Дальнем Востоке в XVII-XVIII вв. и Сибирь. Русско-китайские Нерчинский и Кяхтинский договоры.
20. Экономическое развитие Сибири в XVII – первой половине XIX вв. Земледелие. Горная промышленность. Проведение Великого Сибирского тракта.
21. Просвещение, благотворительность, социальное призрение в Сибири в XVII – первой половине XIX вв.
22. Внешняя политика России на Дальнем Востоке в XIX в. и Сибирь. Русско-китайские Айгунский и Пекинский договоры и присоединение к России Приамурья и Приморья.
23. Развитие экономики Сибири в 1861-1916 гг.: земледелие, промышленность, строительство и эксплуатация Великого Сибирского железнодорожного пути.
24. Просвещение в Сибири в 1861-1916 гг. Открытие первых высших учебных заведений - Императорского Томского университета и Томского технологического института

Согласована на портале № 67196

Николая II. Памятники истории и культуры ТГУ, Университетской рощи. Современное развитие ТГУ, ТПУ. (В том числе по экскурсиям.)
25. Сибирский ботанический сад – научное учреждение и памятник культуры Томска и Сибири: основание, история, современное развитие. (В т. ч. по экскурсии.)
26. Благотворительность, социальное призрение, трезвенное движение в Сибири в 1861-1916 гг., их деятели, значение.
27. Сибирь в период Февральской революции. Причины краха самодержавия. Сибирь под властью Временного правительства (март - октябрь 1917 г.).
28. Сибирь в период Октябрьской революции и установления Советской власти. Понятие легитимности правящего режима. Причины победы революции.
29. Гражданская война 1918-1920 гг. в Сибири. Причины победы Советской власти.
30. Социально-экономическое развитие Сибири в 1920-е-1930-е гг. Индустриализация, коллективизация, их значение.
31. Политический режим в Сибири в 1920-1930-е гг. Культурная революция. Образование. Социальное обеспечение. Итоги развития общества к концу 1930-х гг.
32. Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
33. Трудовой подвиг тружеников тыла в Сибири в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
34. Экономическое развитие Сибири с середины 1940-х по конец 1980-х гг.
35. Политический режим, социальное обеспечение, наука и образование в Сибири с середины 1940-х по конец 1980-х гг.
36. Основание и развитие ТИРиЭТа-ТИАСУРа в 1960-1980-е гг. Люди ТИРиЭТа-ТИАСУРа: Г. С. Зубарев, А. И. Иванов, С. Л. Вицман, В. Я. Гюнтер и др. (В т. ч. по материалам Музея ТУСУР.)
37. Население, экономика Сибири в 1990-е гг. – начале XXI в. Рыночные преобразования и их последствия, основные направления развития.
38. Население, экономика Томской области в 1990-е гг. – начале XXI в.
39. Современная система органов государственной власти и местного самоуправления в Сибири, Томской области.
40. Образование, наука, социальная поддержка населения в Сибири в 1990-е гг. – начале XXI в.
41. Понятия «капитализм», «коммунизм», «социализм». Какие периоды развития России (в т. ч. Сибири) в XX-начале XXI вв. можно охарактеризовать этими понятиями?
42. Исторический путь России (Сибири) в XX-начале XXI вв. Перспективы развития.
43. Пути создания в России (Сибири) справедливого, гармоничного государства и общества в начале XXI в.
44. ТИАСУР-ТАСУР-ТУСУР в 1990-е гг. – начале XXI в.: история, современное развитие, перспективы. Ректоры, знаменитые люди университета. Каким вы видите «образ» ТУСУРа в сравнении с другими вузами Томска?
45. История и современное развитие гуманитарных кафедр и Гуманитарного факультета ТУСУР. Каким вы видите «образ» ГФ, его роль в университете?
46. Современные студенческие традиции, праздники в ТУСУРе, Томске. Девиз ТУСУРа (на латинском и на русском). Студенческий гимн «Гаудеамус»: время создания, содержание, значение.

9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Основание ТИРиЭТа–ТУСУРа и первые 10 лет его развития.
2. Характер русских сибиряков в прошлом и настоящем.
3. Пути развития, совершенствования управления в России, Сибири в XXI в.
4. Жизнь, характер русских сибиряков 1960-1970-х гг. по рассказам В.М. Шукшина.
5. Сибирское общество 1990-х годов по повести: Распутин В.Г. «Дочь Ивана, мать Ивана».

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком

Согласована на портале № 67196

учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

Согласована на портале № 67196

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 67196

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 1 от « 2 » 2 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c
Декан ЗиВФ	И.В. Осипов	Согласовано, 126832c4-9aa6-45bd-8e71-e9e09d25d010

ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Согласовано, ec52f417-686f-4b44-8e5f-39af9707eca0

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ИСР	А.Л. Афанасьев	Разработано, 69c63ff9-9164-40ef-911a-bcd198f4e4a4

Согласована на портале № 67196