МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____Сенченко П.В.
«18» _____02_____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ И ЕЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление социальными проектами (коммуникации, технологии, реализация)**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**
Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2022 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	18	18	часов
Практические занятия	36	36	часов
Самостоятельная работа	54	54	часов
Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	144	144	часов
	4	4	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Экзамен	7

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 18.02.2022
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 64751

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование у студентов системного представления о социально-экономической и правовой сущности занятости, способах ее регулирования и мероприятиях по социальной защите безработных.

1.2. Задачи дисциплины

1. Раскрыть природу труда.
2. Рассмотреть понятия рынка труда, трудовых ресурсов, спроса на труд и предложения труда.
3. Изучить виды и формы занятости, категории занятого населения.
4. Раскрыть сущность, виды, показатели и последствия безработицы.
5. Охарактеризовать основные теории занятости и рынка труда.
6. Рассмотреть основные направления государственной политики занятости в РФ.
7. Изучить механизм социальной защиты безработных в РФ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).
Индекс дисциплины: Б1.О.03.16.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Знает актуальные научные теории, концепции и подходы, используемые в социальной работе	Знает ключевые понятия в области занятости и безработицы, основные теории занятости и рынка труда
	ОПК-2.2. Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Умеет рассчитывать и анализировать уровень занятости и безработицы на основе статистических данных
	ОПК-2.3. Владеет навыками обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность	Владеет способностью оценивать текущее состояние рынка труда, выявлять основные проблемы и определять перспективы его развития
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов,

Согласована на портале № 64751

выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	54	54
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	54	54
Подготовка к тестированию	18	18
Подготовка к устному опросу / собеседованию	20	20
Разработка заданий, задач и упражнений с описанием методики их решения	16	16
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр					
1 Труд как социально-экономическая категория. Рынок труда	2	2	4	8	ОПК-2
2 Занятость как социально-экономическая и правовая категория	2	4	12	18	ОПК-2
3 Правовые основы занятости граждан, работающих по найму	2	2	4	8	ОПК-2
4 Безработица как социально-экономическое явление	2	4	12	18	ОПК-2
5 Основные теории занятости и рынка труда	2	4	6	12	ОПК-2
6 Регулирование рынка труда	2	4	4	10	ОПК-2
7 Государственная политика занятости в РФ	2	4	4	10	ОПК-2
8 Службы занятости населения	2	6	4	12	ОПК-2
9 Социальная защита безработных	2	6	4	12	ОПК-2
Итого за семестр	18	36	54	108	
Итого	18	36	54	108	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Согласована на портале № 64751

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.
Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Труд как социально-экономическая категория. Рынок труда	Понятие, функции, классификация, параметры труда. Трудовые ресурсы. Сущность экономически активного и экономически пассивного населения. Рынок труда: понятие, субъекты, классификация, функции. Черты современного российского рынка труда.	2	ОПК-2
	Итого	2	
2 Занятость как социально-экономическая и правовая категория	Подходы к определению понятия "занятость". Соотношение понятий "занятость" и "труд". Виды занятости. Формы занятости. Эффективная и неэффективная занятость. Категории граждан, относящиеся по законодательству РФ к занятым.	2	ОПК-2
	Итого	2	
3 Правовые основы занятости граждан, работающих по найму	Понятие и особенности наемного труда. Трудовой договор в РФ: понятие, порядок заключения, основания прекращения. Правила оплаты труда в РФ. Правила предоставления отпуска работнику в РФ.	2	ОПК-2
	Итого	2	
4 Безработица как социально-экономическое явление	Понятие безработицы. Вынужденная, естественная и маргинальная безработица. Показатели безработицы. Расчет уровня безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Особенности безработицы в современной России.	2	ОПК-2
	Итого	2	
5 Основные теории занятости и рынка труда	Классическая и неоклассическая теории рынка труда. Кейнсианство. Взгляды монетаристов на проблемы рынка труда. Институциональная и марксистская теории рынка труда. Теория неоклассического синтеза. Теория "третьей волны".	2	ОПК-2
	Итого	2	

Согласована на портале № 64751

6 Регулирование рынка труда	Понятие регулирования рынка труда. Институты регулирования рынка труда. Роль государства в регулировании рынка труда. Профессиональные союзы: возникновение, функции, формы деятельности. Трудовая миграция: сущность, классификация, показатели, причины и последствия.	2	ОПК-2
	Итого	2	
7 Государственная политика занятости в РФ	Понятие и субъекты государственной политики занятости. Основные направления государственной политики занятости в РФ. Принцип свободы труда. Нормативно-правовая база в сфере труда и занятости в РФ.	2	ОПК-2
	Итого	2	
8 Службы занятости населения	Возникновение и эволюция служб занятости населения. Уровни, направления, критерии эффективности деятельности служб занятости населения. Организация содействия гражданам в поиске подходящей работы.	2	ОПК-2
	Итого	2	
9 Социальная защита безработных	Понятие социальной защиты безработных. Модели социальной защиты безработных. Условия и порядок признания гражданина безработным в РФ. Меры социальной поддержки безработных в РФ. Пособие по безработице: понятие, условия, размеры и сроки выплаты. Досрочная пенсия по старости. Организация оплачиваемых общественных работ. Компенсации при переезде или переселении безработных в другую местность для трудоустройства. Материальная помощь.	2	ОПК-2
	Итого	2	
	Итого за семестр	18	
	Итого	18	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			

Согласована на портале № 64751

1 Труд как социально-экономическая категория. Рынок труда	Труд как социально-экономическая категория. Рынок труда	2	ОПК-2
	Итого	2	
2 Занятость как социально-экономическая и правовая категория	Занятость как социально-экономическая и правовая категория	4	ОПК-2
	Итого	4	
3 Правовые основы занятости граждан, работающих по найму	Правовые основы занятости граждан, работающих по найму	2	ОПК-2
	Итого	2	
4 Безработица как социально-экономическое явление	Безработица как социально-экономическое явление	4	ОПК-2
	Итого	4	
5 Основные теории занятости и рынка труда	Основные теории занятости и рынка труда	4	ОПК-2
	Итого	4	
6 Регулирование рынка труда	Регулирование рынка труда	4	ОПК-2
	Итого	4	
7 Государственная политика занятости в РФ	Государственная политика занятости в РФ	4	ОПК-2
	Итого	4	
8 Службы занятости населения	Службы занятости населения	6	ОПК-2
	Итого	6	
9 Социальная защита безработных	Социальная защита безработных	6	ОПК-2
	Итого	6	
	Итого за семестр	36	
	Итого	36	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				

Согласована на портале № 64751

1 Труд как социально-экономическая категория. Рынок труда	Подготовка к тестированию	2	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2	ОПК-2	Устный опрос / собеседование
	Итого	4		
2 Занятость как социально-экономическая и правовая категория	Разработка заданий, задач и упражнений с описанием методики их решения	8	ОПК-2	Задачи и упражнения
	Подготовка к тестированию	2	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2	ОПК-2	Устный опрос / собеседование
	Итого	12		
3 Правовые основы занятости граждан, работающих по найму	Подготовка к тестированию	2	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2	ОПК-2	Устный опрос / собеседование
	Итого	4		
4 Безработица как социально-экономическое явление	Разработка заданий, задач и упражнений с описанием методики их решения	8	ОПК-2	Задачи и упражнения
	Подготовка к тестированию	2	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2	ОПК-2	Устный опрос / собеседование
	Итого	12		
5 Основные теории занятости и рынка труда	Подготовка к тестированию	2	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	4	ОПК-2	Устный опрос / собеседование
	Итого	6		
6 Регулирование рынка труда	Подготовка к тестированию	2	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2	ОПК-2	Устный опрос / собеседование
	Итого	4		

Согласована на портале № 64751

7 Государственная политика занятости в РФ	Подготовка к тестированию	2	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2	ОПК-2	Устный опрос / собеседование
	Итого	4		
8 Службы занятости населения	Подготовка к тестированию	2	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2	ОПК-2	Устный опрос / собеседование
	Итого	4		
9 Социальная защита безработных	Подготовка к тестированию	2	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2	ОПК-2	Устный опрос / собеседование
	Итого	4		
Итого за семестр		54		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		90		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	Задачи и упражнения, Тестирование, Устный опрос / собеседование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
7 семестр				
Устный опрос / собеседование	5	5	5	15
Тестирование	10	10	10	30
Задачи и упражнения	5	10	10	25
Экзамен				30

Согласована на портале № 64751

Итого максимум за период	20	25	25	100
Нарастающим итогом	20	45	70	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Занятость населения и ее регулирование: Учебное пособие / А. В. Куренков - 2017. 52 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6711.

7.2. Дополнительная литература

1. Рынок труда : учебник и практикум / под ред. Е. Б. Яковлевой. - М. : Юрайт, 2022. - 253 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/book/rynok-truda-489173.

2. Иванова Т. Б., Козлов А. А., Алексеенко В. Б. Рынок труда в России : учебное пособие. - М. : РУДН, 2011. - 222 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.).

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Занятость населения и ее регулирование: Учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы / А. В. Куренков - 2018. 13 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7532.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

Согласована на портале № 64751

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;

Согласована на портале № 64751

- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Труд как социально-экономическая категория. Рынок труда	ОПК-2	Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
2 Занятость как социально-экономическая и правовая категория	ОПК-2	Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Задачи и упражнения	Примерный перечень тем для составления и разработки собственных задач и упражнений

Согласована на портале № 64751

3 Правовые основы занятости граждан, работающих по найму	ОПК-2	Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
4 Безработица как социально-экономическое явление	ОПК-2	Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Задачи и упражнения	Примерный перечень тем для составления и разработки собственных задач и упражнений
5 Основные теории занятости и рынка труда	ОПК-2	Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
6 Регулирование рынка труда	ОПК-2	Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
7 Государственная политика занятости в РФ	ОПК-2	Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
8 Службы занятости населения	ОПК-2	Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Согласована на портале № 64751

9 Социальная защита безработных	ОПК-2	Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.

Согласована на портале № 64751

4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Как определяется уровень общей безработицы?
   а) как отношение общего числа безработных к численности экономически активного населения
   б) как отношение числа зарегистрированных безработных к численности экономически активного населения
   в) как отношение общего числа безработных к количеству заявленных в службу занятости вакансий
   г) как отношение общего числа безработных к численности всего населения страны
2. Каким образом в ходе мониторинга выявляется рынок труда несовершенной конкуренции?
   а) систематическим отслеживанием количества свободных рабочих мест
   б) анализом функционирования профессиональных союзов
   в) систематическим отслеживанием количества продавцов и покупателей, действующих на рынке труда
   г) анализом функционирования служб занятости
3. В ходе опросов и мониторинга на предприятии выявлено недоиспользование рабочего времени сотрудников. О какой проблеме идет речь?
   а) о неравномерном распределении сотрудников организации по подразделениям
   б) о чрезмерном усилении роли работников в управлении организацией
   в) о диктате руководителя организации
   г) о неэффективной занятости
4. Как вычисляется коэффициент напряженности на рынке труда?
   а) как отношение численности зарегистрированных безработных к численности экономически активного населения
   б) как отношение численности зарегистрированных безработных к количеству заявленных в службу занятости вакансий
   в) как отношение общего числа безработных к численности экономически активного населения
   г) как отношение численности занятого населения к общей численности населения страны
5. Как определяется уровень официально зарегистрированной безработицы?
   а) как отношение общего числа безработных к численности экономически активного населения
   б) как отношение числа зарегистрированных безработных к численности экономически активного населения
   в) как отношение общего числа безработных к количеству заявленных в службу занятости вакансий
   г) как отношение числа зарегистрированных безработных к численности экономически пассивного населения
6. Каким образом в ходе мониторинга определяется низкая эффективность деятельности службы занятости?
   а) выяснением удельного веса численности безработных, трудоустроенных по направлению службы занятости, в общей численности снятых с учета безработных

Согласована на портале № 64751

б) выяснением удельного веса численности незанятых граждан, стоящих на учете в службе занятости, в общей численности населения страны

в) выяснением удельного веса численности незанятых граждан, уволенных с последнего места работы за нарушение трудовой дисциплины, в общей численности незанятых граждан

г) выяснением удельного веса численности безработных, трудоустроенных в течение двух лет после постановки на учет в службе занятости, в общей численности безработных

7. Каков путь решения проблемы безработицы для слабозащищенных категорий населения?
   а) выплата пособия по безработице в увеличенном размере
   б) квотирование рабочих мест
   в) периодическое оказание материальной помощи
   г) подбор рабочего места
8. Какое действие следует предпринять в ситуации, если безработный гражданин утратил право на получение пособия по безработице в связи с истечением установленного периода его выплаты?
   а) принять решение о продлении периода выплаты пособия по безработице
   б) назначить материальную помощь
   в) принять решение о прекращении обучения гражданина по направлению службы занятости
   г) назначить гражданину льготную пенсию по старости
9. Каким образом можно использовать данные статистической отчетности в сфере занятости для повышения эффективности социальной работы?
   а) можно анализировать данные статистической отчетности о количестве занятых и применять их при планировании мероприятий в рамках социальной работы
   б) можно анализировать данные статистической отчетности о динамике занятости и безработицы и применять их при планировании мероприятий в рамках социальной работы
   в) можно анализировать данные статистической отчетности о числе работников государственных организаций и применять их при планировании мероприятий в рамках социальной работы
   г) можно анализировать данные статистической отчетности о числе работников коммерческих организаций и применять их при планировании мероприятий в рамках социальной работы
10. Как данные статистической отчетности в сфере занятости можно применять при определении уровня социально-экономического развития страны?
    а) можно провести анализ численности экономически активного населения, изучить отраслевую структуру занятости
    б) можно провести анализ численности экономически пассивного населения, определить среднюю заработную плату работников организаций
    в) можно сопоставить численность экономически активного и экономически пассивного населения, изучить отраслевую и квалификационную структуру занятости
    г) можно сопоставить численность занятых и безработных
11. В ходе мониторинга было установлено, что уровень общей безработицы в России составляет 5,1%, а уровень официально зарегистрированной – 1%. О чем свидетельствуют эти цифры?
    а) об отсутствии разрыва между уровнем общей и уровнем официально зарегистрированной безработицы
    б) о высокой мобильности безработных
    в) об отсутствии массивов скрытой безработицы
    г) о значительном разрыве между уровнем общей и уровнем официально зарегистрированной безработицы
12. Как в ходе прикладного исследования определяется низкий уровень занятости?
    а) как отношение численности занятого населения к численности экономически активного населения
    б) как отношение численности занятого населения к численности экономически пассивного населения
    в) как отношение численности занятого населения к общей численности населения

Согласована на портале № 64751

страны
г) как отношение численности занятого населения к численности официально зарегистрированных безработных

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Понятие, классификация, параметры труда.
2. Трудовые ресурсы. Сущность экономически активного и экономически пассивного населения.
3. Рынок труда: понятие, субъекты, функции, классификация, специфические особенности.
4. Понятие занятости. Виды и формы занятости.
5. Категории граждан, относящиеся по законодательству РФ к занятым.
6. Понятие и особенности наемного труда. Порядок заключения трудового договора в РФ.
7. Основания прекращения трудового договора в РФ.
8. Правила оплаты труда наемных работников в РФ.
9. Правила предоставления отпуска наемным работникам в РФ.
10. Понятие безработицы. Показатели безработицы.
11. Вынужденная, естественная и маргинальная безработица.
12. Последствия безработицы.
13. Особенности безработицы в современной России.
14. Классическая, неоклассическая и кейнсианская теории занятости и рынка труда.
15. Монетаристская, институциональная и марксистская теории занятости и рынка труда.
16. Понятие регулирования рынка труда. Роль государства в регулировании рынка труда.
17. Профессиональный союз как институт регулирования рынка труда.
18. Трудовая миграция как институт регулирования рынка труда.
19. Понятие и субъекты государственной политики занятости в РФ.
20. Основные направления государственной политики занятости в РФ.
21. Принцип свободы труда в РФ.
22. Нормативно-правовая база в сфере труда и занятости в РФ.
23. Возникновение и эволюция служб занятости населения.
24. Уровни, основные направления и критерии эффективности деятельности государственных служб занятости населения в РФ.
25. Организация содействия гражданам в поиске подходящей работы в современной России.
26. Понятие социальной защиты безработных. Модели социальной защиты безработных.
27. Условия и порядок признания гражданина безработным в РФ. Категории граждан, которые не могут быть признаны безработными.
28. Пособие по безработице: понятие, условия, размеры и сроки выплаты. Досрочная пенсия по старости.
29. Основания приостановления и прекращения выплаты пособия по безработице.
30. Организация оплачиваемых общественных работ.
31. Компенсации при переезде или переселении безработных в другую местность для трудоустройства. Материальная помощь.

9.1.3. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования

1. Понятие, функции, классификация, параметры труда.
2. Трудовые ресурсы. Сущность экономически активного и экономически пассивного населения.
3. Рынок труда: понятие, субъекты, функции, классификация.
4. Черты современного российского рынка труда.
5. Подходы к определению понятия "занятость". Соотношение понятий "занятость" и "труд".
6. Виды и формы занятости. Эффективная и неэффективная занятость.
7. Категории граждан, относящиеся по законодательству РФ к занятым.
8. Понятие и особенности наемного труда.
9. Трудовой договор в РФ: понятие, порядок заключения, основания прекращения.
10. Правила оплаты труда в РФ.
11. Порядок предоставления отпуска работнику в РФ.
12. Понятие безработицы.

Согласована на портале № 64751

13. Вынужденная, естественная и маргинальная безработица.
14. Показатели безработицы.
15. Экономические и социальные последствия безработицы.
16. Особенности безработицы в современной России.
17. Классическая, неоклассическая и кейнсианская теории рынка труда.
18. Монетаристская, институциональная и марксистская теории рынка труда.
19. Теория неоклассического синтеза, теория "третьей волны".
20. Понятие регулирования рынка труда. Институты регулирования рынка труда.
21. Роль государства в регулировании рынка труда.
22. Профессиональные союзы: возникновение, функции, формы деятельности.
23. Трудовая миграция: сущность, классификация, показатели, причины и последствия.
24. Понятие и субъекты государственной политики занятости.
25. Основные направления государственной политики занятости в РФ. Принцип свободы труда.
26. Нормативно-правовая база в сфере труда и занятости в РФ.
27. Возникновение и эволюция служб занятости населения.
28. Уровни, направления, критерии эффективности деятельности служб занятости населения.
29. Организация содействия гражданам в поиске подходящей работы.
30. Понятие социальной защиты безработных. Модели социальной защиты безработных.
31. Условия и порядок признания гражданина безработным в РФ.
32. Категории граждан, которые в соответствии с законодательством РФ не могут быть признаны безработными.
33. Пособие по безработице: понятие, условия, размеры и сроки выплаты.
34. Досрочная пенсия по старости.
35. Порядок организации оплачиваемых общественных работ.
36. Компенсации при переезде или переселении безработных в другую местность для трудоустройства.
37. Материальная помощь безработным.

9.1.4. Примерный перечень тем для составления и разработки собственных задач и упражнений

1. Рассчитать уровень занятости населения в Российской Федерации за прошедший год.
2. Рассчитать уровень общей и уровень официально зарегистрированной безработицы в Российской Федерации за три прошедших года.
3. Рассчитать уровень общей безработицы на территории Томской области за прошедший год.
4. Рассчитать уровень официально зарегистрированной безработицы на территории Томской области за прошедший год.
5. Определить коэффициент напряженности на рынке труда Томской области за прошедший год.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для

Согласована на портале № 64751

индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Согласована на портале № 64751

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 64751

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 1 от « 2 » 2 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c

ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Согласовано, ec52f417-686f-4b44-8e5f-39af9707eca0

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Разработано, ec52f417-686f-4b44-8e5f-39af9707eca0

Согласована на портале № 64751