

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНО-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (УПД-1)

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **43.03.01 Сервис**

Направленность (профиль) / специализация: **Связи с общественностью (PR) в информационном обществе**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**

Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**

Курс: **2**

Семестр: **4**

Учебный план набора 2022 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности              | 4 семестр | Всего | Единицы |
|--|-----------|-------|---------|
| Практические занятия                   | 72        | 72    | часов   |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 72        | 72    | часов   |
| Самостоятельная работа                 | 72        | 72    | часов   |
| Общая трудоемкость                     | 144       | 144   | часов   |
| (включая промежуточную аттестацию)     | 4         | 4     | з.е.    |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|--------------------------------|---------|
| Зачет с оценкой                | 4       |

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Подготовка компетентных и конкурентно способных специалистов для проектно-инновационных; организационно-управленческих; экспертных видов психологической деятельности, предметом которой являются эргатические системы и люди как субъекты профессионального труда.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Научное, методическое и экономическое обоснование проектов инноваций.
2. Анализ ситуации, определение потребностей, диктующих необходимость изменений, формулирование целей, ограничений и рисков проекта.
3. Планирование деятельности по реализации проекта. Разработка структуры процессов проекта.
4. Предоставление заказчикам в доступной для них форме текстов проектов.
5. Психологическое сопровождение инноваций: - проведение психологических исследований по выявлению потребностей к использованию инновационных психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности; - разработка и реализация проектов использования инновационных психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль проектной деятельности (minor).

Индекс дисциплины: Б1.В.03.ДВ.01.02.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция                      | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|
| <b>Универсальные компетенции</b> |                                   |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии                                   | Знает этапы разработки проекта; способы экспертизы проекта; возможности проектирования для развития инновационной деятельности в организации; особенности содержания и результатов проектирования в контексте деятельностного подхода оснований; особенности содержания и результатов проектирования в контексте антропологического подхода   |
|   | УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды | Умеет разрабатывать проекты в разных практиках профессиональной деятельности; обосновывать критерии анализа проектной деятельности; участвовать в организации и реализации проектов как формы инновационной деятельности; различать признаки проектной и исследовательской деятельности; определять задачи использования проектирования в профессиональной деятельности; обосновывать выбор концепции проектирования для решения задач профессиональной деятельности; обосновывать задачи проектирования в инновационной деятельности организации |
|   | УК-3.3. Владеет основными методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; учитывает мнения и особенности поведения окружающих; ориентирован на результат  | Профессионально владеют проектными методами и технологиями, исследовательскими приемами в различных сферах реального сектора экономики, производства и бизнеса. Обладает развитыми компетенциями в области проектирования, разработки и реализации проектных, инновационных и эргономически выдержанных (психологообразовательных) практик  |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>   |  |   |
| -   | -  | -   |
| <b>Профессиональные компетенции</b>   |  |   |
| -   | -  | -   |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 4 семестр |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 72          | 72        |

|   |     |     |
|---|-----|-----|
| Практические занятия  | 72  | 72  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 72  | 72  |
| Подготовка к зачету с оценкой   | 18  | 18  |
| Подготовка к тестированию   | 18  | 18  |
| Выполнение кейс-задания / проекта   | 18  | 18  |
| Подготовка к контрольной работе   | 6   | 6   |
| Написание эссе  | 12  | 12  |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>   | 144 | 144 |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>  | 4   | 4   |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины                                  | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>4 семестр</b>  |               |              |                            |                         |
| 1 Структура и содержание проектной деятельности.                    | 12            | 12           | 24                         | УК-3                    |
| 2 Методологические основания и концепции проектирования.            | 12            | 12           | 24                         | УК-3                    |
| 3 Становление субъекта проектирования в инновационной деятельности. | 12            | 12           | 24                         | УК-3                    |
| 4 Аналитический этап разработки проекта.                            | 12            | 12           | 24                         | УК-3                    |
| 5 Разработка содержания деятельности в проекте.                     | 12            | 12           | 24                         | УК-3                    |
| 6 Экспертиза и мониторинг проектной деятельности.                   | 12            | 12           | 24                         | УК-3                    |
| Итого за семестр  | 72            | 72           | 144                        |                         |
| Итого   | 72            | 72           | 144                        |                         |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины               | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)  | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|--|---|--------------------------------------|-------------------------|
| <b>4 семестр</b>                                 |   |                                      |                         |
| 1 Структура и содержание проектной деятельности. | Принципы образовательных технологий, обеспечивающие включенность обучаемых в аналитическую, исследовательскую, проектную деятельность | -                                    | УК-3                    |
|  | Итого   | -                                    |                         |

|   |  |   |      |
|---|--|---|------|
| 2 Методологические основания и концепции проектирования.            | Особенности организации фокус-группы, исследовательского интервью, технологии проектирования, мозговой штурм, дискуссия, групповая работа  | - | УК-3 |
|   | Итого  | - |      |
| 3 Становление субъекта проектирования в инновационной деятельности. | Принципы организации гуманитарного исследования (феноменологический анализ, реконструкция эмпирических признаков), кейс-стадии, написание эссе, дебаты   | - | УК-3 |
|   | Итого  | - |      |
| 4 Аналитический этап разработки проекта.                            | Исследование опыта участия в проектной деятельности (описание ситуации, эмпирическая реконструкция признаков проектирования), разработка кейса.  | - | УК-3 |
|   | Итого  | - |      |
| 5 Разработка содержания деятельности в проекте.                     | Разработка логико-структурной матрицы проекта; обоснование результатов проекта, содержания деятельности по их достижению, определение показателей эффективности проекта и способов их измерения, корректировка задач с точки зрения возможностей их измерения; составление графика действий проектной группы - установление последовательности и взаимозависимости действий, указание их предполагаемой продолжительности; распределение функций | - | УК-3 |
|   | Итого  | - |      |
| 6 Экспертиза и мониторинг проектной деятельности.                   | Разработка программы мониторинга проекта; определение способов анализа качества продуктов проектной деятельности; определение методики экспертизы образовательного ресурса и рисков проекта; оформление проектной документации; определение структуры проектного текста; оформление материалов в соответствии со структурой, требованиями заказчика и возможностями используемой технологии  | - | УК-3 |
|   | Итого  | - |      |
| Итого за семестр  |  | - |      |
| Итого   |  | - |      |

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.  
Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины                                  | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|-----------------|-------------------------|
| <b>4 семестр</b>  |   |                 |                         |
| 1 Структура и содержание проектной деятельности.                    | Семинар - рефлексия.                          | 12              | УК-3                    |
|   | Итого   | 12              |                         |
| 2 Методологические основания и концепции проектирования.            | Семинар – проблематизация.                    | 12              | УК-3                    |
|   | Итого   | 12              |                         |
| 3 Становление субъекта проектирования в инновационной деятельности. | Семинар – погружение.                         | 12              | УК-3                    |
|   | Итого   | 12              |                         |
| 4 Аналитический этап разработки проекта.                            | Исследовательский семинар.                    | 12              | УК-3                    |
|   | Итого   | 12              |                         |
| 5 Разработка содержания деятельности в проекте.                     | Проектный семинар.                            | 12              | УК-3                    |
|   | Итого   | 12              |                         |
| 6 Экспертиза и мониторинг проектной деятельности.                   | Проектная мастерская.                         | 12              | УК-3                    |
|   | Итого   | 12              |                         |
| Итого за семестр  |   | 72              |                         |
| Итого   |   | 72              |                         |

#### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины               | Виды самостоятельной работы       | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля        |
|--|-----------------------------------|-----------------|-------------------------|-----------------------|
| <b>4 семестр</b>                                 |                                   |                 |                         |                       |
| 1 Структура и содержание проектной деятельности. | Подготовка к зачету с оценкой     | 3               | УК-3                    | Зачёт с оценкой       |
|  | Подготовка к тестированию         | 3               | УК-3                    | Тестирование          |
|  | Выполнение кейс-задания / проекта | 3               | УК-3                    | Кейс-задание / проект |
|  | Подготовка к контрольной работе   | 3               | УК-3                    | Контрольная работа    |
|  | Итого                             | 12              |                         |                       |

|   |                                   |    |      |                       |
|---|-----------------------------------|----|------|-----------------------|
| 2 Методологические основания и концепции проектирования.            | Подготовка к зачету с оценкой     | 3  | УК-3 | Зачёт с оценкой       |
|   | Подготовка к тестированию         | 3  | УК-3 | Тестирование          |
|   | Выполнение кейс-задания / проекта | 3  | УК-3 | Кейс-задание / проект |
|   | Написание эссе                    | 3  | УК-3 | Эссе                  |
|   | Итого                             | 12 |      |                       |
| 3 Становление субъекта проектирования в инновационной деятельности. | Подготовка к зачету с оценкой     | 3  | УК-3 | Зачёт с оценкой       |
|   | Подготовка к тестированию         | 3  | УК-3 | Тестирование          |
|   | Выполнение кейс-задания / проекта | 3  | УК-3 | Кейс-задание / проект |
|   | Подготовка к контрольной работе   | 3  | УК-3 | Контрольная работа    |
|   | Итого                             | 12 |      |                       |
| 4 Аналитический этап разработки проекта.                            | Подготовка к зачету с оценкой     | 3  | УК-3 | Зачёт с оценкой       |
|   | Подготовка к тестированию         | 3  | УК-3 | Тестирование          |
|   | Выполнение кейс-задания / проекта | 3  | УК-3 | Кейс-задание / проект |
|   | Написание эссе                    | 3  | УК-3 | Эссе                  |
|   | Итого                             | 12 |      |                       |
| 5 Разработка содержания деятельности в проекте.                     | Подготовка к зачету с оценкой     | 3  | УК-3 | Зачёт с оценкой       |
|   | Подготовка к тестированию         | 3  | УК-3 | Тестирование          |
|   | Выполнение кейс-задания / проекта | 3  | УК-3 | Кейс-задание / проект |
|   | Написание эссе                    | 3  | УК-3 | Эссе                  |
|   | Итого                             | 12 |      |                       |
| 6 Экспертиза и мониторинг проектной деятельности.                   | Подготовка к зачету с оценкой     | 3  | УК-3 | Зачёт с оценкой       |
|   | Подготовка к тестированию         | 3  | УК-3 | Тестирование          |
|   | Выполнение кейс-задания / проекта | 3  | УК-3 | Кейс-задание / проект |
|   | Написание эссе                    | 3  | УК-3 | Эссе                  |
|   | Итого                             | 12 |      |                       |
| Итого за семестр  |                                   | 72 |      |                       |
| Итого   |                                   | 72 |      |                       |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов

занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |           | Формы контроля   |
|-------------------------|---------------------------|-----------|--|
|                         | Прак. зан.                | Сам. раб. |  |
| УК-3                    | +                         | +         | Зачёт с оценкой, Кейс-задание / проект, Контрольная работа, Тестирование, Эссе |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля           | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|--------------------------|--|---|---|------------------|
| <b>4 семестр</b>         |  |   |   |                  |
| Зачёт с оценкой          | 10   | 10  | 20  | 40               |
| Контрольная работа       | 5  | 5   | 5   | 15               |
| Тестирование             | 5  | 5   | 5   | 15               |
| Кейс-задание / проект    | 5  | 5   | 5   | 15               |
| Эссе                     | 5  | 5   | 5   | 15               |
| Итого максимум за период | 30   | 30  | 40  | 100              |
| Нарастающим итогом       | 30   | 60  | 100   | 100              |

### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля                       | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК         | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3      |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК         | 2      |

### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице

6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка                               | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)                | 90 – 100   | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)                 | 85 – 89  | B (очень хорошо)        |
|                                      | 75 – 84  | C (хорошо)              |
|                                      | 70 – 74  | D (удовлетворительно)   |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)      | 65 – 69  | E (посредственно)       |
|                                      | 60 – 64  |                         |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов   | F (неудовлетворительно) |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины



## 7.1. Основная литература

1. Социальное проектирование: системный подход, методы, опыт, (формирование профессиональной идентичности в вузовской среде): Учебное пособие / М. П. Шульмин, В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев - 2014. 108 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/4376>.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/book/socialnoe-prognozirovanie-i-proektirovanie-492995>.

## 7.3. Учебно-методические пособия

### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Учебно-проектная деятельность (УПД-1): Учебно-методические рекомендации для практических и самостоятельных работ студентов всех направлений и специальностей / М. В. Берсенев - 2022. 10 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9866>.

### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

## 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория социального проектирования: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40 (МК), 202 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор LG Rdx 130;
- Экран на штативе DRAPER DIPLOMAT;
- МФУ Xerox WC 4118;
- Фотоаппарат цифровой CANON POWERS HOT A560;
- Наушники Sennheiser - 15 шт.;
- Колонки Sven MA331;

- Маршрутизатор ASUS WL-520;
  - Комплект специализированной учебной мебели;
  - Рабочее место преподавателя.
- Программное обеспечение:
- Microsoft Office 2013;
  - Microsoft Windows 7 Pro;

## 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

## 8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|------------------------------------|-------------------------|----------------|--------------------------|
|------------------------------------|-------------------------|----------------|--------------------------|

|   |      |                       |  |
|---|------|-----------------------|--|
| 1 Структура и содержание проектной деятельности.                    | УК-3 | Зачёт с оценкой       | Перечень вопросов для зачета с оценкой                   |
|   |      | Контрольная работа    | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|   |      | Тестирование          | Примерный перечень тестовых заданий                      |
|   |      | Кейс-задание / проект | Примерный перечень тематик кейс-заданий / проектов       |
| 2 Методологические основания и концепции проектирования.            | УК-3 | Зачёт с оценкой       | Перечень вопросов для зачета с оценкой                   |
|   |      | Тестирование          | Примерный перечень тестовых заданий                      |
|   |      | Кейс-задание / проект | Примерный перечень тематик кейс-заданий / проектов       |
|   |      | Эссе                  | Примерный перечень тем для эссе                          |
| 3 Становление субъекта проектирования в инновационной деятельности. | УК-3 | Зачёт с оценкой       | Перечень вопросов для зачета с оценкой                   |
|   |      | Контрольная работа    | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|   |      | Тестирование          | Примерный перечень тестовых заданий                      |
|   |      | Кейс-задание / проект | Примерный перечень тематик кейс-заданий / проектов       |
| 4 Аналитический этап разработки проекта.                            | УК-3 | Зачёт с оценкой       | Перечень вопросов для зачета с оценкой                   |
|   |      | Тестирование          | Примерный перечень тестовых заданий                      |
|   |      | Кейс-задание / проект | Примерный перечень тематик кейс-заданий / проектов       |
|   |      | Эссе                  | Примерный перечень тем для эссе                          |
| 5 Разработка содержания деятельности в проекте.                     | УК-3 | Зачёт с оценкой       | Перечень вопросов для зачета с оценкой                   |
|   |      | Тестирование          | Примерный перечень тестовых заданий                      |
|   |      | Кейс-задание / проект | Примерный перечень тематик кейс-заданий / проектов       |
|   |      | Эссе                  | Примерный перечень тем для эссе                          |

|   |      |                       |  |
|---|------|-----------------------|--|
| 6 Экспертиза и мониторинг проектной деятельности. | УК-3 | Зачёт с оценкой       | Перечень вопросов для зачета с оценкой             |
|   |      | Тестирование          | Примерный перечень тестовых заданий                |
|   |      | Кейс-задание / проект | Примерный перечень тематик кейс-заданий / проектов |
|   |      | Эссе                  | Примерный перечень тем для эссе                    |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка                     | Баллы за ОМ                                | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--|
|                            |  | знать   | уметь   | владеть  |
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов         | отсутствие знаний или фрагментарные знания  | отсутствие умений или частично освоенное умение             | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков              |
| 3<br>(удовлетворительно)   | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания   | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков           |
| 4 (хорошо)                 | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания                             | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение    | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично)                | ≥ 90% от максимальной суммы баллов         | сформированные систематические знания   | сформированное умение                                       | успешное и систематическое применение навыков                        |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка                     | Формулировка требований к степени компетенции  |
|----------------------------|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| 3<br>(удовлетворительно) | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.   |
| 4 (хорошо)               | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.   |
| 5 (отлично)              | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. В какой момент разрабатывается план коммуникаций проекта?
  - 1) не имеет значения;
  - 2) на завершающей стадии проекта;
  - 3) по ходу выполнения проекта;
  - 4) в начале проекта.
2. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта?
  - 1) решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен;
  - 2) сроками реализации;
  - 3) выставленными баллами;
  - 4) финансовыми затратами.
3. Задачи проекта - это?
  - 1) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
  - 2) результат проекта;
  - 3) цели проекта;
  - 4) путь создания проектной папки.
4. К каким источникам относятся продукты проектной деятельности?
  - 1) письменным;
  - 2) предметным;
  - 3) практическим;
  - 4) теоретическим.
5. Какое из приведенных определений проекта верно?
  - 1) Проект - это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
  - 2) Проект - это процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
  - 3) Проект - это совокупность заранее запланированных действий для достижения какой либо цели;
  - 4) Проект - это совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей.
6. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются)?
  - 1) формирование специфических умений и навыков проектирования;
  - 2) подготовленный продукт работы над проектом;
  - 3) личностное развитие обучающихся;
  - 4) индивидуальное развитие обучающегося.
7. Проект - это?
  - 1) реальное желание;
  - 2) реальное видение мира;

- 3) реальное дело;
- 4) реальный продукт.
- 8. Автор проектного метода?
  - 1) С. Макаренко;
  - 2) Д. Новиков;
  - 3) Д. Снедзен;
  - 4) Д. Дьюи.
- 9. Целью исследовательского проекта является?
  - 1) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы;
  - 2) привлечение интереса людей к проблеме проекта;
  - 3) сбор информации о каком-либо объекте или явлении;
  - 4) решение практических задач заказчика.
- 10. Компонентами творческой деятельности являются?
  - 1) интуиция;
  - 2) воображение;
  - 3) фантазия;
  - 4) строгое следование инструкции.

### **9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой**

- 1. Общие характеристики проектной деятельности.
- 2. Характеристики проектирования и конструирования в технологической сфере.
- 3. Особенности социального проектирования.
- 4. Проекты и проектирование как предмет управления.
- 5. Характеристики проектирования как формы инновационной деятельности.
- 6. Признаки антропологического содержания проектирования в инновационной деятельности.
- 7. Формы организации проектной деятельности в высшей школе.
- 8. Проектирование образовательного профиля: условия и границы в высшей школе.
- 9. Отличие и соотношение проектной и исследовательской деятельности.
- 10. Какой подход к проектированию становится актуальным в условиях социально-экономических кризисов?

### **9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ**

- 1. Методика организации аналитической работы в проекте.
- 2. Структура проектного текста – общее содержание проекта.
- 3. Характеристика цели, задач проекта.
- 4. Содержание и способы обоснования проблем, на решение которых направлен проект.
- 5. Организация исследований в проектной деятельности – задачи программы исследования.

### **9.1.4. Примерный перечень тематик кейс-заданий / проектов**

- 1. Практика проектной деятельности психолога.
- 2. Проектные технологии в профессиональной деятельности.
- 3. Проекты и проектирование как предмет управления.
- 4. Характеристики проектирования как формы инновационной деятельности.
- 5. Признаки антропологического содержания проектирования в инновационной деятельности.

### **9.1.5. Примерный перечень тем для эссе**

- 1. Какие задачи решает техническое проектирование?
- 2. Какие задачи решает социальное проектирование?
- 3. Какие задачи решает образовательное проектирование?
- 4. Какие задачи решает инновационное проектирование?
- 5. Чем социальный проект отличается от технического проекта?
- 6. При каких условиях социальный и технический проекты могут стать образовательными для их участников?

## 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается

доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР  
протокол № 1 от « 2 » 2 2022 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                          | Инициалы, фамилия | Подпись  |
|------------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. ИСР    | М.Ю. Ким          | Согласовано,<br>ed789cd8-2cc6-4431-<br>a59e-8f386b1d44fa |
| Заведующий обеспечивающей каф. ИСР | М.Ю. Ким          | Согласовано,<br>ed789cd8-2cc6-4431-<br>a59e-8f386b1d44fa |
| Начальник учебного управления      | Е.В. Саврук       | Согласовано,<br>fa63922b-1fce-4aba-<br>845d-9ce7670b004c |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                               |               |  |
|-------------------------------|---------------|--|
| Заведующий кафедрой, каф. ИСР | М.Ю. Ким      | Согласовано,<br>ed789cd8-2cc6-4431-<br>a59e-8f386b1d44fa |
| Доцент, каф. ИСР              | А.В. Куренков | Согласовано,<br>ec52f417-686f-4b44-<br>8e5f-39af9707eca0 |

### РАЗРАБОТАНО:

|                                 |                 |  |
|---------------------------------|-----------------|--|
| Старший преподаватель, каф. ИСР | О.С. Терентьева | Разработано,<br>b8115422-ad3a-4ce6-<br>ae2a-555c124dbfb6 |
| Профессор, каф. ИСР             | И.Ю. Малкова    | Разработано,<br>8326af85-16a4-4bc5-<br>9b77-72445ea61cef |