

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ГЕРОНТОЛОГИЯ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)**

Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**

Курс: **2**

Семестр: **3, 4**

Учебный план набора 2020 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	3 семестр	4 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	4	4	8	часов
Практические занятия	4	6	10	часов
Самостоятельная работа	62	58	120	часов
Контрольные работы	2		2	часов
Подготовка и сдача зачета		4	4	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	72	72	144	часов
			4	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Контрольные работы	3	1
Зачет с оценкой	4	

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Дать студентам системное представление о социальных процессах, связанных со старением и старостью, основах социальной политики в отношении пожилых людей, а также технологиях социальной работы с пожилыми людьми в социальных учреждениях Томской области.

1.2. Задачи дисциплины

1. Изучение студентами теоретических основ междисциплинарного подхода к социально-геронтологическим процессам, развитие системного видения.

2. Формирование представления о медико-биологических, демографических, этнокультурных, психосоциальных и социально-гигиенических аспектах старения человека.

3. Анализ положения и роли пожилых в современном мире, выявление основных проблем этой социально-возрастной группы.

4. Анализ отношения государства и общества к пожилым людям в России и за рубежом.

5. Изучение социальной политики государства в отношении данной категории граждан.

6. Рассмотрение нормативно-правовой базы социальной работы с пожилыми людьми.

7. Изучение технологий социальной работы с пожилыми с целью их социальной адаптации и социальной интеграции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки.

Индекс дисциплины: Б1.О.03.09.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		

ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Знает актуальные научные теории, концепции и подходы, используемые в социальной работе	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - особенности состояния здоровья пожилого возраста и социальной профилактики старости; - формы социальной защиты, социального обслуживания, социальной профилактики старения; - пути и методы включения пожилых людей в социум, активное положение в семье; - основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины; - основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья
	ОПК-2.2. Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакт с пожилыми людьми и его семьей; - осуществлять медико-социальный патронаж одиноких престарелых лиц; - обеспечивать реализацию программ повышения самостоятельности пожилых людей и интеграцию их в общество; - организовать и осуществлять на практике социальное обслуживание лиц пожилого возраста; - творчески использовать инновации в социальной работе с поколением старшего возраста; - внедрять инновации в свою профессиональную деятельность по улучшению социального положения пожилых людей
	ОПК-2.3. Владеет навыками обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения и анализа результатов исследований в сфере геронтологии; - навыками участия в реализации государственных программ в сфере социальной поддержки и социального обслуживания пожилых людей; - технологиями социальной работы в сфере социальной поддержки пожилых лиц; - навыками разработки и внедрения инновационных технологий социальной работы с лицами пожилого возраста в социальных учреждениях
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов,

**выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем
и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		3 семестр	4 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	20	10	10
Лекционные занятия	8	4	4
Практические занятия	10	4	6
Контрольные работы	2	2	
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	120	62	58
Подготовка к контрольной работе	30	30	
Подготовка к тестированию	60	32	28
Подготовка к зачету с оценкой	30		30
Подготовка и сдача зачета	4		4
Общая трудоемкость (в часах)	144	72	72
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	2	2

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Старение человека как предмет междисциплинарного изучения	4	4	62	72	ОПК-2
Итого за семестр	4	4	62	70	
4 семестр					
2 Социальная защита и социальная поддержка лиц пожилого и старческого возраста	4	6	58	68	ОПК-2
Итого за семестр	4	6	58	68	
Итого	8	10	120	138	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
3 семестр			

1 Старение человека как предмет междисциплинарного изучения	- Понятие «социальная геронтология»; - Теоретические и практические обоснование междисциплинарности и самостоятельности социальной геронтологии как области общественного познания; - Объект и предмет социальной геронтологии	2	ОПК-2
	- Различные подходы к определению сущности, содержанию процесса старения и старости. - Теории старения. - Старение как один из этапов жизненного пути личности, - Хронологическое определение границ наступления старости. - Календарный и биологический возраст. - Комплексные критерии возрастной периодизации Б.Г. Ананьева. - Процессы старения: биологический, социальный, психологический. Виды старения.	2	ОПК-2
	Итого	4	
Итого за семестр		4	
4 семестр			

2 Социальная защита и социальная поддержка лиц пожилого и старческого возраста	- Социальная защита и социальная поддержка пожилых (понятие, содержание, принципы) - Социальная защита и социальная поддержка лиц старших возрастов в современной России: понятие, содержание. - Пенсионное обеспечение в Российской Федерации: правовые нормы и социально-экономические проблемы. - Модели пенсионного обеспечения. - Организация мер социальной поддержки лиц пожилого и старческого возраста. - Органы социальной защиты в организации мер социальной поддержки пожилых и старых людей	2	ОПК-2
	- Социальная политика в отношении людей пожилого и старческого возраста. - Международные документы о политике в отношении людей старшего поколения. - Модели социального обслуживания пожилых граждан. Стационарная, полустационарная, нестационарная помощь. - Организация и особенности социального обслуживания на дому. Инновационные формы социального обслуживания. - Организация социальной реабилитации пожилых и старых лиц. - Этика и деонтология в социальной работе с пожилыми и старыми людьми	2	ОПК-2
	Итого	4	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1	Контрольная работа	2	ОПК-2
Итого за семестр		2	
Итого		2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Старение человека как предмет междисциплинарного изучения	- Понятия "Геронтология" и "Социальная геронтология". - Связь геронтологии с другими науками. - История развития социальной геронтологии в России. - История развития социальной геронтологии зарубежом.	2	ОПК-2
	-Понятия «старости» по И.В. Давыдовскому. - Возрастные классификации по М. Рубнеру, Э. Эриксону, Д.Б. Бромлею. - Отечественная схема возрастной периодизации. - Возрастная классификация по ВОЗ. - Биологические теории старения. Молекулярные, клеточные, физиологические механизмы старения. - Социально-психологические теории старения: «теория разъединения» Э. Каминга и У. Генри и альтернативная «теория активности». «Теория меньшинств». «Теория субкультуры». «Теория возрастной стратификации»	2	ОПК-2
	Итого	4	
Итого за семестр		4	
4 семестр			

2 Социальная защита и социальная поддержка лиц пожилого и старческого возраста	- Анализ понятий "геронтофилия" и "геронтофобия". - Анализ причин снижения уровня жизни лиц пожилого и старческого возраста. - Проблемы "отцов и детей" - Профилактика и пресечение насилия над пожилыми людьми	2	ОПК-2
	- Анализ моделей пенсионного обеспечения с учетом пенсионного страхования, а также степени участия государства и работодателей. - Анализ нормативно - правового обеспечения мер социальной поддержки	2	ОПК-2
	- Оказание адресной социальной помощи престарелым людям. - Опыт организации социального обслуживания пожилых людей (в России, в регионе, в области)	2	ОПК-2
	Итого	6	
Итого за семестр		6	
Итого		10	

5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Старение человека как предмет междисциплинарного изучения	Подготовка к контрольной работе	30	ОПК-2	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	32	ОПК-2	Тестирование
	Итого	62		
Итого за семестр		62		
4 семестр				
2 Социальная защита и социальная поддержка лиц пожилого и старческого возраста	Подготовка к зачету с оценкой	30	ОПК-2	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	28	ОПК-2	Тестирование
	Итого	58		
Итого за семестр		58		

	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет с оценкой
Итого		124		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Социальная геронтология: Учебное пособие / М. П. Шульмин - 2018. 143 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7379>.
2. Нор-Авесян О.А. Социальная геронтология: Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2011. – 312 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.).

7.2. Дополнительная литература

1. Краснова, О. В. Социальная психология старения : Учебное пособие для вузов / Ольга Викторовна Краснова, Александр Георгиевич Лидерс. - М. : Academia, 2002. - 288 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.).

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная геронтология: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. П. Шульмин - 2019. 32 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9100>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 303 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Интерактивная панель;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Adobe Reader;
- Google Chrome;
- Microsoft Office 2013;
- Windows 10;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Старение человека как предмет междисциплинарного изучения	ОПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Социальная защита и социальная поддержка лиц пожилого и старческого возраста	ОПК-2	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков

4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.
Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Наступающий заключительный период возрастного развития организма человека: А) Старость; Б) Старение.
2. Геронтология – это наука: А) о людях определенной популяции; Б) о нормальном процессе старения; В) о болезнях, инвалидности, девиантном поведении.
3. Взрослые старше трудоспособного возраст это? А) женщины 50 лет, мужчины 60 лет; Б) женщины 55 лет, мужчины 65 лет; В) женщины и мужчины 60 лет; Г) женщины 55 лет, мужчины 60 лет.
4. Основоположник геронтологии: А) Мечников; Б) Павлов; В) Фролькис; Г) Бромлей.
5. Социальная геронтология изучает: А) процесс жизнеобеспечения и деятельности существования; Б) проблемы людей пожилого и старческого возраст; В) последствия увеличения пропорции пожилых людей в население, их социальный статус и персональный опыт старения.
6. Возрастная структура населения формируется под воздействием следующих показателей: А) политика, экономика, миграция; Б) рождаемость, смертность; В) рождаемость, смертность, миграция.

7. Возрастная структура делится на 3 возрастные группы: А) дети, родители, прародители; Б) люди моложе трудоспособного, люди трудоспособного возраста, люди нетрудоспособного возраста; В) дети, родители, пожилые.
8. Демографическое старение – это: А) увеличение доли пожилых и старых людей в численности населения. Б) уменьшение доли пожилых и старых людей в численности населения. В) увеличение доли молодых людей в численности населения.
9. Типы приспособления к старости: А) конструктивная установка, установка зависимости, установка враждебности, установка враждебности по отношению к самому себе; Б) конструктивная установка, установка зависимости, защитная установка, установка враждебности, установка враждебности по отношению к самому себе; В) конструктивная установка, защитная установка, установка враждебности, установка враждебности по отношению к самому себе.
10. Наиболее частая проблема с которой сталкиваются пожилые граждане: А) историческое несоответствие; Б) преемственность поколений; В) жестокое обращение в семье.
11. Классификация по типу семейных ролей: А) формальные, неформальные, источник семейной мудрости, заряд шуток, далекий. Б) формальный, суррогатные, источник семейной мудрости, заряд шуток, далекий. В) сосуществователи, партнеры-конкуренты, влюбленные друзья.
12. Ослабление влияния на внуков, утрата авторитета старших, отсутствие преемственности – это: А) взаимодействие «отцов и детей»; Б) проблемы конфликтогенности; В) классификация пожилых по типу семейных ролей.
13. Какие факторы возрастных изменений мозга НЕ относятся к ключевым: А) Затрудненное обучение; Б) Ослабленный контроль над действиями; В) Помехи в выполнении функции; Г) Ограничение признаков физиологической активности; Д) Соматические заболевания.
14. Наибольшая скорость переработки информации и объем оперативной памяти наблюдаются в возрасте: А) 30 – 35 лет; Б) 35 – 39 лет; В) 40 – 45 лет; Г) 40 – 49 лет.
15. Ведущей проблемой стареющего мозга является: А) расстройство двигательных функций; Б) снижение памяти; В) снижение качества жизни.
16. Какие типы личностных расстройств существуют: А) истероидное личностное расстройство, паранойяльное личностное расстройство, шизоидное личностное расстройство; Б) психопатии, когнитивные нарушения, нарушения, затрагивающие интеллект; В) деменция, маразм, бред.
17. Деменция - это: А) обострения диспропорциональности личности, которая уже была сформирована к окончанию детского возраста; Б) стойкое, но обратимое ухудшение деятельности, преимущественно интеллектуальной; В) стойкое малообратимое ухудшение деятельности, преимущественно интеллектуальной.
18. К первичным деменциям относят: А) сенильная деменция, болезнь Альцгеймера, болезнь Пика, болезнь Паркинсона; Б) мультифакторная деменция, деменция, обусловленная депрессией; В) сенильная деменция, болезнь Альцгеймера, болезнь Пика, болезнь Паркинсона, психический маразм.
19. Заключительной стадией старческой деменции является: А) маразм; Б) болезнь Альцгеймера; В) бред.
20. Функциональные психозы сопровождаются: А) маразмом; Б) психопатией; В) бредовыми реакциями.
21. Методы психологической поддержки пожилых: А) тактильные, слуховые, зрительные; Б) стимуляция и активность; музыкальная терапия; анималотерапия; работа с воспоминаниями; ориентация в реальности; терапия подтверждением; В) формальный и неформальный тип.
22. Какой из вариантов НЕ относится к видам помощи пожилым: А) стационарное обслуживание; Б) внебольничная помощь; В) гериатрические кабинеты; Г) группы само-и взаимопомощи; Д) амбулаторное обслуживание; Е) клубная деятельность; Ж) университеты «третьего возраста».

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Понятие и содержание геронтологии. Старение и старость. Задачи геронтологии.
2. Возрастная периодизация жизни индивида.
3. Старение и долголетие. Виды старения.

4. Становление и развитие социально-геронтологических исследований в России и за рубежом.
5. Теории старения.
6. Понятия геронтофобии, эйджизма, геронтофилии и геронтократии.
7. Старение населения и социально-демографические проблемы современной России.
8. Изменение состояния здоровья в процессе старения человека. Организация помощи больным пожилого возраста.
9. Проблема оказания помощи умирающим людям и их родственникам. Эвтаназия и отношение к ней в Российской Федерации.
10. Изменение психической деятельности пожилого человека.
11. Семья в жизни пожилого человека.
12. Взаимопомощь поколений.
13. Организация домашнего ухода за старым человеком. Виды государственной помощи.
14. Профилактика и пресечение насилия над пожилыми людьми.
15. Понятия «одиночество», «одинокый образ жизни», «изоляция». Причины и типы одиночества в старости.
16. Оказание социальной помощи одиноким старым людям, организация патронажа над ними.
17. Понятие «пожилой трудящийся». Изменение трудовой активности личности в процессе старения.
18. Выход на пенсию. Адаптация к пенсионному образу жизни.
19. История пенсионного обеспечения по старости в России и за рубежом.
20. Пенсионное обеспечение в Российской Федерации: правовые нормы и социально-экономические проблемы.
21. Социальная политика РФ в отношении пожилых и старых людей.
22. Международные документы о политике в отношении людей старшего поколения.
23. Социальная защита лиц старших возрастов в современной России, и ее нормативно-правовая база.
24. Модели социального обслуживания пожилых клиентов. Оказание адресной социальной помощи престарелым людям.
25. Организация социальной работы с пожилыми людьми в социальных учреждениях.

9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Проблема эвтаназии в аспекте гериатрии.
2. Долгожители вчера, сегодня, завтра.
3. Демографические процессы в современном обществе, основные тенденции и проблемы.
4. Предпенсионный период. Проблемы профессионального старения и адаптации к прекращению трудовой деятельности.
5. Социальная работа с пожилыми трудящимися, возможности профориентации, переобучения и переквалификации в предпенсионном периоде.
6. Пенсионное обеспечение в России (основные проблемы, перспективы, пенсионная реформа).
7. Неформальные объединения пожилых и старых людей как средство социальной реабилитации.
8. Интернат для престарелых людей как форма социальной защиты и реабилитации.
9. Хосписы: структура; социальная работа в условиях хосписа.
10. Негосударственная система социального обслуживания пожилых людей: возможности, перспективы развития, экономическая эффективность.
11. Деонтологические аспекты социальной работы с лицами пожилого и старческого возраста.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком

учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 14 от « 6 » 11 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4aba- 845d-9ce7670b004c
Декан ЗиВФ	И.В. Осипов	Согласовано, 126832c4-9aa6-45bd- 8e71-e9e09d25d010

ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa
Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Согласовано, ec52f417-686f-4b44- 8e5f-39af9707eca0

РАЗРАБОТАНО:

Ассистент, каф. ИСР	А.О. Цибулина	Разработано, d7f1518d-954a-432a- 9a14-2fb169d1bf3e
---------------------	---------------	--