

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФИЛОСОФИЯ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)**

Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**

Курс: **2**

Семестр: **3, 4**

Учебный план набора 2020 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	3 семестр	4 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	6		6	часов
Практические занятия	4	2	6	часов
Самостоятельная работа	62	28	90	часов
Контрольные работы		2	2	часов
Подготовка и сдача зачета		4	4	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	72	36	108	часов
			3	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Зачет с оценкой	4	
Контрольные работы	4	1

Томск

Согласована на портале № 66563

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Формирование целостного мировоззрения, определение своего места в обществе с позиции, актуальной современной гуманистической установке; развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Создание целостного представления о процессах и явлениях в природе и обществе.
2. Знакомство с историко-философским материалом, позволяющим дать общее целостное представление о наследии прошлого, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности с позиции современности.
3. Выявление возможностей современных методов познания.
4. Развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям.
5. Формирование культуры мышления, осмысление современных этико-эстетических установок, регулирующих отношения человека к человеку, человека к обществу и человека к окружающей среде.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Общеобразовательный модуль.

Индекс дисциплины: Б1.О.01.04.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Освоил правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия
	УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Распознает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.
	УК-5.3. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Способен общаться в мире культурного многообразия.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Профессиональные компетенции</b>		
-	-	-

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		3 семестр	4 семестр
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	14	10	4
Лекционные занятия	6	6	
Практические занятия	6	4	2
Контрольные работы	2		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	90	62	28
Подготовка к тестированию	71	62	9
Подготовка к зачету с оценкой	10		10
Подготовка к контрольной работе	9		9
<b>Подготовка и сдача зачета</b>	4		4
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	108	72	36
<b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>	3	2	1

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
<b>3 семестр</b>					
1 Философия в системе современной культуры.	1	1	10	12	УК-5
2 Философия Древнего Востока	1	1	8	10	УК-5
3 Античная философия	1	1	10	12	УК-5
4 Средневековая философия	1	1	13	15	УК-5
5 Философия Нового времени	1	-	10	11	УК-5
6 Современная западная философия	1	-	11	12	УК-5
Итого за семестр	6	4	62	72	
<b>4 семестр</b>					
7 Средневековая философия	-	2	28	32	УК-5
Итого за семестр	0	2	28	30	
Итого	6	6	90	102	

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
<b>3 семестр</b>			
1 Философия в системе современной культуры.	Философия как форма культуры Мировоззрение и его историко-культурный характер. Типы мировоззрения: художественно-образное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Предмет философии. Философия как самосознание культуры. Соотношение философии с другими формами культуры. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука. Философия и искусство. Основные разделы философского знания. Функции философии. Роль философии в обществе. Изменение предмета философии в ходе истории.	1	УК-5
	Итого	1	

2	Философия Древнего Востока	Своеобразие философии Древнего Востока. Философия Древней Индии. Этика буддизма. Философия Древнего Китая. Даосизм. Конфуцианство.	1	УК-5
		Итого	1	
3	Античная философия	Условия возникновения и развития античной философии. Космологизм ранней греческой философии. Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты – постановка и решение проблемы первоначала. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека. Этический рационализм Сократа.	1	УК-5
		Итого	1	
4	Средневековая философия	Особенности философии средних веков. Теоцентризм. Апологетика. Патристика. Схоластика. Проблема соотношения веры и разума. Проблема времени в философии Августина Блаженного.	1	УК-5
		Итого	1	
5	Философия Нового времени	Механистическая картина мира в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Деизм. Философия Р. Декарта. Пантеизм Б. Спинозы. Философия Ф. Бэкона.	1	УК-5
		Итого	1	
6	Современная западная философия	Плюрализм направлений современной западной философии. Неклассическая философия и её особенности. Этапы развития позитивизма. Экзистенциализм о человеческом бытии.	1	УК-5
		Итого	1	
Итого за семестр			6	
<b>4 семестр</b>				
7	Средневековая философия	Особенности средневековой картины мира. Патристика и схоластика	-	УК-5
		Итого	-	
Итого за семестр			-	
Итого			6	

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>4 семестр</b>			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	УК-5

Итого за семестр	2	
Итого	2	

#### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>3 семестр</b>			
1 Философия в системе современной культуры.	Специфика философского знания. Философия и наука. Философия и религия. Функции философии.	1	УК-5
	Итого	1	
2 Философия Древнего Востока	Философия Древней Индии. Буддизм. Джайнизм.	1	УК-5
	Итого	1	
3 Античная философия	Философия Платона и Аристотеля. Софисты и Сократ о проблеме истины.	1	УК-5
	Итого	1	
4 Средневековая философия	Философия патристики и схоластики. Проблема теодицеи.	1	УК-5
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
<b>4 семестр</b>			
7 Средневековая философия	Философия Августина Блаженного	2	УК-5
	Итого	2	
Итого за семестр		2	
Итого		6	

#### 5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>3 семестр</b>				
1 Философия в системе современной культуры.	Подготовка к тестированию	10	УК-5	Тестирование
	Итого	10		
2 Философия Древнего Востока	Подготовка к тестированию	8	УК-5	Тестирование
	Итого	8		

3 Античная философия	Подготовка к тестированию	10	УК-5	Тестирование
	Итого	10		
4 Средневековая философия	Подготовка к тестированию	13	УК-5	Тестирование
	Итого	13		
5 Философия Нового времени	Подготовка к тестированию	10	УК-5	Тестирование
	Итого	10		
6 Современная западная философия	Подготовка к тестированию	11	УК-5	Тестирование
	Итого	11		
Итого за семестр		62		
<b>4 семестр</b>				
7 Средневековая философия	Подготовка к зачету с оценкой	10	УК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к контрольной работе	9	УК-5	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	9	УК-5	Тестирование
	Итого	28		
Итого за семестр		28		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет с оценкой
Итого		94		

### **5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности**

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
УК-5	+	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование

### **6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся**

Рейтинговая система не используется

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **7.1. Основная литература**

1. Философия: Курс лекций / Н. С. Корнющенко-Ермолаева - 2017. 140 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7068>.

2. Философия для технических вузов: Учебное пособие / А. Д. Московченко - 2011. 244 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/740>.

#### **7.2. Дополнительная литература**

1. Философия автотрофной цивилизации. Проблемы интеграции естественных, гуманитарных и технических наук: Учебное пособие / А. Д. Московченко - 2017. 286 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7056>.

### **7.3. Учебно-методические пособия**

#### **7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Философия: Методическое пособие к семинарам и для самостоятельной подготовки студентов / А. Д. Московченко, М. Ю. Раитина, А. О. Пустоварова, О. Н. Герман, Н. С. Корнющенко-Ермолаева - 2016. 63 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5898>.

2. Философия: Методическое пособие к семинарам для студентов очной формы обучения / А. Д. Московченко, М. Ю. Раитина, А. О. Пустоварова, О. Н. Герман, Н. С. Корнющенко-Ермолаева - 2010. 63 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/555>.

#### **7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

2. eLIBRARY.RU: крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования ( <https://www.elibrary.ru> ).

3. ЭБС «Лань»: электронно-библиотечная система Издательства Лань ( <https://e.lanbook.com/> ) Доступ из личного кабинета студента.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 411 ауд.

Описание имеющегося оборудования:



- Телевизор - 4 шт.;
  - Видеокамера;
  - Шкаф-сейф для оборудования;
  - Магнитно-маркерная доска;
  - Комплект специализированной учебной мебели;
  - Рабочее место преподавателя.
- Программное обеспечение:
- Adobe Acrobat Reader DC – Russian;
  - Microsoft Windows;

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 303 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Интерактивная панель;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Adobe Reader;
- Google Chrome;
- Microsoft Office 2013;
- OBS Studio;
- VLC media player;
- Windows 10;

### **8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств

приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Философия в системе современной культуры.	УК-5	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Философия Древнего Востока	УК-5	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Античная философия	УК-5	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Средневековая философия	УК-5	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Философия Нового времени	УК-5	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Современная западная философия	УК-5	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
7 Средневековая философия	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть

2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Под философией понимают...
  - а) совокупность нравственных учений и норм;
  - б) систему религиозных учений о мире и человеке;

- в) жизненную мудрость;  
г) систему теоретических воззрений на мир и место в нем человека.
2. Философия родилась через преодоление...
    - а) логоса;
    - б) рационализма;
    - в) мифа;
    - г) язычества.
  3. Характерной чертой мифологической картины мира является...
    - а) рассмотрение предельно общих, начальных оснований бытия;
    - б) вера в единого Бога;
    - в) стремление экспериментально подтвердить представления о происхождении мира и человека;
    - г) синкретизм знаний и верований, фантазии и реальности.
  4. Мировоззренческая функция философии...
    - а) обобщает и передает от поколения к поколению важнейшие достижения духовной культуры;
    - б) способствует формированию целостного представления о мире;
    - в) определяет тенденции в развитии познания реального мира;
    - г) обосновывает ценность человеческой личности, её права и свободы.
  5. Философия отличается от религии тем, что...
    - а) вырабатывает определенную систему ценностей;
    - б) исследует проблему смысла жизни человека;
    - в) является теоретической формой освоения мира человеком;
    - г) является формой мировоззрения.
  6. Подобно философии, искусство...
    - а) является рациональной формой познания мира;
    - б) имеет личностный характер;
    - в) направлено на выявление всеобщих существенных связей между явлениями;
    - г) опирается на опытное научное знание.
  7. В зависимости от того какой сфере бытия приписывается первичность – природе или духу, все философы делятся на:
 

а) сенсуалистов и рационалистов;	в) материалистов и идеалистов;
б) монистов и дуалистов;	г) диалектиков и метафизиков.
  8. Раздел философии, разрабатывающий наиболее общие вопросы бытия, называют:
 

а) логикой;	в) эстетикой;
б) онтологией;	г) гносеологией.
  9. Философская дисциплина, исследующая возможности и закономерности познания, носит название:
 

а) онтология;	в) аксиология;
б) теология;	г) гносеология.
  10. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает \_\_\_\_\_ знание:
 

а) квазинаучное;	в) научное;
б) паранаучное;	г) обыденное.
  11. Одну или несколько фундаментальных теорий, получивших всеобщее признание и в течение какого-то времени направляющих научное исследование принято называть...
 

а) парадигмой;	в) эпистемологией;
б) онтологией;	г) нормой.
  12. Особенностью древневосточной философии является...
    - а) глубоко разработанная гносеология;
    - б) опора на мифологические представления о мире и человеке;
    - в) рационализм в постижении мира;
    - г) развитая система философских категорий.
  13. Характерной чертой мировоззрения античности является...
 

а) наукоцентризм;	в) теоцентризм;
б) антропоцентризм;	г) космоцентризм.
  14. Особенностью средневекового стиля мышления является...

- |                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| а) деизм;           | в) космоизм;    |
| б) антропоцентризм; | г) геоцентризм. |
15. Эпохой восстановления идеалов античности в Европе считается:
- |                  |                |
|------------------|----------------|
| а) Новое время;  | в) Ренессанс;  |
| б) Средние века; | г) Реформация. |
16. Основными особенностями философии эпохи Возрождения были:
- |  |
|--|
| а) космоцентризм, связь философии с наукой;                  |
| б) связь философии с мифологией, интровертность;             |
| в) геоцентризм, союз философии и религии, ретроспективность; |
| г) антропоцентризм, гуманизм, пантеизм.                      |
17. Деление философов на эмпириков и рационалистов типично для эпохи...
- |                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| а) Средневековья;     | в) Античности;     |
| б) Новейшего времени; | г) Нового времени. |
18. Кто из представителей Немецкой Классической философии совершил «коперниканский» переворот в философии?
- |                  |                |
|------------------|----------------|
| а) Гоббс Т. ;    | в) Кант И.;    |
| б) Гегель Г. В.; | г) Коперник Н. |
19. Для современной зарубежной философии характерен...
- |               |             |
|---------------|-------------|
| а) плюрализм; | в) монизм;  |
| б) пантеизм;  | г) дуализм. |
20. Проблема отделения научного знания от ненаучного решалась в...
- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| а) неопозитивизме; | в) фрейдизме;        |
| б) неотомизме;     | г) экзистенциализме. |

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Специфика философского знания. Предмет философии. Разделы философии.
2. Особенности философии Древнего Востока (буддизм, даосизм, конфуцианство).
3. Источники разногласий софистов и Сократа. Философия Платона и Аристотеля.
4. Человек и картина мира в средневековой философии. Отношение христианской религии и философии. Главные проблемы средневековой философии (Августин Блаженный и Фома Аквинский).
5. Изменение средневековой картины мира в натурфилософских учениях эпохи Возрождения: Н. Кузанского, Н. Коперника, Дж. Бруно, Г. Галилея.
6. Основные проблемы философии Нового времени. Споры между эмпириками и рационалистами (Ф. Бэкон и Р. Декарт).
7. Общая характеристика немецкой классической философии. Сущность «коперниканского» переворота в философии И. Канта.
8. Основные идеи и направления современной западной философии. Философия экзистенциализма и позитивизма.

### 9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Философский идеализм – это...
  - 1) представление, отвергающее существование материальных вещей;
  - 2) вера в высокие идеалы;
  - 3) направление, утверждающее, что в основе мира лежит духовное начало;
  - 4) способность человека активно генерировать творческие идеи.
2. В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность – природе или духу, все философы делятся на:
  - 1) материалистов и идеалистов;
  - 2) монистов и дуалистов;
  - 3) диалектиков и метафизиков;
  - 4) сенсуалистов и рационалистов.

3. Вопрос о сущности сознания, его отношения к бытию традиционно именуют основным вопросом:
  - 1) этики;
  - 2) культуры;
  - 3) философии;
  - 4) мировоззрения.
4. Проблему существования в ее общем виде выражает философская категория...
  - 1) сущность;
  - 2) бытие;
  - 3) сущее;
  - 4) экзистенция.
5. Раздел философии, разрабатывающий наиболее общие вопросы бытия, называют:
  - 1) логикой;
  - 2) эстетикой;
  - 3) онтологией;
  - 4) гносеологией.

## **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

Посещение лекций.

Чтение предложенной литературы.

Посещение практических занятий.

Подготовка к семинарам.

## **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

#### 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС  
протокол № 8 от «30» 8 2019 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa
Заведующий обеспечивающей каф. ФС	Т.И. Сулова	Согласовано, 6cd9d2c4-8a67-41e9- afa0-702d5a59e230
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4aba- 845d-9ce7670b004c
Декан ЗиВФ	И.В. Осипов	Согласовано, 126832c4-9aa6-45bd- 8e71-e9e09d25d010

### ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Согласовано, ec52f417-686f-4b44- 8e5f-39af9707eca0
Доцент, каф. ФиС	Л.Л. Захарова	Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3- 88c8-3a9ced18829e

### РАЗРАБОТАНО:

Старший преподаватель, каф. ФиС	Н.С. Корнющенко-Ермолаева	Разработано, 1a56c3de-cb1b-4076- b807-63dd33dbe68f
---------------------------------	---------------------------	--