**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____Сенченко П.В.
«18» _____02_____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ПСИХОЛОГИЯ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**
Кафедра: **Кафедра философии и социологии (ФС)**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2022 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 3 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|
| Лекционные занятия | 18 | 18 | часов |
| Практические занятия | 36 | 36 | часов |
| Самостоятельная работа | 90 | 90 | часов |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 | часов |
| Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию) | 180 | 180 | часов |
| | 5 | 5 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|---|---|
| Экзамен | 3 |

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 18.02.2022
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 66628

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Повышение уровня психологической компетентности студентов, формирование знаний о основных концепциях и направлениях психологической науки, о природе личности, освоение основ самоорганизации и саморегуляции в различных условиях деятельности и умении эффективно принимать решения с опорой на знание психологии.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний о природе психики, сущности сознания, об основных механизмах психической регуляции поведения.
2. Формирование навыков и приемов самооценки собственных психических свойств и состояний.
3. Формирование знаний о необходимых предпосылках и комфортных социально-психологических условиях для продуктивной жизнедеятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль укрупненной группы специальностей и направлений (general hard skills – GHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.02.03.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |

Согласована на портале № 66628

| | | |
|---|---|---|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Знает основные приемы и принципы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообучения; принципы непрерывного образования / принципы образования в течение всей жизни | Знает основные приемы и принципы и основные методики самоконтроля, саморазвития, структуру и стилевые особенности саморегуляции. Иметь представления о осознанной саморегуляции произвольной активности человека как психологического ресурса достижения целей. |
| | УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать современные методы и цифровые инструменты тайм-менеджмента для повышения личной эффективности в процессе обучения и профессионального развития | Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать современные методы и цифровые инструменты тайм-менеджмента для повышения личной эффективности в процессе обучения и профессионального развития (планировать свои дела; формулировать желаемый результат; расставлять приоритеты; фокусировать задачи; анализировать процессы и т.д.). |
| | УК-6.3. Владеет навыками самодиагностики и рефлексии для корректировки траектории саморазвития и повышения эффективности достижения поставленных перед собой целей и задач; понимает значимость образования в течение всей жизни | Владеет навыками самодиагностики (самоконтроль, самоанализ, самокоррекция, отслеживание собственной динамики); навыками рефлексии (через упражнения, например "Автопортрет", "Я идеальное и Я реальное", "Окно Джохари" и др.), которые будут способствовать корректировки траектории саморазвития и повышения эффективности достижения поставленных перед собой целей и задач; понимает значимость образования в течение всей жизни (формирование траектории самообразования). |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| - | - | - |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| - | - | - |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 3 семестр |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 54 | 54 |
| Лекционные занятия | 18 | 18 |

Согласована на портале № 66628

| | | |
|---|---|---|
| Практические занятия | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 90 | 90 |
| Подготовка к тестированию | 18 | 18 |
| Подготовка к выступлению (докладу) | 24 | 24 |
| Подготовка к дискуссии | 22 | 22 |
| Выполнение практического задания | 4 | 4 |
| Написание эссе | 1 | 1 |
| Выполнение индивидуального задания | 8 | 8 |
| Подготовка мультимедийной презентации | 9 | 9 |
| Подготовка к деловой / ситуационной игре | 4 | 4 |
| **Подготовка и сдача экзамена** | 36 | 36 |
| **Общая трудоемкость (в часах)** | 180 | 180 |
| **Общая трудоемкость (в з.е.)** | 5 | 5 |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| **3 семестр** | | | | | |
| 1 Определение психологии как науки | 4 | 4 | 10 | 18 | УК-6 |
| 2 Психика и психические процессы | 2 | 8 | 19 | 29 | УК-6 |
| 3 Психология личности | 4 | 8 | 23 | 35 | УК-6 |
| 4 Интеллект и его виды | 4 | 6 | 18 | 28 | УК-6 |
| 5 Психология общения | 4 | 10 | 20 | 34 | УК-6 |
| Итого за семестр | 18 | 36 | 90 | 144 | |
| Итого | 18 | 36 | 90 | 144 | |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **3 семестр** | | | |
| 1 Определение психологии как науки | История развития психологического знания и основные направления в психологии. Основные этапы развития психологии. Предмет, объект и методы психологии. Отрасли психологии. Классификация методов психологического исследования. | 4 | УК-6 |
| | Итого | 4 | |

Согласована на портале № 66628

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 Психика и психические процессы | Функции психики. Свойства психики. Познавательные психические процессы. Психические процессы регулирования поведения и деятельности. Взаимосвязь психических процессов. | 2 | УК-6 |
| | Итого | 2 | |
| 3 Психология личности | Понятие «личность» в психологии профессионального образования Личность как социокультурная реальность. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Человек как субъект, его психическая организация. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Теории личности. | 4 | УК-6 |
| | Итого | 4 | |
| 4 Интеллект и его виды | Интеллект. Модель интеллекта (по Дж. Гилфорду). Виды интеллекта. Эмоциональный интеллект. Тесты IQ. | 4 | УК-6 |
| | Итого | 4 | |
| 5 Психология общения | Сущность общения, содержание общения, цели и функции общения, структура. Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение. Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий. Социально-ролевое общение – социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я». Межличностные конфликты: причины возникновения и динамика развития. | 4 | УК-6 |
| | Итого | 4 | |
| Итого за семестр | | 18 | |
| Итого | | 18 | |

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **3 семестр** | | | |

Согласована на портале № 66628

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 Определение психологии как науки | Психология на современном уровне развития. Фундаментальные и специальные отрасли психологии. Ведущие современные психологические школы. Место психологии в междисциплинарных исследованиях. | 4 | УК-6 |
| | Итого | 4 | |
| 2 Психика и психические процессы | Методики и инструменты развития познавательных психических процессов (память, внимание, восприятие и т.д.). Психические процессы регулирования поведения и деятельности: техники развития саморегуляции, самоконтроля, самоанализа. | 8 | УК-6 |
| | Итого | 8 | |
| 3 Психология личности | Различные подходы к определению личности человека и ее структуры в отечественной и зарубежной психологии. Основные теории личности: психодинамическая, аналитическая, гуманистическая, когнитивная, поведенческая, деятельностная и диспозитивная. Психодиагностические личностные опросники. | 8 | УК-6 |
| | Итого | 8 | |
| 4 Интеллект и его виды | Основные виды интеллекта: логико-математический интеллект; телесно-кинетический интеллект; визуально-пространственный интеллект; социальный интеллект; эмоциональный интеллект; творческий интеллект. Теории эмоционального интеллекта ( Майер, Саловей и Карузо и смешанная модель). Способы развития эмоционального интеллекта. | 6 | УК-6 |
| | Итого | 6 | |
| 5 Психология общения | Коммуникативная функция общения: эффективность, барьеры, технологии. Роль и ролевые ожидания в общении. Формы делового общения. Конфликтное общение. Ролевые игры для обучения общению. Развитие коммуникативной компетенции. | 10 | УК-6 |
| | Итого | 10 | |
| Итого за семестр | | 36 | |
| Итого | | 36 | |

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Согласована на портале № 66628

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| **3 семестр** | | | | |
| 1 Определение психологии как науки | Подготовка к тестированию | 2 | УК-6 | Тестирование |
| | Подготовка к выступлению (докладу) | 6 | УК-6 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Подготовка к дискуссии | 2 | УК-6 | Дискуссия |
| | Итого | 10 | | |
| 2 Психика и психические процессы | Подготовка к тестированию | 4 | УК-6 | Тестирование |
| | Подготовка к выступлению (докладу) | 6 | УК-6 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Подготовка к дискуссии | 4 | УК-6 | Дискуссия |
| | Выполнение практического задания | 4 | УК-6 | Практическое задание |
| | Написание эссе | 1 | УК-6 | Эссе |
| | Итого | 19 | | |
| 3 Психология личности | Подготовка к тестированию | 4 | УК-6 | Тестирование |
| | Подготовка к выступлению (докладу) | 6 | УК-6 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Подготовка к дискуссии | 4 | УК-6 | Дискуссия |
| | Выполнение индивидуального задания | 4 | УК-6 | Индивидуальное задание |
| | Подготовка мультимедийной презентации | 5 | УК-6 | Мультимедийная презентация |
| | Итого | 23 | | |
| 4 Интеллект и его виды | Подготовка к тестированию | 4 | УК-6 | Тестирование |
| | Подготовка к выступлению (докладу) | 6 | УК-6 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Подготовка к дискуссии | 4 | УК-6 | Дискуссия |
| | Выполнение индивидуального задания | 4 | УК-6 | Индивидуальное задание |
| | Итого | 18 | | |

Согласована на портале № 66628

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 Психология общения | Подготовка к тестированию | 4 | УК-6 | Тестирование |
| | Подготовка к деловой / ситуационной игре | 4 | УК-6 | Деловая / ситуационная игра |
| | Подготовка к дискуссии | 8 | УК-6 | Дискуссия |
| | Подготовка мультимедийной презентации | 4 | УК-6 | Мультимедийная презентация |
| | Итого | 20 | | |
| Итого за семестр | | 90 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 36 | | Экзамен |
| Итого | | 126 | | |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Лек. зан. | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| УК-6 | + | + | + | Выступление (доклад) на занятии, Деловая / ситуационная игра, Дискуссия, Индивидуальное задание, Мультимедийная презентация, Практическое задание, Тестирование, Экзамен, Эссе |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| **3 семестр** | | | | |
| Выступление (доклад) на занятии | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Индивидуальное задание | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Практическое задание | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Тестирование | 5 | 0 | 5 | 10 |
| Деловая / ситуационная игра | 0 | 5 | 5 | 10 |
| Эссе | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Мультимедийная презентация | 3 | 3 | 3 | 9 |

Согласована на портале № 66628

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Дискуссия | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Экзамен | | | | 30 |
| Итого максимум за период | 21 | 21 | 28 | 100 |
| Нарастающим итогом | 21 | 42 | 70 | 100 |

### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля | Оценка |
|---|---|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 2 |

### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---|---|---|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 – 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 – 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 – 84 | C (хорошо) |
| | 70 – 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 – 69 | |
| | 60 – 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Психология: Учебное пособие / Л. В. Смольникова - 2018. 293 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7185.

2. Социальные технологии работы с молодежью: Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 144 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7025.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Основы социального благополучия личности и общества: Учебное пособие / Н. А. Грик - 2018. 111 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7454.

2. Деловые коммуникации: Учебное пособие / Е. А. Емельянова - 2014. 122 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4572.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психология: Методические указания по подготовке к практическим занятиям / Л. В. Смольникова - 2018. 23 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7171.

2. Психология: Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы / Л. В. Смольникова - 2018. 22 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7174.

Согласована на портале № 66628

3. Основы HR-менеджмента: теория и практика: Учебно-методическое пособие / А. В. Ларионова, Т. И. Суслова, В. В. Орлова, М. А. Мальцева, Д. В. Караваева, А. А. Музыка, К. В. Солдатенко, Д. М. Моисеева, А. В. Артеменко, П. Н. Видершпан, В. Д. Чернецова - 2018. 83 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7526.

### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 312 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Телевизор - 4 шт.;
- Усилитель-распределитель;
- Шкаф-сейф для оборудования;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Standard 2010;
- Microsoft Windows;

### 8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;

Согласована на портале № 66628

- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|---|---|---|---|
| 1 Определение психологии как науки | УК-6 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| | | Дискуссия | Примерный перечень тем для дискуссий |

Согласована на портале № 66628

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 Психика и психические процессы | УК-6 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| | | Эссе | Примерный перечень тем для эссе |
| | | Дискуссия | Примерный перечень тем для дискуссий |
| 3 Психология личности | УК-6 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Индивидуальное задание | Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| | | Мультимедийная презентация | Примерный перечень тем для мультимедийных презентаций |
| | | Дискуссия | Примерный перечень тем для дискуссий |
| 4 Интеллект и его виды | УК-6 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Индивидуальное задание | Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| | | Дискуссия | Примерный перечень тем для дискуссий |

Согласована на портале № 66628

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 Психология общения | УК-6 | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| | | Деловая / ситуационная игра | Примерный перечень тем для деловых / ситуационных игр |
| | | Мультимедийная презентация | Примерный перечень тем для мультимедийных презентаций |
| | | Дискуссия | Примерный перечень тем для дискуссий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|---|---|---|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|---|---|

Согласована на портале № 66628

| | |
|---|---|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Что изучает психология?
   А. Законы развития мира и общества, процесс познания и мышления, а также нравственных категорий и ценностей
   Б. Закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей
   В. Происхождение, функционирование и развитие культуры как специфически человеческого способа жизни, отличного от мира живой природы
   Г. Все перечисленное выше
2. Что из следующего относится к психическим процессам?
   А. Внимание
   Б. Речь
   В. Эмоции
   Г. Все перечисленное
3. Отражение окружающей действительности для обеспечения адаптации к ней осуществляет
   А. Память
   Б. Восприятие
   В. Воображение
   Г. Представление
4. Вопрос "Способность человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению обеспечивает ... восприятия:
   А. Структурность
   Б. Осмысленность
   В. Целостность
   Г. Предметность
5. Ощущения свойственны ...":
   А. Только человеку
   Б. Человеку и обезьянам
   В. Млекопитающим животным и человеку
   Г. Всем животным, имеющим органы чувств
6. Какой из психических процессов позволяет сознанию отражать предмет в целом, в

Согласована на портале № 66628

совокупности его свойств, а не отдельные свойства?
А. Память
Б. Мышление
В. Ощущения
Г. Восприятие

7. Определите какое свойство восприятия проявляется, когда мы узнаем мелодию при исполнении произведения на разных инструментах
А. Целостность
Б. Предметность
В. Структурность
Г. Константность
8. Что из перечисленного не относится к видам памяти?
А. Аудиальная
Б. Двигательная
В. Долговременная
Г. Жевательная.
9. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование ситуации в процессе действий с предметами, – это ... мышление:
А. Наглядно-образное
Б. Наглядно-действенное
В. Словесно-логическое
Г. Аналитическое
10. Анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, классификация – это ... мышления:
А. Виды
Б. Операции
В. Свойства
Г. Типы

### 9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Психология в системе наук. Отрасли психологии. Задачи психологии.
2. Методы психологии.
3. Общее понятие о психике. Сознание, структура сознания.
4. Характеристика ощущения
5. Характеристика восприятия, свойства восприятия.
6. Характеристика внимания, свойства внимания.
7. Характеристика памяти, виды, способы запоминания и воспроизведения информации.
8. Характеристика мышления и воображения. Виды мышления и воображения.
9. Интеллект.
10. Понятие личность, индивид, индивидуальность, человек.
11. Виды, формы и функции общения. Средства общения (вербальные, невербальные). Барьеры общения.
12. Основные методы развития коммуникативной компетентности.

### 9.1.3. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Психология как отрасль научного знания: объект, предмет, задачи, функции.
2. Методы исследований в психологии.
3. Общение. Виды и структура процесса общения.
4. Понятие, виды и структура конфликта. Причины конфликтов.
5. Образование как общечеловеческая ценность.

### 9.1.4. Примерный перечень тем для дискуссий

1. Подходы к пониманию бессознательного. «Бессознательное» и «неосознаваемое». Неосознаваемые психические процессы.
2. Взаимосвязь и взаимодействие мышления и речи. Развитие мышления и речи.
3. Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
4. Отечественные теории личности: общая характеристика.

Согласована на портале № 66628

5. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных подходов в психологии к изучению личности.

### 9.1.5. Темы практических заданий

1. Пройти тесты на измерения объема кратковременной памяти
2. Вести дневник самонаблюдения за концентрацией и переключаемостью внимания
3. Изучить техники телесной саморегуляции и оценить их эффективность
4. Проанализировать цифровые инструменты самоорганизации и саморегуляции
5. Пройти тесты на критическое мышление и описать свой результат

### 9.1.6. Примерный перечень тем для эссе

1. Мои психические процессы
2. Саморегуляция и психические процессы: опыт самонаблюдения
3. Самоконтроль эмоциональных проявлений: польза и вред
4. Мои личный опыт саморегуляции
5. Техники запоминания и воспроизведения: опыт применения и результат

### 9.1.7. Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий

1. Пройти 3 различных опросника и описать структуру своей личности
2. Пройти тест на интеллект Равена
3. Пройти тест на интеллект Артмхауэра
4. Сравнить теории интеллекта и составить таблицу по результатам
5. Найти 3 и более тестов на эмоциональный интеллект и провести тестирование среди одногруппников

### 9.1.8. Примерный перечень тем для мультимедийных презентаций

1. Теории личности в зарубежной психологии
2. Типы личности: сравнительный анализ
3. Барьеры в общении
4. Реальное и виртуальное общение: плюсы и минусы
5. Формы делового общения

### 9.1.9. Примерный перечень тем для деловых / ситуационных игр

1. Деловая игра на развитие принятие решений, командообразование "Тонущий корабль"
2. Игра на развитие лидерский качеств "Самая высокая башня"
3. Игра на развитие коммуникационных навыков и умение принимать решения "Взаперти"
4. Игра на развитие умения адаптироваться, навыки командной работы "Перемена мест"
5. Игра на развитие креативности "Конкурс на самую нелепую идею"

## 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

Согласована на портале № 66628

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах,

Согласована на портале № 66628

адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 66628

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС
протокол № 9 от «21» 10 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|---|---|---|
| Заведующий выпускающей каф. ФС | В.В. Орлова | Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904 |
| Заведующий обеспечивающей каф. ФС | В.В. Орлова | Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904 |
| Начальник учебного управления | Е.В. Саврук | Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c |

**ЭКСПЕРТЫ:**

| | | |
|---|---|---|
| Доцент, каф. ФиС | Л.Л. Захарова | Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3-88c8-3a9ced18829e |
| И.о. заведующего кафедрой, каф. ФиС | В.В. Орлова | Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904 |

**РАЗРАБОТАНО:**

| | | |
|---|---|---|
| Доцент, каф. ФиС | А.В. Ларионова | Разработано, 036858d5-77d7-49d9-b2bb-9faca359f2e8 |

Согласована на портале № 66628