

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью  
Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820  
Владелец: Троян Павел Ефимович  
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**  
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**  
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**  
Форма обучения: **заочная**  
Факультет: **Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)**  
Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**  
Курс: **4**  
Семестр: **7, 8**  
Учебный план набора 2019 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	7 семестр	8 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	4	4	8	часов
Практические занятия	4	4	8	часов
Самостоятельная работа	64	60	124	часов
Подготовка и сдача зачета		4	4	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	72	72	144	часов
			4	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет с оценкой	8

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цели дисциплины**

1. Формирование целостного представления о деятельности социального педагога, о принципах, механизмах и технологиях эффективного решения задач социально – педагогической деятельности.

### **1.2. Задачи дисциплины**

1. Сформировать теоретические представления о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете, основных категориях.

2. Сформировать целостное представление о факторах и закономерностях социализации личности на разных возрастных этапах жизни человека.

3. Раскрыть специфику социально-педагогической деятельности.

4. Ознакомить с основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями людей в системе социальной работы.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.04.02.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные приемы и принципы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообучения; принципы непрерывного образования / принципы образования в течение всей жизни	Знает основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики и психологии в системе социального знания, к особенностям возрастного развития, отклонений в поведении и способах их коррекции
	УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать современные методы и цифровые инструменты тайм-менеджмента для повышения личной эффективности в процессе обучения и профессионального развития	Умеет применять психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития
	УК-6.3. Владеет навыками самодиагностики и рефлексии для корректировки траектории саморазвития и повышения эффективности достижения поставленных перед собой целей и задач; понимает значимость образования в течение всей жизни	Владеет основными методами и подходами социально-педагогической деятельности.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Профессиональные компетенции</b>		
-	-	-

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		7 семестр	8 семестр
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	16	8	8
Лекционные занятия	8	4	4
Практические занятия	8	4	4

<b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	124	64	60
Подготовка к тестированию	81	64	17
Подготовка к зачету с оценкой	43		43
<b>Подготовка и сдача зачета</b>	4		4
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	144	72	72
<b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>	4	2	2

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
<b>7 семестр</b>					
1 Социальная педагогика: сущность и содержание	1	1	15	17	УК-6
2 Педагогическая антропология	1	1	15	17	УК-6
3 Педагогика социального развития, социализации человека	1	1	25	27	УК-6
4 Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека	1	1	9	11	УК-6
Итого за семестр	4	4	64	72	
<b>8 семестр</b>					
5 Семья как среда развития ребенка	1	1	8	10	УК-6
6 Улица как среда воспитания. Дети улицы	1	1	13	15	УК-6
7 Основные нарушения воспитательной деятельности и их коррекция	1	1	20	22	УК-6
8 Профессиональная культура социального педагога	1	1	19	21	УК-6
Итого за семестр	4	4	60	68	
Итого	8	8	124	140	

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
<b>7 семестр</b>			

1 Социальная педагогика: сущность и содержание	Социальная педагогика как специфическая отрасль педагогической науки. Социальная педагогика и гуманитарно-социальные науки. Объект социальной педагогики. Предмет социальной педагогики. Задачи социальной педагогики.	1	УК-6
Итого		1	
2 Педагогическая антропология	Значение детства в жизни человека. Отличительные особенности психики ребенка раннего возраста (ситуативность, особая эмоциональность восприятия окружающего мира, внушаемость). Периоды детства (аномии, гетерономии, творчества). Природа игры. Сущность трудовой деятельности. Понятие творчества. Цивилизованность, гражданственность, образованность. Личность – конечный идеал педагогики. Личность, индивидуальность и индивидуализм. Основы индивидуального подхода. Игра, как уникальное средство ненасильственного воспитания детей. Природа игры. Произвольные и осознанные действия ребенка в организованной, коллективной игре	1	УК-6
Итого		1	
3 Педагогика социального развития, социализации человека	Периоды детства и развитие ребенка. Кризисы развития. Формы общения ребенка с взрослым. Общение сверстниками. Социальное развитие человека. Социализация как социально-педагогическое явление. Искусство воспитания. Воспитание как биологический процесс. Биологизм (натурализм) в теории воспитания (бихевиоризм, Мария Монтессори). Воспитание как социальный процесс. Социологизм в теории воспитания (Эмиль Дюркгейм, К. Маркс). Воспитание как социальная функция (как формирование члена социальной группы). Воспитание как духовный процесс. Категории духовной жизни (ценность; личность; традиция; культурные блага). Воспитание как образование. Гуманизм в теории воспитания	1	УК-6
Итого		1	

4 Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека	Адаптация человека, ее роль в социальном развитии. Неблагоприятные условия социализации человека. Социально-педагогическая виктимология: ее сущность и содержание. Основные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации их предупреждение. Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление. Социальные отклонения в воспитании, их причины и пути преодоления. Профилактика отклоняющегося поведения учащихся. Агрессивность детей подросткового возраста как психологопедагогическая проблема. Пути и формы вовлечения агрессивных подростков в систему социально-признаваемой и социально одобряемой деятельности. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков	1	УК-6
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
<b>8 семестр</b>			
5 Семья как среда развития ребенка	Внутри семейные отношения как специфический воспитательный фактор. Воспитательная значимость внутрисемейных отношений. Роль супружеских отношений в формировании личности. Социокультурный и педагогический потенциал семьи. Педагогическая культура родителей как компонент воспитательного потенциала семьи. Семья как среда воспитания. Роль старшего поколения в трансляции социального опыта. Консультирование семей, имеющих детей с аномалиями развития	1	УК-6
	Итого	1	
6 Улица как среда воспитания. Дети улицы	Улица как среда воспитания ребенка, её воспитательные возможности. Основные категории детей, живущих на улице. Физиологические, психологические и социальные особенности детей улицы. Социально-педагогическая работа с детьми улицы	1	УК-6
	Итого	1	

7 Основные нарушения воспитательной деятельности и их коррекция	Основные виды нарушений воспитательной деятельности, их проявления. Основные способы коррекции нарушений. Работа с семьей ребенка, имеющего нарушения вследствие воспитательной деятельности	1	УК-6
	Итого	1	
8 Профессиональная культура социального педагога	Понятие «педагогическая культура», «профессиональная культура». Структура профессионально культуры. Типичные уровни проявления педагогической культуры социального педагога. Профессиональная компетентность. Социально- педагогические технологии	1	УК-6
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

### 5.3. Контрольные работы

Не предусмотрено учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>7 семестр</b>			
1 Социальная педагогика: сущность и содержание	Социальная педагогика как специфическая отрасль педагогической науки. Социальная педагогика и гуманитарно-социальные науки. Объект социальной педагогики. Предмет социальной педагогики. Задачи социальной педагогики	1	УК-6
	Итого	1	

2 Педагогическая антропология	Значение детства в жизни человека. Отличительные особенности психики ребенка раннего возраста(ситуативность, особая эмоциональность восприятия окружающего мира, внушаемость). Периоды детства (аномии, гетерономии, творчества). Природа игры. Сущность трудовой деятельности.Понятие творчества. Цивилизованность,гражданственность, образованность.Личность – конечный идеал педагогики. личность,индивидуальность и индивидуализм. Игра, как уникальное средство ненасильственного воспитания детей. Природа игры.Произвольные и осознанные действия ребенка в организованной, коллективной игре	1	УК-6
	Итого	1	
3 Педагогика социального развития, социализации человека	Периоды детства и развитие ребенка. Кризисы развития.Формы общения ребенка с взрослым. Общение со сверстниками. Социальное развитие человека.Социализация как социально-педагогическое учение. Искусство воспитания. Воспитание как биологический процесс. Биологизм (натурализм) в теории воспитания(бихевиоризм, Мария Монтессори).Воспитание как социальный процесс. Социологизм в теории воспитания (Эмиль Дюркгейм, К. Маркс). Воспитание как социальная функция (как формирование члена социальной группы).Воспитание как духовный процесс. Категории духовной жизни (ценность; личность; традиция; культурные блага).Воспитание как образование. Гуманизм в теории воспитания	1	УК-6
	Итого	1	



4 Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека	Адаптация человека, ее роль в социальном развитии. Неблагоприятные условия социализации человека. Социально-педагогическая виктимология: ее сущность и содержание. Основные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации и их предупреждение. Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление. Социальные отклонения в воспитании, их причины и пути преодоления. Профилактика отклоняющегося поведения учащихся. Агрессивность детей подросткового возраста как психолого-педагогическая проблема. Пути и формы вовлечения агрессивных подростков в систему социально-признаваемой и социально одобряемой деятельности. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков	1	УК-6
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
<b>8 семестр</b>			
5 Семья как среда развития ребенка	Внутрисемейные отношения как специфический воспитательный фактор. Воспитательная значимость внутрисемейных отношений. Роль супружеских отношений в формировании личности. Социокультурный и педагогический потенциал семьи. Педагогическая культура родителей как компонент воспитательного потенциала семьи. Семья как среда воспитания. Роль старшего поколения в трансляции социального опыта. Консультирование семей, имеющих детей с аномалиями развития	1	УК-6
	Итого	1	
6 Улица как среда воспитания. Дети улицы	Улица как среда воспитания ребенка, её воспитательные возможности. Основные категории детей, живущих на улице. Физиологические, психологические и социальные особенности детей улицы. Социально-педагогическая работа с детьми улицы	1	УК-6
	Итого	1	
7 Основные нарушения воспитательной деятельности и их коррекция	Основные виды нарушений воспитательной деятельности, их проявления. Основные способы коррекции нарушений. Работа с семьей ребенка, имеющего нарушения вследствие воспитательной деятельности	1	УК-6
	Итого	1	

8 Профессиональная культура социального педагога	Понятие «педагогическая культура» «профессиональная культура». Структура профессионально культуры. Типичные уровни проявления педагогической культуры социального педагога. Профессиональная компетентность. Социально- педагогические технологии	1	УК-6
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

### 5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>7 семестр</b>				
1 Социальная педагогика: сущность и содержание	Подготовка к тестированию	15	УК-6	Тестирование
	Итого	15		
2 Педагогическая антропология	Подготовка к тестированию	15	УК-6	Тестирование
	Итого	15		
3 Педагогика социального развития, социализации человека	Подготовка к тестированию	25	УК-6	Тестирование
	Итого	25		
4 Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека	Подготовка к тестированию	9	УК-6	Тестирование
	Итого	9		
Итого за семестр		64		
<b>8 семестр</b>				
5 Семья как среда развития ребенка	Подготовка к зачету с оценкой	5	УК-6	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	3	УК-6	Тестирование
	Итого	8		
6 Улица как среда воспитания. Дети улицы	Подготовка к зачету с оценкой	8	УК-6	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	5	УК-6	Тестирование
	Итого	13		

7 Основные нарушения воспитательной деятельности и их коррекция	Подготовка к зачету с оценкой	15	УК-6	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	5	УК-6	Тестирование
	Итого	20		
8 Профессиональная культура социального педагога	Подготовка к зачету с оценкой	15	УК-6	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	4	УК-6	Тестирование
	Итого	19		
Итого за семестр		60		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет с оценкой
Итого		128		

### 5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
УК-6	+	+	+	Зачёт с оценкой, Тестирование

### 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 280 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93466>.

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Педагогика и психология высшей школы: Лекционный курс / В. В. Орлова - 2016. 66 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5888>.

#### 7.3. Учебно-методические пособия

##### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная педагогика: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе / О. Е. Радченко - 2018. 15 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/8112>.

##### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

#### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

### **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

#### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

#### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 303 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Интерактивная панель;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Adobe Reader;
- Google Chrome;
- Microsoft Office 2013;
- OBS Studio;
- VLC media player;
- Windows 10;

#### **8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную

информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

#### **8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

### **9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

#### **9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Социальная педагогика: сущность и содержание	УК-6	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Педагогическая антропология	УК-6	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Педагогика социального развития, социализации человека	УК-6	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека	УК-6	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Семья как среда развития ребенка	УК-6	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Улица как среда воспитания. Дети улицы	УК-6	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

7 Основные нарушения воспитательной деятельности и их коррекция	УК-6	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
8 Профессиональная культура социального педагога	УК-6	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.

3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

- Проводя диагностику семьи, Вы изучаете сложившуюся в семье культуру образа жизни, поведения членов семьи, отношений, взаимодействия, воспитания, семейные традиции. Все вместе они представляют собой:
  - социокультурную среду семьи;
  - семейные ценности;
  - стиль семейного воспитания;
  - семейный образ жизни.
- Для успешной социальной реализации в обществе у ребенка должны быть сформированы такие качества личности, как: активность, автономия, направленность к достижению цели. Кто из ближайших родственников способствует их формированию?
  - мать;
  - отец;
  - дедушка;
  - бабушка.
- Вы проводите консультирование молодых родителей по вопросу грамотного взаимодействия с бабушкой и дедушкой. Какое утверждение Вы используете в данной беседе?
  - бабушки и дедушки реализуют основную воспитательную функцию, поскольку в воспитании детей они опытнее молодых родителей;
  - важная роль бабушек и дедушек состоит в сохранении и поддержании семейных традиций;
  - жалость к внукам, потакание и попустительство – это основная функция бабушек по отношению к ребенку;
  - родители не должны обращаться за помощью к бабушке и дедушке за помощью по уходу за детьми.
- В обследуемой Вами семье родительский авторитет основан на жизни и работе родителей, их поведении, знании жизни своих детей, стремлении ненавязчиво прийти на помощь. О каком виде авторитета идет речь?
  - авторитет расстояния;
  - авторитет чванства;
  - истинный авторитет;
  - авторитет «любви».
- В рамках коррекционных мероприятий Вы порекомендовали родителям осуществлять проверку или надзор за поведением, действиями и поступками ребенка. Как называются такие действия?
  - родительский контроль;
  - родительский авторитет;

- В) родительская забота;  
Г) потворствующая гиперпротекция.
6. Пятилетний Антон каждый день ложится спать в 22.00, но когда в гости к его семье приехал дядя, живущий в другом городе, Антону разрешили общаться с ним, пока он сам не захочет пойти спать. Это пример:
- А) разрешающего родительского контроля;  
Б) чрезмерного родительского контроля;  
В) умеренного родительского контроля;  
Г) гипопротекции.
7. При обследовании семьи с ребёнком Вы обнаружили, что родители оказывают на него негативное воздействие. В чем оно может проявляться?
- А) учет потребностей ребенка в процессе воспитания;  
Б) проекция на ребенка собственных нежелательных качеств;  
В) наличие требований-обязанностей к ребенку;  
Г) сочетание поощрений и наказаний в процессе воспитания ребенка.
8. Для детей, воспитывающихся в условиях детского дома, характерно психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей в удовлетворении основных психических и социальных потребностей. Как называется данное состояние?
- А) депрессия;  
Б) депривация;  
В) госпитализм;  
Г) задержка психического развития.
9. При оценке воспитательной среды интернатного учреждения необходимо обратить внимание на специфические факторы, которые оказывают влияние на ребенка. Таким фактором является:
- А) постоянное нахождение в условиях коллектива, невозможность уединиться;  
Б) повышенное внимание к успеваемости воспитанников;  
В) внедрение компьютерных технологий в воспитательный процесс;  
Г) потакание любым капризам ребёнка.
10. Вы проводите социально-педагогическую работу с ребенком, который являлся беспризорным и проживал в условиях улицы. Какая из черт личности будет характерна для этого ребенка?
- А) высокая лживость;  
Б) адекватный уровень самооценки;  
В) высокая степень ответственности;  
Г) инициативность.

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Сущность и содержание социальной педагогики.
2. Назначение, основные функции и задачи социальной педагогики.
3. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса.
4. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.
5. Социально-педагогическая виктимология: сущность и содержание.
6. Предпосылки превращения человека в жертву виктимизации, их предупреждение.
7. Периоды детства и развитие ребенка.
8. Кризисы развития.
9. Социокультурная воспитательная среда семьи.
10. Социально-педагогический потенциал семьи.

### 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных



учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на

подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР  
протокол № 12 от «18» 10 2018 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4aba- 845d-9ce7670b004c
Декан ЗиВФ	И.В. Осипов	Согласовано, 126832c4-9aa6-45bd- 8e71-e9e09d25d010

### ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa
Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Согласовано, ec52f417-686f-4b44- 8e5f-39af9707eca0

### РАЗРАБОТАНО:

Старший преподаватель, каф. ИСР	О.С. Терентьева	Разработано, b8115422-ad3a-4ce6- ae2a-555c124dbfb6
---------------------------------	-----------------	--