

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью  
Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820  
Владелец: Троян Павел Ефимович  
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФИЛОСОФИЯ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

Направленность (профиль) / специализация: **Системы автоматизированного проектирования**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**

Кафедра: **Кафедра компьютерных систем в управлении и проектировании (КСУП)**

Курс: **2**

Семестр: **3**

Учебный план набора 2019 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности                             | 3 семестр Всего Единицы |     |       |
|---|-------------------------|-----|-------|
| Самостоятельная работа                                | 92                      | 92  | часов |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 10                      | 10  | часов |
| Контрольные работы                                    | 2                       | 2   | часов |
| Подготовка и сдача зачета                             | 4                       | 4   | часов |
| Общая трудоемкость                                    | 108                     | 108 | часов |
| (включая промежуточную аттестацию)                    |                         | 3   | з.е.  |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр | Количество |
|--------------------------------|---------|------------|
| Зачет с оценкой                | 3       |            |
| Контрольные работы             | 3       | 1          |

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование целостного мировоззрения, определение своего места в обществе с позиции, актуальной современной гуманистической установке; развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. создание целостного представления о процессах и явлениях в природе и обществе.
2. знакомство с историко-философским материалом, позволяющим дать общее целостное представление о наследии прошлого, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности с позиции современности.
3. выявление возможностей современных методов познания.
4. формирование культуры мышления, осмысление современных этико-эстетических установок, регулирующих отношения человека к человеку, человека к обществу и человека к окружающей среде.
5. овладение умениями и навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Индекс дисциплины: Б1.О.06.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция                      | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|
| <b>Универсальные компетенции</b> |                                   |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия | Знает способы общения с представителями различных культур и наций. Знает основные принципы толерантного общения  |
|  | УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  | Умеет разбираться в различных философских концепциях, разных эпох и культур. Умеет экстраполировать данные знания на современность и применять в общении |
|  | УК-5.3. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения  | Владеет знаниями об особенностях этики различных культур и владеет навыками применять принципы толерантности.  |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>  |   |  |
| -  | -   | -  |
| <b>Профессиональные компетенции</b>  |   |  |
| -  | -   | -  |

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 3 семестр |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>   | 12          | 12        |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя   | 10          | 10        |
| Контрольные работы  | 2           | 2         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 92          | 92        |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины  | 50          | 50        |
| Подготовка к контрольной работе   | 42          | 42        |
| <b>Подготовка и сдача зачета</b>  | 4           | 4         |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>   | 108         | 108       |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>  | 3           | 3         |

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины   | Контр. раб. | СРП, ч. | Сам. раб., ч | Всего часов (без промежуточной аттестации) | Формируемые компетенции |
|--|-------------|---------|--------------|--|-------------------------|
| <b>3 семестр</b>   |             |         |              |  |                         |
| 1 Теоретическая характеристика философии как целого  | 2           | 1       | 7            | 10   | УК-5                    |
| 2 Современный образ философии. Предмет философии   |             | 1       | 10           | 11   | УК-5                    |
| 3 Проблема природы человека и его предназначения   |             | 1       | 10           | 11   | УК-5                    |
| 4 Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира                              |             | 1       | 8            | 9  | УК-5                    |
| 5 Основные понятия и принципы теории познания  |             | 1       | 10           | 11   | УК-5                    |
| 6 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта                          |             | 1       | 10           | 11   | УК-5                    |
| 7 Человек в мире культуры  |             | 1       | 10           | 11   | УК-5                    |
| 8 Личность: проблемы свободы и ответственности   |             | 1       | 10           | 11   | УК-5                    |
| 9 Человек в информационно-техническом обществе   |             | 1       | 10           | 11   | УК-5                    |
| 10 Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем |             | 1       | 7            | 8  | УК-5                    |
| Итого за семестр   | 2           | 10      | 92           | 104  |                         |
| Итого  | 2           | 10      | 92           | 104  |                         |

## 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

| Названия разделов (тем) дисциплины                  | Содержание разделов (тем) дисциплины  | СРП, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|--------|-------------------------|
| <b>3 семестр</b>                                    |   |        |                         |
| 1 Теоретическая характеристика философии как целого | 1.1 Необходимость философии<br>1.2 Генезис философии<br>1.3 Место философии среди других форм человеческой культуры<br>1.4 Проблема прогресса философии<br>1.5 Структура современного философского знания | 1      | УК-5                    |
|   | Итого   | 1      |                         |

|   |  |   |      |
|---|--|---|------|
| 2 Современный образ философии. Предмет философии                      | 2.1 Философы о предмете философии  | 1 | УК-5 |
|   | 2.2 Основные подходы в понимании проблемы «образа философии»                   |   |      |
|   | 2.3 Сциентизм как характерная особенность западноевропейского образа философии |   |      |
|   | 2.4 Современный образ философии и ее предмет                                   |   |      |
|   | Итого  | 1 |      |
| 3 Проблема природы человека и его предназначения                      | 3.1 Возможные направления и подходы в рассмотрении проблемы человека           | 1 | УК-5 |
|   | 3.2 Понимание человека и представления о нем в истории философии               |   |      |
|   | 3.3 Сущность и специфика деятельностного подхода к пониманию природы человека  |   |      |
|   | 3.4 Смысл человеческого существования  |   |      |
|   | Итого  | 1 |      |
| 4 Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира     | 4.1 Бытие как философская категория  | 1 | УК-5 |
|   | 4.2 Образы бытия в истории философии   |   |      |
|   | 4.3 Анализ форм бытия мира   |   |      |
|   | Итого  | 1 |      |
| 5 Основные понятия и принципы теории познания                         | 5.1 Гносеология и ее проблемы  | 1 | УК-5 |
|   | 5.2 Структура познавательного процесса   |   |      |
|   | 5.3 Проблема истины и ее критерия  |   |      |
|   | 5.4 Специфика научного познания  |   |      |
|   | 5.5 Понятие метода, его связь с практикой и теорией                            |   |      |
|   | Итого  | 1 |      |
| 6 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта | 6.1 Основные концепции социальной реальности в философии                       | 1 | УК-5 |
|   | 6.2 Общество как специфическая форма бытия человека                            |   |      |
|   | 6.3 Специфика культуры и цивилизации как форм бытия социальной реальности      |   |      |
|   | Итого  | 1 |      |
| 7 Человек в мире культуры   | 7.1 Основные функции культуры в системе «человек-общество»                     | 1 | УК-5 |
|   | 7.2 Диалог культур в информационном обществе                                   |   |      |
|   | Итого  | 1 |      |
| 8 Личность: проблемы свободы и ответственности                        | 8.1 Личность как субъект свободы   | 1 | УК-5 |
|   | 8.2 Свобода и необходимость  |   |      |
|   | 8.3 Свобода и ответственность  |   |      |
|   | Итого  | 1 |      |

|  |  |    |      |
|--|--|----|------|
| 9 Человек в информационно-техническом обществе   | 9.1 Система отношений: человек — техника                           | 1  | УК-5 |
|  | 9.2 Человек и информация   |    |      |
|  | 9.3 Роль «СМИ» и рекламы в жизни современного человека             |    |      |
|  | 9.4 Информационное общество и культура человека                    |    |      |
|  | Итого  | 1  |      |
| 10 Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем | 10.1 Основные симптомы проявления глобальных проблем современности | 1  | УК-5 |
|  | 10.2 Проблема войны и мира   |    |      |
|  | 10.3 Проблема экологического кризиса                               |    |      |
|  | 10.4 Демографическая проблема                                      |    |      |
|  | 10.5 Перспективы современной цивилизации                           |    |      |
|  | Итого  |    |      |
| Итого за семестр   |  | 10 |      |
| Итого  |  | 10 |      |

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п.           | Виды контрольных работ                            | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------|---|-----------------|-------------------------|
| <b>3 семестр</b> |   |                 |                         |
| 1                | Контрольная работа с автоматизированной проверкой | 2               | УК-5                    |
| Итого за семестр |   | 2               |                         |
| Итого            |   | 2               |                         |

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.5. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|------------------------------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------|----------------|
| <b>3 семестр</b>                   |                             |                 |                         |                |

|   |  |    |      |                               |
|---|--|----|------|-------------------------------|
| 1 Теоретическая характеристика философии как целого               | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 5  | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
|   | Подготовка к контрольной работе  | 2  | УК-5 | Контрольная работа            |
|   | Итого  | 7  |      |                               |
| 2 Современный образ философии. Предмет философии                  | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 5  | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
|   | Подготовка к контрольной работе  | 5  | УК-5 | Контрольная работа            |
|   | Итого  | 10 |      |                               |
| 3 Проблема природы человека и его предназначения                  | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 5  | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
|   | Подготовка к контрольной работе  | 5  | УК-5 | Контрольная работа            |
|   | Итого  | 10 |      |                               |
| 4 Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 5  | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
|   | Подготовка к контрольной работе  | 3  | УК-5 | Контрольная работа            |
|   | Итого  | 8  |      |                               |
| 5 Основные понятия и принципы теории познания                     | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 5  | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
|   | Подготовка к контрольной работе  | 5  | УК-5 | Контрольная работа            |
|   | Итого  | 10 |      |                               |

|  |  |    |      |                               |
|--|--|----|------|-------------------------------|
| 6 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта                          | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 5  | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
|  | Подготовка к контрольной работе  | 5  | УК-5 | Контрольная работа            |
|  | Итого  | 10 |      |                               |
| 7 Человек в мире культуры  | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 5  | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
|  | Подготовка к контрольной работе  | 5  | УК-5 | Контрольная работа            |
|  | Итого  | 10 |      |                               |
| 8 Личность: проблемы свободы и ответственности   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 5  | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
|  | Подготовка к контрольной работе  | 5  | УК-5 | Контрольная работа            |
|  | Итого  | 10 |      |                               |
| 9 Человек в информационно-техническом обществе   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 5  | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
|  | Подготовка к контрольной работе  | 5  | УК-5 | Контрольная работа            |
|  | Итого  | 10 |      |                               |
| 10 Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 5  | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
|  | Подготовка к контрольной работе  | 2  | УК-5 | Контрольная работа            |
|  | Итого  | 7  |      |                               |
| Итого за семестр   |  | 92 |      |                               |
|  | Подготовка и сдача зачета  | 4  |      | Зачет с оценкой               |
| Итого  |  | 96 |      |                               |



## 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |     |           | Формы контроля                                    |
|-------------------------|---------------------------|-----|-----------|---|
|                         | Конт.Раб.                 | СРП | Сам. раб. |   |
| УК-5                    | +                         | +   | +         | Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Котликова Л. В. Философия: Учебное пособие / Котликова Л. В. - Томск: Эль Контент, 2013. - 194 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Философия и стратегия инженерно-технического образования: Монография / А. Д. Московченко - 2015. 221 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/4977>.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Раитина М. Ю. Философия. Методические указания по организации самостоятельной работы: Методические указания / Раитина М. Ю., Сулова Т. И. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. – 22 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Котликова, Л. В. Философия [Электронный ресурс]: электронный курс / Л. В. Котликова. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. (доступ из личного кабинета студента) .

### 7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

2. ЭБС «Юрайт»: виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России ( <https://urait.ru/> ). Доступ из личного кабинета студента.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;  
- компьютеры;  
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в

лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины                                | Формируемые компетенции | Формы контроля     | Оценочные материалы (ОМ)  |
|---|-------------------------|--------------------|---|
| 1 Теоретическая характеристика философии как целого               | УК-5                    | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                          |
|   |                         | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|   |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
| 2 Современный образ философии. Предмет философии                  | УК-5                    | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                          |
|   |                         | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|   |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
| 3 Проблема природы человека и его предназначения                  | УК-5                    | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                          |
|   |                         | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|   |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
| 4 Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира | УК-5                    | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                          |
|   |                         | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|   |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |

|  |      |                    |   |
|--|------|--------------------|---|
| 5 Основные понятия и принципы теории познания  | УК-5 | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                          |
|  |      | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|  |      | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
| 6 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта                          | УК-5 | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                          |
|  |      | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|  |      | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
| 7 Человек в мире культуры  | УК-5 | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                          |
|  |      | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|  |      | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
| 8 Личность: проблемы свободы и ответственности   | УК-5 | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                          |
|  |      | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|  |      | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
| 9 Человек в информационно-техническом обществе   | УК-5 | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                          |
|  |      | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|  |      | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
| 10 Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем | УК-5 | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                          |
|  |      | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|  |      | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка                     | Баллы за ОМ                                | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--|
|                            |  | знать   | уметь   | владеть  |
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов         | отсутствие знаний или фрагментарные знания  | отсутствие умений или частично освоенное умение             | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков              |
| 3<br>(удовлетворительно)   | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания   | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков           |
| 4 (хорошо)                 | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания                             | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение    | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично)                | ≥ 90% от максимальной суммы баллов         | сформированные систематические знания   | сформированное умение                                       | успешное и систематическое применение навыков                        |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка                     | Формулировка требований к степени компетенции  |
|----------------------------|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3<br>(удовлетворительно)   | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.   |
| 4 (хорошо)                 | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.   |
| 5 (отлично)                | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.                             |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Что представляет собой философия?
  - а) мировоззрение, основу которого составляют фантазии, легенды, вымыслы
  - б) набор разнообразных знаний, обслуживающих повседневную жизнь людей
  - в) систему взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру
  - г) сложившуюся картину мира, принятую специалистами
2. Какое понятие является обобщающим для всех остальных представленных понятий?
  - а) мировоззрение
  - б) убеждение
  - в) миропонимание
  - г) система норм и ценностей
3. Используя знания философии, выберите какое из суждений о мировоззрении, является верным?
  - а) на конкретно-образном уровне мировоззрения формируется миропонимание
  - б) в мировоззрении переплетены убеждения, идеалы, нормы и ценности
  - в) у отдельного человека становление мировоззрения всегда происходит стихийно
  - г) любое мировоззрение утверждает первенство духовного начала над естественным бытием
4. Какой метод философского мышления, объясняющий мир в его единстве, противоречивости и динамике, можно использовать для формирования мировоззрения?
  - а) аксиоматический
  - б) теологический
  - в) метафизический
  - г) диалектический
5. Какое из приведенных ниже философских суждений о человеке как биосоциальном существе является верным?
  - а) социальные действия человека всегда обусловлены его биологическими и генетическими характеристиками
  - б) все люди рождаются с одинаковыми генетическими задатками
  - в) способность человека мыслить и практически действовать имеет социальное происхождение
  - г) тем, чем человек является в настоящий момент, он обязан только генам, врожденным качествам
6. Чем или кем определяется смысл человеческой жизни с точки зрения представителей философии экзистенциализма?
  - а) социальными нормами
  - б) философскими учениями
  - в) самим человеком
  - г) культурными традициями
7. Какая специфическая черта философского мировоззрения позволяет человеку сформировать способность анализировать и подвергать сомнению основные мировоззренческие установки?
  - а) искусственность
  - б) конкретность
  - в) виртуальность
  - г) критичность
8. К каким проблемам философского знания относятся вопросы: «Что первично? Что есть бытие, субстанция, материя»?
  - а) аксиологическим
  - б) эстетическим
  - в) гносеологическим
  - г) онтологическим
9. Какая общая черта присуща как философскому, так и научному знанию?
  - а) проверяемость
  - б) воспроизводимость
  - в) доказательность
  - г) теоретический тип знания
10. Какой мировоззренческий принцип является центральным для античной философии?

- а) антропоцентризм
  - б) геоцентризм
  - в) культуроцентризм
  - г) космоцентризм
11. Используя философские знания определите, какое из представленных ниже суждений об истине является верным?
- а) вне суждений познающего субъекта существует пласт знаний, содержащий в себе объективную истину
  - б) достижение истин является целью научного познания
  - в) истина несёт в себе определённые искажения со стороны субъекта
  - г) истина – это адекватное отражение в творчестве и деятельности человека вызовов окружающего мира
12. Какое из представленных ниже суждений о свободе и необходимости является верным?
- а) по мере развития человеческой свободы ответственность исчезает
  - б) необходимость становится точкой отсчёта для всех представителей волюнтаризма
  - в) свобода представляет собой специфически человеческое качество, лежащее в основе формирования его индивидуальности
  - г) свобода – это способность человека поступать так, как хочется.
13. Какая из приведенных характеристик является основной чертой научного знания?
- а) Рациональность
  - б) Субъективность
  - в) Абсолютность
  - г) Догматичность
14. Какое из представленных ниже суждений о морали является верным?
- а) в морали главным и определяющим в оценке поведения считается его результат
  - б) мораль направляет поведение человека на установление отношений, основанных на принципах добра, справедливости и гуманизма
  - в) творцами, носителями и защитниками морали являются институты общества
  - г) мораль отражает мир в художественно-образной форме
15. Какой мировоззренческий принцип, по мнению славянофилов, является воплощением идеи русской самобытности, объединившим в себе жизненный уклад и комплекс морально-нравственных норм, выстроенных на принципах православия, самодержавия и общинности?
- а) «третьего Рима»
  - б) коммунизма
  - в) империи
  - г) соборности
16. Какое направление в философии, исходит из первичности духовного, мыслительного, психического и вторичности материального, природного, физического бытия?
- а) махизм
  - б) субъективизм
  - в) материализм
  - г) идеализм
17. Какой признак свидетельствуют о том, что среди европейцев в эпоху Средневековья преобладало религиозное мировоззрение?
- а) утверждает первенство духовного начала над естественным бытием
  - б) предполагает строгую проверку и доказательность каждого вывода
  - в) существует в форме стихийных, несистематизированных представлений
  - г) характеризуется закрытостью и сложностью культурных кодов
18. Чем рациональное познание отличается от чувственного?
- а) способностью отражать действительность в существенных связях и закономерностях
  - б) фрагментарностью
  - в) способностью отражать действительность во всей полноте признаков
  - г) способностью отражать действительность в постоянном изменении
19. Что является основой самосознания личности?
- а) рефлексия
  - б) самонаблюдение

- в) общение
  - г) сверх Я
20. Как называется философско-мировоззренческая позиция, состоящая в критической оценке науки и её роли в системе культуры и научного познания как формы отношения человека к миру?
- а) сциентизм
  - б) скептицизм
  - в) антисциентизм
  - г) позитивизм

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Кто из перечисленных философов относится к античным?
  - a. Кант
  - b. Сократ
  - c. Шопенгауэр
  - d. Декарт
2. Что из перечисленного является одним из трех законов диалектики Гегеля?
  - a. закон всемирного тяготения
  - b. закон жизни
  - c. закон перехода цвета в запах
  - d. закон отрицания отрицания
3. Продолжите фразу: мысля, следовательно...
  - a. созерцаю
  - b. живу
  - c. существую
  - d. кушаю
4. К какой эпохе относится направление концептуализм?
  - a. античность
  - b. средние века
  - c. новое время
  - d. новейшее время
5. В истории общественной мысли личность представляли ...
  - А) – как пассивный инструмент анонимных социальных сил
  - Б) – как совокупность специфических природных особенностей человека
  - В) – как пассивного созерцателя природы
  - Г) – как творца новых идей
6. Формирование личности в истории общества происходит.
  - А) – вместе с возникновением человеческого общества
  - Б) – на стадии разложения первобытного общества
  - В) – в период античности
  - Г) – на этапе цивилизованного развития общества
7. Личность есть ...
  - А) – индивидуализированное бытие общественных отношений
  - Б) – генетическое образование, отличающееся определенным типом нервной системы
  - В) – совокупность духовных качеств человека
  - Г) – продукт развития общества
8. Свобода человека – это ...
  - А) – мера исторического уровня развития личности
  - Б) – природный атрибут человеческого существования
  - В) – проявление объективных и субъективных возможностей человека
  - Г) – способность человека действовать в соответствии его интересов
9. Познание необходимости есть ...
  - А) – одно из условий свободы, но еще не сама свобода
  - Б) – возможность полной свободы человека
  - В) – возможность расширения творческого начала человеческой деятельности



- Г) – возможность «свободного человека» быть ответственным в своих действиях
10. Ответственность «свободного человека» обусловлена ...
- А) – духовностью самого человека
  - Б) – способностью человека осознавать свои поступки
  - В) – ограничениями, налагаемыми на человека и его деятельность из вне: Богом, Абсолютом
  - Г) – существующими в обществе нравственными нормами, законами

### 9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы

1. Назовите основные формы общественного сознания.
  - А) - Материалистическое;
  - Б) - Идеалистическое;
  - В) - Дуалистическое;
  - Г) - Художественное;
2. Проблемы нравственного долга изучаются...
  - А) – в онтологии
  - Б) – в гносеологии
  - В) – в гносеологии
  - Г) – в праксиологии
3. Когда в истории человечества появляются первые философские системы?
  - А) - У111 в. до н.э.;
  - Б) - У1 в. до н.э.;
  - В) - 1 в. до н.э.;
  - Г) - 1 в. н.э.
4. Что, с Вашей точки зрения, является главной проблемой философии?
  - А) - Проблема происхождения и сущности сознания;
  - Б) - Проблема отношения человеком с миром;
  - В) - Проблема познаваемости мира;
  - Г) - Проблема свободы человека.
5. Из предложенных высказываний выберите одно, наиболее правильное:
  - А) - Философия - одна из наук о природе, обществе, человеке;
  - Б) - Философия - форма мировоззрения;
  - В) - Философия не является ни наукой, ни мировоззрением;
  - Г) - Философия - наука и мировоззрение одновременно.
6. « Отказаться человеку от философии так же не возможно, как невозможно перестать дышать» - чье это высказывание:
  - А) - Гегеля
  - Б) - Маркса
  - В) - Канта
  - Г) – Аристотеля
7. Выберите основные характерные особенности философского сознания:
  - А) – Рефлексивность
  - Б) – Научность
  - В) – Критичность
  - Г) – Вечность
8. С какой ступенью развития сознания связано возникновение духовности, духовной культуры человека?
  - А) – первая ступень
  - Б) – переход от первой ко второй ступени
  - В) – вторая ступень
  - Г) - переход от второй к третьей ступени
9. Аксиологический характер сознания возникает вместе ...:
  - А) - с философским сознанием
  - Б) - с утилитарно- практическим сознанием
  - В) – с мифологическим сознанием
  - Г) – с научным сознанием

10. Практиками духовной жизни человека выступают...:
- А) – производственная деятельность
  - Б) – философская деятельность
  - В) – научная деятельность
  - Г) – эстетическая деятельность.

## 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

## 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                       | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения    |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха                         | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка             |
| С нарушениями зрения                        | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами         |

|   |  |  |
|---|--|--|
| С ограничениями по<br>общемедицинским<br>показаниям | Тесты, письменные<br>самостоятельные работы, вопросы<br>к зачету, контрольные работы,<br>устные ответы | Преимущественно проверка<br>методами, определяющимися<br>исходя из состояния<br>обучающегося на момент<br>проверки |
|---|--|--|

#### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС  
протокол № 6 от «31» 8 2018 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                         | Инициалы, фамилия | Подпись  |
|-----------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. КСУП  | Ю.А. Шурыгин      | Согласовано,<br>86bee96a-108e-4833-<br>aead-5229de651610 |
| Заведующий обеспечивающей каф. ФС | Т.И. Сулова       | Согласовано,<br>6cd9d2c4-8a67-41e9-<br>afa0-702d5a59e230 |
| Декан ФДО                         | И.П. Черкашина    | Согласовано,<br>4580bdea-d7a1-4d22-<br>bda1-21376d739cfc |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                   |                 |  |
|-------------------|-----------------|--|
| Доцент, каф. КСУП | Т.Е. Григорьева | Согласовано,<br>d848614c-1d2f-4e32-<br>b86c-1029abc0b2d5 |
| Доцент, каф. ФиС  | Л.Л. Захарова   | Согласовано,<br>99b56d4a-5ed0-40c3-<br>88c8-3a9ced18829e |

### РАЗРАБОТАНО:

|                  |             |  |
|------------------|-------------|--|
| Доцент, каф. ФиС | А.А. Курган | Разработано,<br>b4dc4292-06f0-49d5-<br>9aa2-711f07ab4526 |
|------------------|-------------|--|