

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью  
Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820  
Владелец: Троян Павел Ефимович  
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**  
Направление подготовки / специальность: **09.03.03 Прикладная информатика**  
Направленность (профиль) / специализация: **Прикладная информатика в экономике**  
Форма обучения: **заочная**  
Факультет: **Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)**  
Кафедра: **Кафедра автоматизированных систем управления (АСУ)**  
Курс: **5**  
Семестр: **9**  
Учебный план набора 2019 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	9 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	12	12	часов
Практические занятия	8	8	часов
Самостоятельная работа	84	84	часов
Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
Общая трудоемкость	108	108	часов
(включая промежуточную аттестацию)		3	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет с оценкой	9

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. изучение методов анализа хозяйственной деятельности предприятия.
2. приобретения студентами знаний для использования их в практической работе экономиста предприятия.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. изучение сущности экономических явлений и процессов, их взаимосвязи.
2. изучение методик оценки влияния факторов на результат деятельности предприятия.
3. получение практических навыков по анализу и оценке различных направлений производственно-хозяйственной и финансовой деятельности организаций.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Индекс дисциплины: Б1.В.15.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-6. Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования	ОПК-6.1. Знает основные понятия и категории теории систем, системного анализа и математического моделирования, используемые при расчете экономических и организационно-технологических процессов	Знает предмет, задачи и содержание технико-экономического анализа хозяйственной деятельности предприятий; виды анализа, их классификацию и характеристику;
	ОПК-6.2. Умеет использовать фундаментальные знания для реализации алгоритмов, пригодных для практического применения в области информационных систем и технологий	Умеет формировать и организовывать информационное обеспечение анализа хозяйственной деятельности предприятия.
	ОПК-6.3. Владеет навыками разработки алгоритмов и программ при решении задач профессиональной деятельности	Владеет навыками разработки алгоритмов и программ при решении задач детерминированного факторного анализа и оценке финансового состояния предприятия.
<b>Профессиональные компетенции</b>		

ПКС-2. Способен применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач в экономике	ПКС-2.1. Знает: математические методы и методы системного анализа, применяемые для решения прикладных задач в экономике	Знает способы обработки экономической информации в анализе хозяйственной деятельности, способы измерения влияния факторов в детерминированном анализе; методы финансового анализа.
	ПКС-2.2. Умеет: применять системный подход при формализации решения прикладных задач в экономике	Умеет формулировать и решать задачи технико-экономического анализа деятельности предприятий; использовать основной методологический инструментарий анализа хозяйственной деятельности для решения конкретных задач
	ПКС-2.3. Владеет: методами системного подхода и математического анализа при решении прикладных задач в экономике	Владеет методами детерминированного факторного анализа; методикой маржинального анализа; методами оценки финансового состояния предприятия.

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		9 семестр
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	20	20
Лекционные занятия	12	12
Практические занятия	8	8
<b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	84	84
Написание отчета по практическому занятию (семинару)	16	16
Подготовка к тестированию	21	21
Подготовка к зачету с оценкой	42	42
Подготовка к контрольной работе	5	5
<b>Подготовка и сдача зачета</b>	4	4
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	108	108
<b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>	3	3

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
<b>9 семестр</b>					

1 Основы технико-экономического анализа предприятий	2	2	20	24	ОПК-6, ПКС-2
2 Факторный анализ	5	2	34	41	ОПК-6, ПКС-2
3 Анализ финансового состояния предприятия	5	4	30	39	ОПК-6, ПКС-2
Итого за семестр	12	8	84	104	
Итого	12	8	84	104	

## 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
<b>9 семестр</b>			
1 Основы технико-экономического анализа предприятий	Предмет, задачи и содержание технико-экономического анализа деятельности предприятия, виды анализа, их классификация и характеристика. Сущность, цели и задачи анализа: понятие и значение технико-экономического анализа деятельности предприятия (ТЭАДП); предмет и объекты ТЭАДП; содержание и задачи ТЭАДП; классификация ТЭАДП. Способы обработки экономической информации в анализе хозяйственной деятельности предприятия. Способ сравнения в ТЭАДП; многомерные сравнения; способ приведения показателей в сопоставимый вид; использование относительных и абсолютных величин.	2	ОПК-6, ПКС-2
	Итого	2	
2 Факторный анализ	Способы измерения влияния факторов в детерминированном факторном анализе. Способ цепной подстановки; способ простого прибавления неразложимого остатка; способ абсолютных разниц; способ относительных разниц; способ пропорционального деления; интегральный способ; способ логарифмирования.	5	ОПК-6, ПКС-2
	Итого	5	

3 Анализ финансового состояния предприятия	Анализ финансовой устойчивости, анализ ликвидности, анализ кредитоспособности, анализ безубыточности, анализ рентабельности.	5	ОПК-6, ПКС-2
	Итого	5	
	Итого за семестр	12	
	Итого	12	

### 5.3. Контрольные работы

Не предусмотрено учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>9 семестр</b>			
1 Основы технико-экономического анализа предприятий	Основные методы и приемы анализа хозяйственной деятельности предприятия.	2	ОПК-6, ПКС-2
	Итого	2	
2 Факторный анализ	Методы детерминированного факторного анализа. Метод цепной подстановки, абсолютных, относительных разниц.	1	ОПК-6, ПКС-2
	Методы детерминированного факторного анализа. Метод логарифмирования, интегральный, пропорционального деления.	1	ОПК-6, ПКС-2
	Итого	2	
3 Анализ финансового состояния предприятия	Анализ финансового состояния. Анализ ликвидности.	2	ОПК-6, ПКС-2
	Анализ финансового состояния. Анализ финансовой устойчивости.	2	ОПК-6, ПКС-2
	Итого	4	
	Итого за семестр	8	
	Итого	8	

### 5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>9 семестр</b>				
1 Основы технико-экономического анализа предприятий	Написание отчета по практическому занятию (семинару)	5	ОПК-6, ПКС-2	Отчет по практическому занятию (семинару)
	Подготовка к тестированию	4	ОПК-6, ПКС-2	Тестирование
	Подготовка к зачету с оценкой	11	ОПК-6, ПКС-2	Зачёт с оценкой
	Итого	20		
2 Факторный анализ	Подготовка к контрольной работе	5	ОПК-6, ПКС-2	Контрольная работа
	Написание отчета по практическому занятию (семинару)	5	ОПК-6, ПКС-2	Отчет по практическому занятию (семинару)
	Подготовка к тестированию	9	ОПК-6, ПКС-2	Тестирование
	Подготовка к зачету с оценкой	15	ОПК-6, ПКС-2	Зачёт с оценкой
	Итого	34		
3 Анализ финансового состояния предприятия	Подготовка к зачету с оценкой	16	ОПК-6, ПКС-2	Зачёт с оценкой
	Написание отчета по практическому занятию (семинару)	6	ОПК-6, ПКС-2	Отчет по практическому занятию (семинару)
	Подготовка к тестированию	8	ОПК-6, ПКС-2	Тестирование
	Итого	30		
Итого за семестр		84		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет с оценкой
Итого		88		

**5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности**

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	

ОПК-6	+	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Отчет по практическому занятию (семинару), Тестирование
ПКС-2	+	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Отчет по практическому занятию (семинару), Тестирование

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Техничко-экономический анализ деятельности предприятия: Учебное пособие / Е. Б. Грибанова - 2016. 105 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6373>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Экономический анализ: Учебное пособие / Л. В. Земцова - 2013. 234 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3838>.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Техничко-экономический анализ деятельности предприятия: Методические указания по выполнению практических работ для студентов направления подготовки 09.03.03 – Прикладная информатика (профиль прикладная информатика в экономике) / Е. Б. Грибанова - 2016. 45 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6374>.

2. Техничко-экономический анализ деятельности предприятия: Методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы студентов / Е. А. Гайдук - 2016. 19 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6241>.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

## **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная вычислительная лаборатория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 401 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компьютер Dero;
- Системный блок iRU Corp MT312 P G4620 3.7ГГц/4Гб RAM/500Гб;
- HDD/WiFi (15 шт.);
- Монитор BenQ GL2250 (15 шт.);
- Проектор Acer X125H DLP;
- Видеокамера (2 шт.);
- Точка доступа WiFi;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- LibreOffice;
- Microsoft Windows 7 Pro;

## **8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

## **8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой,



аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Основы технико-экономического анализа предприятий	ОПК-6, ПКС-2	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по практическому занятию (семинару)	Темы практических занятий
2 Факторный анализ	ОПК-6, ПКС-2	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по практическому занятию (семинару)	Темы практических занятий
3 Анализ финансового состояния предприятия	ОПК-6, ПКС-2	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по практическому занятию (семинару)	Темы практических занятий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Разделение явления или предмета на составные части с целью изучения их внутренней сущности называется...
  - a) анализом
  - b) синтезом
  - c) дедукцией
  - d) индукцией
2. Сопоставление результатов деятельности предприятий по широкому спектру показателей осуществляется с помощью...
  - a) многомерного сравнительного анализа
  - b) горизонтального анализа
  - c) вертикального анализа
  - d) факторного анализ
3. Методика комплексного и системного изучения и измерения воздействия факторов на величину результативных показателей называется...
  - a) факторным анализом
  - b) горизонтальным анализом
  - c) вертикальным анализом
  - d) многомерным сравнительным анализом
4. Метод, позволяющий определить влияние отдельных факторов на изменение величины результативного показателя путем постепенной замены базисной величины каждого факторного показателя в объеме результативного показателя на фактическую в отчетном периоде, называется...
  - a) цепной постановки
  - b) абсолютных разниц
  - c) относительных разниц
  - d) интегральный
5. Метод цепной подстановки может быть использован для расчета влияния факторов в следующих типах детерминированных факторных моделей...
  - a) аддитивной, мультипликативной, кратной смешанной
  - b) аддитивной, мультипликативной
  - c) мультипликативной, кратной
  - d) аддитивной
6. Анализ, используемый для определения абсолютных и относительных отклонений фактического уровня исследуемого показателя от базового (планового, прошлого года, среднего уровня и т.д.)...
  - a) горизонтальный
  - b) вертикальный
  - c) факторный
  - d) многомерный
7. Анализ, используемый для изучения структуры экономических явлений и процессов путем расчета удельного веса частей в общем целом, соотношение частей целого между собой, а также влияние факторов на уровень результативных показателей путем сравнения их величины до и после изменения соответствующего фактора.
  - a) горизонтальный
  - b) вертикальный
  - c) факторный
  - d) многомерный
8. Модель, в которой результирующий показатель равен произведению факторов, называется.
  - a) кратной
  - b) смешанной
  - c) аддитивной
  - d) мультипликативной
9. В методе цепной подстановки остаток от взаимодействия факторов...
  - a) делится произвольно
  - b) делится пропорционально изолированному влиянию каждого фактора
  - c) делится между факторами поровну

- d) прибавляется к последнему фактору
10. В каком методе размер влияния факторов рассчитывается умножением абсолютного прироста значения исследуемого фактора на базисные (плановые) значения факторов, которые находятся справа от него, и на фактические значения факторов, расположенных слева от него в модели.
- цепной подстановки
  - простого прибавления неразложимого остатка
  - логарифмирования
  - абсолютных разниц

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

- Основные понятия: анализ, синтез, предмет, объект. Виды анализа.
- Многомерный анализ. Пример.
- Виды моделей. Способы преобразования (метод удлинения, формального разложения и т.д.).
- Понятие факторного анализа.
- Метод цепной подстановки. Пример.
- Метод абсолютных разниц. Пример.
- Метод относительных разниц. Пример.
- Метод пропорционального деления. Пример.
- Интегральный метод. Пример.
- Метод логарифмирования. Пример.
- Метод простого прибавления неразложимого остатка. Пример.
- Ликвидность. Относительные показатели ликвидности.
- Ликвидность. Абсолютные показатели ликвидности.
- Оценка кредитоспособности.
- Финансовая устойчивость. Относительные показатели финансовой устойчивости.
- Финансовая устойчивость. Абсолютные показатели финансовой устойчивости.
- Финансовый рычаг. Эффект финансового рычага.
- Ценовой коэффициент. Производственный рычаг. Пример. Снижения производственного рычага.
- Анализ безубыточности.
- Расчет точки безубыточности. Запас прочности.

### 9.1.3. Темы практических занятий

- Основные методы и приемы анализа хозяйственной деятельности предприятия.
- Методы детерминированного факторного анализа. Метод цепной подстановки, абсолютных, относительных разниц.
- Методы детерминированного факторного анализа. Метод логарифмирования, интегральный, пропорционального деления.
- Анализ финансового состояния. Анализ ликвидности.
- Анализ финансового состояния. Анализ финансовой устойчивости.

### 9.1.4. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

- Методы детерминированного факторного анализа. Дана трехфакторная модель  $A=B*C*D$ . Методом цепной подстановки, абсолютных разниц и процентных разностей оценить влияние каждого фактора.
- | План | Факт    |
|------|---------|
| B    | 35   37 |
| C    | 24   20 |
| D    | 45   48 |
- Предприятие производит и продает в год 100000 единиц продукции по 600 рублей. Переменные издержки составляют 10 руб. за единицу продукции. Постоянные издержки равны 50 000 руб. на весь объем производства в год. Используемый капитал 100 000 тыс.руб. Структура капитала: заемный 80000 тыс. руб., собственный – 20000 руб. Средневзвешенная ставка процента за кредит составляет 12%. Оцените эффект

- финансового рычага.
3. Предприятие производит и продает в год 100000 единиц продукции по 600 рублей. Переменные издержки составляют 10 руб. за единицу продукции. Постоянные издержки равны 50 000 руб. на весь объем производства в год. Используемый капитал 100 000 тыс.руб. Структура капитала: заемный 80000 тыс. руб., собственный – 20000 руб. Средневзвешенная ставка процента за кредит составляет 12%. Проведите анализ безубыточности компании: рассчитайте пороговую выручку, запас финансовой прочности.
  4. Предприятие производит и продает в год 100000 единиц продукции по 600 рублей. Переменные издержки составляют 10 руб. за единицу продукции. Постоянные издержки равны 50 000 руб. на весь объем производства в год. Используемый капитал 100 000 тыс.руб. Структура капитала: заемный 80000 тыс. руб., собственный – 20000 руб. Средневзвешенная ставка процента за кредит составляет 12%. Рассчитайте силу воздействия производственного рычага.
  5. Предприятие производит и продает в год 100000 единиц продукции по 600 рублей. Переменные издержки составляют 10 руб. за единицу продукции. Постоянные издержки равны 50 000 руб. на весь объем производства в год. Используемый капитал 100 000 тыс.руб. Структура капитала: заемный 80000 тыс. руб., собственный – 20000 руб. Средневзвешенная ставка процента за кредит составляет 12%. Как изменится финансовое состояние предприятия при уменьшении выручки на 20%?

## 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

## 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

#### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АСУ  
протокол № 13 от «22» 11 2018 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. АСУ	А.М. Кориков	Согласовано, 9e8ba22e-f8dc-42a7- a705-2441d49ffeee
Заведующий обеспечивающей каф. АСУ	А.М. Кориков	Согласовано, 9e8ba22e-f8dc-42a7- a705-2441d49ffeee
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4aba- 845d-9ce7670b004c
Декан ЗиВФ	И.В. Осипов	Согласовано, 126832c4-9aa6-45bd- 8e71-e9e09d25d010

### ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. АСУ	А.И. Исакова	Согласовано, 79bf1038-9d22-4279- a1e8-7806307b7f82
Заведующий кафедрой, каф. АСУ	В.В. Романенко	Согласовано, c3e2018f-3231-48c3- b093-89b6f5342191

### РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. АСУ	Е.Б. Грибанова	Разработано, aa9f3de0-ca5a-458e- b78f-58474709fa4c
------------------	----------------	--