

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ**

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**

Направление подготовки / специальность: **38.04.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление проектами**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Экономический факультет (ЭФ)**

Кафедра: **Кафедра менеджмента (Менеджмента)**

Курс: **1**

Семестр: **1**

Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности          | 1 семестр | Всего | Единицы |
|------------------------------------|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия                 | 18        | 18    | часов   |
| Практические занятия               | 18        | 18    | часов   |
| Самостоятельная работа             | 144       | 144   | часов   |
| Общая трудоемкость                 | 180       | 180   | часов   |
| (включая промежуточную аттестацию) | 5         | 5     | з.е.    |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|--------------------------------|---------|
| Зачет                          | 1       |

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Сформировать у магистрантов представление об основных тенденциях развития глобальной экономики, а также о тенденциях развития стран с развитой и переходной экономикой; исследовать отдельные стороны этих тенденций, причины их возникновения, механизмы развития, положительные и отрицательные факторы; показать практические подходы к решению проблем, указать возможные пути их преодоления в ходе выполнения стоящих перед экономикой реальных задач. Научное представление об основных проблемах мировой и российской экономики должно стать необходимым элементом знаний обучающихся, получающих высшее экономическое образование.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Сформировать представление об основных проблемах и тенденциях развития современной экономики.

2. Показать значимость этих проблем для функционирования и дальнейшего развития национальных экономик, а также мировой экономики в целом.

3. Выработать у магистрантов умение анализировать актуальные в настоящее время экономические проблемы, препятствующие эффективному развитию экономик стран с разным уровнем развития.

4. Выработать у магистрантов навыки определения тенденций, в настоящее время еще слабо проявляющихся, но способные инициировать определенные проблемы в долгосрочной перспективе.

5. Сформировать навыки разработки и реализации стратегии, политики и технологий управления персоналом организации в динамичной среде и оценивать их социальную и экономическую эффективность.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Общенаучный модуль (soft skills – SS).

Индекс дисциплины: Б1.О.01.03.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция                             | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|-----------------------------------|---|
| <b>Универсальные компетенции</b>        |                                   |   |
| -                                       | -                                 | -   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |                                   |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды</p> | <p>ОПК-3.1. Знает методы разработки и обоснования организационно-управленческих решений, способы оценки их операционной и организационной эффективности</p>                              | <p>Знает основные проблемы и тенденции развития современной экономики, значимость основных проблем и тенденций развития для функционирования и дальнейшего развития национальных экономик, а также мировой экономики в целом, методы разработки и обоснования организационно-управленческих решений, способы оценки их операционной и организационной эффективности.</p>  |
|   | <p>ОПК-3.2. Умеет самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность в условиях динамичной среды</p> | <p>Способен анализировать актуальные в настоящее время экономические проблемы, мешающие эффективному развитию экономик стран с разным уровнем развития, обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, использовать теоретические экономические знания для принятия обоснованных организационно-управленческих решений, оценивать их операционную и организационную эффективность в динамичной среде.</p> |
|   | <p>ОПК-3.3. Владеет навыками самостоятельного принятия организационно-управленческих решений, оценки их эффективности и социальной значимости</p>  | <p>Обладает методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей, навыками самостоятельного принятия организационно-управленческих решений, оценки их эффективности и социальной значимости.</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций | ОПК-4.1. Знает принципы осуществления руководства проектной и процессной деятельностью организации с использованием современных практик управления  | Знает модели развития национальных экономик стран с разным уровнем развития, основные теории и концепции, лежащие в основе экономической политики разных стран мира, основные тенденции современных научных исследований в области экономики, принципы и методы осуществления руководства проектной и процессной деятельностью организации с использованием современных практик управления проектами.  |
|  | ОПК-4.2. Умеет использовать современные практики управления, лидерские и коммуникативные навыки, выявлять и оценивать рыночные возможности в инновационной и предпринимательской деятельности | Способен анализировать проблемы современной российской экономики, прогнозировать последствия принимаемых управленческих решений в области экономической политики, использовать современные практики управления, экономические знания, лидерские и коммуникативные навыки, выявлять и оценивать рыночные возможности в проектной, инновационной и предпринимательской деятельности, выявлять проблемы нерационального использования ресурсов в современной экономике.                                 |
|  | ОПК-4.3. Владеет навыками разработки стратегий и бизнес-моделей с учетом оценки новых рыночных возможностей   | Обладает современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне навыками анализа и критической оценки результатов исследований актуальных проблем управления, навыками грамотного оформления и публичной презентации полученных результатов исследования, навыками организации и проведения научных исследований, навыками разработки стратегий и бизнес-моделей с учетом оценки новых рыночных возможностей. |
| <b>Профессиональные компетенции</b>  |   |  |
| -  | -   | -  |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры  |
|---------------------------|-------------|-----------|
|                           |             | 1 семестр |

|   |     |     |
|---|-----|-----|
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>   | 36  | 36  |
| Лекционные занятия  | 18  | 18  |
| Практические занятия  | 18  | 18  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 144 | 144 |
| Подготовка к зачету   | 50  | 50  |
| Подготовка к тестированию   | 44  | 44  |
| Подготовка к устному опросу / собеседованию   | 50  | 50  |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>   | 180 | 180 |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>  | 5   | 5   |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины                            | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|--------------|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>1 семестр</b>  |              |               |              |                            |                         |
| 1 Постиндустриальное общество и проблемы его развития         | 2            | 2             | 26           | 30                         | ОПК-3, ОПК-4            |
| 2 Кризисы и катастрофы  | 4            | 4             | 28           | 36                         | ОПК-3, ОПК-4            |
| 3 Финансово-экономическая нестабильность                      | 4            | 4             | 30           | 38                         | ОПК-3, ОПК-4            |
| 4 Особенности русского общества и проблемы управления Россией | 4            | 4             | 30           | 38                         | ОПК-3, ОПК-4            |
| 5 Проблемы развития России                                    | 4            | 4             | 30           | 38                         | ОПК-3, ОПК-4            |
| Итого за семестр  | 18           | 18            | 144          | 180                        |                         |
| Итого   | 18           | 18            | 144          | 180                        |                         |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины                    | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)  | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|---|---|--------------------------------------|-------------------------|
| <b>1 семестр</b>                                      |   |                                      |                         |
| 1 Постиндустриальное общество и проблемы его развития | Характерные черты и основные особенности постиндустриализма.  | 2                                    | ОПК-3, ОПК-4            |
|   | Итого   | 2                                    |                         |
| 2 Кризисы и катастрофы                                | Динамика кризисов в сложных системах. Финансовые кризисы. Энергоресурс, как основной источник нестабильности. | 4                                    | ОПК-3, ОПК-4            |
|   | Итого   | 4                                    |                         |

|   |   |    |              |
|---|---|----|--------------|
| 3 Финансово-экономическая нестабильность                      | Условия сбалансированности экономики. Факторы устойчивого экономического роста. Преодоление диспропорций. | 4  | ОПК-3, ОПК-4 |
|   | Итого   | 4  |              |
| 4 Особенности русского общества и проблемы управления Россией | Централизация власти. Национальные традиции в управлении.   | 4  | ОПК-3, ОПК-4 |
|   | Итого   | 4  |              |
| 5 Проблемы развития России                                    | Несбалансированность факторов производства. Дифференциация регионов.                                      | 4  | ОПК-3, ОПК-4 |
|   | Итого   | 4  |              |
| Итого за семестр  |   | 18 |              |
| Итого   |   | 18 |              |

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины                            | Наименование практических занятий (семинаров)  | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|--|-----------------|-------------------------|
| <b>1 семестр</b>  |  |                 |                         |
| 1 Постиндустриальное общество и проблемы его развития         | Основные элементы социального капитала. Эволюция финансов.   | 2               | ОПК-3, ОПК-4            |
|   | Итого  | 2               |                         |
| 2 Кризисы и катастрофы  | Понятие кризисов. Сущность и структура финансовых кризисов. Современное состояние энергосистемы.   | 4               | ОПК-3, ОПК-4            |
|   | Итого  | 4               |                         |
| 3 Финансово-экономическая нестабильность                      | Сущность и причины экономического роста. Модели экономического роста. Проблемы экономического роста в современных условиях. Теории и практики государственного стратегического планирования.   | 4               | ОПК-3, ОПК-4            |
|   | Итого  | 4               |                         |
| 4 Особенности русского общества и проблемы управления Россией | Становление административно-командных экономических систем. «Мировая социалистическая система хозяйства». Государственная монополия частная собственность. Система управления экономикой из единого центра. Особенности системы распределения. | 4               | ОПК-3, ОПК-4            |
|   | Итого  | 4               |                         |

|                            |  |    |              |
|----------------------------|--|----|--------------|
| 5 Проблемы развития России | Реформирование административно-командной экономической системы и его итоги. Вероятные сценарии эволюции российской экономики в XXI веке. | 4  | ОПК-3, ОПК-4 |
|                            | Итого  | 4  |              |
| Итого за семестр           |  | 18 |              |
| Итого                      |  | 18 |              |

#### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины                    | Виды самостоятельной работы                 | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля               |
|---|---|-----------------|-------------------------|------------------------------|
| <b>1 семестр</b>                                      |   |                 |                         |                              |
| 1 Постиндустриальное общество и проблемы его развития | Подготовка к зачету                         | 10              | ОПК-3, ОПК-4            | Зачёт                        |
|   | Подготовка к тестированию                   | 6               | ОПК-3, ОПК-4            | Тестирование                 |
|   | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 10              | ОПК-3, ОПК-4            | Устный опрос / собеседование |
|   | Итого                                       | 26              |                         |                              |
| 2 Кризисы и катастрофы                                | Подготовка к зачету                         | 10              | ОПК-3, ОПК-4            | Зачёт                        |
|   | Подготовка к тестированию                   | 8               | ОПК-3, ОПК-4            | Тестирование                 |
|   | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 10              | ОПК-3, ОПК-4            | Устный опрос / собеседование |
|   | Итого                                       | 28              |                         |                              |
| 3 Финансово-экономическая нестабильность              | Подготовка к зачету                         | 10              | ОПК-3, ОПК-4            | Зачёт                        |
|   | Подготовка к тестированию                   | 10              | ОПК-3, ОПК-4            | Тестирование                 |
|   | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 10              | ОПК-3, ОПК-4            | Устный опрос / собеседование |
|   | Итого                                       | 30              |                         |                              |

|   |   |     |              |                              |
|---|---|-----|--------------|------------------------------|
| 4 Особенности русского общества и проблемы управления Россией | Подготовка к зачету                         | 10  | ОПК-3, ОПК-4 | Зачёт                        |
|   | Подготовка к тестированию                   | 10  | ОПК-3, ОПК-4 | Тестирование                 |
|   | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 10  | ОПК-3, ОПК-4 | Устный опрос / собеседование |
|   | Итого                                       | 30  |              |                              |
| 5 Проблемы развития России                                    | Подготовка к зачету                         | 10  | ОПК-3, ОПК-4 | Зачёт                        |
|   | Подготовка к тестированию                   | 10  | ОПК-3, ОПК-4 | Тестирование                 |
|   | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 10  | ОПК-3, ОПК-4 | Устный опрос / собеседование |
|   | Итого                                       | 30  |              |                              |
| Итого за семестр  |   | 144 |              |                              |
| Итого   |   | 144 |              |                              |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |            |           | Формы контроля                                    |
|-------------------------|---------------------------|------------|-----------|---|
|                         | Лек. зан.                 | Прак. зан. | Сам. раб. |   |
| ОПК-3                   | +                         | +          | +         | Зачёт, Тестирование, Устный опрос / собеседование |
| ОПК-4                   | +                         | +          | +         | Зачёт, Тестирование, Устный опрос / собеседование |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля               | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|------------------------------|--|---|---|------------------|
| <b>1 семестр</b>             |  |   |   |                  |
| Зачёт                        | 0  | 0   | 0   | 0                |
| Устный опрос / собеседование | 5  | 15  | 20  | 40               |
| Тестирование                 | 10   | 20  | 30  | 60               |
| Итого максимум за период     | 15   | 35  | 50  | 100              |
| Нарастающим итогом           | 15   | 50  | 100   | 100              |

### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль



Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.  
Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля                       | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК         | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3      |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК         | 2      |

### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка                               | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)                | 90 – 100   | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)                 | 85 – 89  | B (очень хорошо)        |
|                                      | 75 – 84  | C (хорошо)              |
|                                      | 70 – 74  | D (удовлетворительно)   |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)      | 65 – 69  | E (посредственно)       |
|                                      | 60 – 64  |                         |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов   | F (неудовлетворительно) |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Сухарев, О. С. Экономическая теория. Современные проблемы : учебник для вузов / О. С. Сухарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10422-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495122> [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/495122>.

2. Современные проблемы экономики: Учебное пособие / В. Н. Жигалова - 2012. 146 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3846>.

3. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12770-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491251> [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491251>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03503-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490618> [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490618>.

2. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03501-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490619> [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490619>.

3. Сологубова, Г. С. Составляющие цифровой трансформации : монография / Г. С. Сологубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11335-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494769> [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494769>.

### **7.3. Учебно-методические пособия**

#### **7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Современные тенденции развития экономики: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе / О. Н. Петухов - 2018. 9 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7283>.

#### **7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 501 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор Acer X1128H;
- Проекционный экран;
- Магнитно-маркерная доска (настенная);
- Магнитно-маркерная доска (на ножках);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- FoxitReader;
- Google Chrome;
- Mozilla Firefox;
- OpenOffice;
- Консультант Плюс;

### 8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|------------------------------------|-------------------------|----------------|--------------------------|
|------------------------------------|-------------------------|----------------|--------------------------|

|   |              |                              |  |
|---|--------------|------------------------------|--|
| 1 Постиндустриальное общество и проблемы его развития         | ОПК-3, ОПК-4 | Зачёт                        | Перечень вопросов для зачета                                   |
|   |              | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
|   |              | Тестирование                 | Примерный перечень тестовых заданий                            |
| 2 Кризисы и катастрофы  | ОПК-3, ОПК-4 | Зачёт                        | Перечень вопросов для зачета                                   |
|   |              | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
|   |              | Тестирование                 | Примерный перечень тестовых заданий                            |
| 3 Финансово-экономическая нестабильность                      | ОПК-3, ОПК-4 | Зачёт                        | Перечень вопросов для зачета                                   |
|   |              | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
|   |              | Тестирование                 | Примерный перечень тестовых заданий                            |
| 4 Особенности русского общества и проблемы управления Россией | ОПК-3, ОПК-4 | Зачёт                        | Перечень вопросов для зачета                                   |
|   |              | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
|   |              | Тестирование                 | Примерный перечень тестовых заданий                            |
| 5 Проблемы развития России                                    | ОПК-3, ОПК-4 | Зачёт                        | Перечень вопросов для зачета                                   |
|   |              | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
|   |              | Тестирование                 | Примерный перечень тестовых заданий                            |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка                     | Баллы за ОМ                        | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |   |   |
|----------------------------|------------------------------------|---|---|---|
|                            |                                    | знать   | уметь   | владеть   |
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания  | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |

|                          |  |   |   |  |
|--------------------------|--|---|---|--|
| 3<br>(удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания                   | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков           |
| 4 (хорошо)               | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение    | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично)              | ≥ 90% от максимальной суммы баллов         | сформированные систематические знания                   | сформированное умение                                       | успешное и систематическое применение навыков                        |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка                     | Формулировка требований к степени компетенции  |
|----------------------------|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3<br>(удовлетворительно)   | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.   |
| 4 (хорошо)                 | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.   |
| 5 (отлично)                | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.                             |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Первым ввел в употребление термин “глобализация” ...
  - 1) Ф.Энгельс;
  - 2) В.Жириновский;
  - 3) Т.Левит;
  - 4) К.Маркс.
2. Международное разделение природных ресурсов - это ...
  - 1) их покупка и продажа на условиях, которые устанавливает ООН;
  - 2) исторически сложившееся их сосредоточение в разных странах;
  - 3) их покупка и продажа между странами;

- 4) их покупка и продажа на условиях, которые устанавливает ВТО.
3. Природные ресурсы в целом...
  - 1) не ограничены;
  - 2) ограничены сегодня, но не ограничены в будущем;
  - 3) не ограничены сегодня, но ограничены в будущем;
  - 4) ограничены.
4. Главным водным ресурсом является...
  - 1) крупнейшие озера;
  - 2) северные моря;
  - 3) Мировой океан;
  - 4) речная сеть.
5. Нефть является природным ресурсом...
  - 1) невозобновляемым;
  - 2) прирастаемым;
  - 3) возобновляемым;
  - 4) неограниченным.
6. Основная часть населения планеты проживает в странах...
  - 1) развитых;
  - 2) с переходной экономикой;
  - 3) слаборазвитых;
  - 4) развивающихся.
7. Наибольшая продолжительность жизни отмечена в ...
  - 1) Сингапуре;
  - 2) Японии;
  - 3) Испании;
  - 4) США.
8. Новые индустриальные страны относятся к группе стран...
  - 1) развитых;
  - 2) с переходной экономикой;
  - 3) с социалистической экономикой;
  - 4) развивающихся.
9. Развивающиеся страны в основном экспортируют...
  - 1) товары обрабатывающей промышленности;
  - 2) капиталоемкую продукцию
  - 3) «ноу-хау»;
  - 4) трудоемкую продукцию.
10. Глобальные проблемы человечества должны решаться...
  - 1) международными организациями;
  - 2) каждой страной самостоятельно;
  - 3) всеми странами сообща;
  - 4) интеграционными объединениями.

### **9.1.2. Перечень вопросов для зачета**

1. Сущность и причины экономического роста.
2. Модели экономического роста.
3. Непрерывный рост потребностей человека, как основная причина экономического роста.
4. Факторы ускорения экономического роста.
5. Проблемы экономического роста в современных условиях.
6. Распределение в различных экономических системах. Особенности распределения при капитализме.
7. Концепции справедливого распределения: утилитаристская, эгалитаристская, роулсианская, рыночная.
8. Проблема справедливого распределения.
9. Неравенство распределения в разных странах современного мира.
10. Социально-экономические результаты существующего распределения благ.
11. Понятие естественного капитала. Сущность и структура естественного капитала.
12. Современное состояние естественного капитала.

13. Основы функционирования экономической системы, основанной на полном учёте всех форм капитала. Проблема повышения производительности ресурсов.
14. Основные направления становления и развития «естественного капитализма».
15. Становление административно-командных экономических систем.
16. Особенности советской социально-экономической системы.
17. Разгосударствление, приватизация и либерализация экономики.
18. Реформирование административно-командной экономической системы и его итоги. Градуализм и «шоковая терапия».
19. Вероятные сценарии эволюции российской экономики в XXI веке.
20. «Естественный капитализм» и проблема нерационального использования ресурсов в современной экономике.
21. Сущность и основные черты административно-командной экономической системы.
22. Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века.
23. Основные тенденции и проблемы развития современной мировой экономики.
24. Интеграционные процессы в современной экономике: проблемы и перспективы.
25. Экономическая и финансовая основы слияний и поглощений.

### **9.1.3. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования**

1. Характерные черты и основные особенности постиндустриализма.
2. Динамика кризисов в сложных системах. Финансовые кризисы. Энергоресурс, как основной источник нестабильности.
3. Условия сбалансированности экономики. Факторы устойчивого экономического роста. Преодоление диспропорций.
4. Централизация власти. Национальные традиции в управлении.
5. Несбалансированность факторов производства. Дифференциация регионов.

## **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

#### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента  
протокол № 11 от «25» 11 2020 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                                  | Инициалы, фамилия | Подпись  |
|--|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. Менеджмента    | М.А. Афонасова    | Согласовано,<br>b62b44b3-4a58-4b2a-<br>82c7-683ac1767431 |
| Заведующий обеспечивающей каф. Менеджмента | М.А. Афонасова    | Согласовано,<br>b62b44b3-4a58-4b2a-<br>82c7-683ac1767431 |
| Начальник учебного управления              | Е.В. Саврук       | Согласовано,<br>fa63922b-1fce-4aba-<br>845d-9ce7670b004c |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                             |                |  |
|-----------------------------|----------------|--|
| Профессор, каф. менеджмента | М.А. Афонасова | Согласовано,<br>b62b44b3-4a58-4b2a-<br>82c7-683ac1767431 |
| Доцент, каф. менеджмента    | Т.А. Рябчикова | Согласовано,<br>1e8cc3ad-2b4e-43fc-<br>91f9-b97f6b86afb5 |

### РАЗРАБОТАНО:

|   |               |  |
|---|---------------|--|
| Старший преподаватель, каф. менеджмента | Т.В. Архипова | Разработано,<br>5bed9bb2-b5e4-45e5-<br>a225-2b5897e978ed |
|---|---------------|--|