

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820
Владелец: Троян Павел Ефимович
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**
Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**
Курс: **3**
Семестр: **5**
Учебный план набора 2019 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 5 семестр | Всего | Единицы |
|------------------------------------|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия | 18 | 18 | часов |
| Практические занятия | 36 | 36 | часов |
| Самостоятельная работа | 90 | 90 | часов |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 | часов |
| (включая промежуточную аттестацию) | 4 | 4 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|--------------------------------|---------|
| Зачет с оценкой | 5 |

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование целостного представления о принципах, механизмах и технологиях эффективного решения задач социально-педагогической деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

1. Сформировать теоретические представления о гуманитарном знании.
2. Сформировать целостное представление о факторах и закономерностях социализации личности на разных возрастных этапах жизни человека.
3. Раскрыть специфику социально-педагогической деятельности.
4. Ознакомить с основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями людей в системе социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.02.02.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|
| Универсальные компетенции | | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Знает основные приемы и принципы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообучения; принципы непрерывного образования / принципы образования в течение всей жизни | Знает основные подходы к рассмотрению места психологии в системе социального знания, к особенностям возрастного развития, отклонений в поведении и способах их коррекции |
| | УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать современные методы и цифровые инструменты тайм-менеджмента для повышения личной эффективности в процессе обучения и профессионального развития | Умеет применять психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития |
| | УК-6.3. Владеет навыками самодиагностики и рефлексии для корректировки траектории саморазвития и повышения эффективности достижения поставленных перед собой целей и задач; понимает значимость образования в течение всей жизни | Владеет основными методами и подходами социально-педагогической деятельности |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| - | - | - |
| Профессиональные компетенции | | |
| - | - | - |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
| | | 5 семестр |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 54 | 54 |
| Лекционные занятия | 18 | 18 |
| Практические занятия | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 90 | 90 |

| | | |
|---------------------------------------------|-----|-----|
| Подготовка к дискуссии | 5 | 5 |
| Подготовка к зачету с оценкой | 30 | 30 |
| Подготовка к тестированию | 24 | 24 |
| Подготовка к устному опросу / собеседованию | 27 | 27 |
| Написание эссе | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость (в часах) | 144 | 144 |
| Общая трудоемкость (в з.е.) | 4 | 4 |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------------------------------|--------------|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| 5 семестр | | | | | |
| 1 Образовательное пространство как сфера социальной работы | 4 | 6 | 20 | 30 | УК-6 |
| 2 Роль и место социального работника в образовании | 4 | 6 | 20 | 30 | УК-6 |
| 3 Педагогика социального развития, социализации человека | 4 | 6 | 15 | 25 | УК-6 |
| 4 Адаптация, дезадаптация и реадaptация человека | 2 | 6 | 15 | 23 | УК-6 |
| 5 Основные нарушения воспитательной деятельности и их коррекция | 2 | 6 | 10 | 18 | УК-6 |
| 6 Профессиональная культура социального педагога | 2 | 6 | 10 | 18 | УК-6 |
| Итого за семестр | 18 | 36 | 90 | 144 | |
| Итого | 18 | 36 | 90 | 144 | |

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| 5 семестр | | | |
| 1 Образовательное пространство как сфера социальной работы | Понятие и возможности творческой личности. Субъект образовательного пространства, действующий в соответствии с выработанными ценностями. | 4 | УК-6 |
| | Итого | 4 | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| 2 Роль и место социального работника в образовании | Деятельность специалиста по социальной работе в учреждениях системы дошкольного образования. Специфика социальной работы в системе начального и среднего образования. Социальная работа со студенческой молодежью. | 4 | УК-6 |
| Итого | | 4 | |
| 3 Педагогика социального развития, социализации человека | Значение детства в жизни человека. Отличительные особенности психики ребенка раннего возраста(ситуативность, особая эмоциональность восприятия окружающего мира, внушаемость). Периоды детства (аномии, гетерономии, творчества). Природа игры. Сущность трудовой деятельности. Понятие творчества. Цивилизованность, гражданственность, образованность. Личность – конечный идеал педагогики. Личность, индивидуальность и индивидуализм. Игра, как уникальное средство ненасильственного воспитания детей. Природа игры. Произвольные и осознанные действия ребенка в организованной, коллективной игре | 4 | УК-6 |
| Итого | | 4 | |
| 4 Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека | Адаптация человека, ее роль в социальном развитии. Неблагоприятные условия социализации человека. Социально-педагогическая виктимология: ее сущность и содержание. Основные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации и их предупреждение. Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление. Социальные отклонения в воспитании, их причины и пути преодоления. Профилактика отклоняющегося поведения учащихся. Агрессивность детей подросткового возраста как психолого-педагогическая проблема. Пути и формы вовлечения агрессивных подростков в систему социально-признаваемой и социально одобряемой деятельности. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков. | 2 | УК-6 |
| Итого | | 2 | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| 5 Основные нарушения воспитательной деятельности и их коррекция | Основные виды нарушений воспитательной деятельности, их проявления. Основные способы коррекции нарушений. Работа с семьей ребенка, имеющего нарушения вследствие воспитательной деятельности. | 2 | УК-6 |
| | Итого | 2 | |
| 6 Профессиональная культура социального педагога | Понятие «педагогическая культура» «профессиональная культура». Структура профессионально культуры. Типичные уровни проявления педагогической культуры социального педагога. Профессиональная компетентность. Социально- педагогические технологии. | 2 | УК-6 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 18 | |
| Итого | | 18 | |

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|
| 5 семестр | | | |
| 1 Образовательное пространство как сфера социальной работы | Специфика социальной работы в системе образования. Объект, предмет и задачи социальной педагогики. | 6 | УК-6 |
| | Итого | 6 | |
| 2 Роль и место социального работника в образовании | Роль социального работника в деятельности учреждений системы дошкольного образования. Функции социального работника в школе. Функции социального работника в вузах. | 6 | УК-6 |
| | Итого | 6 | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| 3 Педагогика социального развития, социализации человека | Периоды детства и развитие ребенка. Кризисы развития. Формы общения ребенка с взрослым. Общение со сверстниками. Социальное развитие человека. Социализация как социально-педагогическое учение. Искусство воспитания. Воспитание как биологический процесс. Биологизм (натурализм) в теории воспитания (бихевиоризм, Мария Монтессори). Воспитание как социальный процесс. Социологизм в теории воспитания (Эмиль Дюркгейм, К. Маркс). Воспитание как социальная функция (как формирование члена социальной группы). Воспитание как духовный процесс. Категории духовной жизни (ценность; личность; традиция; культурные блага). Воспитание как образование. Гуманизм в теории воспитания. | 6 | УК-6 |
| | Итого | 6 | |
| 4 Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека | Адаптация человека, ее роль в социальном развитии. Неблагоприятные условия социализации человека. Социально-педагогическая виктимология: ее сущность и содержание. | 6 | УК-6 |
| | Итого | 6 | |
| 5 Основные нарушения воспитательной деятельности и их коррекция | Основные виды нарушений воспитательной деятельности, их проявления. Основные способы коррекции нарушений. Работа с семьей ребенка, имеющего нарушения вследствие воспитательной деятельности. | 6 | УК-6 |
| | Итого | 6 | |
| 6 Профессиональная культура социального педагога | Понятие «педагогическая культура» «профессиональная культура». Структура профессионально культуры. Типичные уровни проявления педагогической культуры социального педагога. Профессиональная компетентность. Социально-педагогические технологии | 6 | УК-6 |
| | Итого | 6 | |
| Итого за семестр | | 36 | |
| Итого | | 36 | |

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------|-------------------------|------------------------------|
| 5 семестр | | | | |
| 1 Образовательное пространство как сфера социальной работы | Подготовка к дискуссии | 5 | УК-6 | Дискуссия |
| | Подготовка к зачету с оценкой | 5 | УК-6 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 5 | УК-6 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 5 | УК-6 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 20 | | |
| 2 Роль и место социального работника в образовании | Подготовка к зачету с оценкой | 5 | УК-6 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 5 | УК-6 | Тестирование |
| | Написание эссе | 4 | УК-6 | Эссе |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 6 | УК-6 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 20 | | |
| 3 Педагогика социального развития, социализации человека | Подготовка к зачету с оценкой | 5 | УК-6 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 5 | УК-6 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 5 | УК-6 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 15 | | |
| 4 Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека | Подготовка к зачету с оценкой | 5 | УК-6 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 5 | УК-6 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 5 | УК-6 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 15 | | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----|------|------------------------------|
| 5 Основные нарушения воспитательной деятельности и их коррекция | Подготовка к зачету с оценкой | 5 | УК-6 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 2 | УК-6 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 3 | УК-6 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 10 | | |
| 6 Профессиональная культура социального педагога | Подготовка к зачету с оценкой | 5 | УК-6 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 2 | УК-6 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 3 | УК-6 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 10 | | |
| Итого за семестр | | 90 | | |
| Итого | | 90 | | |

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | Формы контроля |
|-------------------------|---------------------------|------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|
| | Лек. зан. | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| УК-6 | + | + | + | Зачёт с оценкой, Устный опрос / собеседование, Тестирование, Эссе, Дискуссия |

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|
| 5 семестр | | | | |
| Зачёт с оценкой | 5 | 10 | 15 | 30 |
| Устный опрос / собеседование | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Тестирование | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Эссе | 2 | 5 | 8 | 15 |
| Дискуссия | 2 | 3 | 5 | 10 |
| Итого максимум за период | 24 | 33 | 43 | 100 |
| Нарастающим итогом | 24 | 57 | 100 | 100 |

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля | Оценка |
|-------------------------------------------------------|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 2 |

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 – 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 – 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 – 84 | C (хорошо) |
| | 70 – 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 – 69 | E (посредственно) |
| | 60 – 64 | |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Холостова, Е.И. Социальная работа: Учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] / Холостова Е.И. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2021. — 612 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/229769>.

7.2. Дополнительная литература

1. Смольникова, Л.В. Психология и педагогика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ТУСУР, 2012. — 13 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/11357>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная педагогика: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе / О. Е. Радченко - 2018. 15 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/8112>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 307 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Интерактивная панель;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Adobe Reader;
- Far Manager 3;
- Google Chrome;
- Microsoft Office 2013;
- OBS Studio;
- VLC media player;
- Windows 10;
- Yandex;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1 Образовательное пространство как сфера социальной работы | УК-6 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Дискуссия | Примерный перечень тем для дискуссий |
| 2 Роль и место социального работника в образовании | УК-6 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Эссе | Примерный перечень тем для эссе |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------|------|------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 3 Педагогика социального развития, социализации человека | УК-6 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 4 Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека | УК-6 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 5 Основные нарушения воспитательной деятельности и их коррекция | УК-6 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 6 Профессиональная культура социального педагога | УК-6 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|----------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |

| | | | | |
|-------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

- Проводя диагностику семьи, Вы изучаете сложившуюся в семье культуру образа жизни, поведения членов семьи, отношений, взаимодействия, воспитания, семейные традиции. Все вместе они представляют собой:
 - социокультурную среду семьи;
 - семейные ценности;
 - стиль семейного воспитания;
 - семейный образ жизни.
- Для успешной социальной реализации в обществе у ребенка должны быть сформированы такие качества личности, как: активность, автономия, направленность к достижению цели. кто из ближайших родственников способствует их формированию?
 - мать;
 - отец;
 - дедушка;
 - бабушка.
- В обследуемой Вами семье родительский авторитет основан на жизни и работе

- родителей, их поведении, знании жизни своих детей, стремлении ненавязчиво прийти на помощь. О каком виде авторитета идет речь?
- А) авторитет расстояния;
 - Б) авторитет чванства;
 - В) истинный авторитет;
 - Г) авторитет «любви».
4. В рамках коррекционных мероприятий Вы порекомендовали родителям осуществлять проверку или надзор за поведением, действиями и поступками ребенка. как называются такие действия?
- А) родительский контроль;
 - Б) родительский авторитет;
 - В) родительская забота;
 - Г) потворствующая гиперпротекция.
5. Пятилетний Антон каждый день ложится спать в 22.00, но когда в гости к его семье приехал дядя, живущий в другом городе, Антону разрешили общаться с ним, пока он сам не захочет пойти спать. Это пример:
- А) разрешающего родительского контроля;
 - Б) чрезмерного родительского контроля;
 - В) умеренного родительского контроля;
 - Г) гипопротекции.
6. При обследовании семьи с ребёнком Вы обнаружили, что родители оказывают на него негативное воздействие. В чем оно может проявляться?
- А) учет потребностей ребенка в процессе воспитания;
 - Б) проекция на ребенка собственных нежелательных качеств;
 - В) наличие требований-обязанностей к ребенку;
 - Г) сочетание поощрений и наказаний в процессе воспитания ребенка.
7. Вы проводите консультирование молодых родителей по вопросу грамотного взаимодействия с бабушкой и дедушкой. Какое утверждение Вы используете в данной беседе?
- А) бабушки и дедушки реализуют основную воспитательную функцию, поскольку в воспитании детей они опытнее молодых родителей;
 - Б) важная роль бабушек и дедушек состоит в сохранении и поддержании семейных традиций;
 - В) жалость к внукам, потакание и попустительство – это основная функция бабушек по отношению к ребенку;
 - Г) родители не должны обращаться за помощью к бабушке и дедушке за помощью по уходу за детьми.
8. Для детей, воспитывающихся в условиях детского дома, характерно психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей в удовлетворении основных психических и социальных потребностей. Как называется данное состояние?
- А) депрессия;
 - Б) депривация;
 - В) госпитализм;
 - Г) задержка психического развития.
9. При оценке воспитательной среды интернатного учреждения необходимо обратить внимание на специфические факторы, которые оказывают влияние на ребенка. Таким фактором является:
- А) постоянное нахождение в условиях коллектива, невозможность уединиться;
 - Б) повышенное внимание к успеваемости воспитанников;
 - В) внедрение компьютерных технологий в воспитательный процесс;
 - Г) потакание любым капризам ребёнка.
10. Вы проводите социально-педагогическую работу с ребенком, который являлся беспризорным и проживал в условиях улицы. Какая из черт личности будет характерна для этого ребенка?
- А) высокая лживость;
 - Б) адекватный уровень самооценки;
 - В) высокая степень ответственности;

Г) инициативность.

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Специфика социальной работы в системе образования.
2. Роль социального работника в деятельности учреждений системы дошкольного образования.
3. Функции социального работника в школе
4. Функции социального работника в вузах.
5. Социально-педагогическая виктимология: сущность и содержание.

9.1.3. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования

1. Воспитание как образование.
2. Гуманизм в теории воспитания.
3. Адаптация человека, ее роль в социальном развитии.
4. Неблагоприятные условия социализации человека.
5. Социально-педагогическая виктимология: ее сущность и содержание.

9.1.4. Примерный перечень тем для дискуссий

1. Предпосылки превращения человека в жертву виктимизации, их предупреждение.
2. Периоды детства и развитие ребенка.
3. Кризисы развития.
4. Социокультурная воспитательная среда семьи.
5. Социально-педагогический потенциал семьи.

9.1.5. Примерный перечень тем для эссе

1. Сущность и содержание социальной педагогики.
2. Назначение, основные функции и задачи социальной педагогики.
3. Принципы педагогической антропологии.
4. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса.
5. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров.

Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 12 от «18» 10 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|
| Заведующий выпускающей каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa |
| Заведующий обеспечивающей каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa |
| Начальник учебного управления | Е.В. Саврук | Согласовано, fa63922b-1fce-4aba- 845d-9ce7670b004c |

ЭКСПЕРТЫ:

| | | |
|-------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| Заведующий кафедрой, каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa |
| Доцент, каф. ИСР | А.В. Куренков | Согласовано, ec52f417-686f-4b44- 8e5f-39af9707eca0 |

РАЗРАБОТАНО:

| | | |
|---------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------|
| Старший преподаватель, каф. ИСР | О.С. Терентьева | Разработано, b8115422-ad3a-4ce6- ae2a-555c124dbfb6 |
|---------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------|