

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **43.03.01 Сервис**

Направленность (профиль) / специализация: **Связи с общественностью (PR) в информационном обществе**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**

Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**

Курс: **1**

Семестр: **1**

Учебный план набора 2022 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	18	18	часов
Практические занятия	18	18	часов
в т.ч. в форме практической подготовки	8	8	часов
Самостоятельная работа	36	36	часов
Общая трудоемкость	72	72	часов
(включая промежуточную аттестацию)	2	2	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет	1

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цели дисциплины**

1. Формирование у студентов системных представлений о функционировании института связей с общественностью в модернизационном социуме.

### **1.2. Задачи дисциплины**

1. Сформировать представление студентов об особенностях возникновения связей с общественностью как деятельности в рамках удовлетворения объективных потребностей социальных институтов.

2. Ознакомить студентов с навыками анализа практической деятельности по связям с общественностью.

3. Научить студентов на основе полученных знаний решать стратегические и тактические задачи по реализации планов СО-структуры.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).

Индекс дисциплины: Б1.В.02.01.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные приемы и принципы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообучения; принципы непрерывного образования / принципы образования в течение всей жизни	Знает историю возникновения связей с общественностью как деятельности в рамках удовлетворения объективных потребностей социальных институтов социума новейшего времени; цели взаимодействия социальных субъектов – инициаторов связей с общественностью – с населением
	УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать современные методы и цифровые инструменты тайм-менеджмента для повышения личной эффективности в процессе обучения и профессионального развития	Умеет соотносить теоретические схемы связей с общественностью с практикой повседневности, делать осознанный выбор конкретных контактов СО-структур с населением для решения стратегических и тактических задач
	УК-6.3. Владеет навыками самодиагностики и рефлексии для корректировки траектории саморазвития и повышения эффективности достижения поставленных перед собой целей и задач; понимает значимость образования в течение всей жизни	Владеет навыками анализа практической деятельности по связям с общественностью, навыками снабжения основных СО-мероприятий научной основой с применением социологических методов
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Профессиональные компетенции</b>		
-	-	-

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	36	36
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	18	18
<b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	36	36

Подготовка к зачету	18	18
Подготовка к тестированию	18	18
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
<b>1 семестр</b>					
1 Социополитические изменения в социуме как факторы появления структур по связям с общественностью	1	2	2	5	УК-6
2 Связи с общественностью как вид социального управления	1	1	4	6	УК-6
3 Содержание и особенности понятия связей с общественностью	2	1	4	7	УК-6
4 Соотношение связей с общественностью с рекламой, агитацией, пропагандой и лоббизмом	2	2	4	8	УК-6
5 Технологии и методы работы со СМИ	2	2	4	8	УК-6
6 PR в современной России: хронология развития, статистика, тенденции	2	2	4	8	УК-6
7 Конструирование корпоративного имиджа	2	2	4	8	УК-6
8 Брендинг в системе корпоративных коммуникаций	2	2	4	8	УК-6
9 Фирменный стиль в общем контексте деятельности PR-специалиста	2	2	4	8	УК-6
10 Технологии использования PR-методов в экономических, социальных и политических коммуникационных кампаниях	2	2	2	6	УК-6
Итого за семестр	18	18	36	72	
Итого	18	18	36	72	

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
<b>1 семестр</b>			

1 Социополитические изменения в социуме как факторы появления структур по связям с общественностью	Социальные потребности: исторический аспект. Роль и место связей с общественностью в современном обществе. Становление и развитие бизнеса и его заинтересованность в СО-деятельности	1	УК-6
	Итого	1	
2 Связи с общественностью как вид социального управления	Классификации этапов развития связей с общественностью. Становление связей с общественностью в органах власти. Национальный опыт связей с общественностью в органах власти. Правовое обеспечения связей с общественностью	1	УК-6
	Итого	1	
3 Содержание и особенности понятия связей с общественностью	Теоретико-методологические основы связей с общественностью. Особенности научного знания о связях с общественностью. Структура научного знания о связях с общественностью	2	УК-6
	Итого	2	
4 Соотношение связей с общественностью с рекламой, агитацией, пропагандой и лоббизмом	Отличия рекламной деятельности от связей с общественностью. Различия агитации, пропаганды и связей с общественностью. Лоббизм и его отличия от связей с общественностью	2	УК-6
	Итого	2	
5 Технологии и методы работы со СМИ	Сущность и правовое регулирование информационных ресурсов. Формы взаимодействия со СМИ. Правила подготовки PR-текстов. Материалы для распространения. Новостные PR-мероприятия	2	УК-6
	Итого	2	
6 PR в современной России: хронология развития, статистика, тенденции	Общественность и общественное мнение как главные объекты PR-деятельности. Прикладные социологические исследования в PR. Сущность массовой коммуникации. Виды и средства коммуникации	2	УК-6
	Итого	2	

7 Конструирование корпоративного имиджа	Специфика корпоративного имиджа. Миссия, видение, корпоративная философия. История-легенда. Корпоративный кодекс. Виртуальный герой. Внешнее окружение. Название и слоган. Фирменный стиль. Общая логика действий по созданию и развитию фирменного стиля	2	УК-6
	Итого	2	
8 Брендинг в системе корпоративных коммуникаций	Модель формирования бренд-коммуникаций. Основные принципы бренд-коммуникаций. Организационные аспекты разработки комплекса бренд-коммуникаций. Концепция поведения потребителей с подробным изучением целевых аудиторий. Концепция позиционирования бренда. Стратегия бренд-коммуникаций (брендинг)	2	УК-6
	Итого	2	
9 Фирменный стиль в общем контексте деятельности PR-специалиста	С чего начинать: минимальный пакет компонентов фирменного стиля. Словесный товарный знак. Графический товарный знак. Фирменный шрифт. Фирменный блок. Вовремя остановиться или не останавливаться никогда: носители фирменного стиля	2	УК-6
	Итого	2	
10 Технологии использования PR-методов в экономических, социальных и политических коммуникационных кампаниях	Связи с общественностью на фондовом рынке, в реальном секторе экономики и их субъекты. Акценты в работе с финансовой (инвестиционной) информацией. Этапы динамической коммуникации инвестора и эмитента и сопутствующие им материалы. Инвестиции в «самое лучшее». Инвестиционная привлекательность компании	2	УК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>1 семестр</b>			

1 Социополитические изменения в социуме как факторы появления структур по связям с общественностью	Связи с общественность в XX и XXI веках: история и современность. PR в универсальной коммуникационной системе. PR в мире: исторический очерк. Хронология развития и статистика	2	УК-6
	Итого	2	
2 Связи с общественностью как вид социального управления	Социальная организация, объект воздействия, субъект воздействия, массовая коммуникация. Корпорация и корпоративное позиционирование. Слоган: еще одна скрепка корпоративной конструкции	1	УК-6
	Итого	1	
3 Содержание и особенности понятия связей с общественностью	Пять основных целей и составляющие PR. Позиционирование PR – объекта. Возвышение имиджа. Антиреклама. Отстройка от конкурентов. Контрреклама	1	УК-6
	Итого	1	
4 Соотношение связей с общественностью с рекламой, агитацией, пропагандой и лоббизмом	«Всемирная паутина» и Интернет в России. Типы коммуникации в Интернете. Модели интернет-присутствия. Особенности работы с целевыми аудиториями в Сети. Веб-сайт как пространство для реализации стратегии интегрированных маркетинговых коммуникаций (ИМК). Баннер как технология создания привлекательного имиджа	2	УК-6
	Итого	2	
5 Технологии и методы работы со СМИ	СМИ как медиаполитическая система. СМИ с точки зрения их типологических особенностей и возможностей охвата целевых аудиторий. Телевидение. Радио. Печатная пресса. PR как технология производства и смыслового позиционирования новостей для СМИ. Этапы, логика механизмы управления информацией	2	УК-6
	Итого	2	

6 PR в современной России: хронология развития, статистика, тенденции	Избирательные технологии и PR-технологии в избирательной кампании: насколько идентичны эти понятия? Место PR в органах государственной власти: теоретическое обоснование. Государственная PR-служба: уровень минимальной достаточности	2	УК-6
	Итого	2	
7 Конструирование корпоративного имиджа	Корпоративный контекст проекта. Комплект базовых материалов. Фирменный стиль	2	УК-6
	Итого	2	
8 Брендинг в системе корпоративных коммуникаций	Товар и бренд: кто есть кто. Куда «исчез» товар и почему необходимо различать товарное и брендинговое позиционирование. Брендировать можно не только товар. Брендировать можно все	2	УК-6
	Итого	2	
9 Фирменный стиль в общем контексте деятельности PR-специалиста	С чего начинать: минимальный пакет компонентов фирменного стиля. Вовремя остановиться или не останавливаться никогда: носители фирменного стиля	2	УК-6
	Итого	2	
10 Технологии использования PR-методов в экономических, социальных и политических коммуникационных кампаниях	PR как технология производства и смыслового позиционирования новостей для СМИ. Этапы, логикам механизмы управления информацией. Формирование собственного информационного потока. Сегментирование информационного потока, манипулирование информацией	2	УК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

#### **5.4. Лабораторные занятия**

Не предусмотрено учебным планом

#### **5.5. Курсовой проект / курсовая работа**

Не предусмотрено учебным планом

#### **5.6. Самостоятельная работа**

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции



Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>1 семестр</b>				
1 Социополитические изменения в социуме как факторы появления структур по связям с общественностью	Подготовка к зачету	1	УК-6	Зачёт
	Подготовка к тестированию	1	УК-6	Тестирование
	Итого	2		
2 Связи с общественностью как вид социального управления	Подготовка к зачету	2	УК-6	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	УК-6	Тестирование
	Итого	4		
3 Содержание и особенности понятия связей с общественностью	Подготовка к зачету	2	УК-6	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	УК-6	Тестирование
	Итого	4		
4 Соотношение связей с общественностью с рекламой, агитацией, пропагандой и лоббизмом	Подготовка к зачету	2	УК-6	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	УК-6	Тестирование
	Итого	4		
5 Технологии и методы работы со СМИ	Подготовка к зачету	2	УК-6	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	УК-6	Тестирование
	Итого	4		
6 PR в современной России: хронология развития, статистика, тенденции	Подготовка к зачету	2	УК-6	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	УК-6	Тестирование
	Итого	4		
7 Конструирование корпоративного имиджа	Подготовка к зачету	2	УК-6	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	УК-6	Тестирование
	Итого	4		
8 Брендинг в системе корпоративных коммуникаций	Подготовка к зачету	2	УК-6	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	УК-6	Тестирование
	Итого	4		
9 Фирменный стиль в общем контексте деятельности PR-специалиста	Подготовка к зачету	2	УК-6	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	УК-6	Тестирование
	Итого	4		

10 Технологии использования PR-методов в экономических, социальных и политических коммуникационных кампаниях	Подготовка к зачету	1	УК-6	Зачёт
	Подготовка к тестированию	1	УК-6	Тестирование
	Итого	2		
Итого за семестр		36		
Итого		36		

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
УК-6	+	+	+	Зачёт, Тестирование

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
<b>1 семестр</b>				
Зачёт	20	20	30	70
Тестирование	10	10	10	30
Итого максимум за период	30	30	40	100
Нарастающим итогом	30	60	100	100

### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	E (посредственно)
	60 – 64	
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Управление общественным мнением : учебное пособие для вузов / В. А. Франц. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08047-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/493657> (дата обращения: 03.03.2022).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Основы социального благополучия личности и общества: Учебное пособие / Н. А. Грик - 2018. 111 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7454>.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Введение в профессию: Методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы студентов направления подготовки 43.03.01 Сервис / А. Жукова - 2022. 29 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/10087>.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

## **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 311 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

## **8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;

- компьютеры;

- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

## **8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

## 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Социополитические изменения в социуме как факторы появления структур по связям с общественностью	УК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Связи с общественностью как вид социального управления	УК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Содержание и особенности понятия связей с общественностью	УК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Соотношение связей с общественностью с рекламой, агитацией, пропагандой и лоббизмом	УК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Технологии и методы работы со СМИ	УК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 PR в современной России: хронология развития, статистика, тенденции	УК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
7 Конструирование корпоративного имиджа	УК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
8 Брендинг в системе корпоративных коммуникаций	УК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
9 Фирменный стиль в общем контексте деятельности PR-специалиста	УК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
10 Технологии использования PR-методов в экономических, социальных и политических коммуникационных кампаниях	УК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.

5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.
-------------	--

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Отраслевым изданием, вышедшим впервые в свет в 1996 г. при поддержке РАСО, является?
  - а) «Советник»;
  - б) «Коммерсант»;
  - в) «PR сегодня»;
  - г) «Правда».
2. Что предшествует началу (этапу) разработки стратегии и тактики политической (избирательной) кампании?
  - а) определение этапов и мероприятий избирательной кампании;
  - б) формирование материально-технической базы избирательной кампании;
  - в) комплексный анализ избирательного поля;
  - г) формирование избирательного поля.
3. Что является сущностной характеристикой коммуникационного института рекламы?
  - а) установление долгосрочных доброжелательных, доверительных отношений субъекта рынка с целевыми аудиториями б) общественности; продвижение бренда товара или услуги;
  - в) целенаправленное воздействие на потребителя с помощью средств информации для продвижения товара, услуги, г) идеи на потребительском рынке;
  - продвижение идеи, товара и услуги.
4. В ходе какого планирования разрабатывается концепция PR-кампании?
  - а) тактического;
  - б) стратегического;
  - в) оперативного;
  - г) стихийного.
5. Политическая реклама?
  - а) краткая письменная форма согласительного порядка между рекламодателем и рекламистом, где прописываются основные параметры будущей рекламной кампании;
  - б) форма политической коммуникации в условиях выбора, адресное воздействие на электоральное поведение в лаконичной, оригинальной, легко запоминаемой форме;
  - в) совокупность действий частных и общественных организаций, воздействующих на принятие решений законодательной или исполнительной властью;
  - г) адресное воздействие на электоральное поведение.
6. Разработка информационной политики по конкретным направлениям государственной деятельности, ее стратегии и тактики, фиксирующих движение событий по данным в динамике относится к какой функции государственных структур по связям с общественностью?
  - а) информационно-политической;
  - б) информационно-коммуникативной;
  - в) консультативно-методической;
  - г) политической.
7. Что не входит в перечень конкретных направлений деятельности PR-служб в органах государственного и муниципального управления?
  - а) прогнозирование социально-политического процесса;
  - б) анализ общественной реакции на действия должностных лиц и органов власти;
  - в) информирование общественности о существе принимаемых решений;
  - г) представительство интересов социальных групп в органах законодательной и исполнительной власти.
8. По какой причине происходят ненамеренные искажения информации в СМИ?

- а)передачи «по цепочке»;
  - б)замалчивания фактов;
  - в)тенденциозные комментарии к фактам;
  - г)ложная информация.
9. Широкомасштабный и концентрированный удар, когда десятки тысяч людей одновременно, в течение нескольких дней, засыпают парламентариев письмами и факсами, сообщениями через Интернет, телефонными звонками на одну и ту же тему, сходного содержания и направлены на решение одной проблемы. Для какой тактики это характерно? а)прямого лоббирования;- б)непрямого лоббирования;
- в)лоббирования «у корней травы»;
- г)открытого лоббирования.

10. Что относится к факторам формирования негативного имиджа? а)некрасивая внешность;- б)жесткость характера;
- в)излишнее внимание к рабочим моментам;
- г)недостаток коммуникативных умений и навыков.

### **9.1.2. Перечень вопросов для зачета**

1. Кризис как чрезвычайное происшествие и подготовка к нему.
2. Работа с целевыми аудиториями в условиях ЧП.
3. Правила поведения в кризисной ситуации и исключения из них.
4. Кризис как сигнал к изменению тактики PR-обеспечения бизнеса.
5. Версия — ключевой момент в нейтрализации последствий ЧП.

### **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**



Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

#### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР  
протокол № 1 от « 2 » 2 2022 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4aba- 845d-9ce7670b004c

### ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa
Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Согласовано, ec52f417-686f-4b44- 8e5f-39af9707eca0

### РАЗРАБОТАНО:

Старший преподаватель, каф. ИСР	О.С. Терентьева	Разработано, b8115422-ad3a-4ce6- ae2a-555c124dbfb6
---------------------------------	-----------------	--