

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820
Владелец: Троян Павел Ефимович
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ УСТРОЙСТВ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **11.03.04 Электроника и наноэлектроника**
Направленность (профиль) / специализация: **Промышленная электроника**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**
Кафедра: **Кафедра промышленной электроники (ПрЭ)**
Курс: **5**
Семестр: **9**
Учебный план набора 2019 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 9 семестр | Всего | Единицы |
|---|-----------|-------|---------|
| Самостоятельная работа | 126 | 126 | часов |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 12 | 12 | часов |
| Контрольные работы | 2 | 2 | часов |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 | часов |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 | часов |
| (включая промежуточную аттестацию) | | 4 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр | Количество |
|--------------------------------|---------|------------|
| Зачет с оценкой | 9 | |
| Контрольные работы | 9 | 1 |

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование у студентов знаний работы электронных ключей различного типа и навыков проектирования электронных устройств с их применением. Изучение различных видов электронных ключей, их схем замещения. Расчет электрических схем, содержащих электронные ключи.

1.2. Задачи дисциплины

1. Обеспечить студентам знания, связанные с электронными ключами различных видов. Усвоение различия идеальных и реальных электронных ключей. Усвоение методик расчета, применимых к различным видам электронных ключей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.04.02.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|-----------------------------------|---|
| Универсальные компетенции | | |
| - | - | - |
| Общепрофессиональные компетенции | | |

| | | |
|--|---|---|
| ОПК-3. Способен применять методы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации из различных источников и баз данных, соблюдая при этом основные требования информационной безопасности | ОПК-3.1. Знает принципы поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации, а также методы и средства обеспечения информационной безопасности | Знает принципы поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации, а также методы и средства обеспечения информационной безопасности. Знает методики расчета входных и выходных элементов, знает методы повышения быстродействия биполярных транзисторов. |
| | ОПК-3.2. Умеет работать с источниками информации и базами данных, а также решать задачи обработки данных с помощью современных средств автоматизации | Умеет работать с источниками информации и базами данных, а также решать задачи обработки данных с помощью современных средств автоматизации Умеет рассчитывать потери в транзисторах различного типа, умеет выделять необходимую информацию для расчета транзисторов работающих в ключевом режиме. |
| | ОПК-3.3. Владеет практическими навыками поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате необходимой информации и обеспечения информационной безопасности при решении задач в области профессиональной деятельности | Владеет практическими навыками поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате необходимой информации и обеспечения информационной безопасности при решении задач в области профессиональной деятельности Владеет навыками расчета потерь транзисторов в режимах отсечки, насыщения и переключения транзистора. |
| Профессиональные компетенции | | |

| | | |
|--|---|---|
| ПКР-3. Способен выполнять расчет и проектирование электронных приборов, схем и устройств различного функционального назначения в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования | ПКР-3.1. Знает принципы конструирования отдельных аналоговых блоков электронных приборов. | Знает принципы конструирования отдельных аналоговых блоков электронных приборов. Знает методики расчета входных и выходных элементов, знает методы повышения быстродействия биполярных транзисторов. |
| | ПКР-3.2. Умеет проводить оценочные расчеты характеристик электронных приборов. | Умеет проводить оценочные расчеты характеристик электронных приборов. Умеет проводить расчет ключей на биполярных и полевых транзисторах, расчет параметров диодов, тиристоров и симисторов, выбор и расчет драйверов управления MOSFET- транзисторов. |
| | ПКР-3.3. Владеет навыками подготовки принципиальных и монтажных электрических схем. | Владеет навыками подготовки принципиальных и монтажных электрических схем. Владеет навыками выбора и расчета активных электронных компонентов, работающих в ключевом режиме, расчет выделяемой мощности. |

| | | |
|---|---|--|
| ПКР-4. Способен осуществлять контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам | ПКР-4.1. Знает принципы построения технического задания при разработке электронных блоков. | Знает принципы построения технического задания при разработке электронных блоков. Знает принципы построения схем, работающих в ключевом режиме, возможных аварийных ситуаций, возникающих при переключении элементов. |
| | ПКР-4.2. Умеет использовать нормативные и справочные данные при разработке проектно-конструкторской документации. | Умеет использовать нормативные и справочные данные при разработке проектно-конструкторской документации. Умеет использовать справочные данные элементов с учетом коэффициента запаса для повышения надежности работы схемы. |
| | ПКР-4.3. Владеет навыками оформления проектно-конструкторской документации в соответствии со стандартами. | Владеет навыками оформления проектно-конструкторской документации в соответствии со стандартами. Владеет способами уменьшения вероятности появления аварийных ситуаций и способами их устранения и оформления документации и инструкции эксплуатации. |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-----------|
| | | 9 семестр |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 14 | 14 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 12 | 12 |
| Контрольные работы | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 126 | 126 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 58 | 58 |
| Подготовка к контрольной работе | 68 | 68 |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость (в часах) | 144 | 144 |
| Общая трудоемкость (в з.е.) | 4 | 4 |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Контр. раб. | СРП, ч. | Сам. раб., ч | Всего часов (без промежуточной аттестации) | Формируемые компетенции |
|---|-------------|---------|--------------|--|-------------------------|
| 9 семестр | | | | | |
| 1 Базовые структуры силовых полупроводниковых ключей. | 2 | 2 | 16 | 20 | ОПК-3, ПКР-3, ПКР-4 |
| 2 Характеристики и параметры силовых ключей. | | 4 | 26 | 30 | ОПК-3, ПКР-3, ПКР-4 |
| 3 Управление полупроводниковыми ключами. | | 2 | 26 | 28 | ОПК-3, ПКР-3, ПКР-4 |
| 4 Методы и схемы защиты полупроводниковых ключей. | | 2 | 30 | 32 | ОПК-3, ПКР-3, ПКР-4 |
| 5 Применение мощных полупроводниковых ключей в силовых схемах | | 2 | 28 | 30 | ОПК-3, ПКР-3, ПКР-4 |
| Итого за семестр | 2 | 12 | 126 | 140 | |
| Итого | 2 | 12 | 126 | 140 | |

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины | СРП, ч | Формируемые компетенции |
|---|--|--------|-------------------------|
| 9 семестр | | | |
| 1 Базовые структуры силовых полупроводниковых ключей. | Введение. Транзисторы. Биполярные транзисторы с изолированным затвором. Тиристоры. | 2 | ПКР-3, ПКР-4 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Характеристики и параметры силовых ключей. | Выбор ключевого элемента схемы. Основные группы справочных данных по силовым ключам. Предельные характеристики полупроводниковых ключей. Тепловые характеристики полупроводниковых ключей. | 4 | ОПК-3, ПКР-3, ПКР-4 |
| | Итого | 4 | |
| 3 Управление полупроводниковыми ключами. | Формирователи управляющих импульсов в структуре систему правления преобразователям. Основные типы формирователей импульсов управления. Формирователи импульсов управления с совместной передачей энергии и формы управляющего сигнал. Формирователи импульсов управления с отдельной передачей энергии и информационного сигнала. Источники питания драйверов. | 2 | ОПК-3, ПКР-3 |
| | Итого | 2 | |

| | | | |
|---|--|----|--------------|
| 4 Методы и схемы защиты полупроводниковых ключей. | Основные виды перегрузок по напряжению и току. Методы защиты от помех. Защитные цепи силовых ключей. Защита силовых ключей от режимов короткого замыкания. Силовые ключи с интегрированной системой защиты. | 2 | ПКР-3, ПКР-4 |
| | Итого | 2 | |
| 5 Применение мощных полупроводниковых ключей в силовых схемах | Основные области применения ключевых приборов. Типовые схемы транзисторных ключей. Тиристорные ключи. Применение ключевых транзисторов в схемах электронных балластов. Применение мощных МДП транзисторов в импульсных источниках питания. Применение мощных ключей в схемах управления электродвигателями переменного тока. | 2 | ПКР-3, ПКР-4 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 12 | |
| Итого | | 12 | |

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п. | Виды контрольных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------|---|-----------------|-------------------------|
| 9 семестр | | | |
| 1 | Контрольная работа с автоматизированной проверкой | 2 | ОПК-3, ПКР-3, ПКР-4 |
| | Итого за семестр | 2 | |
| | Итого | 2 | |

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|------------------------------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------|----------------|
| 9 семестр | | | | |

| | | | | |
|---|--|-----|---------------------|-------------------------------|
| 1 Базовые структуры силовых полупроводниковых ключей. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 12 | ПКР-3, ПКР-4 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 4 | ОПК-3, ПКР-3, ПКР-4 | Контрольная работа |
| | Итого | 16 | | |
| 2 Характеристики и параметры силовых ключей. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 12 | ОПК-3, ПКР-3, ПКР-4 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 14 | ОПК-3, ПКР-3, ПКР-4 | Контрольная работа |
| | Итого | 26 | | |
| 3 Управление полупроводниковыми ключами. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 12 | ОПК-3, ПКР-3 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 14 | ОПК-3, ПКР-3, ПКР-4 | Контрольная работа |
| | Итого | 26 | | |
| 4 Методы и схемы защиты полупроводниковых ключей. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 12 | ПКР-3, ПКР-4 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 18 | ОПК-3, ПКР-3, ПКР-4 | Контрольная работа |
| | Итого | 30 | | |
| 5 Применение мощных полупроводниковых ключей в силовых схемах | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 10 | ПКР-3, ПКР-4 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 18 | ОПК-3, ПКР-3, ПКР-4 | Контрольная работа |
| | Итого | 28 | | |
| Итого за семестр | | 126 | | |
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | | Зачет с оценкой |
| Итого | | 130 | | |

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов

занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | Формы контроля |
|-------------------------|---------------------------|-----|-----------|---|
| | Конт.Раб. | СРП | Сам. раб. | |
| ОПК-3 | + | + | + | Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование |
| ПКР-3 | + | + | + | Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование |
| ПКР-4 | + | + | + | Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование |

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Воронин, П. А. Силовые полупроводниковые ключи: семейства, характеристики, применение / П. А. Воронин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ДМК Пресс, 2010. — 381 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60967>.

7.2. Дополнительная литература

1. Легостаев Н. С. Микросхемотехника. Аналоговая микросхемотехника: Дополнительные материалы / Легостаев Н. С., Четвергов К. В. - Томск: Изд-во Томск. гос. ун-та систем упр. и радиоэлектроники, 2014. – 238 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Михальченко С. Г. Проектирование ключевых устройств. Методические указания по организации самостоятельной работы: Методические указания / Михальченко С. Г. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. – 22 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Михальченко, С. Г. Проектирование ключевых устройств [Электронный ресурс]: электронный курс / С.Г. Михальченко. - Томск: ФДО, ТУСУР, 2018 (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|---|-------------------------|--------------------|---|
| 1 Базовые структуры силовых полупроводниковых ключей. | ОПК-3, ПКР-3, ПКР-4 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 2 Характеристики и параметры силовых ключей. | ОПК-3, ПКР-3, ПКР-4 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 3 Управление полупроводниковыми ключами. | ОПК-3, ПКР-3, ПКР-4 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 4 Методы и схемы защиты полупроводниковых ключей. | ОПК-3, ПКР-3, ПКР-4 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

| | | | |
|---|---------------------|--------------------|---|
| 5 Применение мощных полупроводниковых ключей в силовых схемах | ОПК-3, ПКР-3, ПКР-4 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|----------------------------|--|---|---|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|----------------------------|--|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |

| | |
|-------------|--|
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Определить выделяемую статическую мощность транзистора КТ828А при токе $I_k=2.2A$, частоте переключения= $20кГц$ и коэффициенте заполнения 0.5.
 - a) 1,2 Вт;
 - b) 1,5 Вт;
 - c) 1,8 Вт;
 - d) 2,1 Вт;
2. Определить выделяемую статическую мощность транзистора КТ841А при токе $I_k=3.2A$, частоте переключения= $25кГц$ и коэффициенте заполнения 0.45.
 - a) 1,5 Вт;
 - b) 1,8 Вт;
 - c) 2,1 Вт;
 - d) 2,4 Вт;
3. Определить выделяемую статическую мощность транзистора КТ872А при токе $I_k=4.2A$, частоте переключения= $22кГц$ и коэффициенте заполнения 0.47.
 - a) 1,7 Вт;
 - b) 1,9 Вт;
 - c) 2,2 Вт;
 - d) 2,7 Вт;
4. Определить выделяемую динамическую мощность транзистора КТ828А при токе $I_k=2.2A$, частоте переключения= $20кГц$ и коэффициенте заполнения 0.5.
 - a) 1,2 Вт;
 - b) 1,5 Вт;
 - c) 1,7 Вт;
 - d) 1,9 Вт;
5. Определить выделяемую динамическую мощность транзистора КТ841А при токе $I_k=3.2A$, частоте переключения= $25кГц$ и коэффициенте заполнения 0.45.
 - a) 1,5 Вт;
 - b) 1,7 Вт;
 - c) 1,95 Вт;
 - d) 2,1 Вт;
6. Определить выделяемую динамическую мощность транзистора КТ841А при токе $I_k=3.2A$, частоте переключения= $25кГц$ и коэффициенте заполнения 0.45.
 - a) 1,5 Вт;
 - b) 1,7 Вт;
 - c) 1,95 Вт;
 - d) 2,1 Вт;
7. Рассчитать емкость конденсатора драйвера управления транзистором КП707А, на частоте 22 кГц
 - a) 0,7 мкФ;
 - b) 1,2 мкФ;
 - c) 1,7 мкФ;
 - d) 2,2 мкФ;
8. Рассчитать емкость конденсатора драйвера управления транзистором IRF840, на частоте

- 25 кГц
 а) 0,4 мкФ;
 б) 0,7 мкФ;
 в) 1,2 мкФ;
 г) 1,6 мкФ;
9. Рассчитать емкость конденсатора драйвера управления транзистором IRF845, на частоте 28 кГц
 а) 0,9 мкФ;
 б) 1,3 мкФ;
 в) 1,8 мкФ;
 г) 2,3 мкФ;
10. Какой транзистор имеет квадратичную зависимость статических потерь от протекающего тока
 а) биполярный;
 б) IGBT;
 в) MOSFET; г) однопереходной
11. Бутстреперный диод выбирают: а) с максимальным обратным напряжением; б) с максимальным прямым током в) с минимальным обратным током г) с минимальным прямым напряжением;
12. В ОБР режим АВ ограничивается: а) предельным током коллектора б) предельным напряжением коллектор-эмиттер в) вторичным пробоем транзистора г) лавинным пробоем транзистора.
13. В ОБР режим ВС ограничивается: а) предельным током коллектора б) предельным напряжением коллектор-эмиттер в) вторичным пробоем транзистора г) лавинным пробоем транзистора.
14. В ОБР режим CD ограничивается: а) предельным током коллектора б) предельным напряжением коллектор-эмиттер в) вторичным пробоем транзистора г) лавинным пробоем транзистора.
15. В ОБР режим DE ограничивается: а) предельным током коллектора б) предельным напряжением коллектор-эмиттер в) вторичным пробоем транзистора г) лавинным пробоем транзистора.
16. Форсирующий конденсатор в цепи базы позволяет: а) уменьшит только время включения транзистора б) уменьшит только время выключения транзистора в) уменьшить напряжения насыщения транзистора г) уменьшить время включения и выключения транзистора.
17. Коэффициент насыщения транзистора определяется: а) напряжением э-б б) избыточным зарядом неосновных носителей в базе в) напряжением к-э г) током коллектора.
18. Чем определяются потери в диоде: а) потери в прямом включении б) потери в обратном включении в) суммой потерь в прямом и обратном включении г) временем восстановления диода.
19. Укажите прибор с самыми низкими частотными характеристиками: а) тиристор б) биполярный транзистор в) МОП-транзистор г) диод.
20. Чем определяется предельная частота биполярного транзистора: а) коэффициентом усиления при нулевой частоте б) частота с усилением 0.7 в) частота с усилением 0.1 г) с усилением на частоте 1 МГц.

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Недостатком схемы обратного преобразователя для организации питания драйверов является:
 а) невозможность достичь режима насыщения
 б) возможность короткого замыкания при средней нагрузке
 в) невозможность работы в режиме холостого хода.
2. Основными видами перегрузок по напряжению являются:
 а) перегрузки под действием из питающей сети
 б) перегрузки под действием мощного разряда
 в) перегрузки, связанные с характером нагрузки
 г) перегрузки, связанные с переменным напряжением
 д) перегрузки, связанные с процессами коммутации в схеме преобразователя и

- обусловленные конечными временными параметрами переключения силовых ключей.
3. Методом защиты силовых полупроводниковых ключей является:
 - а) повышение помехозащищенности системы управления и самого силового ключа
 - б) нанесение защитного слоя на поверхность ключа
 - в) подключение внешних защитных устройств, ограничивающих воздействие токовой перегрузки в естественных режимах коммутации.
 4. Паразитную емкостную связь можно уменьшить следующими способами:
 - а) близким расположением пары сигнальных проводников (скручиванием)
 - б) большим удалением от силовых шин – источников помех
 - в) антисептиком
 - г) добавлением изолированных контактов
 - д) экранированием сигнальных проводников.
 5. Бросок тока в переходном процессе включения транзистора обусловлен ...
 - а) процессом восстановления запирающих свойств шунтирующего диода
 - б) резким возрастанием напряжения (пробоем)
 - в) большой пропускной способностью.
 6. При формировании траектории включения транзистора резистор предназначен для ограничения ...
 - а) пропускной способности
 - б) потерь тепла
 - в) сброса энергии, запасаемой в защитном конденсаторе.
 7. Главным недостатком биполярных транзисторов является ...
 - а) отсутствие возможности достигнуть состояния насыщения
 - б) необходимость удаления избыточного накопленного заряда при выключении
 - в) отсутствие возможности работать при высоких нагрузках.
 8. Укажите важнейшую задачу при использовании ГТО.
 - а) Поддержание на тиристоре определенной температуры.
 - б) Защита тиристора от перенапряжения.
 - в) Поддержание тока в постоянном эквиваленте.
 9. Какую защитную функцию выполняет система силового интеллектуального модуля ИРМ?
 - а) Температурная защита.
 - б) Защита от токовой перегрузки.
 - в) Контроль за уровнем напряжения питания преобразователя.
 - г) Изоляция драйверной оснастки от внешних воздействий.
 10. Среди главных задач улучшения энергетических показателей ключевых источников электропитания выделяют ...
 - а) уменьшение габаритных размеров и массы радиаторов силовых ключей схемы за счет повышения КПД схемы
 - б) уменьшение массогабаритных характеристик реактивных элементов преобразователя за счет увеличения частоты преобразования
 - в) повышение пропускной способности интегрированных элементов схемы.

9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы

Проектирование ключевых устройств.

1. Какие элементы использовались на первом этапе развития силовых полупроводниковых ключей?
 - а) Полупроводниковые ключи на базе вертикальных и многоканальных структур.
 - б) Силовые ключи с применением субмикронных технологий.
 - в) Основные типы управляемых полупроводниковых ключей (биполярных и униполярных транзисторов и обыкновенных тиристоров).
2. Что использовалось в качестве переключателя до появления полупроводникового ключа?
 - а) Газоразрядные вентили.
 - б) Ничего.
 - в) Газоразрядные переключатели.
3. Применительно к полевым транзисторам добротность ...
 - а) тем выше, чем меньше время пролета носителей
 - б) прямо пропорциональна времени пролета носителей и обратно пропорциональна

- передаточной крутизне
в) прямо пропорциональна передаточной крутизне и обратно пропорциональна величине входной емкости затвора.
4. Укажите компромиссное техническое решение, позволившее объединить положительные свойства полевого управления и биполярной проводимости.
- а) IGBT.
 - б) Биполярные транзисторы и тиристоры.
 - в) МОП-транзисторы.
5. Широкое практическое применение индукционных тиристоров оказалось невозможным не только из-за сложностей технологии изготовления и высокой стоимости, но и по причине
- а) необходимости поддержания отрицательного смещения в цепи затвора при выключенном состоянии ключа
 - б) необходимости поддержания отсутствия смещения в цепи стока при выключенном состоянии ключа
 - в) невозможности работы при напряжении свыше 1000 В.
6. Укажите основные части структуры формирователей импульсов управления.
- а) Схема потенциальной развязки информационного канала.
 - б) Схема частотного преобразователя сигнала.
 - в) Схема усилителя импульсов управления.
 - г) Схема повышенной производительности прибора.
 - д) Схема обеспечения усилителя питанием.
7. Какие недостатки имеются у оптронной развязки?
- а) Температурная нестабильность параметров.
 - б) Низкий коэффициент передачи тока.
 - в) Большие потери энергии.
 - г) Плохое качество сигналов.
 - д) Большая задержка передачи сигналов.
8. Наиболее применяемыми вариантами выключения биполярного транзистора являются:
- а) режим автоматического выключения
 - б) режим фиксированного отрицательного тока базы
 - в) выключение отрицательным напряжением смещения
 - г) режим ограничения подаваемой энергии
 - д) выключение с ограничением скорости нарастания запирающего тока.
9. Что можно отнести к недостаткам эмиттерного управления?
- а) Необходимость применения дополнительного активного элемента.
 - б) Увеличение времени переключения с ростом рабочих напряжений и глубины насыщения транзистора.
 - в) Низкий коэффициент передачи тока.
 - г) Увеличение времени переключения с ростом рабочих напряжений и глубины насыщения транзистора.
 - д) Быстрый износ пассивных компонентов.
10. Регулирование скорости переключения транзисторов с изолированным затвором осуществляют за счет ...
- а) тиристора, который меняет свое состояние из «закрытого» в «открытое» или наоборот
 - б) резистора, включенного последовательно между выходным узлом драйвера и входной цепью ключа
 - в) активных компонентов, которые позволяют регулировать скорость переключения транзистора.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных

учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается

доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПрЭ
протокол № 3 от «27» 9 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|------------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. ПрЭ | С.Г. Михальченко | Согласовано, 706957f1-d2eb-4f94- b533-6139893cfd5a |
| Заведующий обеспечивающей каф. ПрЭ | С.Г. Михальченко | Согласовано, 706957f1-d2eb-4f94- b533-6139893cfd5a |
| Декан ФДО | И.П. Черкашина | Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22- bda1-21376d739cfc |

ЭКСПЕРТЫ:

| | | |
|---------------------------------|---------------|--|
| Старший преподаватель, каф. ТЭО | А.В. Гураков | Согласовано, 4bfa5749-993c-4879- adcf-c25c69321c91 |
| Доцент, каф. ПрЭ | Д.О. Пахмурин | Согласовано, ce9e048a-2a49-44a0- b2ab-bc9421935400 |

РАЗРАБОТАНО:

| | | |
|---------------------------------|---------------|--|
| Старший преподаватель, каф. ПрЭ | А.И. Муравьев | Разработано, 5bdc982e-fa97-462b- a463-9fb92c83b318 |
|---------------------------------|---------------|--|