

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью  
Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820  
Владелец: Троян Павел Ефимович  
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**  
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**  
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**  
Форма обучения: **заочная**  
Факультет: **Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)**  
Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**  
Курс: **3**  
Семестр: **5, 6**  
Учебный план набора 2019 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	5 семестр	6 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	2	2	4	часов
Практические занятия	4	4	8	часов
Самостоятельная работа	66	62	128	часов
Подготовка и сдача зачета		4	4	часов
Общая трудоемкость	72	72	144	часов
(включая промежуточную аттестацию)			4	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет с оценкой	6

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цели дисциплины**

1. Формирование целостного представления о принципах, механизмах и технологиях эффективного решения задач социально-педагогической деятельности.

### **1.2. Задачи дисциплины**

1. Сформировать теоретические представления о гуманитарном знании.
2. Сформировать целостное представление о факторах и закономерностях социализации личности на разных возрастных этапах жизни человека.
3. Раскрыть специфику социально-педагогической деятельности.
4. Ознакомить с основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями людей в системе социальной работы.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.02.02.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные приемы и принципы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообучения; принципы непрерывного образования / принципы образования в течение всей жизни	Знает основные подходы к рассмотрению места психологии в системе социального знания, к особенностям возрастного развития, отклонений в поведении и способах их коррекции
	УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать современные методы и цифровые инструменты тайм-менеджмента для повышения личной эффективности в процессе обучения и профессионального развития	Умеет применять психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития
	УК-6.3. Владеет навыками самодиагностики и рефлексии для корректировки траектории саморазвития и повышения эффективности достижения поставленных перед собой целей и задач; понимает значимость образования в течение всей жизни	Владеет основными методами и подходами социально-педагогической деятельности
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Профессиональные компетенции</b>		
-	-	-

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		5 семестр	6 семестр
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	12	6	6
Лекционные занятия	4	2	2
Практические занятия	8	4	4

<b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	128	66	62
Подготовка к тестированию	93	66	27
Подготовка к зачету с оценкой	35		35
<b>Подготовка и сдача зачета</b>	4		4
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	144	72	72
<b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>	4	2	2

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
<b>5 семестр</b>					
1 Образовательное пространство как сфера социальной работы	1	2	15	18	УК-6
2 Роль и место социального работника в образовании	-	1	25	26	УК-6
3 Педагогика социального развития, социализации человека	1	1	26	28	УК-6
Итого за семестр	2	4	66	72	
<b>6 семестр</b>					
4 Адаптация, дезадаптация и реадaptация человека	1	1	30	32	УК-6
5 Основные нарушения воспитательной деятельности и их коррекция	-	1	20	21	УК-6
6 Профессиональная культура социального педагога	1	2	12	15	УК-6
Итого за семестр	2	4	62	68	
Итого	4	8	128	140	

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
<b>5 семестр</b>			
1 Образовательное пространство как сфера социальной работы	Понятие и возможности творческой личности. Субъект образовательного пространства, действующий в соответствии с выработанными ценностями.	1	УК-6
	Итого	1	

2 Роль и место социального работника в образовании	Деятельность специалиста по социальной работе в учреждениях системы дошкольного образования. Специфика социальной работы в системе начального и среднего образования. Социальная работа со студенческой молодежью.	0	УК-6
Итого		-	
3 Педагогика социального развития, социализации человека	Значение детства в жизни человека. Отличительные особенности психики ребенка раннего возраста(ситуативность, особая эмоциональность восприятия окружающего мира, внушаемость). Периоды детства (аномии, гетерономии, творчества). Природа игры. Сущность трудовой деятельности. Понятие творчества. Цивилизованность, гражданственность, образованность. Личность – конечный идеал педагогики. Личность, индивидуальность и индивидуализм. Игра, как уникальное средство ненасильственного воспитания детей. Природа игры. Произвольные и осознанные действия ребенка в организованной, коллективной игре	1	УК-6
Итого		1	
Итого за семестр		2	
<b>6 семестр</b>			
4 Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека	Адаптация человека, ее роль в социальном развитии. Неблагоприятные условия социализации человека. Социально-педагогическая и криминология: ее сущность и содержание. Основные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации и их предупреждение. Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление. Социальные отклонения в воспитании, их причины и пути преодоления. Профилактика отклоняющегося поведения учащихся. Агрессивность детей подросткового возраста как психолого-педагогическая проблема. Пути и формы вовлечения агрессивных подростков в систему социально-признаваемой и социально одобряемой деятельности. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.	1	УК-6
Итого		1	

5 Основные нарушения воспитательной деятельности и их коррекция	Основные виды нарушений воспитательной деятельности, их проявления. Основные способы коррекции нарушений. Работа с семьей ребенка, имеющего нарушения вследствие воспитательной деятельности.	0	УК-6
	Итого	-	
6 Профессиональная культура социального педагога	Понятие «педагогическая культура» «профессиональная культура». Структура профессионально культуры. Типичные уровни проявления педагогической культуры социального педагога. Профессиональная компетентность. Социально- педагогические технологии.	1	УК-6
	Итого	1	
Итого за семестр		2	
Итого		4	

### 5.3. Контрольные работы

Не предусмотрено учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>5 семестр</b>			
1 Образовательное пространство как сфера социальной работы	Специфика социальной работы в системе образования. Объект, предмет и задачи социальной педагогики.	2	УК-6
	Итого	2	
2 Роль и место социального работника в образовании	Роль социального работника в деятельности учреждений системы дошкольного образования. Функции социального работника в школе. Функции социального работника в вузах.	1	УК-6
	Итого	1	

3 Педагогика социального развития, социализации человека	Периоды детства и развитие ребенка. Кризисы развития. Формы общения ребенка с взрослым. Общение со сверстниками. Социальное развитие человека. Социализация как социально-педагогическое учение. Искусство воспитания. Воспитание как биологический процесс. Биологизм (натурализм) в теории воспитания (бихевиоризм, Мария Монтессори). Воспитание как социальный процесс. Социологизм в теории воспитания (Эмиль Дюркгейм, К. Маркс). Воспитание как социальная функция (как формирование члена социальной группы). Воспитание как духовный процесс. Категории духовной жизни (ценность; личность; традиция; культурные блага). Воспитание как образование. Гуманизм в теории воспитания.	1	УК-6
Итого		1	
Итого за семестр		4	
<b>6 семестр</b>			
4 Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека	Адаптация человека, ее роль в социальном развитии. Неблагоприятные условия социализации человека. Социально- педагогическая психология: ее сущность и содержание. Основные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации и их предупреждение. Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление. Социальные отклонения в воспитании, их причины и пути преодоления. Профилактика отклоняющегося поведения учащихся. Агрессивность детей подросткового возраста как психолого-педагогическая проблема. Пути и формы вовлечения агрессивных подростков в систему социально-признаваемой и социально одобряемой деятельности. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.	1	УК-6
Итого		1	

5 Основные нарушения воспитательной деятельности и их коррекция	Основные виды нарушений воспитательной деятельности, их проявления. Основные способы коррекции нарушений. Работа с семьей ребенка, имеющего нарушения вследствие воспитательной деятельности.	1	УК-6
	Итого	1	
6 Профессиональная культура социального педагога	Понятие «педагогическая культура» «профессиональная культура». Структура профессионально культуры. Типичные уровни проявления педагогической культуры социального педагога. Профессиональная компетентность. Социально-педагогические технологии.	2	УК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

### 5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>5 семестр</b>				
1 Образовательное пространство как сфера социальной работы	Подготовка к тестированию	15	УК-6	Тестирование
	Итого	15		
2 Роль и место социального работника в образовании	Подготовка к тестированию	25	УК-6	Тестирование
	Итого	25		
3 Педагогика социального развития, социализации человека	Подготовка к тестированию	26	УК-6	Тестирование
	Итого	26		
Итого за семестр		66		
<b>6 семестр</b>				
4 Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека	Подготовка к зачету с оценкой	15	УК-6	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	15	УК-6	Тестирование
	Итого	30		



5 Основные нарушения воспитательной деятельности и их коррекция	Подготовка к зачету с оценкой	10	УК-6	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	10	УК-6	Тестирование
	Итого	20		
6 Профессиональная культура социального педагога	Подготовка к зачету с оценкой	10	УК-6	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	2	УК-6	Тестирование
	Итого	12		
Итого за семестр		62		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет с оценкой
Итого		132		

### 5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
УК-6	+	+	+	Зачёт с оценкой, Тестирование

### 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. Холостова, Е.И. Социальная работа: Учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] / Холостова Е.И. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2021. — 612 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/229769>.

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Психология в профессиональной деятельности: Курс лекций / Л. В. Смольникова - 2016. 203 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6419>.

#### 7.3. Учебно-методические пособия

##### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная педагогика: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе / О. Е. Радченко - 2018. 15 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/8112>.

##### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

#### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

### **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

#### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

#### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 307 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Интерактивная панель;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Adobe Reader;
- Far Manager 3;
- Google Chrome;
- Microsoft Office 2013;
- OBS Studio;
- VLC media player;
- Windows 10;
- Yandex;

#### **8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;

- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

#### **8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

### **9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

#### **9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Образовательное пространство как сфера социальной работы	УК-6	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Роль и место социального работника в образовании	УК-6	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Педагогика социального развития, социализации человека	УК-6	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека	УК-6	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

5 Основные нарушения воспитательной деятельности и их коррекция	УК-6	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Профессиональная культура социального педагога	УК-6	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.

3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

- Проводя диагностику семьи, Вы изучаете сложившуюся в семье культуру образа жизни, поведения членов семьи, отношений, взаимодействия, воспитания, семейные традиции. Все вместе они представляют собой:
  - социокультурную среду семьи;
  - семейные ценности;
  - стиль семейного воспитания;
  - семейный образ жизни.
- Для успешной социальной реализации в обществе у ребенка должны быть сформированы такие качества личности, как: активность, автономия, направленность к достижению цели. кто из ближайших родственников способствует их формированию?
  - мать;
  - отец;
  - дедушка;
  - бабушка.
- В обследуемой Вами семье родительский авторитет основан на жизни и работе родителей, их поведении, знании жизни своих детей, стремлении ненавязчиво прийти на помощь. О каком виде авторитета идет речь?
  - авторитет расстояния;
  - авторитет чванства;
  - истинный авторитет;
  - авторитет «любви».
- В рамках коррекционных мероприятий Вы порекомендовали родителям осуществлять проверку или надзор за поведением, действиями и поступками ребенка. как называются такие действия?
  - родительский контроль;
  - родительский авторитет;
  - родительская забота;
  - потворствующая гиперпротекция.
- Пятилетний Антон каждый день ложится спать в 22.00, но когда в гости к его семье приехал дядя, живущий в другом городе, Антону разрешили общаться с ним, пока он сам не захочет пойти спать. Это пример:
  - разрешающего родительского контроля;
  - чрезмерного родительского контроля;
  - умеренного родительского контроля;
  - гипопротекции.
- При обследовании семьи с ребёнком Вы обнаружили, что родители оказывают на него негативное воздействие. В чем оно может проявляться?
  - учет потребностей ребенка в процессе воспитания;
  - проекция на ребенка собственных нежелательных качеств;

- В) наличие требований-обязанностей к ребенку;  
Г) сочетание поощрений и наказаний в процессе воспитания ребенка.
7. Вы проводите консультирование молодых родителей по вопросу грамотного взаимодействия с бабушкой и дедушкой. Какое утверждение Вы используете в данной беседе?  
А) бабушки и дедушки реализуют основную воспитательную функцию, поскольку в воспитании детей они опытнее молодых родителей;  
Б) важная роль бабушек и дедушек состоит в сохранении и поддержании семейных традиций;  
В) жалость к внукам, потакание и попустительство – это основная функция бабушек по отношению к ребенку;  
Г) родители не должны обращаться за помощью к бабушке и дедушке за помощью по уходу за детьми.
8. Для детей, воспитывающихся в условиях детского дома, характерно психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей в удовлетворении основных психических и социальных потребностей. Как называется данное состояние?  
А) депрессия;  
Б) депривация;  
В) госпитализм;  
Г) задержка психического развития.
9. При оценке воспитательной среды интернатного учреждения необходимо обратить внимание на специфические факторы, которые оказывают влияние на ребенка. Таким фактором является:  
А) постоянное нахождение в условиях коллектива, невозможность уединиться;  
Б) повышенное внимание к успеваемости воспитанников;  
В) внедрение компьютерных технологий в воспитательный процесс;  
Г) потакание любым капризам ребёнка.
10. Вы проводите социально-педагогическую работу с ребенком, который являлся беспризорным и проживал в условиях улицы. Какая из черт личности будет характерна для этого ребенка?  
А) высокая лживость;  
Б) адекватный уровень самооценки;  
В) высокая степень ответственности;  
Г) инициативность.

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Специфика социальной работы в системе образования.
2. Роль социального работника в деятельности учреждений системы дошкольного образования.
3. Функции социального работника в школе
4. Функции социального работника в вузах.
5. Социально-педагогическая виктимология: сущность и содержание.

### 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР  
протокол № 12 от «18» 10 2018 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4aba- 845d-9ce7670b004c
Декан ЗиВФ	И.В. Осипов	Согласовано, 126832c4-9aa6-45bd- 8e71-e9e09d25d010

### ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa
Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Согласовано, ec52f417-686f-4b44- 8e5f-39af9707eca0

### РАЗРАБОТАНО:

Старший преподаватель, каф. ИСР	О.С. Терентьева	Разработано, b8115422-ad3a-4ce6- ae2a-555c124dbfb6
---------------------------------	-----------------	--