**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П.Е. Троян
«19» 12 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ПАТРИОТИЗМ НАРОДА В РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **11.03.01 Радиотехника**
Направленность (профиль) / специализация: **Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигналов**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**
Кафедра: **Кафедра радиоэлектроники и систем связи (РСС)**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2019 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 7 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|
| Самостоятельная работа | 62 | 62 | часов |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 4 | 4 | часов |
| Контрольные работы | 2 | 2 | часов |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 | часов |
| Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию) | 72 | 72<br>2 | часов<br>з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр | Количество |
|---|---|---|
| Зачет | 7 | |
| Контрольные работы | 7 | 1 |

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Троян П.Е.
Должность: Директор департамента образования
Дата подписания: 19.12.2018
Уникальный программный ключ:
1c6cfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Томск

Согласована на портале № 66880

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Формирование основ патриотизма, социально активной личности гражданина, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к выполнению конституционных обязанностей.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Изучение национальных традиций народов России.
2. Приобщение к духовным ценностям Отечества.
3. Характеристика исторического самосознания своего народа.
4. Определение роли и значения своей страны во всемирно-историческом процессе.
5. Социализация личности, развитие критического мышления.
6. Профилактика экстремизма, правонарушений и других негативных явлений в молодежной среде.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: ФТД. Факультативы.

Индекс дисциплины: ФТД.01.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия | Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур. |
| | УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Умеет понимать и соблюдать этические нормы межкультурного взаимодействия. |
| | УК-5.3. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения | Владеет навыками использования этических норм поведения при социальном и профессиональном общении. |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |

Согласована на портале № 66880

| | | |
|---|---|---|
| - | - | - |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| - | - | - |

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 7 семестр |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 4 | 4 |
| Контрольные работы | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 62 | 62 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 47 | 47 |
| Подготовка к контрольной работе | 15 | 15 |
| **Подготовка и сдача зачета** | 4 | 4 |
| **Общая трудоемкость (в часах)** | 72 | 72 |
| **Общая трудоемкость (в з.е.)** | 2 | 2 |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Контр. раб. | СРП, ч. | Сам. раб., ч | Всего часов (без промежуточной аттестации) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| **7 семестр** | | | | | |
| 1 Основы формирования гражданской и патриотической культуры | 2 | 1 | 15 | 18 | УК-5 |
| 2 Понятие патриотизма – история и современность | | 1 | 30 | 31 | УК-5 |
| 3 Технологии патриотического воспитания | | 2 | 17 | 19 | УК-5 |
| Итого за семестр | 2 | 4 | 62 | 68 | |
| Итого | 2 | 4 | 62 | 68 | |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины | СРП, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|

Согласована на портале № 66880

| | | | |
|---|---|---|---|
| **7 семестр** | | | |
| 1 Основы формирования гражданской и патриотической культуры | Правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания граждан России. Правовая основа патриотического воспитания граждан РФ. О военно-патриотическом воспитании. Социальная значимость патриотического воспитания. Федеральные и региональные центры патриотического воспитания. | 1 | УК-5 |
| | Итого | 1 | |
| 2 Понятие патриотизма – история и современность | Концептуальные основания патриотизма. Современные подходы формирования патриотизма. Принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и формирования патриотизма. Проблема гражданского образования в социальной философии С.И. Гессена. | 1 | УК-5 |
| | Итого | 1 | |
| 3 Технологии патриотического воспитания | Традиционные формы воспитания и инновации. Гендерные аспекты патриотического воспитания. Патриотическое воспитание средствами педагогики. Духовно-нравственное воспитание в теории и практике педагогической науки. Роль СМИ в формировании патриотизма современной молодежи. | 2 | УК-5 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 4 | |
| Итого | | 4 | |

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п. | Виды контрольных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **7 семестр** | | | |
| 1 | Контрольная работа | 2 | УК-5 |
| Итого за семестр | | 2 | |
| Итого | | 2 | |

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5.Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|

Согласована на портале № 66880

| 7 семестр | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 Основы формирования гражданской и патриотической культуры | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 15 | УК-5 | Зачёт, Тестирование |
| | Итого | 15 | | |
| 2 Понятие патриотизма – история и современность | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 15 | УК-5 | Зачёт, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 15 | УК-5 | Контрольная работа |
| | Итого | 30 | | |
| 3 Технологии патриотического воспитания | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 17 | УК-5 | Зачёт, Тестирование |
| | Итого | 17 | | |
| Итого за семестр | | 62 | | |
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | | Зачет |
| Итого | | 66 | | |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Конт.Раб. | СРП | Сам. раб. | |
| УК-5 | + | + | + | Зачёт, Контрольная работа, Тестирование |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Патриотическое воспитание в организации работы с молодежью: Лекционный курс / В. В. Орлова - 2016. 148 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6164.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Отечественная история: Учебное пособие / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев - 2016. 179 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6123.

2. Гадаев, В. Ю. Патриотизм и молодежь : монография / В. Ю. Гадаев, Р. В. Гадаев. — Грозный : ЧГПУ, 2019. — 184 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/139415 .

### 7.3. Учебно-методические пособия

Согласована на портале № 66880

### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Забирова Т. А. Патриотизм народа в российской истории : методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 11.03.01 Радиотехника, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / Т. А. Забирова, М. Ю. Ким. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. – 17 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library .

### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

### 7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Забирова Т.А. Патриотизм народа в российской истории [Электронный ресурс]: электронный курс / Т.А. Забирова. - Томск: ФДО, ТУСУР, 2018. (доступ из личного кабинета студента) .

### 7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

### 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы),

Согласована на портале № 66880

расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|---|---|---|---|
| 1 Основы формирования гражданской и патриотической культуры | УК-5 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Согласована на портале № 66880

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 Понятие патриотизма – история и современность | УК-5 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 3 Технологии патриотического воспитания | УК-5 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|---|---|---|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|---|---|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале<br>или<br>Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |

Согласована на портале № 66880

| | |
|---|---|
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. От какого греческого слова произошёл термин «патриотизм»?
   а) ποτή – земля;
   б) ποτήρi — воин, защитник;
   в) πατήρ — отец.
2. Патриотическое сознание формирует знания о:
   а) Родине большой и малой; Отечестве, его истории, культуре, природе, народе.
   б) Конституции, кодексах, федеральных законах.
   в) Правительстве, его структуре, функциях, составе; Федеральном собрании.
3. Базовые национальные ценности -
   а) высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни
   б) процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию
   в) осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно смысловой сферы личности
   г) основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации
4. Основной целью государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» является:
   а) охват патриотическим воспитанием всех категорий граждан;
   б) повышение качества патриотического воспитания в образовательных учреждениях;
   в) совершенствование нормативно-правовой базы патриотического воспитания граждан РФ;
   г) развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.
5. День Героев Отечества посвящен возрождению традиции чествования героев. Как назывался этот праздник в дореволюционной России?
   а) День георгиевских кавалеров
   б) День памяти русского воинства
   в) День Андрея Первозванного
   г) День защитника Отечества
6. Микула Селянинович в народных сказаниях – это…
   А) богатырь
   Б) князь
   В) пахарь

Согласована на портале № 66880

Г) разбойник

7. Какой фактор определял формирование патриотического сознания древнерусского общества (VIII-IX вв. н.э.)?
   А) существование сильного централизованного государства
   Б) православная вера
   В) родоплеменная обособленность отдельных племен
   Г) отсутствие внешних врагов
8. Что из нижеперечисленного являлось средством патриотического воспитания в Древней Руси (VIII-IX вв.)?
   А) православная вера
   Б) языческие ритуалы
   В) книги о подвигах предков
   Г) возведение памятников героям военных походов
9. Какая идея была основной для патриотической мысли Древней Руси в XIII-XIV вв.?
   А) идея освобождения земель от монголо-татар
   Б) идея охраны сильного централизованного государства
   В) идея борьбы с польскими интервентами
   Г) идея форсированного развития страны
10. Какая объединяющая идея существовала на землях Древней Руси в XIII-XIV вв.?
    А) естественные права человека
    Б) православная вера
    В) идея превосходства русской нации
    Г) идея построения справедливого для всех общества
11. Какой фактор играл существенную роль в патриотическом воспитании молодежи в XVIII в.?
    А) религиозность населения
    Б) личный пример главы государства
    В) мирный период в жизни России
    Г) превращение России в республику
12. В годы войны дети и подростки проявляли героизм и на трудовом фронте. Это движение получило название по имени главного героя повести Аркадия Гайдара. Как называлось движение?
    а) пионерское движение
    б) тимуровское движение
    в) гайдаровское движение
    г) волонтёрское движение
13. Какая надпись написана у подножия монумента Могила Неизвестного солдата
    а) «Имя твоё неизвестно, подвиг твой не забыт»
    б) «Чтим твой подвиг, неизвестный солдат»
    в) «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»
    г) «Ты всегда будешь в памяти неизвестный солдат»
14. Впервые Государственный гимн СССР (музыка А.В. Александрова, слова Г.А. Эль-Регистана, С.В. Михалкова) прозвучал
    а) 1 января 1942 г.
    б) 1 января 1943 г.
    в) 1 января 1944 г.
    г) 1 января 1945 г.
15. В годы Великой Отечественной войны было учреждено немало орденов, связанных с российской военной историей. Это орден(-)а
    а) Кутузова, Суворова, Александра Невского
    б) В.И. Ленин
    в) Красного Знамени, Красной Звезды
    г)Славы, "Победа"
16. Огромный вклад в Победу над врагом внесла творческая интеллигенция. Сотни артистов, поэтов и музыкантов выезжали с агитбригадами на фронт, чтобы творчеством поддержать своих воинов. Среди них были певцы
    а) Л. Русланова, И. Козловский, С. Лемешев

Согласована на портале № 66880

б) А. Дейнека, С. Герасимов, А. Пластов
в) И. Пырьев, Г. Александров, М. Донской
г) Н. Богословский, В. Лебедев-Кумач, В. Соловьев-Седой

17. Героизму и стойкости жителей блокадного Ленинграда посвящено музыкальное произведение
а) Первой концерт для фортепьяно с оркестром С.В. Рахманинова
б) Седьмая симфония Д.Д. Шостаковича
в) балет «Жар-птица» И.Ф. Стравинского
г) песня «Священная война» А.В. Александрова
18. Под национальной безопасностью понимают:
а) это обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, стихийного или иного бедствия;
б) совокупность сбалансированных ориентиров и стимулов личности, фундаментальных потребностей, ценностей и устремлений общества и государства, служащих их благу и безопасности.
в) состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права и свободы граждан, суверенитет, территориальную целостность РФ;
г) основной закон государства, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу.
19. Система политических, экономических, социальных и правовых мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита РФ, целостности и неприкосновенности ее территории - это:
а) оборона государства;
б) военные действия;
в) внешняя политика;
г) геополитика.
20. Кто первым ввел в России трехцветный флаг?
а) Иван Грозный
б) Николай II
в) Екатерина II
г) Петр I

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Предмет и субъекты патриотического воспитания. Содержание понятий "патриотизм", "патриотическое сознание". Функции патриотизма. Соотношение патриотизма и гражданственности.
2. Особенности культурных и религиозных традиций на Руси. Представления об Отечестве и государстве в Древнерусском обществе.
3. Патриотизм как часть русского национального самосознания. Этапы формирования русского патриотизма и его типология.
4. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в России в XI - XVII вв. Характеристика основного содержания национально-патриотической идеи в исторических источниках периода Киевской Руси и Московского государства.
5. Патриотическая идеология XVIII-XIX вв.
6. Эволюция трактовок патриотизма в XIX - начале XX вв.
7. Особенности советского патриотизма.
8. Великий подвиг советского народа в Великой Отечественной войне. Укрепление патриотизма и единства народов СССР в годы Великой Отечественной войны.
9. Кризис государственности и деформации общественного сознания в 80-90-е гг. XX в.
10. Причины и формы современных псевдопатриотических движений в России.

### 9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы

1. Предмет и субъекты патриотического воспитания. Содержание понятий "патриотизм", "патриотическое сознание". Функции патриотизма. Соотношение патриотизма и

Согласована на портале № 66880

гражданственности.

2. Особенности культурных и религиозных традиций на Руси. Представления об Отечестве и государстве в Древнерусском обществе.
3. Патриотизм как часть русского национального самосознания. Этапы формирования русского патриотизма и его типология.
4. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в России в XI - XVII вв. Характеристика основного содержания национально-патриотической идеи в исторических источниках периода Киевской Руси и Московского государства.
5. Патриотическая идеология XVIII-XIX вв.
6. Эволюция трактовок патриотизма в XIX - начале XX вв.
7. Особенности советского патриотизма.
8. Великий подвиг советского народа в Великой Отечественной войне. Укрепление патриотизма и единства народов СССР в годы Великой Отечественной войны.
9. Кризис государственности и деформации общественного сознания в 80-90-е гг. XX в.
10. Причины и формы современных псевдопатриотических движений в России.

### 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

### 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |

Согласована на портале № 66880

| | | |
|---|---|---|
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 66880

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 12 от «18» 10 2018 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|---|---|---|
| Заведующий выпускающей каф. РСС | А.В. Фатеев | Согласовано, 595be322-a579-4ae5-8d93-e5f4ee9ceb7d |
| Заведующий обеспечивающей каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa |
| Декан ФДО | И.П. Черкашина | Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22-bda1-21376d739cfc |

**ЭКСПЕРТЫ:**

| | | |
|---|---|---|
| Ассистент, каф. ТОР | О.А. Жилинская | Согласовано, 7029dda8-6686-4f8c-8731-d84665df77fc |
| Заведующий кафедрой, каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa |

**РАЗРАБОТАНО:**

| | | |
|---|---|---|
| Старший преподаватель, каф. ИСР | Т.А. Забирова | Разработано, c977ee3b-a23d-42da-bc56-f71a18f13164 |

Согласована на портале № 66880