

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление социальными проектами  
(коммуникации, технологии, реализация)**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)**

Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**

Курс: **3**

Семестр: **5, 6**

Учебный план набора 2022 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности                                | 5 семестр | 6 семестр | Всего | Единицы |
|--|-----------|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия                                       | 2         | 2         | 4     | часов   |
| Практические занятия                                     | 4         | 2         | 6     | часов   |
| Самостоятельная работа                                   | 66        | 26        | 92    | часов   |
| Контрольные работы                                       |           | 2         | 2     | часов   |
| Подготовка и сдача зачета                                |           | 4         | 4     | часов   |
| Общая трудоемкость<br>(включая промежуточную аттестацию) | 72        | 36        | 108   | часов   |
|  |           |           | 3     | з.е.    |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр | Количество |
|--------------------------------|---------|------------|
| Зачет                          | 6       |            |
| Контрольные работы             | 6       | 1          |

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Освоение различных аспектов социальной медицины для комплексного решения задач по обеспечению социального благополучия населения, поддержания как физического, психического, так и социального здоровья.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Формирование у студентов системного представления о здоровье.
2. Освоение организационно-правовых основ охраны здоровья населения РФ (анализ актуальных проблем системы здравоохранения).
3. Определение технологий участия специалиста по социальной работе в профилактике общественного здоровья.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.03.03.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция                             | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|-----------------------------------|---|
| <b>Универсальные компетенции</b>        |                                   |   |
| -                                       | -                                 | -   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |                                   |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы | ОПК-4.1. Знает основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы  | Знает:<br>- организационно-правовые основы охраны здоровья населения РФ;<br>- современные подходы к формированию здорового образа жизни населения;<br>- место и роль специалистов по социальной работе в охране здоровья граждан  |
|  | ОПК-4.2. Умеет оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы     | Умеет:<br>– анализировать показатели индивидуального и общественного здоровья;<br>– использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;<br>– интегрировать полученные знания в области правовых основ социальной медицины в профессиональную деятельность. |
|  | ОПК-4.3. Владеет навыками использования и контроля методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы | Владеет:<br>– навыками формирования здоровья и здорового образа жизни населения;<br>– навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах;<br>– навыками интерпретации данных индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида                  |
| <b>Профессиональные компетенции</b>  |  |   |
| -  | -  | -   |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |           |
|---|-------------|-----------|-----------|
|   |             | 5 семестр | 6 семестр |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>   | 12          | 6         | 6         |
| Лекционные занятия  | 4           | 2         | 2         |
| Практические занятия  | 6           | 4         | 2         |
| Контрольные работы  | 2           |           | 2         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 92          | 66        | 26        |
| Подготовка к тестированию   | 76          | 66        | 10        |
| Подготовка к зачету   | 10          |           | 10        |
| Подготовка к контрольной работе   | 6           |           | 6         |
| <b>Подготовка и сдача зачета</b>  | 4           |           | 4         |

|                                     |     |    |    |
|-------------------------------------|-----|----|----|
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b> | 108 | 72 | 36 |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>  | 3   | 2  | 1  |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины  | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без зачета) | Формируемые компетенции |
|---|--------------|---------------|--------------|--------------------------|-------------------------|
| <b>5 семестр</b>  |              |               |              |                          |                         |
| 1 Содержание социальной медицины и организация медико-социальной помощи населению | 2            | 4             | 66           | 72                       | ОПК-4                   |
| Итого за семестр  | 2            | 4             | 66           | 72                       |                         |
| <b>6 семестр</b>  |              |               |              |                          |                         |
| 2 Психическое и физическое здоровье человека                                      | 2            | 2             | 26           | 32                       | ОПК-4                   |
| Итого за семестр  | 2            | 2             | 26           | 30                       |                         |
| Итого   | 4            | 6             | 92           | 102                      |                         |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины  | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)   | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|---|--|--------------------------------------|-------------------------|
| <b>5 семестр</b>  |  |                                      |                         |
| 1 Содержание социальной медицины и организация медико-социальной помощи населению | -Понятие социальной медицины как науки.<br>-Правовой механизм охраны здоровья граждан (Права граждан на охрану здоровья в Конституции РФ (1993);<br>ФЗ № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011)).<br>Санитарно-гигиеническое благополучие населения;<br>- Инфекционные и неинфекционные заболевания;<br>- Иммунопрофилактика.<br>Вакцины и сыворотки и их роль в защите человека от заболеваний (национальный календарь прививок). | 2                                    | ОПК-4                   |
|   | Итого  | 2                                    |                         |
|   | Итого за семестр   | 2                                    |                         |

| <b>6 семестр</b>                             |   |   |       |
|--|---|---|-------|
| 2 Психическое и физическое здоровье человека | - Психические расстройства и нарушения поведения;<br>- Проблема употребления психоактивных веществ;<br>- Правовые основы реабилитации и абилитации инвалидов;<br>- Проблема инвалидности как социальная проблема. | 2 | ОПК-4 |
|  | Итого   | 2 |       |
|  | Итого за семестр  | 2 |       |
|  | Итого   | 4 |       |

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п.           | Виды контрольных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------|------------------------|-----------------|-------------------------|
| <b>6 семестр</b> |                        |                 |                         |
| 1                | Контрольная работа     | 2               | ОПК-4                   |
|                  | Итого за семестр       | 2               |                         |
|                  | Итого                  | 2               |                         |

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|---|-----------------|-------------------------|
| <b>5 семестр</b>                   |   |                 |                         |

|   |   |   |       |
|---|---|---|-------|
| 1 Содержание социальной медицины и организация медико-социальной помощи населению | - Социальная медицина как наука (объект, предмет и методы). Междисциплинарный характер социальной медицины.<br>- Здоровье (определение, составляющие). Факторы, влияющие на здоровье, и их характеристика.<br>- Охрана здоровья (понятие, характеристика, принципы).<br>- Инновационные структуры и перспективы развития систем здравоохранения в Российской Федерации;<br>- Права и обязанности граждан по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия;<br>- Учреждения Роспотребнадзора: территориальные управления, Центры гигиены и эпидемиологии, противочумные станции, организации дезинфекционного профиля. Основные задачи и направления деятельности. | 4 | ОПК-4 |
|   | Итого   | 4 |       |
| Итого за семестр  |   | 4 |       |
| <b>6 семестр</b>  |   |   |       |
| 2 Психическое и физическое здоровье человека                                      | - «Психическое и физическое расстройство» и «психическая и физическая болезнь».<br>- Правовые основы реабилитации и абилитации инвалидов;<br>- Проблема инвалидности как социальная проблема.   | 2 | ОПК-4 |
|   | Итого   | 2 |       |
| Итого за семестр  |   | 2 |       |
| Итого   |   | 6 |       |

### 5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины  | Виды самостоятельной работы     | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля     |
|---|---------------------------------|-----------------|-------------------------|--------------------|
| <b>5 семестр</b>  |                                 |                 |                         |                    |
| 1 Содержание социальной медицины и организация медико-социальной помощи населению | Подготовка к тестированию       | 66              | ОПК-4                   | Тестирование       |
|   | Итого                           | 66              |                         |                    |
| Итого за семестр  |                                 | 66              |                         |                    |
| <b>6 семестр</b>  |                                 |                 |                         |                    |
| 2 Психическое и физическое здоровье человека                                      | Подготовка к зачету             | 10              | ОПК-4                   | Зачёт              |
|   | Подготовка к контрольной работе | 6               | ОПК-4                   | Контрольная работа |
|   | Подготовка к тестированию       | 10              | ОПК-4                   | Тестирование       |
|   | Итого                           | 26              |                         |                    |
| Итого за семестр  |                                 | 26              |                         |                    |
|   | Подготовка и сдача зачета       | 4               |                         | Зачет              |
| Итого   |                                 | 96              |                         |                    |

### **5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности**

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |            |           | Формы контроля                          |
|-------------------------|---------------------------|------------|-----------|---|
|                         | Лек. зан.                 | Прак. зан. | Сам. раб. |   |
| ОПК-4                   | +                         | +          | +         | Зачёт, Контрольная работа, Тестирование |

### **6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся**

Рейтинговая система не используется

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **7.1. Основная литература**

1. Хисматуллина, З. Н. Основы социальной медицины : учебное пособие / З. Н. Хисматуллина. — Казань : КНИТУ, 2018. — 228 с. — ISBN 978-5-7882-2419-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138465> (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/138465#1>.

#### **7.2. Дополнительная литература**

1. Лотова, И. П. Основы социальной медицины : учебник / И. П. Лотова. — Москва : Дашков и К, 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-394-03543-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/229610> (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/229610#1>.

#### **7.3. Учебно-методические пособия**

### **7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Основы социальной медицины: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе / М. П. Шульмин - 2019. 27 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9103>.

### **7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 303 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Интерактивная панель;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Adobe Reader;
- Google Chrome;
- Microsoft Office 2013;
- Windows 10;

### **8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**



Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

#### **8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

### **9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

#### **9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины  | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ)            |
|---|-------------------------|----------------|-------------------------------------|
| 1 Содержание социальной медицины и организация медико-социальной помощи населению | ОПК-4                   | Тестирование   | Примерный перечень тестовых заданий |

|  |       |                    |  |
|--|-------|--------------------|--|
| 2 Психическое и физическое здоровье человека | ОПК-4 | Зачёт              | Перечень вопросов для зачета                             |
|  |       | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|  |       | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка                     | Баллы за ОМ                                | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--|
|                            |  | знать   | уметь   | владеть  |
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов         | отсутствие знаний или фрагментарные знания  | отсутствие умений или частично освоенное умение             | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков              |
| 3<br>(удовлетворительно)   | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания   | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков           |
| 4 (хорошо)                 | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания                             | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение    | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично)                | ≥ 90% от максимальной суммы баллов         | сформированные систематические знания   | сформированное умение                                       | успешное и систематическое применение навыков                        |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка                     | Формулировка требований к степени компетенции  |
|----------------------------|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3<br>(удовлетворительно)   | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.   |

|             |  |
|-------------|--|
| 4 (хорошо)  | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.   |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Объектом изучения социальной медицины является здоровье: А) индивидуальное; Б) общественное; В) клиническое; Г) патологическое.
2. Социальные факторы, влияющие на здоровье человека: А) качество и доступность медицинской помощи; Б) уровень образования; В) материальный уровень жизни; Г) наследственность.
3. Гемофилия относится к болезням: А) наследственным; Б) передаваемым половым путем; В) инфекционным; Г) социальным.
4. Морально-функциональные и психологические возможности организма изменять баланс здоровья - это: А) соотношение здоровья и болезни; Б) потенциал здоровья; В) уровень здоровья; Г) ресурсы здоровья.
5. Право граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь как неотъемлемое право гражданина Российской Федерации закреплено: А) в ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011 г.); Б) в Конституции Российской Федерации (1993 г.); В) в ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (2003 г.) Г) в ФЗ «О здравоохранении» (1999).
6. Категория, характеризующие образ жизни: А) стиль жизни; Б) вид жизни; В) образ жизни; Г) продолжительность жизни.
7. Наиболее мощным мутагенным фактором является: А) резкое колебание температуры; Б) ультрафиолетовое облучение; В) радиоактивное излучение; Г) механическая травма.
8. К учреждениям социального обслуживания населения относятся: А) центр социального обслуживания населения; Б) бюро медико-социальной экспертизы; В) отделение восстановительного лечения городской поликлиники; Г) городской центр профилактики ВИЧ-инфекции.
9. Государственная система наблюдения за состоянием здоровья человека и среды его обитания называется: А) социальная медицина; Б) общественное благополучие; В) социально-гигиенический мониторинг; Г) социально-производственный анализ
10. Оказание медицинской помощи гражданам в рамках обязательного медицинского страхования производится: А) бесплатно; Б) частично бесплатно; В) частично на платной основе; Г) полностью на платной основе.

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Социальная медицина: предмет, объект, методы исследования. Междисциплинарный характер социальной медицины.
2. Понятие «здоровье». Определение Всемирной организации здравоохранения.
3. Здоровье индивидуальное и общественное: определение понятия, критерии оценки.
4. Охрана здоровья граждан как совокупность комплексных мер: понятие, содержание, основные принципы.
5. Права граждан в области охраны здоровья.
6. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения: характеристика, организация, виды оказываемой населению медико-социальной помощи, особенности финансирования.

7. Медико-социальная помощь: определение, виды, участвующие в оказании специалисты, учреждения, нормативное правовое обеспечение.
8. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья. Основные положения ФЗ «Об обязательном медицинском страховании граждан в Российской Федерации».
9. Образ жизни и его влияние на здоровье. Понятие и сущность здорового образа жизни.
10. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха. Влияние химических выбросов в атмосферу на здоровье населения. Мероприятия по борьбе с загрязнением атмосферного воздуха.
11. Влияние условий и характера труда на здоровье работающих. Опасные и вредные производственные факторы. Права работающих в области охраны и гигиены труда.
12. Профессиональные заболевания: понятие, характеристика, основные виды, меры профилактики.
13. Предупредительный и текущий санитарный надзор. Характеристика санкций, налагаемых государственной санитарно-эпидемиологической службой в случае невыполнения предприятиями санитарных правил по охране здоровья населения.
14. Общие принципы диагностики, лечения и профилактики заболеваний. Участие профессиональных социальных работников в организации диагностики и лечения, а также в профилактических мероприятиях.
15. Основные социально значимые неинфекционные заболевания: виды, причины, приоритетные меры профилактики.
16. Инфекционные заболевания. Понятие об эпидемиологическом и инфекционном процессах. Профилактические мероприятия.
17. Иммунопрофилактика как основной метод профилактики инфекционных заболеваний. Национальный календарь прививок.
18. Травматизм как медико-социальная проблема. Организация травматологической помощи населению. Меры профилактики.
19. Болезни, передаваемые половым путем. Классификация. Характеристика уровня заболеваемости. Принципы диагностики, лечения и профилактики.
20. ВИЧ - инфекция как медико-социальная проблема. Права и обязанности инфицированных и больных. Категории граждан, подлежащих обязательному освидетельствованию на ВИЧ-инфекцию. Меры индивидуальной и общественной профилактики.

### **9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ**

1. История возникновения социальной медицины в России.
2. История возникновения социальной медицины зарубежом.
3. Правовой механизм охраны здоровья граждан в РФ.
4. Основные цели и задачи гигиенического просвещения и обучения населения.
5. ВИЧ-инфекция: понятие, пути передачи, стадии, организационно-правовой механизм оказания медико-социальной помощи и права ВИЧ-инфицированных и больным СПИДом.
6. Права беременных, женщин-матерей и детей в области охраны здоровья, труда и обучения.
7. Планирование семьи и методы регулирования рождаемости.
8. Понятия "психическое" и "физическое" здоровье.
9. Понятия, цели и задачи медико-социальной экспертизы и медико-социальной реабилитации
10. Основы оказания первой медицинской помощи.

## **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается

доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР  
протокол № 1 от « 2 » 2 2022 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                          | Инициалы, фамилия | Подпись  |
|------------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. ИСР    | М.Ю. Ким          | Согласовано,<br>ed789cd8-2cc6-4431-<br>a59e-8f386b1d44fa |
| Заведующий обеспечивающей каф. ИСР | М.Ю. Ким          | Согласовано,<br>ed789cd8-2cc6-4431-<br>a59e-8f386b1d44fa |
| Начальник учебного управления      | Е.В. Саврук       | Согласовано,<br>fa63922b-1fce-4aba-<br>845d-9ce7670b004c |
| Декан ЗиВФ                         | И.В. Осипов       | Согласовано,<br>126832c4-9aa6-45bd-<br>8e71-e9e09d25d010 |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                               |               |  |
|-------------------------------|---------------|--|
| Заведующий кафедрой, каф. ИСР | М.Ю. Ким      | Согласовано,<br>ed789cd8-2cc6-4431-<br>a59e-8f386b1d44fa |
| Доцент, каф. ИСР              | А.В. Куренков | Согласовано,<br>ec52f417-686f-4b44-<br>8e5f-39af9707eca0 |

### РАЗРАБОТАНО:

|                     |               |  |
|---------------------|---------------|--|
| Ассистент, каф. ИСР | А.О. Цибулина | Разработано,<br>d7f1518d-954a-432a-<br>9a14-2fb169d1bf3e |
|---------------------|---------------|--|