

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ**

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**  
Направление подготовки / специальность: **38.04.02 Менеджмент**  
Направленность (профиль) / специализация: **Управление бизнесом**  
Форма обучения: **заочная**  
Факультет: **Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)**  
Кафедра: **Кафедра менеджмента (Менеджмента)**  
Курс: **1**  
Семестр: **1, 2**  
Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	4	4	8	часов
Практические занятия	8	4	12	часов
Самостоятельная работа	60	96	156	часов
Подготовка и сдача зачета		4	4	часов
Общая трудоемкость	72	108	180	часов
(включая промежуточную аттестацию)			5	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет	2

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Сформировать у магистрантов представление об основных тенденциях развития глобальной экономики, а также о тенденциях развития стран с развитой и переходной экономикой; исследовать отдельные стороны этих тенденций, причины их возникновения, механизмы развития, положительные и отрицательные факторы; показать практические подходы к решению проблем, указать возможные пути их преодоления в ходе выполнения стоящих перед экономикой реальных задач.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Сформировать представление об основных проблемах и тенденциях развития современной экономики.

2. Показать значимость этих проблем для функционирования и дальнейшего развития национальных экономик, а также мировой экономики в целом.

3. Выработать у магистрантов умение анализировать актуальные в настоящее время экономические проблемы, препятствующие эффективному развитию экономик стран с разным уровнем развития.

4. Выработать у магистрантов навыки определения тенденций, в настоящее время еще слабо проявляющихся, но способные инициировать определенные проблемы в долгосрочной перспективе.

5. Сформировать навыки разработки и реализации стратегии, политики и технологий управления персоналом организации в динамичной среде и оценивать их социальную и экономическую эффективность.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Общенаучный модуль (soft skills – SS).

Индекс дисциплины: Б1.О.01.03.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		

<p>ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды</p>	<p>ОПК-3.1. Знает методы разработки и обоснования организационно-управленческих решений, способы оценки их операционной и организационной эффективности</p>	<p>Знает основные проблемы и тенденции развития современной экономики, значимость основных проблем и тенденций развития для функционирования и дальнейшего развития национальных экономик, а также мировой экономики в целом, методы разработки и обоснования организационно-управленческих решений, способы оценки их операционной и организационной эффективности.</p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность в условиях динамичной среды</p>	<p>Способен анализировать актуальные в настоящее время экономические проблемы, мешающие эффективному развитию экономик стран с разным уровнем развития, обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, использовать теоретические экономические знания для принятия обоснованных организационно-управленческих решений, оценивать их операционную и организационную эффективность в динамичной среде.</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеет навыками самостоятельного принятия организационно-управленческих решений, оценки их эффективности и социальной значимости</p>	<p>Обладает методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей, навыками самостоятельного принятия организационно-управленческих решений, оценки их эффективности и социальной значимости.</p>

ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	ОПК-4.1. Знает принципы осуществления руководства проектной и процессной деятельностью организации с использованием современных практик управления	Знает модели развития национальных экономик стран с разным уровнем развития, основные теории и концепции, лежащие в основе экономической политики разных стран мира, основные тенденции современных научных исследований в области экономики, принципы и методы осуществления руководства проектной и процессной деятельностью организации с использованием современных практик управления проектами.
	ОПК-4.2. Умеет использовать современные практики управления, лидерские и коммуникативные навыки, выявлять и оценивать рыночные возможности в инновационной и предпринимательской деятельности	Способен анализировать проблемы современной российской экономики, прогнозировать последствия принимаемых управленческих решений в области экономической политики, использовать современные практики управления, экономические знания, лидерские и коммуникативные навыки, выявлять и оценивать рыночные возможности в проектной, инновационной и предпринимательской деятельности, выявлять проблемы нерационального использования ресурсов в современной экономике.
	ОПК-4.3. Владеет навыками разработки стратегий и бизнес-моделей с учетом оценки новых рыночных возможностей	Обладает современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне навыками анализа и критической оценки результатов исследований актуальных проблем управления, навыками грамотного оформления и публичной презентации полученных результатов исследования, навыками организации и проведения научных исследований, навыками разработки стратегий и бизнес-моделей с учетом оценки новых рыночных возможностей.
<b>Профессиональные компетенции</b>		
-	-	-

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		1 семестр	2 семестр

<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	20	12	8
Лекционные занятия	8	4	4
Практические занятия	12	8	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	156	60	96
Подготовка к тестированию	66	30	36
Подготовка к устному опросу / собеседованию	30	30	
Подготовка к зачету	44		44
Подготовка к контрольной работе	16		16
<b>Подготовка и сдача зачета</b>	4		4
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	180	72	108
<b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>	5	2	3

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без зачета)	Формируемые компетенции
<b>1 семестр</b>					
1 Постиндустриальное общество и проблемы его развития	1	2	18	21	ОПК-3, ОПК-4
2 Кризисы и катастрофы	1	2	20	23	ОПК-3, ОПК-4
3 Финансово-экономическая нестабильность	2	4	22	28	ОПК-3, ОПК-4
Итого за семестр	4	8	60	72	
<b>2 семестр</b>					
4 Особенности русского общества и проблемы управления Россией	2	2	40	44	ОПК-3, ОПК-4
5 Проблемы развития России	2	2	56	60	ОПК-3, ОПК-4
Итого за семестр	4	4	96	104	
Итого	8	12	156	176	

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
<b>1 семестр</b>			
1 Постиндустриальное общество и проблемы его развития	Характерные черты и основные особенности постиндустриализма.	1	ОПК-3, ОПК-4
	Итого	1	

2 Кризисы и катастрофы	Динамика кризисов в сложных системах. Финансовые кризисы. Энергоресурс, как основной источник нестабильности.	1	ОПК-3, ОПК-4
	Итого	1	
3 Финансово-экономическая нестабильность	Условия сбалансированности экономики. Факторы устойчивого экономического роста. Преодоление диспропорций.	2	ОПК-3, ОПК-4
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
<b>2 семестр</b>			
4 Особенности русского общества и проблемы управления Россией	Централизация власти. Национальные традиции в управлении.	2	ОПК-3, ОПК-4
	Итого	2	
5 Проблемы развития России	Несбалансированность факторов производства. Дифференциация регионов.	2	ОПК-3, ОПК-4
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

### 5.3. Контрольные работы

Не предусмотрено учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>1 семестр</b>			
1 Постиндустриальное общество и проблемы его развития	Основные элементы социального капитала. Эволюция финансов.	2	ОПК-3, ОПК-4
	Итого	2	
2 Кризисы и катастрофы	Понятие кризисов. Сущность и структура финансовых кризисов. Современное состояние энергосистемы.	2	ОПК-3, ОПК-4
	Итого	2	

3 Финансово-экономическая нестабильность	Сущность и причины экономического роста. Модели экономического роста. Проблемы экономического роста в современных условиях. Теории и практики государственного стратегического планирования.	4	ОПК-3, ОПК-4
	Итого	4	
Итого за семестр		8	
<b>2 семестр</b>			
4 Особенности русского общества и проблемы управления Россией	Становление административно-командных экономических систем. «Мировая социалистическая система хозяйства». Государственная монополия частная собственность. Система управления экономикой из единого центра. Особенности системы распределения.	2	ОПК-3, ОПК-4
	Итого	2	
5 Проблемы развития России	Реформирование административно-командной экономической системы и его итоги. Вероятные сценарии эволюции российской экономики в XXI веке.	2	ОПК-3, ОПК-4
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		12	

### 5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>1 семестр</b>				
1 Постиндустриальное общество и проблемы его развития	Подготовка к тестированию	8	ОПК-3, ОПК-4	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	10	ОПК-3, ОПК-4	Устный опрос / собеседование
	Итого	18		
2 Кризисы и катастрофы	Подготовка к тестированию	10	ОПК-3, ОПК-4	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	10	ОПК-3, ОПК-4	Устный опрос / собеседование
	Итого	20		

3 Финансово-экономическая нестабильность	Подготовка к тестированию	12	ОПК-3, ОПК-4	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	10	ОПК-3, ОПК-4	Устный опрос / собеседование
	Итого	22		
Итого за семестр		60		
<b>2 семестр</b>				
4 Особенности русского общества и проблемы управления Россией	Подготовка к зачету	22	ОПК-3, ОПК-4	Зачёт
	Подготовка к тестированию	18	ОПК-3, ОПК-4	Тестирование
	Итого	40		
5 Проблемы развития России	Подготовка к зачету	22	ОПК-3, ОПК-4	Зачёт
	Подготовка к тестированию	18	ОПК-3, ОПК-4	Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	16	ОПК-3, ОПК-4	Контрольная работа
	Итого	56		
Итого за семестр		96		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		160		

### **5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности**

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-3	+	+	+	Зачёт, Контрольная работа, Тестирование, Устный опрос / собеседование
ОПК-4	+	+	+	Зачёт, Контрольная работа, Тестирование, Устный опрос / собеседование

### **6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся**

Рейтинговая система не используется

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **7.1. Основная литература**

1. Сухарев, О. С. Экономическая теория. Современные проблемы : учебник для вузов / О. С. Сухарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10422-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495122> [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/495122> .



2. Современные проблемы экономики: Учебное пособие / В. Н. Жигалова - 2012. 146 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3846>.

3. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12770-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491251> [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491251>.

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03503-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490618> [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490618>.

2. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03501-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490619> [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490619>.

3. Сологубова, Г. С. Составляющие цифровой трансформации : монография / Г. С. Сологубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11335-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494769> [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494769>.

## **7.3. Учебно-методические пособия**

### **7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Современные тенденции развития экономики: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе / О. Н. Петухов - 2018. 9 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7283>.

### **7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

## **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

## **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 501 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор Acer X1128H;
- Проекционный экран;
- Магнитно-маркерная доска (настенная);
- Магнитно-маркерная доска (на ножках);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- FoxitReader;
- Google Chrome;
- Mozilla Firefox;
- OpenOffice;
- Консультант Плюс;

## **8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

## **8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Постиндустриальное общество и проблемы его развития	ОПК-3, ОПК-4	Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Кризисы и катастрофы	ОПК-3, ОПК-4	Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Финансово-экономическая нестабильность	ОПК-3, ОПК-4	Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Особенности русского общества и проблемы управления Россией	ОПК-3, ОПК-4	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Проблемы развития России	ОПК-3, ОПК-4	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Первым ввел в употребление термин “глобализация” ...
  - 1) Ф.Энгельс;
  - 2) В.Жириновский;
  - 3) Т.Левит;
  - 4) К.Маркс.
2. Международное разделение природных ресурсов - это ...
  - 1) их покупка и продажа на условиях, которые устанавливает ООН;
  - 2) исторически сложившееся их сосредоточение в разных странах;
  - 3) их покупка и продажа между странами;
  - 4) их покупка и продажа на условиях, которые устанавливает ВТО.
3. Природные ресурсы в целом...
  - 1) не ограничены;
  - 2) ограничены сегодня, но не ограничены в будущем;
  - 3) не ограничены сегодня, но ограничены в будущем;
  - 4) ограничены.
4. Главным водным ресурсом является...
  - 1) крупнейшие озера;
  - 2) северные моря;
  - 3) Мировой океан;
  - 4) речная сеть.
5. Нефть является природным ресурсом...
  - 1) невозобновляемым;
  - 2) прирастаемым;
  - 3) возобновляемым;
  - 4) неограниченным.
6. Основная часть населения планеты проживает в странах...
  - 1) развитых;
  - 2) с переходной экономикой;
  - 3) слаборазвитых;
  - 4) развивающихся.
7. Наибольшая продолжительность жизни отмечена в ...
  - 1) Сингапуре;
  - 2) Японии;
  - 3) Испании;
  - 4) США.
8. Новые индустриальные страны относятся к группе стран...
  - 1) развитых;
  - 2) с переходной экономикой;
  - 3) с социалистической экономикой;
  - 4) развивающихся.
9. Развивающиеся страны в основном экспортируют...
  - 1) товары обрабатывающей промышленности;
  - 2) капиталоемкую продукцию
  - 3) «ноу-хау»;
  - 4) трудоемкую продукцию.
10. Глобальные проблемы человечества должны решаться...
  - 1) международными организациями;
  - 2) каждой страной самостоятельно;
  - 3) всеми странами сообща;
  - 4) интеграционными объединениями.

### **9.1.2. Перечень вопросов для зачета**

1. Сущность и причины экономического роста.
2. Модели экономического роста.
3. Непрерывный рост потребностей человека, как основная причина экономического роста.
4. Факторы ускорения экономического роста.
5. Проблемы экономического роста в современных условиях.

6. Распределение в различных экономических системах. Особенности распределения при капитализме.
7. Концепции справедливого распределения: утилитаристская, эгалитаристская, роулсианская, рыночная.
8. Проблема справедливого распределения.
9. Неравенство распределения в разных странах современного мира.
10. Социально-экономические результаты существующего распределения благ.
11. Понятие естественного капитала. Сущность и структура естественного капитала.
12. Современное состояние естественного капитала.
13. Основы функционирования экономической системы, основанной на полном учёте всех форм капитала. Проблема повышения производительности ресурсов.
14. Основные направления становления и развития «естественного капитализма».
15. Становление административно-командных экономических систем.
16. Особенности советской социально-экономической системы.
17. Разгосударствление, приватизация и либерализация экономики.
18. Реформирование административно-командной экономической системы и его итоги. Градуализм и «шоковая терапия».
19. Вероятные сценарии эволюции российской экономики в XXI веке.
20. «Естественный капитализм» и проблема нерационального использования ресурсов в современной экономике.
21. Сущность и основные черты административно-командной экономической системы.
22. Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века.
23. Основные тенденции и проблемы развития современной мировой экономики.
24. Интеграционные процессы в современной экономике: проблемы и перспективы.
25. Экономическая и финансовая основы слияний и поглощений.

#### **9.1.3. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования**

1. Характерные черты и основные особенности постиндустриализма.
2. Динамика кризисов в сложных системах. Финансовые кризисы. Энергоресурс, как основной источник нестабильности.
3. Условия сбалансированности экономики. Факторы устойчивого экономического роста. Преодоление диспропорций.
4. Централизация власти. Национальные традиции в управлении.
5. Несбалансированность факторов производства. Дифференциация регионов.

#### **9.1.4. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ**

1. Современное мировое хозяйство и его составляющие.
2. Современные концепции стабилизации экономики и обеспечения экономического роста.
3. Концепция социально ориентированного рынка. Разработка и последствия применения в различных странах.
4. Раскройте содержание ресурсного, инвестиционного и инновационного контуров в хозяйственном механизме.
5. Проблемы и противоречия экономического роста в современной России.

### **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими

научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента  
протокол № 11 от «25» 11 2020 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. Менеджмента	М.А. Афонасова	Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a- 82c7-683ac1767431
Заведующий обеспечивающей каф. Менеджмента	М.А. Афонасова	Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a- 82c7-683ac1767431
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4aba- 845d-9ce7670b004c
Декан ЗиВФ	И.В. Осипов	Согласовано, 126832c4-9aa6-45bd- 8e71-e9e09d25d010

### ЭКСПЕРТЫ:

Профессор, каф. менеджмента	М.А. Афонасова	Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a- 82c7-683ac1767431
Доцент, каф. менеджмента	Т.А. Рябчикова	Согласовано, 1e8cc3ad-2b4e-43fc- 91f9-b97f6b86afb5

### РАЗРАБОТАНО:

Старший преподаватель, каф. менеджмента	Т.В. Архипова	Разработано, 5bed9bb2-b5e4-45e5- a225-2b5897e978ed
---	---------------	--