

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **09.03.04 Программная инженерия**

Направленность (профиль) / специализация: **Индустриальная разработка программных продуктов**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)**

Кафедра: **Кафедра автоматизации обработки информации (АОИ)**

Курс: **2**

Семестр: **3, 4**

Учебный план набора 2020 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 3 семестр | 4 семестр | Всего | Единицы |
|------------------------------------|-----------|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия | 6 | | 6 | часов |
| Практические занятия | 4 | 2 | 6 | часов |
| Самостоятельная работа | 62 | 28 | 90 | часов |
| Контрольные работы | | 2 | 2 | часов |
| Подготовка и сдача зачета | | 4 | 4 | часов |
| Общая трудоемкость | 72 | 36 | 108 | часов |
| (включая промежуточную аттестацию) | | | 3 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр | Количество |
|--------------------------------|---------|------------|
| Зачет с оценкой | 4 | |
| Контрольные работы | 4 | 1 |

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование целостного мировоззрения.
2. Определение своего места в обществе с позиции, актуальной современной гуманистической установке.
3. Развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям.
4. Стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности.
5. Усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

1.2. Задачи дисциплины

1. Создание целостного представления о процессах и явлениях в природе и обществе.
2. Знакомство с историко-философским материалом, позволяющим дать общее целостное представление о наследии прошлого.
3. Выявление возможностей современных методов познания.
4. Формирование культуры мышления, осмысление современных эτικο-эстетических установок, регулирующих отношения человека к человеку, человека к обществу и человека к окружающей среде.
5. Овладение умениями и навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Общеобразовательный модуль.

Индекс дисциплины: Б1.О.01.04.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|
| Универсальные компетенции | | |

| | | |
|--|---|--|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия | Знает общефилософские основания и основные философские подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия |
| | УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Умеет применять философские понятия, основные научные категории гуманитарного знания для анализа ситуаций межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере |
| | УК-5.3. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения | Владеет навыками обоснования выбора способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках этического и философского контекста; самостоятельного анализа и оценки социокультурных явлений и процессов |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| - | - | - |
| Профессиональные компетенции | | |
| - | - | - |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры | |
|---|-------------|-----------|-----------|
| | | 3 семестр | 4 семестр |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 14 | 10 | 4 |
| Лекционные занятия | 6 | 6 | |
| Практические занятия | 6 | 4 | 2 |
| Контрольные работы | 2 | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 90 | 62 | 28 |
| Подготовка к тестированию | 63 | 53 | 10 |
| Подготовка к выступлению (докладу) | 9 | 9 | |
| Подготовка к зачету с оценкой | 10 | | 10 |
| Подготовка к контрольной работе | 8 | | 8 |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | | 4 |

| | | | |
|-------------------------------------|-----|----|----|
| Общая трудоемкость (в часах) | 108 | 72 | 36 |
| Общая трудоемкость (в з.е.) | 3 | 2 | 1 |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|--|--------------|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| 3 семестр | | | | | |
| 1 Философия в системе современной культуры | 1 | 1 | 12 | 14 | УК-5 |
| 2 История философии | 2 | 1 | 20 | 23 | УК-5 |
| 3 Онтология | 2 | 1 | 15 | 18 | УК-5 |
| 4 Философская антропология. Социальная философия | 1 | 1 | 15 | 17 | УК-5 |
| Итого за семестр | 6 | 4 | 62 | 72 | |
| 4 семестр | | | | | |
| 5 Гносеология | - | 2 | 28 | 32 | УК-5 |
| Итого за семестр | 0 | 2 | 28 | 30 | |
| Итого | 6 | 6 | 90 | 102 | |

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|--|---|--------------------------------------|-------------------------|
| 3 семестр | | | |
| 1 Философия в системе современной культуры | 1. Возникновение философии. 2. Предмет философии как проблема. Специфика философского знания. 3. Основной вопрос философии по Ф. Энгельсу (различие между философским материализмом и идеализмом). 4. Философия в соотношении с формами духовной культуры (миф, религия, искусство, наука). 5. Функции философии. 6. Структура философского знания. | 1 | УК-5 |
| | Итого | 1 | |

| | | | |
|---------------------|---|---|------|
| 2 История философии | <p>1. Зарождение философской теоретической мысли Древнего Востока, ее культурно-исторические предпосылки. Общая характеристика восточной философии. Философские школы Древней Индии и Древнего Китая. 2. Зарождение древнегреческой философии: натурфилософы Древней Греции (досократики). Античная философия классического периода (от Сократа до Аристотеля). Значение и актуальность древнегреческой философии. 3. От античности к средневековью: преемственность и новые идеи. Общая характеристика средневековой философии. Периодизация и основные проблемы средневековой философии. Представители средневековой философии и их учения. 4. Общая характеристика Ренессанса: наука, искусство, общество. Основные черты философии эпохи Возрождения. Основные направления философии Ренессанса: гуманизм, натурфилософия, скептицизм, социальные утопии. 5. Научная революция XVII века и ее влияние на философию. Общая характеристика философии Нового времени. Проблема научного метода и проблема субстанции. Учения о естественном праве и общественном договоре. 6. Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. 7. Общая характеристика русской философии: истоки, специфика, периодизация. Философия русского Средневековья, русская философия XVII – XIX веков. Философия всеединства (В. Соловьев, П. Флоренский). 8. Формирование и основные черты неклассической философии. Отношение неклассической философии к предшествующей философской традиции. Эволюция позитивизма. Иррационалистические направления в западноевропейской философии XIX - XX вв. Прагматизм, герменевтика и постмодернизм.</p> | 2 | УК-5 |
| | Итого | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|------|
| 3 Онтология | 1. Проблематика онтологии и основные онтологические категории. Исторические концепции бытия. Формы бытия. Проблема развития в философии: метафизика, диалектика, синергетика. 2. Развитие взглядов на понятие «материя» в истории философской мысли. Атрибуты материи и системно-иерархическая организация Универсума. Движение. Классификация форм движения материи. Пространство и время в истории философии и науки. 3. Философский смысл проблемы сознания. Исторические концепции сознания. Происхождение, сущность и структура сознания. Взаимосвязь сознания и языка, сознания и мозга. Проблема искусственного интеллекта. | 2 | УК-5 |
| | Итого | 2 | |
| 4 Философская антропология. Социальная философия | 1. Общество как предмет философского исследования. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общественных отношений. Исторические концепции происхождения общества. Предмет и специфика философии истории. Логика истории и ее смысл. Основные подходы к пониманию исторического процесса (теории прогресса, регресса, круговорота и т.д.). Проблема типологизации исторического процесса: формационный и цивилизационный подходы. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества как основные цивилизационные модели. Личность как субъект исторического процесса. 2. Специфика философской антропологии. Проблема человека в историко-философском контексте. Проблема антропосоциогенеза. Соотношение биологического, социального и духовного в человеке: различные подходы. Человек, индивид, индивидуальность, личность и их соотношение. Соотношение свободы и необходимости, свободы и ответственности в человеческом существовании. | 1 | УК-5 |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 6 | |
| 4 семестр | | | |

| | | | |
|---------------|---|---|------|
| 5 Гносеология | 1. Предмет и проблематика теории познания. Основные понятия гносеологии. Проблема познаваемости мира. Соотношение чувственного и рационального, теоретического и эмпирического в познании. Проблема знания и веры в философии и науке. Основные концепции истины. Свойства и критерии истины. 2. Специфика философской проблематики науки и техники. Основные этапы развития науки. Структура научного знания, критерии научности. Наука и техника в современном мире: наиболее актуальные проблемы. Духовные ценности как регулятивы развития познания, науки и техники. Классическая, неклассическая и постнеклассическая научная рациональность. | - | УК-5 |
| | Итого | - | |
| | Итого за семестр | - | |
| | Итого | 6 | |

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.
Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п. | Виды контрольных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------|------------------------|-----------------|-------------------------|
| 4 семестр | | | |
| 1 | Контрольная работа | 2 | УК-5 |
| | Итого за семестр | 2 | |
| | Итого | 2 | |

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.
Таблица 5.5 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|---|-----------------|-------------------------|
| 3 семестр | | | |
| 1 Философия в системе современной культуры | Введение в философию | 1 | УК-5 |
| | Итого | 1 | |
| 2 История философии | Исторические типы философии | 1 | УК-5 |
| | Итого | 1 | |
| 3 Онтология | Проблема бытия. Проблема сознания. | 1 | УК-5 |
| | Итого | 1 | |
| 4 Философская антропология. Социальная философия | Философская антропология и социальная философия | 1 | УК-5 |
| | Итого | 1 | |
| | Итого за семестр | 4 | |
| 4 семестр | | | |

| | | | |
|------------------|--|---|------|
| 5 Гносеология | Теория познания и философские проблемы науки | 2 | УК-5 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 2 | |
| Итого | | 6 | |

5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|--|------------------------------------|-----------------|-------------------------|---------------------------------|
| 3 семестр | | | | |
| 1 Философия в системе современной культуры | Подготовка к тестированию | 12 | УК-5 | Тестирование |
| | Итого | 12 | | |
| 2 История философии | Подготовка к тестированию | 16 | УК-5 | Тестирование |
| | Подготовка к выступлению (докладу) | 4 | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Итого | 20 | | |
| 3 Онтология | Подготовка к тестированию | 15 | УК-5 | Тестирование |
| | Итого | 15 | | |
| 4 Философская антропология. Социальная философия | Подготовка к тестированию | 10 | УК-5 | Тестирование |
| | Подготовка к выступлению (докладу) | 5 | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Итого | 15 | | |
| Итого за семестр | | 62 | | |
| 4 семестр | | | | |
| 5 Гносеология | Подготовка к зачету с оценкой | 10 | УК-5 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к контрольной работе | 8 | УК-5 | Контрольная работа |
| | Подготовка к тестированию | 10 | УК-5 | Тестирование |
| | Итого | 28 | | |
| Итого за семестр | | 28 | | |
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | | Зачет с оценкой |
| Итого | | 94 | | |

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | Формы контроля |
|-------------------------|---------------------------|------------|-----------|--|
| | Лек. зан. | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| УК-5 | + | + | + | Выступление (доклад) на занятии, Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование |

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Голубинцев В.О. Философия для технических вузов. Учебник для тузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 503 с. ISBN 978-5-222-18961-0 ГРИФ МО РФ (наличие в библиотеке ТУСУР - 280 экз.).

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. Режим доступа: [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/420604>.

7.2. Дополнительная литература

1. Философия для технических вузов: Учебное пособие / А. Д. Московченко - 2011. 244 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/740>.

2. Философия автотрофной цивилизации. Проблемы интеграции естественных, гуманитарных и технических наук: Учебное пособие / А. Д. Московченко - 2017. 286 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7056>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Хрестоматия по истории философии: Учебно-методическое пособие / М. Ю. Раитина, А. О. Пустоварова - 2018. 271 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7189>.

2. Философия: Методические рекомендации для самостоятельной подготовки / М. Ю. Раитина, А. О. Пустоварова - 2018. 45 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7254>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

2. <https://e.lanbook.com/>.
3. <https://urait.ru/>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 410 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска - 2 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader DC – Russian;
- Far Manager 3 x64;
- Microsoft Office Standard 2013;
- Microsoft Windows;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;

- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|--|-------------------------|---------------------------------|---|
| 1 Философия в системе современной культуры | УК-5 | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 2 История философии | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 3 Онтология | УК-5 | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 4 Философская антропология. Социальная философия | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 5 Гносеология | УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|----------------------------|--|---|---|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|----------------------------|--|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |

| | |
|-------------|--|
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |
|-------------|--|

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Под философией понимают:
 - а) совокупность нравственных учений и норм;
 - б) систему религиозных учений о мире и человеке;
 - в) жизненную мудрость;
 - г) систему теоретических воззрений на мир и место в нем человека.
2. Философия родилась через преодоление:
 - а) логоса;
 - б) мифа;
 - в) язычества;
 - г) рационализма.
3. Характерной чертой мифологической картины мира является:
 - а) рассмотрение предельно общих, начальных оснований бытия;
 - б) вера в единого Бога;
 - в) стремление экспериментально подтвердить представления о происхождении мира и человека;
 - г) синкретизм знаний и верований, фантазии и реальности.
4. Мировоззренческая функция философии:
 - а) обобщает и передает от поколения к поколению важнейшие достижения духовной культуры;
 - б) способствует формированию целостного представления о мире;
 - в) определяет тенденции в развитии познания реального мира;
 - г) обосновывает ценность человеческой личности, её права и свободы.
5. Философия отличается от религии тем, что:
 - а) вырабатывает определенную систему ценностей;
 - б) исследует проблему смысла жизни человека;
 - в) является теоретической формой освоения мира человеком;
 - г) является формой мировоззрения.
6. Философское учение о закономерной взаимосвязи и причинной обусловленности явлений мира – это:
 - а) индетерминизм;
 - б) дескрипцизм;
 - в) солипсизм;
 - г) детерминизм.
7. Философский идеализм – это:
 - а) представление, отвергающее существование материальных вещей;
 - б) вера в высокие идеалы;
 - в) направление, утверждающее, что в основе мира лежит духовное начало;
 - г) способность человека активно генерировать творческие идеи.
8. К какой эпохе относится направление концептуализм:
 - а) к античности;
 - б) к Средним векам;
 - в) к Возрождению;
 - г) к Новому времени.
9. Патристика – это:
 - а) учение об Абсолютной идее;
 - б) учение отцов церкви;
 - в) учение об универсалиях;
 - г) учение о субъекте.

10. В философии Гегеля тезис сменяется:
 - а) синтезом;
 - б) идеей;
 - в) антитезисом;
 - г) субстанцией.
11. Коперниканский поворот - это:
 - а) открытие шарообразности Земли;
 - б) открытие бесконечности Вселенной;
 - в) открытие галактики Млечный путь;
 - г) открытие вращения Земли вокруг Солнца.
12. Кто из перечисленных философов относится к немецкому классическому идеализму:
 - а) Ф. Шеллинг;
 - б) У. Оккам;
 - в) Сократ;
 - г) Аристотель.
13. Свой метод называл майевтикой:
 - а) Сократ;
 - б) Диоген;
 - в) Аристотель;
 - г) Цицерон.
14. К какой эпохе относится направление схоластика:
 - а) к античности;
 - б) к современной философии;
 - в) к Средним векам;
 - г) к Новому времени.

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Философия среди других форм культуры (миф, религия, наука, искусство).
2. Структура и функции философии.
3. Периодизация античной философии.
4. Характерные черты философии Древнего Востока.
5. Основные проблемы средневековой философии.
6. Основные особенности философии эпохи Возрождения.
7. Проблема метода в философии Нового времени (эмпиризм и рационализм).
8. Проблема субстанции в философии Нового времени.
9. Мировое значение немецкой классической философии.
10. Основные тенденции в европейской философии XIX-XX вв.
11. Характерные особенности русской философии.
12. Краткая характеристика онтологии.
13. Основные версии происхождения сознания и их критика.
14. Проблема происхождения человека.
15. Понятие, признаки и структура общества.
16. Проблематика философии истории.
17. Проблема познаваемости мира.
18. Основные концепции, виды и критерии истины.

9.1.3. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Предназначение онтологии, гносеологии и аксиологии, их соотношение и место в философии.
2. Человек и картина мира в средневековой философии.
3. Значение философии в жизни человека и общества.
4. Особенности русской философии. Проблема судьбы России в контексте мировой истории.
5. Проблема человека в современной западноевропейской философии.
6. Свобода и ответственность личности. Проблема отчуждения личности.
7. Общество и глобальные проблемы современности.

9.1.4. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Религиозная вера и научное знание.
2. Роль интуиции в творческой деятельности.
3. Научное открытие как философско-гносеологическая проблема.
4. Критерии научности теории. Проблема выбора теории.
5. Мирозозренческие аспекты в современном научном знании.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

Материал данного учебного курса предполагает возможность самостоятельного изучения и осмысления учащимися. Для знакомства с дисциплиной необходимо освоить источники, указанные в учебных материалах. Самостоятельная работа студента подразумевает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий согласно учебному плану.

При подготовке контрольной работы в соответствии с рабочей программой дисциплины и учебным планом следует проработать основные темы курса в соответствии с указанной учебно-методической литературой. Выполнение контрольной работы также предполагает самостоятельный поиск учащимися информации, в том числе с помощью образовательных ресурсов электронно-библиотечных систем (через кабинет студента на сайте вуза), а также общедоступных интернет-порталов как с научно-популярным, так и со специализированным контентом для полноценного знакомства с различными аспектами учебной дисциплины.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|-----------------------|--|--|
|-----------------------|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС
протокол № 8 от «30» 8 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|-----------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. АОИ | А.А. Сидоров | Согласовано, d4895b45-5d88-49f8- b7c7-e8bf0196776a |
| Заведующий обеспечивающей каф. ФС | Т.И. Сулова | Согласовано, 6cd9d2c4-8a67-41e9- afa0-702d5a59e230 |
| Начальник учебного управления | Е.В. Саврук | Согласовано, fa63922b-1fce-4а6а- 845d-9ce7670b004c |
| Декан ЗиВФ | И.В. Осипов | Согласовано, 126832c4-9aa6-45bd- 8e71-e9e09d25d010 |

ЭКСПЕРТЫ:

| | | |
|------------------|---------------|--|
| Доцент, каф. АОИ | Н.Ю. Салмина | Согласовано, ed28a52c-a209-461c- b4ed-4e958affbfc7 |
| Доцент, каф. ФиС | Л.Л. Захарова | Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3- 88c8-3a9ced18829e |

РАЗРАБОТАНО:

| | | |
|---------------------------------|------------------|--|
| Старший преподаватель, каф. ФиС | А.О. Пустоварова | Разработано, eeb1f8f9-3cca-4606- acee-e8e3a20ff757 |
|---------------------------------|------------------|--|