МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. В. Сенченко
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Разработка и проведение тренингов по интеграции личности в общество

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**
Направленность (профиль) / специализация: **Административное и территориальное управление**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **5**
Семестр: **9**
Учебный план набора 2020 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	9 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	4	4	часов
2	Часы на контрольные работы	2	2	часов
3	Самостоятельная работа	134	134	часов
4	Всего (без экзамена)	140	140	часов
5	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
6	Общая трудоемкость	144	144	часов
			4.0	З.Е.

Контрольные работы: 9 семестр - 1
Зачёт: 9 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 18.12.2019
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 64606

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 14 от « 6 » 10 2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного 10.12.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

Доцент каф. ИСР	_____	М. В. Берсенев
Доцент каф. ИСР	_____	М. П. Шульмин

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	_____	М. Ю. Ким

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО	_____	И. П. Черкашина
Заведующий выпускающей каф. АОИ	_____	А. А. Сидоров

Эксперты:

Старший преподаватель кафедры технологий электронного обучения (ТЭО)	_____	А. В. Гураков
Доцент кафедры истории и социальной работы (ИСР)	_____	А. В. Куренков
Заведующий кафедрой автоматизации обработки информации (АОИ)	_____	А. А. Сидоров

Согласована на портале № 64606

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

систематизация накопленного в психологии ЛОВ и психологии кризиса практического опыта, методологическое осмысление технологии разработки и проведения тренингов по интеграции личности в общество для построения бесконфликтного, толерантного, инклюзивного общества

1.2. Задачи дисциплины

– сформировать понимание важности методологии практической тренинговой работы с ЛОВ для разрешения конфликтов;

– обучить навыкам системного анализа кризисных состояний ЛОВ с учетом их культурных отличий;

– развить способность к разработке и проведению тренингов по интеграции личности ЛОВ в общество в рамках нескольких концептуальных подходов для тренировки толерантных и бесконфликтных отношений.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Разработка и проведение тренингов по интеграции личности в общество» (Б1.В.03.ДВ.04.03) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Education design, Безопасность жизнедеятельности, Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;

– ПК-14 способностью проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования ;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основы командной тренинговой работы с лицами с ограниченными возможностями, с кризисной личностью инвалида, социальными ограничениями жизнедеятельности инвалидов и качеством жизни, основные правила толерантного общения с инвалидами, разрешения конфликтов в смешанных инклюзивных социумах;

– **уметь** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе по отношению к инвалидам, выявлять причины интолерантности к инвалидам и конфликтов в условиях смешанных инклюзивных обществ, определять роль командных тренинговых технологий в процессе интеграции личности ЛОВ в общество;

– **владеть** навыками аргументированного обоснования возрастания роли командной тренинговой работы в решении проблем интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями для повышения системности и безопасности социальных структур, усиления толерантности в обществе по отношению к представителям иных культур, предотвращения конфликтов между инвалидами и неинвалидами.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		9 семестр
Контактная работа (всего)	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	4	4

Согласована на портале № 64606

Часы на контрольные работы (всего)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	134	134
Подготовка к контрольным работам	11	11
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	123	123
Всего (без экзамена)	140	140
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
9 семестр				
1 Общее представление о психологическом общении	1	21	22	ОК-6, ПК-14
2 Виды общения	1	22	23	ОК-6, ПК-14
3 Деловое общение	1	22	23	ОК-6, ПК-14
4 Функции общения	1	22	23	ОК-6, ПК-14
5 Типы конфликтов	0	22	22	ОК-6, ПК-14
6 Уровни общения	0	15	15	ОК-6, ПК-14
7 Основные практики	0	10	10	ОК-6, ПК-14
Итого за семестр	4	134	140	
Итого	4	134	140	

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
9 семестр			
1 Общее представление о психологическом общении	Основные аспекты общения.	1	ОК-6, ПК-14
	Итого	1	
2 Виды общения	Вербальное и невербальное общение.	1	ОК-6, ПК-14

Согласована на портале № 64606

	Итого	1	
3 Деловое общение	Деловое общение и этические нормы. Деловое общение в различных сферах жизни. Специфика делового общения. Виды делового общения. Формы делового общения.	1	ОК-6, ПК-14
	Итого	1	
4 Функции общения	Коммуникативная функция. Интерактивная функция. Перцептивная функция.	1	ОК-6, ПК-14
	Итого	1	
Итого за семестр		4	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
	1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины							
1 Education design	+	+	+	+	+	+	+
2 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+
3 Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	СРП	Сам. раб.	
ОК-6	+	+	Контрольная работа, Зачёт, Тест
ПК-14	+	+	Контрольная работа, Зачёт, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Часы на контрольные работы

Часы на контрольные работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Часы на контрольные работы

№	Вид контрольной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
9 семестр			

Согласована на портале № 64606

1	Контрольная работа	2	ОК-6, ПК-14

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
9 семестр				
1 Общее представление о психологическом общении	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	21	ОК-6, ПК-14	Зачёт, Тест
	Итого	21		
2 Виды общения	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	22	ОК-6, ПК-14	Зачёт, Тест
	Итого	22		
3 Деловое общение	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	22	ОК-6, ПК-14	Зачёт, Тест
	Итого	22		
4 Функции общения	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	22	ОК-6, ПК-14	Зачёт, Тест
	Итого	22		
5 Типы конфликтов	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	11	ОК-6, ПК-14	Зачёт, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	11		
	Итого	22		
6 Уровни общения	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	15	ОК-6, ПК-14	Зачёт, Тест
	Итого	15		
7 Основные практики	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-6, ПК-14	Зачёт, Тест
	Итого	10		
	Выполнение контрольной работы	2	ОК-6, ПК-14	Контрольная работа
Итого за семестр		134		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачёт
Итого		138		

Согласована на портале № 64606

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Психология коммуникации [Электронный ресурс]: Психология коммуникации / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2016. 115 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5979 (дата обращения: 03.10.2022).

12.2. Дополнительная литература

1. Социальные технологии работы с молодежью [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 144 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7025 (дата обращения: 03.10.2022).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Разработка и проведение тренингов по интеграции личности в общество [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. П. Шульмин - 2020. 72 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9242 (дата обращения: 03.10.2022).
2. Шульмин М.П. Разработка и проведение тренингов по интеграции личности в общество : электронный курс / М.П. Шульмин, М. В. Берсенев. – Томск : ТУСУР, ФДО, 2020. Доступ из личного кабинета студента.:

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eLIBRARY.RU: крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования (https://www.elibrary.ru);
2. ЭБС «Юрайт»: виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России (https://urait.ru/). Доступ из личного кабинета студента;
3. ЭБС «Лань»: электронно-библиотечная система издательства Лань (https://e.lanbook.com/). Доступ из личного кабинета студента.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

Согласована на портале № 64606

помещение для самостоятельной работы
634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.
Описание имеющегося оборудования:
- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.
Программное обеспечение:
– 7-Zip
– Adobe Reader
– Google Chrome
– Kaspersky Endpoint Security для Windows
– LibreOffice 7.0.6.2
– Microsoft Office Standard 2013
– Microsoft Windows

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инва-

Согласована на портале № 64606

лидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Определите порядок этапов в динамике развития психологически близких, толерантных отношений:

а) доверительное общение;

б) неформальное общение;

в) психологическая близость;

г) формальное общение.

2. Какими качествами обусловлена аттракция и принятие человека из иной культуры:

а) степенью выраженности потребности в аффилиации;

б) пространственной близостью общающихся;

в) физической привлекательностью;

г) фактором сходства между партнерами.

3. Основные функции дружбы – это:

а) утилитарная;

б) интеллектуальная;

в) деятельная;

г) эмоционально-экспрессивная.

4. Межличностные отношения, которые складываются и осознаются в играх, при этом возникает сюжетно-ролевая и личностная избирательность в общении и первичная интолерантность, прорабатываются основные конфликты, однако устойчивые личностные качества не выделяются, отношения ситуативны, неустойчивы, характеры для:

а) детей до 3 лет;

б) дошкольников;

в) младших школьников;

г) подростков.

5. Межличностные отношения, обусловленные непосредственным интересом, устойчивые, по строгим правилам, с повышенным требованием к себе и взрослым, особыми правилами разрешения конфликтных ситуаций и эмансипацией от взрослых характерны для:

а) детей до 3 лет;

б) дошкольников;

в) младших школьников;

г) подростков.

6. Выберите основные свойства присущие конфликтной ситуации в условиях работы мультикультурной команды:

а) негативные эмоции и чувства по отношению друг к другу, как фоновые характеристики взаимодействия;

б) наличие противоречий, различий между интересами, ценностями, целями, мотивами, ролями субъектов;

в) противодействие, противоборство субъектов;

г) верных ответов нет.

47. Учащийся 10 класса, умный, способный, учиться на «4» и «5», вступил в конфликт с учителем химии. Предмет он знает, даже читает сверх программы. Один вопрос (внепрограммный) слушал на подготовительных курсах в институте, понял его не правильно. Этот же вопрос рассматривали в школе на уроке. Ученик уже имел о нем сложившееся представление (неверное). Поэтому объяснений учителя не принял, хотя она была права. Он был уверен в правоте преподавателя института. На почве неверия в знание учителя возник конфликт, который все усугублялся до того, что учащийся перестал заниматься химией. Стал вызывающе вести себя на уроках. Умное вмеша-

Согласована на портале № 64606

тельство преподавателя института, к которому обратился классный руководитель, помогло конфликт ликвидировать. Каким способом решения конфликтных ситуаций воспользовался классный руководитель?

а) посредничество;

б) переговоры;

в) арбитраж

г) обострение конфликта.

8. Способ воздействия на психику человека извне, основанный на системе логических доказательств, и предполагающий осознанное отношение воспринимающего к информации, повышающий толерантность по отношению к представителям иных культур – это:

а) подражание;

б) заражение;

в) убеждение;

г) внушение.

9. В процессе убеждения в условиях командной работы идет воздействие на человека через такую сферу как:

а) эмоции;

б) интеллект;

в) воля;

г) характер

10. Определите, в каких из нижеприведенных примеров представлена толерантная, межкультурная команда:

а) триста болельщиков наблюдают за школьным футбольным матчем;

б) пять студентов биологического факультета проводят лабораторное исследование;

в) два человека делают ремонт в квартире;

г) представитель фонда обзванивает потенциальных пожертвователей.

11. Социальная группа, в которой индивид усваивает социальное влияние и воспроизводит систему социальных связей, в том числе стереотипы интолерантности – это:

а) группа членства;

б) реальная группа;

в) институт социализации;

г) референтная группа.

12. Социальная группа, на нормы, ценности и оценки которой ориентируется индивид в своем поведении и самооценке, устанавливающая основные стереотипы разрешения конфликтных ситуаций – это…

а) референтная группа;

б) большая группа;

в) малая группа;

г) формальная группа.

13. Какое количество людей включает большая группа, общение с которой могут привести к возникновению интолерантных отношений?

а) свыше 10;

б) свыше 100;

в) свыше 1000;

г) количество людей не ограничено.

14. Среди больших специфических групп, способных формировать отношения интолерантности, найди лишнюю:

а) аудитория газеты;

б) участники митинга;

в) массовая общественная организация;

г) толпа.

15. Среди организованных больших групп, характеризующихся особым типом возникновения и протекания конфликтных ситуаций, найди лишнюю:

а) аудитория;

Согласована на портале № 64606

б) социальный класс;
в) нация;
г) коллектив предприятия.
16. К характеристикам нации, которые в определенных условиях могут вызывать межкультурные конфликты, относятся:
а) уклад чувств
б) социальный этикет, сленг
в) обычаи, традиции, вкусы
г) ценности, потребности, интересы
17. К особенностям толпы, отличающим ее от команды и повышающим риск возникновения конфликтных ситуаций, относятся:
а) диффузия ответственности;
б) повышенная внушаемость;
в) аффективное реагирование;
г) особенности умонастроения.
18. Какие признаки свойственны для интолерантного поведения человека в толпе:
а) конформность;
б) критичность мышления;
в) внушаемость;
г) непредсказуемость поведения.
19. Форма искаженной информации о значимом объекте, циркулирующей в больших диффузных группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности, обладающая большим потенциалом для возникновения конфликтов – это:
а) предрассудки;
б) слухи;
в) дезинформация;
г) стереотипы.
20. Тенденция к установлению различий в оценках своей и другой группы, как правило, в пользу первой, - это…
а) внутригрупповая дискриминация;
б) межгрупповая дискриминация;
в) внутригрупповая конкуренция;
г) межгрупповое сотрудничество.

14.1.2. Зачёт

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины

1. Что понимается под особой психической деятельностью?

А) совокупность психических действий, сходящихся на один мотив;

Б) деятельность, осуществляемая психологом;

В) деятельность, воспитанная в особой семье;

Г) деятельность, отличающаяся от нормальной.

2. Психическое действие характеризуется:

А) наличием цели;

Б) наличием условий;

В) наличием субъекта;

Согласована на портале № 64606

Г) наличием объекта.

3. Психическая операция характеризуется:

А) наличием условий;

Б) наличием цели;

В) наличием Объекта;

Г) наличием субъекта.

4. Психическое явление определяется как:

А) непосредственное переживание, представленное сознанию;

Б) факт психической жизни;

В) психосоматический симптом;

Г) факт бессознательного.

5. Проактивность поведения характеризуется:

А) наличием сознательной цели;

Б) реакцией на изменение экономических условий;

В) реакцией на изменение политических условий;

Г) реакцией на изменение социальных условий.

6. Категория человек характеризует:

А) антропологический уровень субъекта;

Б) социальный уровень субъекта;

В) психологический уровень субъекта;

Г) экономический уровень субъекта.

7. Субъективный мир инвалидов характеризуется:

А) ориентацией в мире потенциальных возможностей;

Б) ориентацией в предметном мире;

В) ориентацией в мире здоровья;

Г) ориентацией в мире социальных отношений.

8. Ценностно-смысловая позиция личности характеризует:

Согласована на портале № 64606

А) экзистенциальный уровень личности;

Б) биоэнергетический уровень личности;

В) бихевиоральный уровень личности;

Г) психоаналитический уровень личности.

9. Продуктивная вовлеченность в коммуникации предполагает:

А) трансформацию семантических полей субъектов;

Б) трансформацию энергетических полей субъектов;

В) трансформацию нравственных полей субъектов;

Г) трансформацию психических полей субъектов.

10. Интракоммуникативный мир личности характеризуется:

А) наличием встречной мотивации субъектов;

Б) наличием темы коммуникации;

В) наличием средств коммуникации;

Г) наличием ценностного ядра.

11. Самоорганизующаяся система характеризуется:

А) открытостью;

Б) закрытостью;

В) леностью;

Г) бестленностью.

12. Процесс самоорганизации системы характеризуется:

А) сжатием существующих связей;

Б) расширением существующих связей;

в) реактивными выхлопами;

г) проактивными выхлопами.

13. Режим обострения в самоорганизующихся системах означает:

А) конкуренцию между подсистемами;

Б) сотрудничество между подсистемами;

Согласована на портале № 64606

В) разрушение подсистем;

Г) усиление подсистем.

14. Вероятностный отбор состояний системы означает:

А) потенциальное множество вариантов развития;

Б) ограниченное число вариантов развития;

В) детерминированность вариантов развития;

Г) запрограммированность вариантов развития.

15. Точка бифуркации в диссипативных системах означает:

А) избирательную неустойчивость системы;

Б) избирательную упорядоченность системы;

В) подтасовку выборов;

Г) коррупцию власти.

16. Повышение организованной сложности системы означает:

А) эволюцию системы;

Б) инволюцию системы;

В) регресс системы;

Г) наличие проблем в системе.

17. Инструментом коммуникации младенца с родителями является:

А) комплекс оживления;

Б) комплекс пресыщения;

В) комплекс общения;

Г) комплекс опорожнения.

18. Начальным этапом развития речевой деятельности младенца является:

А) перцептивное развитие;

Б) моторное развитие;

В) интеллектуальное развитие;

Г) оральное развитие.

Согласована на портале № 64606

19. Какой из типов власти не требует постоянного контроля?

А) экспертный;

Б) наказание;

В) поощрение;

Г) официальный.

20. Для дошкольника ведущим видом деятельности является:

А) сюжетно-ролевая игра;

Б) непосредственное эмоциональное общение с родителями;

В) манипуляция с предметами;

Г) подготовка к школе.

14.1.3. Темы контрольных работ

1. Причины возникновения конфликтов
2. Конфликт как возможность

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Согласована на портале № 64606

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 64606