

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью  
Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820  
Владелец: Троян Павел Ефимович  
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МАГНИТНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ЭЛЕКТРОННЫХ УСТРОЙСТВ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**  
Направление подготовки / специальность: **11.03.04 Электроника и наноэлектроника**  
Направленность (профиль) / специализация: **Промышленная электроника**  
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**  
Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**  
Кафедра: **Кафедра промышленной электроники (ПрЭ)**  
Курс: **3**  
Семестр: **5**  
Учебный план набора 2019 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
Самостоятельная работа	92	92	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	10	10	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
Общая трудоемкость	108	108	часов
(включая промежуточную аттестацию)		3	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Зачет	5	
Контрольные работы	5	1

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Изучение свойств, статических и динамических характеристик и параметров магнитных элементов, как функциональных элементов электронных устройств, необходимых и достаточных для расчета магнитных элементов.

2. Формирование навыков использования стандартных программных средств для расчета конструктивных и электромагнитных параметров магнитных элементов в новых условиях применения.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Обеспечить студентам знания по устройству, принципу действия и электромагнитным свойствам типовых классов магнитных элементов энергетической электроники.

2. Изучить методики расчета электромагнитных и конструктивных параметров магнитных элементов с учетом требований, предъявляемых техническим заданием и обусловленных спецификой их работы в высокочастотных транзисторных преобразователях различного функционального назначения, с использованием средств автоматизации проектирования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Силовая электроника.

Индекс дисциплины: Б1.В.03.02.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПКР-3. Способен выполнять расчет и проектирование электронных приборов, схем и устройств различного функционального назначения в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования	ПКР-3.1. Знает принципы конструирования отдельных аналоговых блоков электронных приборов.	Знает принципы конструирования отдельных блоков магнитных элементов электронных устройств.
	ПКР-3.2. Умеет проводить оценочные расчеты характеристик электронных приборов.	Умеет проводить оценочные расчеты электромагнитных и конструктивных параметров трансформаторов и дросселей высокочастотных транзисторных преобразователей.
	ПКР-3.3. Владеет навыками подготовки принципиальных и монтажных электрических схем.	Владеет навыками подготовки принципиальных и монтажных электрических схем, таблиц точных данных магнитных элементов.

<p>ПКС-5. Способен учитывать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности</p>	<p>ПКС-5.1. Знает современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знает современные тенденции развития теории проектирования магнитных элементов, информационных технологий в своей профессиональной деятельности.</p>
	<p>ПКС-5.2. Умеет учитывать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет учитывать современные тенденции развития энергетической электроники, измерительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности.</p>
	<p>ПКС-5.3. Владеет современными тенденциями развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет современными тенденциями развития энергетической электроники, датчиков тока и напряжения постоянного и переменного тока, технологией производства высокочастотных магнитных элементов, информационными технологиями в своей профессиональной деятельности.</p>

ПКС-11. Способен строить простейшие физические и математические модели приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения, а также использовать стандартные программные средства их компьютерного моделирования	ПКС-11.1. Знает простейшие физические и математические модели приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения, а также стандартные программные средства их компьютерного моделирования	Знает простейшие физические и математические модели магнитных элементов, схемы замещения высокочастотных магнитных элементов, устройств и установок электроники различного функционального назначения, а также стандартные программные средства их компьютерного моделирования.
	ПКС-11.2. Умеет строить простейшие физические и математические модели приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения, а также использовать стандартные программные средства их компьютерного моделирования	Умеет строить простейшие физические и математические модели магнитных элементов высокочастотных преобразователей различного функционального назначения, а также использовать стандартные программные средства их компьютерного моделирования
	ПКС-11.3. Владеет навыками построения простейших физических и математических моделей приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения, а также использования стандартных программных средств их компьютерного моделирования	Владеет навыками построения простейших физических и математических моделей магнитных элементов различного функционального назначения и в различных условиях их применения, а также использования стандартных программных средств их компьютерного моделирования.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	12	12
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	10	10

Контрольные работы	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	92	92
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	80	80
Подготовка к контрольной работе	12	12
<b>Подготовка и сдача зачета</b>	4	4
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	108	108
<b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>	3	3

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
<b>5 семестр</b>					
1 Общие положения проектирования магнитных элементов электронных устройств.	2	2	18	22	ПКР-3, ПКС-11, ПКС-5
2 Дроссели.		2	28	30	ПКР-3, ПКС-11, ПКС-5
3 Трансформаторы функциональных узлов энергетической электроники.		4	34	38	ПКР-3, ПКС-11, ПКС-5
4 Магнитные усилители.		2	12	14	ПКР-3, ПКС-11, ПКС-5
Итого за семестр	2	10	92	104	
Итого	2	10	92	104	

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	СРП, ч	Формируемые компетенции
<b>5 семестр</b>			

1 Общие положения проектирования магнитных элементов электронных устройств.	Теоретические положения проектирования магнитных элементов. Конструкции магниторыводов магнитных элементов. Никель-цинковые и марганец-цинковые ферритовые сердечники. Сердечники из порошковых магнитомягких материалов. Сердечники для трансформаторов и дросселей высокочастотных транзисторных преобразователей. Конструкции обмоток магнитных элементов. Геометрические параметры магнитных элементов.	2	ПКС-5
	Итого	2	
2 Дроссели.	Основные виды дросселей. Параметры сглаживающих дросселей. Расчет сглаживающих дросселей. Дроссели переменного тока.	2	ПКР-3, ПКС-5, ПКС-11
	Итого	2	
3 Трансформаторы функциональных узлов энергетической электроники.	Эквивалентная схема трансформатора. Классификация режимов работы трансформатора. Электромагнитные и геометрические соотношения в трансформаторах. Импульсный трансформатор. Трансформатор тока.	4	ПКР-3, ПКС-5, ПКС-11
	Итого	4	
4 Магнитные усилители.	Нереверсивные магнитные усилители без обратной связи. Реверсивные магнитные усилители без обратной связи. Магнитные усилители с обратной связью.	2	ПКР-3, ПКС-11
	Итого	2	
Итого за семестр		10	
Итого		10	

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>5 семестр</b>			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ПКР-3, ПКС-5, ПКС-11
Итого за семестр		2	
Итого		2	

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>5 семестр</b>				
1 Общие положения проектирования магнитных элементов электронных устройств.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	16	ПКС-5	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ПКР-3, ПКС-11, ПКС-5	Контрольная работа
	Итого	18		
2 Дроссели.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	24	ПКР-3, ПКС-11, ПКС-5	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	4	ПКР-3, ПКС-11, ПКС-5	Контрольная работа
	Итого	28		
3 Трансформаторы функциональных узлов энергетической электроники.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	30	ПКР-3, ПКС-5, ПКС-11	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	4	ПКР-3, ПКС-11, ПКС-5	Контрольная работа
	Итого	34		
4 Магнитные усилители.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	ПКР-3, ПКС-11	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ПКР-3, ПКС-11, ПКС-5	Контрольная работа
	Итого	12		
Итого за семестр		92		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		96		

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
ПКР-3	+	+	+	Зачёт, Контрольная работа, Тестирование
ПКС-5	+	+	+	Зачёт, Контрольная работа, Тестирование

ПКС-11	+	+	+	Зачёт, Контрольная работа, Тестирование
--------	---	---	---	---

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Легостаев Н. С. Магнитные элементы электронных устройств [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Легостаев Н. С. - Томск: Эль Контент, 2014. - 186 с. Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library> (доступ из личного кабинета студента).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Легостаев, Н. С. Магнитные элементы электронных устройств: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Н. С. Легостаев. — Томск: ТУСУР, 2019. — 146 с. Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library> (доступ из личного кабинета студента).

2. Обрусник В.П. Магнитные элементы электронных устройств [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2007. — 125 с" Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library> (доступ из личного кабинета студента).

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Легостаев Н.С. Магнитные элементы электронных устройств [Электронный ресурс]: методические указания по изучению дисциплины / Н.С. Легостаев. — Томск: Факультет дистанционного обучения, ТУСУР, 2014. — 43 с. Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library> (доступ из личного кабинета студента).

2. Легостаев, Николай Степанович Материалы электронной техники [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Н.С. Легостаев. – Томск: Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2014. – 74 с. Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library> (доступ из личного кабинета студента).

3. Легостаев Н.С. Магнитные элементы электронных устройств [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 11.03.04 Электроника и наноэлектроника, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / Н.С. Легостаев, С.Г. Михальченко. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. – 17 с. Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library> (доступ из личного кабинета студента).

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### 7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Легостаев Н.С. Магнитные элементы электронных устройств / Н.С. Легостаев.-Томск [Электронный ресурс]: ТУСУР, ФДО, 2019. (доступ из личного кабинета студента).



## **7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;  
- компьютеры;  
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Общие положения проектирования магнитных элементов электронных устройств.	ПКР-3, ПКС-11, ПКС-5	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Дроссели.	ПКР-3, ПКС-11, ПКС-5	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Трансформаторы функциональных узлов энергетической электроники.	ПКР-3, ПКС-11, ПКС-5	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Магнитные усилители.	ПКР-3, ПКС-11, ПКС-5	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Укажите единицу измерения в системе СИ напряженности магнитного поля:
  - а) Тл (Тесла); б) Гн (Генри); в) Э (Эрстед); г) Вб (Вебер); д) А/м (ампер/метр); е) Гс (Гаусс).
2. Укажите связь единицы измерения магнитной индукции в системе СИ с единицей измерения магнитной индукции в системе СГСМ:
  - а)  $1\text{Гс}=100\text{ мкТл}$ ; б)  $1\text{Гс}=10^4\text{ Тл}$ ; в)  $1\text{Тл}=10^4\text{ Гс}$ ; г)  $1\text{Тл}=10\text{ кГс}$ .
3. Укажите численное значение для магнитной постоянной.
  - а)  $8,85 \times 10^{-12}\text{ Ф/м}$ ; б)  $1,38 \times 10^{-23}\text{ Дж/К}$ ; в)  $4\pi \times 10^{-7}\text{ Гн/м}$ ; г)  $9,274 \times 10^{-24}\text{ Дж/Тл}$ .
4. Для магнитопровода типоразмера ПЛР 21x20x85(25) определите толщину навивки.
  - а) 21 мм; б) 20 мм; в) 85 мм; г) 25 мм.
5. Магнитодиэлектрик представляет собой:
  - а) сплав алюминия, кремния и железа;
  - б) твердый раствор кремния в железе;
  - в) композицию из порошков высокопроницаемого ферромагнетика с диэлектрической связкой;
  - г) неметаллическое соединение из смеси окислов железа, никеля, цинка, марганца, меди и других металлов.
6. Укажите тип сердечника, геометрические формы которого определяют конструктивное исполнение магнитного элемента стержневой конструкции.
  - а) R; б) KB; в) ППК; г) Ш.
7. Укажите сердечник для сглаживающих дросселей.
  - а) кольцевой ферритовый сердечник без дискретного зазора;
  - б) стержневой ферритовый сердечник без дискретного зазора;
  - в) стержневой ферритовый сердечник с несколькими дискретными зазорами.
8. При наличии немагнитного зазора в магнитопроводе дросселя
  - а) увеличивается магнитная индукция в материале магнитопровода при заданной напряженности магнитного поля;
  - б) увеличивается магнитная проницаемость материала магнитопровода при заданной напряженности магнитного поля;
  - в) уменьшается магнитная индукция в материале магнитопровода при заданной напряженности магнитного поля.
9. Немагнитный зазор в магнитопровод дросселя вводится с целью:
  - а) увеличения индуктивности дросселя;
  - б) уменьшения объема магнитопровода дросселя;
  - в) увеличения энергоемкости дросселя.
10. Определите энергию сглаживающего дросселя индуктивностью 18 мкГн, если известно, что максимальное значение тока дросселя 10 А.
  - а) 450 мкДж; б) 900 мкДж; в) 1350 мкДж; г) 1800 мкДж.
11. Определите индукцию магнитного поля в материале магнитопровода из ферромагнетика с длиной средней линии 0,1 м и немагнитным зазором 0,01 м, если индукция магнитного поля в зазоре 0,35 Тл.
  - а) 0,035 Тл; б) 0,35 Тл; в) 0,70 Тл; г) 1,40 Тл.
12. Найти число ампер-витков, необходимое для получения в соленоиде длиной 0,1 м и диаметром 0,01 м магнитного поля напряженностью 500 А/м.
  - а) 50; б) 100; в) 250; г) 500.
13. Определите активное сопротивление обмотки дросселя при перегреве дросселя на 70С. Число витков обмотки дросселя 250, средняя длина одного витка обмотки дросселя 0,06 м. Площадь сечения провода 2,545 мм<sup>2</sup>. Материал провода – медь. Удельное электрическое сопротивление медного провода при температуре 20С принять 0,017 мкОмхм.
  - а) 70 мОм; б) 130 мОм; в) 680 мОм; г) 1260 мОм.
14. Укажите уравнение, которое дает основание параметр трансформатора n назвать «коэффициентом трансформации».
  - а)  $n=U1/U2$ ; б)  $n=L1/M=w1/w2$ ; в)  $Ls1=(L1-nM)$ ; г)  $w2\text{ со штрихом}=w1=n*w2$ .
15. Укажите уравнение, которое дает основание параметр трансформатора n назвать «коэффициентом приведения».
  - а)  $n=U1/U2$ ; б)  $n=L1/M=w1/w2$ ; в)  $Ls1=(L1-nM)$ ; г)  $w2\text{ со штрихом}=w1=n*w2$ .

16. Объем  $V$  магнитопровода трансформатора связан с частотой  $f$  соотношением:
  - а)  $V \sim f$ ; б)  $V \sim f^2$ ; в)  $V \sim 1/f$ ; г)  $V \sim 1/f^{0,25}$ .
17. Величина  $S_{ок} \times S_m$  ( $S_{ок}$  – площадь окна магнитопровода;  $S_m$  – площадь поперечного сечения магнитопровода) трансформатора связана с максимальной магнитной индукцией  $B_m$  в магнитопроводе трансформатора соотношением:
  - а)  $(S_{ок} \times S_m) \sim B_m$ ; б)  $(S_{ок} \times S_m) \sim B_m^2$ ; в)  $(S_{ок} \times S_m) \sim 1/B_m$ ; г)  $(S_{ок} \times S_m) \sim B_m^{0,5}$ .
18. Число витков  $w_1$  первичной обмотки трансформатора для синусоидальной магнитной индукции связано с максимальной магнитной индукцией  $B_m$  соотношением:
  - а)  $w_1 \sim B_m^{0,5}$ ; б)  $w_1 \sim B_m$ ; в)  $w_1 \sim 1/B_m^{0,5}$ ; г)  $w_1 \sim 1/B_m$ .
19. Магнитный усилитель строят:
  - а) на сглаживающем дросселе; б) на дросселе с подмагничиванием; в) на импульсном трансформаторе.
20. Если сердечник магнитного усилителя находится в двух переменных магнитных полях различной частоты, то в усилительную схему включают:
  - а) выпрямители; б) сглаживающие дроссели; в) импульсные трансформаторы; г) транзисторы.

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Укажите тип магнитопровода ленточного броневой конструкции:
  - а) ПЛ; б) ПЛМ; в) ПЛР; г) ШЛО; д) ОЛ.
2. Универсальной называется обмотка:
  - а) витки которой располагаются в ряд вдоль ее оси с шагом, равным наружному диаметру провода;
  - б) однослойная, витки которой расположены с заданным шагом;
  - в) витки которой располагаются под углом к плоскости ее вращения и имеют резкие перегибы у торцов обмотки;
  - г) витки которой уложены группами вдоль ее оси.
3. Укажите тип сердечника, геометрические формы которого определяют конструктивное исполнение магнитного элемента броневого исполнения.
  - а) R; б) EER; в) ПП; г) UU.
4. Альсифер представляет собой:
  - а) сплав железа с никелем;
  - б) твердый раствор кремния в железе;
  - в) сплав алюминия, кремния и железа;
  - г) сплав железа с молибденом.
5. Индуктивность дросселя прямо пропорциональна
  - а) квадрату числа витков обмотки и сечению магнитопровода;
  - б) сечению магнитопровода и обратно пропорциональна квадрату числа витков обмотки;
  - в) числу витков обмотки и обратно пропорциональна сечению магнитопровода.
6. Определите добротность обмотки дросселя на частоте  $f=100$  кГц. Индуктивность дросселя  $L=10$  мкГн, активное сопротивление обмотки дросселя  $R=0,628$  Ом.
  - а) 2; б) 6; в) 10; г) 20.
7. Индуктивность сглаживающего дросселя  $L=20$  мкГн. Максимальное значение тока в обмотке сглаживающего дросселя  $I_m=(9,5+0,5)$  А. Определите энергию сглаживающего дросселя.
  - а) 100 мкДж; б) 500 мкДж; в) 1000 мкДж; г) 1500 мкДж.
8. Определите магнитную проницаемость кольцевого магнитопровода с длиной средней линии магнитного поля в материале магнитопровода 100 мм и немагнитным зазором 0,3 мм. На магнитопроводе расположена обмотка с числом витков  $w=400$ . При протекании по намагничивающей обмотке тока силой  $I=0,25$  А в зазоре создается магнитная индукция  $B=0,2$  Тл.
  - а) 105; б) 305; в) 605; г) 805.
9. Определите индуктивность рассеяния вторичной обмотки 2-х обмоточного трансформатора, если известно, что индуктивность вторичной обмотки 0,16 Гн, а индуктивность намагничивания, приведенная по виткам к вторичной обмотке 0,13 Гн.
  - а) 0,01Гн; б) 0,03Гн; в) 0,07Гн; г) 0,09Гн.
10. Однотактные магнитные усилители подразделяют на магнитные усилители

- а) с последовательным и параллельным включением нагрузки;
- б) с последовательным включением нагрузки;
- в) с параллельным включением нагрузки.

### 9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы

1. Укажите тип сердечника ленточного стержневой конструкции.  
а) ШЛ; б) ПЛ; в) ШЛМ; г) ШЛР; д) ОЛ.
2. Шаговой называется обмотка:  
а) все витки которой расположены в один слой;  
б) витки которой располагаются в ряд вдоль ее оси с шагом, равным наружному диаметру провода;  
в) однослойная, витки которой расположены с заданным шагом;  
г) витки которой уложены группами вдоль ее оси; д) витки которой уложены в виде плоской спирали.
3. Укажите порошковый материал с наименьшей магнитной индукцией насыщения.  
а) МРР; б) High Flux; в) Kool Мμ; г) X Flux; д) Iron Powder.
4. Определите сплав, основу магнитной фазы которого составляет тройной сплав системы Al – Si – Fe:  
а) Мо-пермаллой (МРР); б) High Flux; в) Sendast; г) 80НХС.
5. Электротехническая сталь представляет собой:  
а) сплав железа с никелем;  
б) твердый раствор кремния в железе;  
в) сплав железа с кобальтом;  
г) сплав железа с марганцем.
6. При согласном включении двух обмоток электродвижущая сила самоиндукции  
а) вычитается из электродвижущей силы самоиндукции;  
б) добавляется к электродвижущей силе самоиндукции;  
в) добавляется к электродвижущей силе самоиндукции с коэффициентом, равным отношению числа витков  $w_1$  первичной обмотки к числу витков  $w_2$  вторичной обмотки;  
г) вычитается из электродвижущей силы самоиндукции с коэффициентом, равным отношению числа витков  $w_1$  первичной обмотки к числу витков  $w_2$  вторичной обмотки.
7. Особенностью сглаживающего дросселя является присутствие  
а) в токе обмотки дросселя только переменной составляющей;  
б) в токе обмотки дросселя только постоянной составляющей;  
в) в токе обмотки дросселя как переменной, так и постоянной составляющей одновременно;  
г) в магнитопроводе дросселя немагнитного зазора.
8. Оптимизация немагнитного зазора в магнитопроводе дросселя - это подбор такого зазора, при котором дроссель обладает  
а) наибольшей добротностью;  
б) наибольшей индуктивностью;  
в) наименьшим объемом при заданной энергоемкости;  
г) наименьшей добротностью.
9. Индуктивность дросселя при постоянной величине магнитной проницаемости  
а) пропорциональна числу витков и квадрату площади сечения магнитопровода;  
б) пропорциональна квадрату числа витков и обратно пропорциональна площади сечения магнитопровода;  
в) пропорциональна квадрату числа витков и площади сечения магнитопровода;  
г) пропорциональна числу витков и площади сечения магнитопровода.
10. Мощность трансформатора  
а) пропорциональна произведению площади окна магнитопровода на площадь поперечного сечения магнитопровода и обратно пропорциональна частоте напряжения на первичной обмотке;  
б) пропорциональна площади окна магнитопровода и обратно пропорциональна площади поперечного сечения магнитопровода;  
в) пропорциональна произведению площади окна магнитопровода на площадь поперечного сечения магнитопровода; г) пропорциональна произведению площади окна

магнитопровода на площадь поперечного сечения магнитопровода и обратно пропорциональна магнитной индукции в магнитопроводе трансформатора.

## 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

## 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

## 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПрЭ  
протокол № 3 от «27» 9 2018 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ПрЭ	С.Г. Михальченко	Согласовано, 706957f1-d2eb-4f94- b533-6139893cfd5a
Заведующий обеспечивающей каф. ПрЭ	С.Г. Михальченко	Согласовано, 706957f1-d2eb-4f94- b533-6139893cfd5a
Декан ФДО	И.П. Черкашина	Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22- bda1-21376d739cfc

### ЭКСПЕРТЫ:

Старший преподаватель, каф. ТЭО	А.В. Гураков	Согласовано, 4bfa5749-993c-4879- adcf-c25c69321c91
Профессор, каф. ПрЭ	Н.С. Легостаев	Согласовано, 6332ca5f-c16e-4579- bbc4-ee49773dfd8d

### РАЗРАБОТАНО:

Профессор, каф. ПрЭ	Н.С. Легостаев	Разработано, 6332ca5f-c16e-4579- bbc4-ee49773dfd8d
---------------------	----------------	--