

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)**

Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**

Курс: **4**

Семестр: **7**

Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 7 семестр | Всего | Единицы |
|------------------------------------|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия | 4 | 4 | часов |
| Практические занятия | 4 | 4 | часов |
| Самостоятельная работа | 130 | 130 | часов |
| Контрольные работы | 2 | 2 | часов |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 | часов |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 | часов |
| (включая промежуточную аттестацию) | | 4 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр | Количество |
|--------------------------------|---------|------------|
| Зачет | 7 | |
| Контрольные работы | 7 | 1 |

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. формирование у студентов знаний об организационно-правовых основах, структурах и формах государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью, динамике и перспективах развития социальных служб для молодежи.

1.2. Задачи дисциплины

1. – изучить основные характеристики молодежи как большой социально- демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности; – рассмотреть основные модели социализации молодежи; – изучить нормативно-правовые акты о молодёжи и молодёжных объединениях, о социальной работе с молодёжью; – рассмотреть основные модели социализации молодежи; – проанализировать основные направления государственной молодежной политики, проблемы её реализации; – рассмотреть теоретические и практические особенности социальной работы с молодыми людьми; – изучить особенности организации социальной работы с молодежью за рубежом и основные стандарты в формировании и реализации политики по отношению к молодому поколению, выработанные мировым сообществом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.03.20.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|-----------------------------------|---|
| Универсальные компетенции | | |
| - | - | - |
| Общепрофессиональные компетенции | | |

| | | |
|--|--|---|
| ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | ОПК-2.1. Знает актуальные научные теории, концепции и подходы, используемые в социальной работе | Знает нормативно-правовые акты о молодёжи; основы социальной работы с молодежью и состояние проблемных вопросов этой работы |
| | ОПК-2.2. Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации | Умеет использовать знания о молодёжи в практике социальной работы; налаживать взаимодействие с молодёжными организациями; выявлять, формулировать проблемы в сфере социальной работы с учётом принадлежности клиентов к молодёжи на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга |
| | ОПК-2.3. Владеет навыками обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность | Владеет способностью использовать полученные результаты и данные статистической отчётности для повышения эффективности социальной работы с учётом принадлежности клиентов к социально-демографической группе «молодёжь» |
| Профессиональные компетенции | | |
| - | - | - |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-----------|
| | | 7 семестр |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 10 | 10 |
| Лекционные занятия | 4 | 4 |
| Практические занятия | 4 | 4 |
| Контрольные работы | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 130 | 130 |
| Подготовка к зачету | 36 | 36 |
| Подготовка к тестированию | 27 | 27 |
| Подготовка к устному опросу / собеседованию | 9 | 9 |
| Подготовка к контрольной работе | 55 | 55 |
| Подготовка к выступлению (докладу) | 3 | 3 |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость (в часах) | 144 | 144 |
| Общая трудоемкость (в з.е.) | 4 | 4 |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без зачета) | Формируемые компетенции |
|---|--------------|---------------|--------------|--------------------------|-------------------------|
| 7 семестр | | | | | |
| 1 Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики | 2 | 1 | 15 | 20 | ОПК-2 |
| 2 Проблема субъектности молодежи и ее социализации | 2 | 1 | 20 | 23 | ОПК-2 |
| 3 Проблемы развития молодежи в различных сферах общественного производства и общественной жизни | - | 1 | 20 | 21 | ОПК-2 |
| 4 Законодательные основы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью | - | 1 | 20 | 21 | ОПК-2 |
| 5 Основные направления и технологии социальной работы с молодежью | - | - | 17 | 17 | ОПК-2 |
| 6 Деятельность учреждений органов по делам молодежи | - | - | 9 | 9 | ОПК-2 |
| 7 Социальные программы и проекты для молодежи | - | - | 9 | 9 | ОПК-2 |
| 8 Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью | - | - | 9 | 9 | ОПК-2 |
| 9 Молодежь в условиях социальной неопределённости и риска | - | - | 11 | 11 | ОПК-2 |
| Итого за семестр | 4 | 4 | 130 | 138 | |
| Итого | 4 | 4 | 130 | 138 | |

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|
| 7 семестр | | | |

| | | | |
|---|--|---|-------|
| 1 Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики | Предмет, цели и задачи курса «Проблемы социальной работы с молодежью». Теоретико-методологические основы социальной работы с молодежью. Связь учебной дисциплины с практикой социальной работы с молодежью. Молодежь как половозрастная группа. Основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности. | 2 | ОПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Проблема субъектности молодежи и ее социализации | Особенности социального статуса молодежи. Положение молодежи в обществе. Молодежь как субъект и объект социальных отношений. | 2 | ОПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 3 Проблемы развития молодежи в различных сферах общественного производства и общественной жизни | Социальная структура общества. Личность молодого человека. Проблемы социализации и воспитания. | 0 | ОПК-2 |
| | Итого | - | |
| 4 Законодательные основы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью | Социальное развитие молодежи. Факторы, влияющие на социализацию человека. | 0 | ОПК-2 |
| | Итого | - | |
| 5 Основные направления и технологии социальной работы с молодежью | Основные модели социализации молодежи. Особенности включения в общественную жизнь современной молодежи. | 0 | ОПК-2 |
| | Итого | - | |
| 6 Деятельность учреждений органов по делам молодежи | Молодежь в общественном воспроизводстве. Мотивация труда. Проблема занятости молодежи в материальном производстве. Материальное положение молодежи. Духовное развитие молодежи. Демографическое воспроизводство. Политическое и гражданское сознание молодежи. | 0 | ОПК-2 |
| | Итого | - | |

| | | | |
|---|---|---|-------|
| 7 Социальные программы и проекты для молодежи | Государственно-правовые основы социальной работы. Правовое обеспечение государственной молодежной политики (ГМП) как комплексная проблема, связанная с особенностями правового статуса молодых граждан и их объединений. Законодательные акты в области ГМП и социальной защиты молодежи. Основные направления развития законодательно-правовой базы социальной работы с молодежью. | 0 | ОПК-2 |
| Итого | | - | |
| 8 Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью | Содержание социальной работы с молодежью. Психотехнологии в социальной работе с молодежью. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью. Половозрастные особенности социальной работы с молодежью. Система учреждений органов по делам молодежи. Содержание и формы работы социальных учреждений органов по делам молодежи. Государственная молодежная политика. Новая молодежная политика. Государственные программы и молодежные социальные проекты. Молодежные и детские организации: классификация, содержание и формы работы. Механизмы государственной поддержки молодежных и детских организаций. Роль молодежных и детских общественных организаций в социальной поддержке и развитии молодежи. | 0 | ОПК-2 |
| Итого | | - | |
| 9 Молодежь в условиях социальной неопределённости и риска | Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска. Социальные конфликты в молодежной среде. Проблемы девиантного развития молодежи. Экстремизм в молодежной среде. Понятие социальной уязвимости, ее характеристика. Основные направления и формы социальной помощи уязвимым категориям молодежи. | 0 | ОПК-2 |
| Итого | | - | |
| Итого за семестр | | 4 | |
| Итого | | 4 | |

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.
Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п. | Виды контрольных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------|------------------------|-----------------|-------------------------|
| 7 семестр | | | |
| 1 | Контрольная работа | 2 | ОПК-2 |
| Итого за семестр | | 2 | |
| Итого | | 2 | |

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|-----------------|-------------------------|
| 7 семестр | | | |
| 1 Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики | Предмет, цели и задачи курса «Проблемы социальной работы с молодежью». Теоретико-методологические основы социальной работы с молодежью. Связь учебной дисциплины с практикой социальной работы с молодежью. | 1 | ОПК-2 |
| | Итого | 1 | |
| 2 Проблема субъектности молодежи и ее социализации | Молодежь как субъект и объект социальных отношений. Социальная структура общества. | 1 | ОПК-2 |
| | Итого | 1 | |
| 3 Проблемы развития молодежи в различных сферах общественного производства и общественной жизни | Основные модели социализации молодежи. Особенности включения в общественную жизнь современной молодежи. | 1 | ОПК-2 |
| | Итого | 1 | |
| 4 Законодательные основы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью | Законодательные акты в области ГМП и социальной защиты молодежи. Основные направления развития законодательно-правовой базы социальной работы с молодежью. | 1 | ОПК-2 |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 4 | |
| Итого | | 4 | |

5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|-----------------|-------------------------|---------------------------------|
| 7 семестр | | | | |
| 1 Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики | Подготовка к зачету | 4 | ОПК-2 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 3 | ОПК-2 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 3 | ОПК-2 | Устный опрос / собеседование |
| | Подготовка к контрольной работе | 5 | ОПК-2 | Контрольная работа |
| | Итого | 15 | | |
| 2 Проблема субъектности молодежи и ее социализации | Подготовка к зачету | 4 | ОПК-2 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 3 | ОПК-2 | Тестирование |
| | Подготовка к выступлению (докладу) | 3 | ОПК-2 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Подготовка к контрольной работе | 10 | ОПК-2 | Контрольная работа |
| | Итого | 20 | | |
| 3 Проблемы развития молодежи в различных сферах общественного производства и общественной жизни | Подготовка к зачету | 4 | ОПК-2 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 3 | ОПК-2 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 3 | ОПК-2 | Устный опрос / собеседование |
| | Подготовка к контрольной работе | 10 | ОПК-2 | Контрольная работа |
| | Итого | 20 | | |
| 4 Законодательные основы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью | Подготовка к зачету | 4 | ОПК-2 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 3 | ОПК-2 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 3 | ОПК-2 | Устный опрос / собеседование |
| | Подготовка к контрольной работе | 10 | ОПК-2 | Контрольная работа |
| | Итого | 20 | | |
| 5 Основные направления и технологии социальной работы с молодежью | Подготовка к зачету | 4 | ОПК-2 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 3 | ОПК-2 | Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 10 | ОПК-2 | Контрольная работа |
| | Итого | 17 | | |

| | | | | |
|---|---------------------------------|-----|-------|--------------------|
| 6 Деятельность учреждений органов по делам молодежи | Подготовка к зачету | 4 | ОПК-2 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 3 | ОПК-2 | Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | ОПК-2 | Контрольная работа |
| | Итого | 9 | | |
| 7 Социальные программы и проекты для молодежи | Подготовка к зачету | 4 | ОПК-2 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 3 | ОПК-2 | Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | ОПК-2 | Контрольная работа |
| | Итого | 9 | | |
| 8 Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью | Подготовка к зачету | 4 | ОПК-2 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 3 | ОПК-2 | Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | ОПК-2 | Контрольная работа |
| | Итого | 9 | | |
| 9 Молодежь в условиях социальной неопределённости и риска | Подготовка к зачету | 4 | ОПК-2 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 3 | ОПК-2 | Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 4 | ОПК-2 | Контрольная работа |
| | Итого | 11 | | |
| Итого за семестр | | 130 | | |
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | | Зачет |
| Итого | | 134 | | |

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | Формы контроля |
|-------------------------|---------------------------|------------|-----------|--|
| | Лек. зан. | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| ОПК-2 | + | + | + | Выступление (доклад) на занятии, Зачёт, Контрольная работа, Тестирование, Устный опрос / собеседование |

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. - М., 2013. - 592 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56311> .

2. Социальная работа с молодёжью : учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - М., 2012. - 328 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 8 экз.).

7.2. Дополнительная литература

1. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе: Учебное пособие / В. В. Орлова - 2013. 224 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5643>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Л. И. Казакевич - 2016. 15 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6050>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 307 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Интерактивная панель;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;

- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Adobe Reader;
- Far Manager 3;
- Google Chrome;
- Microsoft Office 2013;
- OBS Studio;
- VLC media player;
- Windows 10;
- Yandex;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной

компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|---|-------------------------|---------------------------------|--|
| 1 Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики | ОПК-2 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 2 Проблема субъектности молодежи и ее социализации | ОПК-2 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 3 Проблемы развития молодежи в различных сферах общественного производства и общественной жизни | ОПК-2 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 4 Законодательные основы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью | ОПК-2 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

| | | | |
|---|-------|--------------------|--|
| 5 Основные направления и технологии социальной работы с молодежью | ОПК-2 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 6 Деятельность учреждений органов по делам молодежи | ОПК-2 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 7 Социальные программы и проекты для молодежи | ОПК-2 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 8 Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью | ОПК-2 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 9 Молодежь в условиях социальной неопределённости и риска | ОПК-2 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|----------------------------|------------------------------------|---|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|----------------------------|--|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

- Совокупность социально-психологических признаков (норм, ценностей, вкусов), влияющих на стиль жизни и мышления определенных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», это:
 - экокультура;
 - субкультура;
 - социокультура;
 - этнокультура.
- Семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей — без ограничения продолжительности брака) при условии, что ни один из супругов не достиг

- 30-летнего возраста – это:
- 1) нуклеарная семья;
 - 2) семья, на этапе адаптации;
 - 3) студенческая семья;
 - 4) молодая семья.
3. Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики отражены в документе:
- 1) Федеральная программа «Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи»;
 - 2) «Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и последующий период»;
 - 3) Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
 - 4) Федеральная программа «Молодежь России».
4. Средства массовой коммуникации выполняют социализирующие функции:
- 1) социально-нравственную, социально-эстетическую, социально эмоциональную;
 - 2) рекреативную, релаксационную, нормативную;
 - 3) объективную, субъективную;
 - 4) коммуникативную, нравственную, ценностную.
5. В системе социальной работы с молодежью действуют следующие практико-ориентированные подходы в поддержке инициатив:
- 1) лично-ориентированный и деятельностный;
 - 2) общегосударственный, локальный;
 - 3) федеральный, региональный, муниципальный;
 - 4) территориальный и институциональный.
6. Самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации, – это:
- 1) профессиональный отбор;
 - 2) профессиональный план;
 - 3) профессиональный выбор;
 - 4) профессиональное самоопределение.
7. Субъектами государственной молодежной политики являются:
- 1) неформальные молодежные организации;
 - 2) общественные организации;
 - 3) молодые граждане в возрасте до 30 лет;
 - 4) социальные группы.
8. Специалист, организующий профессиональную ориентацию, содействующий трудоустройству и профессиональной адаптации молодежи – это содержание одной из специализаций социального работника:
- 1) социальный работник, специализирующийся на проблемах занятости молодежи;
 - 2) социальный работник – специалист по работе с семьей;
 - 3) социальный работник – специалист по работе с молодой семьей;
 - 4) социальный работник – специалист по организации культурного досуга.
9. Своеобразное культурное течение, включающее в себя большое количество молодых людей, существующее на протяжении нескольких десятилетий, часто имеющее международный характер – это:
- 1) неформальные молодежные организации;
 - 2) творческий коллектив в досуговом учреждении;
 - 3) общественное движение;
 - 4) контркультурные организации.
10. Организованный процесс восстановления социального статуса, утраченных или несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их установок в новые позитивные отношения и виды деятельности, – это:
- 1) социальная коррекция;
 - 2) социальная реабилитация;
 - 3) ресоциализация;

4) социальная профилактика.

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Общественные организации и социальная работа.
2. Источники финансирования НКО.
3. Правовое положение и регулирование создание НКО.
4. Общественные советы и общественный контроль.
5. Стратегический менеджмент в НКО.

9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Молодежная субкультура: сущность и специфика.
2. Основные исследовательские подходы к молодежной субкультуре.
3. Молодежная субкультура в современной России.
4. Досуг подростков и молодежи.
5. Характеристика девиантного поведения и его основных форм.

9.1.4. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования

1. Теория поколений и поколенческого разрыва: социально-критический анализ.
2. Репрезентация молодежи: понятие, современные представления.
3. Понятие маргинальности в его применении к молодежи и проблемам социальной работы с молодежью.
4. Психоаналитическая ориентация в исследовании молодежи, молодежных практик и проблем социальной работы с молодежью.
5. Культурологическая парадигма в исследовании молодежи, молодежных практик и проблем социальной работы с молодежью.
6. Классовый, гендерный и расовый подходы в исследовании молодежи, молодежных практик и проблем социальной работы с молодежью: сравнительный анализ.
7. Основные этапы становления государственной молодежной политики (социальной работы с молодежью) в России.
8. Принципы социального обслуживания населения и государственной молодежной политики.
9. Особенности социальной политики государства в отношении молодежи.
10. История развития молодежного движения в России.

9.1.5. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Современная государственная молодежная политика в РФ: понятие, сущность, нормативно-правовая база и кадровое обеспечение ее реализации.
2. Основные принципы, цели, задачи, приоритетные направления молодежной политики.
3. Программно-целевое обеспечение реализации государственной молодежной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
4. Президентская программа «Молодежь России» и проблемы ее реализации.
5. Методологические и методические основы разработки социальных молодежных программ.
6. Программы по оказанию психолого-социальных услуг: особенности разработки и реализации.
7. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи: особенности разработки и реализации.
8. Программы медицинской и медико-социальной помощи молодежи: особенности разработки и реализации.
9. Программы профилактической и реабилитационной работы с подростками и молодежью: особенности разработки и реализации.
10. Органы законодательной власти по делам молодежи. Государственный комитет Российской Федерации по молодежной политике: структура и функции.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 9 от «14» 12 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|------------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa |
| Заведующий обеспечивающей каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa |
| Начальник учебного управления | Е.В. Саврук | Согласовано, fa63922b-1fce-4aba- 845d-9ce7670b004c |
| Декан ЗиВФ | И.В. Осипов | Согласовано, 126832c4-9aa6-45bd- 8e71-e9e09d25d010 |

ЭКСПЕРТЫ:

| | | |
|-------------------------------|---------------|--|
| Заведующий кафедрой, каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa |
| Доцент, каф. ИСР | А.В. Куренков | Согласовано, ec52f417-686f-4b44- 8e5f-39af9707eca0 |

РАЗРАБОТАНО:

| | | |
|---------------------------------|-----------------|--|
| Старший преподаватель, каф. ИСР | О.С. Терентьева | Разработано, b8115422-ad3a-4ce6- ae2a-555c124dbfb6 |
|---------------------------------|-----------------|--|