

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**АНАЛИЗ ПРОЕКТНЫХ РИСКОВ**

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**

Направление подготовки / специальность: **38.04.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление проектами**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Экономический факультет (ЭФ)**

Кафедра: **Кафедра менеджмента (Менеджмента)**

Курс: **2**

Семестр: **3**

Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности          | 3 семестр | Всего | Единицы |
|------------------------------------|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия                 | 10        | 10    | часов   |
| Практические занятия               | 26        | 26    | часов   |
| Самостоятельная работа             | 108       | 108   | часов   |
| Общая трудоемкость                 | 144       | 144   | часов   |
| (включая промежуточную аттестацию) | 4         | 4     | з.е.    |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|--------------------------------|---------|
| Зачет                          | 3       |

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Целью данной учебной дисциплины является знакомство обучаемых с базовыми возможностями анализа рисков для управления организациями, подразделениями, командами и проектами. Формирование способности использовать методологию анализа и оценки проектных рисков для проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Формирование у студентов представлений о методах и инструментах анализа рисков, которые можно использовать для управления организациями, подразделениями, проектами.

2. Выработка умений применять методику анализа и оценки рисков для управления организациями, подразделениями, проектами, выработки и принятия управленческих решений.

3. Выработка умений применять методологию анализа проектных рисков для проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).

Индекс дисциплины: Б1.В.01.05.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция                             | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|-----------------------------------|---|
| <b>Универсальные компетенции</b>        |                                   |   |
| -                                       | -                                 | -   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |                                   |   |
| -                                       | -                                 | -   |
| <b>Профессиональные компетенции</b>     |                                   |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| ПКС-7. Способен анализировать и применять методики оценки управления рисками и реагирования на риски | ПКС-7.1. Знает сущность и виды рисков, основные методы анализа и оценки рисков, необходимые для обоснования и принятия решений по реагированию на различного рода риски                     | Знает сущность и виды рисков, основные методы идентификации, анализа и оценки рисков, необходимые для обоснования, реагирования и принятия решений в управлении организациями, подразделениями, проектами.  |
|  | ПКС-7.2. Умеет применять количественные и качественные методы анализа и оценки рисков для управления организациями, подразделениями и проектами   | Способен применять на практике количественные и качественные методы анализа и оценки рисков, в том числе метод экспертных оценок для анализа риска проекта, для управления организациями, подразделениями и проектами.  |
|  | ПКС-7.3. Владеет навыками использования методов анализа и оценки рисков проектов для проведения самостоятельных исследований в профессиональной области и адекватного реагирования на риски | Владеет навыками использования методов количественного и качественного анализа, оценки и методов снижения рисков проектов для проведения самостоятельных исследований в профессиональной области и адекватного реагирования на риски, принятия управленческих решений в условиях риска. |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 3 семестр |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>   | 36          | 36        |
| Лекционные занятия  | 10          | 10        |
| Практические занятия  | 26          | 26        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 108         | 108       |
| Подготовка к зачету   | 76          | 76        |
| Подготовка к тестированию   | 32          | 32        |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>   | 144         | 144       |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>  | 4           | 4         |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности**

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины  | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|--------------|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>3 семестр</b>  |              |               |              |                            |                         |
| 1 Понятие и классификация проектных рисков                                      | 2            | 2             | 12           | 16                         | ПКС-7                   |
| 2 Место анализа проектных рисков в системе управления проектами и организациями | 2            | 2             | 12           | 16                         | ПКС-7                   |
| 3 Количественные методы анализа проектных рисков                                | 2            | 16            | 40           | 58                         | ПКС-7                   |
| 4 Качественные методы анализа проектных рисков                                  | 2            | 2             | 24           | 28                         | ПКС-7                   |
| 5 Выбор варианта управленческого решения в условиях риска                       | 2            | 4             | 20           | 26                         | ПКС-7                   |
| Итого за семестр  | 10           | 26            | 108          | 144                        |                         |
| Итого   | 10           | 26            | 108          | 144                        |                         |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины  | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)   | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|---|--|--------------------------------------|-------------------------|
| <b>3 семестр</b>  |  |                                      |                         |
| 1 Понятие и классификация проектных рисков                                      | Понятие "риск" и "неопределенность". Классификация рисков проекта, виды неопределенности.  | 2                                    | ПКС-7                   |
|   | Итого  | 2                                    |                         |
| 2 Место анализа проектных рисков в системе управления проектами и организациями | Цели управления рисками. Этапы управления проектными рисками на каждой стадии жизненного цикла проекта. Назначение анализа рисков. Субъекты анализа рисков. Организация работ по анализу рисков. Методы снижения рисков. | 2                                    | ПКС-7                   |
|   | Итого  | 2                                    |                         |
| 3 Количественные методы анализа проектных рисков                                | Методы и виды анализа рисков. Анализ чувствительности. Проверка устойчивости. Расчет точки безубыточности. Формализованное описание неопределенности. Анализ сценариев развития.   | 2                                    | ПКС-7                   |
|   | Итого  | 2                                    |                         |

|   |  |    |       |
|---|--|----|-------|
| 4 Качественные методы анализа проектных рисков            | Цель качественного анализа проектных рисков.<br>Применение метода экспертных оценок для анализа риска проекта.<br>SWOT-анализ как инструмент риск-анализа. | 2  | ПКС-7 |
|   | Итого  | 2  |       |
| 5 Выбор варианта управленческого решения в условиях риска | Формирование матрицы доходности.<br>Формирование матрицы рисков.<br>Определение критериев оптимальности. Методы снижения рисков.                           | 2  | ПКС-7 |
|   | Итого  | 2  |       |
| Итого за семестр  |  | 10 |       |
| Итого   |  | 10 |       |

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины  | Наименование практических занятий (семинаров)  | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|--|-----------------|-------------------------|
| <b>3 семестр</b>  |  |                 |                         |
| 1 Понятие и классификация проектных рисков                                      | Сущность риска, классификация рисков: по причинам возникновения; по сферам возникновения; по степени влияния на проект; по стадиям жизненного цикла проекта. | 2               | ПКС-7                   |
|   | Итого  | 2               |                         |
| 2 Место анализа проектных рисков в системе управления проектами и организациями | Модель оценки финансовых активов (сарт).   | 2               | ПКС-7                   |
|   | Итого  | 2               |                         |
| 3 Количественные методы анализа проектных рисков                                | Обоснование инвестиционных решений в условиях риска.   | 4               | ПКС-7                   |
|   | Оценка рисков проекта. Анализ чувствительности. Проверка устойчивости проекта.   | 4               | ПКС-7                   |
|   | Оценка рисков инвестиционного проекта. Постадийная методика анализа и оценки риска проекта.  | 4               | ПКС-7                   |
|   | Статистические методы оценки рисков. Анализ риска проекта на основе расчета ожидаемой доходности. Анализ и оценка риска проекта с учетом инфляции.           | 4               | ПКС-7                   |
|   | Итого  | 16              |                         |

|   |                                  |    |       |
|---|----------------------------------|----|-------|
| 4 Качественные методы анализа проектных рисков            | Экспертные методы оценки рисков. | 2  | ПКС-7 |
|   | Итого                            | 2  |       |
| 5 Выбор варианта управленческого решения в условиях риска | Способы управления рисками.      | 4  | ПКС-7 |
|   | Итого                            | 4  |       |
| Итого за семестр  |                                  | 26 |       |
| Итого   |                                  | 26 |       |

#### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины  | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|-----------------------------|-----------------|-------------------------|----------------|
| <b>3 семестр</b>  |                             |                 |                         |                |
| 1 Понятие и классификация проектных рисков                                      | Подготовка к зачету         | 8               | ПКС-7                   | Зачёт          |
|   | Подготовка к тестированию   | 4               | ПКС-7                   | Тестирование   |
|   | Итого                       | 12              |                         |                |
| 2 Место анализа проектных рисков в системе управления проектами и организациями | Подготовка к зачету         | 8               | ПКС-7                   | Зачёт          |
|   | Подготовка к тестированию   | 4               | ПКС-7                   | Тестирование   |
|   | Итого                       | 12              |                         |                |
| 3 Количественные методы анализа проектных рисков                                | Подготовка к зачету         | 32              | ПКС-7                   | Зачёт          |
|   | Подготовка к тестированию   | 8               | ПКС-7                   | Тестирование   |
|   | Итого                       | 40              |                         |                |
| 4 Качественные методы анализа проектных рисков                                  | Подготовка к зачету         | 16              | ПКС-7                   | Зачёт          |
|   | Подготовка к тестированию   | 8               | ПКС-7                   | Тестирование   |
|   | Итого                       | 24              |                         |                |
| 5 Выбор варианта управленческого решения в условиях риска                       | Подготовка к зачету         | 12              | ПКС-7                   | Зачёт          |
|   | Подготовка к тестированию   | 8               | ПКС-7                   | Тестирование   |
|   | Итого                       | 20              |                         |                |
| Итого за семестр  |                             | 108             |                         |                |
| Итого   |                             | 108             |                         |                |

#### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |            |           | Формы контроля      |
|-------------------------|---------------------------|------------|-----------|---------------------|
|                         | Лек. зан.                 | Прак. зан. | Сам. раб. |                     |
| ПКС-7                   | +                         | +          | +         | Зачёт, Тестирование |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля           | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|--------------------------|--|---|---|------------------|
| <b>3 семестр</b>         |  |   |   |                  |
| Зачёт                    | 0  | 0   | 0   | 0                |
| Тестирование             | 20   | 20  | 60  | 100              |
| Итого максимум за период | 20   | 20  | 60  | 100              |
| Нарастающим итогом       | 20   | 40  | 100   | 100              |

### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля                       | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК         | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3      |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК         | 2      |

### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка                               | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)                | 90 – 100   | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)                 | 85 – 89  | B (очень хорошо)        |
|                                      | 75 – 84  | C (хорошо)              |
|                                      | 70 – 74  | D (удовлетворительно)   |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)      | 65 – 69  | E (посредственно)       |
|                                      | 60 – 64  |                         |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов   | F (неудовлетворительно) |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05843-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493673> [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/493673>.

2. Воронцовский, А. В. Управление рисками : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12206-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511534> [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511534>.

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент : учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3502-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511018> [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511018>.

2. Управление финансовыми рисками : учебник и практикум для вузов / И. П. Хоминич [и др.] ; под редакцией И. П. Хоминич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 569 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13380-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511958> [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511958>.

## **7.3. Учебно-методические пособия**

### **7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Анализ проектных рисков: Методические указания для практических занятий и самостоятельной работы / В. Ю. Цибулькинова - 2018. 40 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/8480>.

### **7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

## **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной

мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

## **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Вычислительная лаборатория / Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа; 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 505 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Телевизор LED TCL 49";
- Магнитно-маркерная доска (настенная);
- Магнитно-маркерная доска (на ножках);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 1С:Предприятие 8;
- 7-Zip;
- FoxitReader;
- Microsoft Windows 7 Pro;
- Mozilla Firefox;
- OpenOffice;
- Консультант Плюс;

## **8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;  
- компьютеры;  
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

## **8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины  | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ)            |
|---|-------------------------|----------------|-------------------------------------|
| 1 Понятие и классификация проектных рисков                                      | ПКС-7                   | Зачёт          | Перечень вопросов для зачета        |
|   |                         | Тестирование   | Примерный перечень тестовых заданий |
| 2 Место анализа проектных рисков в системе управления проектами и организациями | ПКС-7                   | Зачёт          | Перечень вопросов для зачета        |
|   |                         | Тестирование   | Примерный перечень тестовых заданий |
| 3 Количественные методы анализа проектных рисков                                | ПКС-7                   | Зачёт          | Перечень вопросов для зачета        |
|   |                         | Тестирование   | Примерный перечень тестовых заданий |
| 4 Качественные методы анализа проектных рисков                                  | ПКС-7                   | Зачёт          | Перечень вопросов для зачета        |
|   |                         | Тестирование   | Примерный перечень тестовых заданий |
| 5 Выбор варианта управленческого решения в условиях риска                       | ПКС-7                   | Зачёт          | Перечень вопросов для зачета        |
|   |                         | Тестирование   | Примерный перечень тестовых заданий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка                     | Баллы за ОМ                        | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |   |   |
|----------------------------|------------------------------------|---|---|---|
|                            |                                    | знать   | уметь   | владеть   |
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания  | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |

|                          |  |   |   |  |
|--------------------------|--|---|---|--|
| 3<br>(удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания                   | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков           |
| 4 (хорошо)               | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение    | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично)              | ≥ 90% от максимальной суммы баллов         | сформированные систематические знания                   | сформированное умение                                       | успешное и систематическое применение навыков                        |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка                     | Формулировка требований к степени компетенции  |
|----------------------------|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3<br>(удовлетворительно)   | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.   |
| 4 (хорошо)                 | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.   |
| 5 (отлично)                | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.                             |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Анализ чувствительности проекта осуществляется:
  - 1) для определения факторов, в наибольшей степени оказывающих влияние на результаты проекта;
  - 2) для сравнительного анализа проектов по отношению к одному фактору;
  - 3) для оценки изменения эффективности проекта в зависимости от изменения исходных параметров проекта;
  - 4) все перечисленное
2. Перечислите риски, относящиеся к техническим рискам:
  - 1) изменение требований потребителя;

- 2) инфляция;
- 3) угроза забастовки;
- 4) изменение технологии и ухудшение качества производства.
3. Критерии приемлемости идеи проекта:
  - 1) технологическая осуществимость;
  - 2) экономическая эффективность;
  - 3) социальная приемлемость;
  - 4) все перечисленное.
4. Методы снижения риска – это:
  - 1) страхование рисков;
  - 2) распределение рисков;
  - 3) резерв средств;
  - 4) страхование рисков, распределение рисков, резервирование средств.
5. Методы анализа риска проекта:
  - 1) анализ чувствительности;
  - 2) расчет точки безубыточности;
  - 3) проверка устойчивости;
  - 4) анализ чувствительности, расчет точки безубыточности.
6. К основным моделям структуризации проекта следует отнести:
  - 1) дерево целей, дерево работ и дерево продукта;
  - 2) сетевое планирование;
  - 3) матрицу ответственности;
  - 4) все перечисленное.
7. По степени взаимного влияния проекты классифицируют на:
  - 1) независимые;
  - 2) альтернативные;
  - 3) взаимодополняющие;
  - 4) независимые альтернативные, взаимодополняющие.
8. Зона катастрофического риска проекта – это:
  - 1) потеря финансовой независимости;
  - 2) потеря выручки;
  - 3) потеря прибыли;
  - 4) потеря имущества.
9. Какой метод анализа риска дает оценку изменения показателей экономической эффективности проекта при некотором изменении одного из исходных параметров проекта:
  - 1) формализованное описание неопределенности;
  - 2) метод корректировки параметров проекта и применяемых в расчетах экономических нормативов;
  - 3) определение точки безубыточности;
  - 4) анализ чувствительности проекта.
10. Возникновения в ходе реализации проекта неблагоприятных ситуаций и последствий, которые могут изменить затраты и результат проекта – это:
  - 1) неопределенность;
  - 2) потери;
  - 3) инфляция;
  - 4) риск.

### **9.1.2. Перечень вопросов для зачета**

1. Дайте определение понятиям «риск» и «неопределённость», укажите отличие данных понятий.
2. Раскройте содержание объекта и субъектов анализа и оценки риска инвестиционного проекта.
3. Раскройте значение анализа проектных рисков в системе управления проектами. Этапы управления рисками.
4. Классификация рисков, связанных с реализацией инвестиционного проекта.
5. Инструментарий управления рисками на различных стадиях жизненного цикла

- инвестиционного проекта.
6. Содержание риск-анализа инвестиционного проекта.
  7. Классификация методов анализа и оценки рисков реализации инвестиционного проекта.
  8. Качественные методы анализа и оценки рисков реализации инвестиционного проекта.
  9. Количественные методы анализа и оценки рисков реализации инвестиционного проекта: расчёт и анализ показателей безубыточности.
  10. Количественные методы анализа и оценки рисков: анализ чувствительности, проверка устойчивости на основе разработки сценариев.
  11. Постадийная методика анализа и оценки рисков.
  12. Критерии оптимальности выбора управленческого решения с учетом риска проекта.
  13. Определение нормы дисконта с учетом риска.
  14. Методы снижения рисков.
  15. Организация и этапы управления рисками.

## **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

## **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов                                       | Формы контроля и оценки результатов обучения    |
|-----------------------|--|---|
| С нарушениями слуха   | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка             |
| С нарушениями зрения  | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам                          | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |

|   |   |  |
|---|---|--|
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

#### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента  
протокол № 11 от «25» 11 2020 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                                  | Инициалы, фамилия | Подпись  |
|--|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. Менеджмента    | М.А. Афонасова    | Согласовано,<br>b62b44b3-4a58-4b2a-<br>82c7-683ac1767431 |
| Заведующий обеспечивающей каф. Менеджмента | М.А. Афонасова    | Согласовано,<br>b62b44b3-4a58-4b2a-<br>82c7-683ac1767431 |
| Начальник учебного управления              | Е.В. Саврук       | Согласовано,<br>fa63922b-1fce-4aba-<br>845d-9ce7670b004c |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                             |                |  |
|-----------------------------|----------------|--|
| Доцент, каф. менеджмента    | Т.А. Рябчикова | Согласовано,<br>1e8cc3ad-2b4e-43fc-<br>91f9-b97f6b86afb5 |
| Профессор, каф. менеджмента | М.А. Афонасова | Согласовано,<br>b62b44b3-4a58-4b2a-<br>82c7-683ac1767431 |

### РАЗРАБОТАНО:

|   |                   |  |
|---|-------------------|--|
| Профессор, каф. экономики               | И.П. Нужина       | Разработано,<br>5e8ab2bc-4f28-4c1a-<br>ad60-a5455e37f86d |
| Доцент, каф. АОИ                        | В.Ю. Цибульникова | Разработано,<br>bbc9013e-1509-4582-<br>b986-4eb4b832138c |
| Старший преподаватель, каф. менеджмента | Т.В. Архипова     | Разработано,<br>5bed9bb2-b5e4-45e5-<br>a225-2b5897e978ed |