

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СУБЪЕКТЫ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ В СЕТЕВОЙ  
СРЕДЕ**

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**  
Направление подготовки / специальность: **40.04.01 Юриспруденция**  
Направленность (профиль) / специализация: **Цифровое право**  
Форма обучения: **очная**  
Факультет: **Юридический факультет (ЮФ)**  
Кафедра: **Кафедра информационного права (ИП)**  
Курс: **2**  
Семестр: **3**  
Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	8	8	часов
Практические занятия	24	24	часов
Самостоятельная работа	76	76	часов
Общая трудоемкость	108	108	часов
(включая промежуточную аттестацию)	3	3	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет	3

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Многоаспектный анализ личностного фактора субъектов уголовно-процессуальных отношений в сетевой среде.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Социо-психологический анализ личностного фактора субъектов уголовно-процессуальных отношений в сетевой среде.

2. Культурологический анализ личностного фактора субъектов уголовно-процессуальных отношений в сетевой среде.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль профессиональной подготовки (major).

Индекс дисциплины: Б1.В.01.ДВ.01.01.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		

ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-7.1. Знает современные информационные технологии, применимые в юридической деятельности и требования информационной безопасности	Знает конкретные современные информационные технологии, применимые в юридической деятельности и требования информационной безопасности
	ОПК-7.2. Умеет выбирать подходящие для решения задач профессиональной деятельности информационные технологии и соблюдать требования информационной безопасности	Умеет выбирать подходящие для решения задач профессиональной деятельности информационные технологии и соблюдать требования информационной безопасности в области расследования преступлений в сфере компьютерной информации
	ОПК-7.3. Владеет навыками применения информационных технологий и профессиональных баз данных (справочно-правовых систем, государственных информационных систем ) для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Владеет навыками применения информационных технологий и профессиональных баз данных (справочно-правовых систем, государственных информационных систем ) для решения задач профессиональной деятельности в области расследования преступлений в сфере компьютерной информации
<b>Профессиональные компетенции</b>		

ПК-3. Готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	ПК-3.1. Знает законодательство о порядке проведения экспертиз нормативноправовых (индивидуальных) актов в сфере цифровых прав; понятие, виды и значение юридических экспертиз проектов нормативных правовых (индивидуальных) актов в сфере цифровых прав; содержание основных этапов проведения юридических экспертиз проектов нормативных правовых (индивидуальных) актов в сфере цифровых прав	Знает законодательство о порядке проведения экспертиз в области расследования преступлений в сфере компьютерной информации
	ПК-3.2. Осуществляет поиск, мониторинг, оценку и обработку правовых источников информации в сфере цифровых прав; составляет и оформляет основные виды письменных юридических заключений для участников общественных отношений в сфере цифровых прав; выявляет в ходе проведения юридических экспертиз дефекты нормативных правовых (индивидуальных) актов и их проектов, а также формулирует предложения по их устранению в сфере цифровых прав	Осуществляет поиск, мониторинг, оценку и обработку правовых источников информации в области расследования преступлений в сфере компьютерной информации
	ПК-3.3. Готовит и представляет юридические заключения, осуществляет правовую экспертизу нормативных актов и их проектов в сфере цифровых прав	Готовит и представляет юридические заключения, осуществляет правовую экспертизу нормативных актов и их проектов в области расследования преступлений в сфере компьютерной информации

ПК-4. Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-4.1. Знает законодательство об осуществлении просветительской, информационной и консультационной работы в сфере цифровых прав для физических и юридических лиц, органов публичной власти и общественных объединений; виды и формы юридических консультаций, применяемых в сфере цифровых прав	Знает законодательство об осуществлении просветительской, информационной и консультационной работы в области расследования преступлений в сфере компьютерной информации
	ПК-4.2. Составляет юридические заключения, используемые для осуществления просветительской, информационной и консультационной работы в сфере цифровых прав для физических и юридических лиц, органов публичной власти и общественных объединений	Составляет юридические заключения, используемые для осуществления просветительской, информационной и консультационной работы в сфере цифровых прав для физических и юридических лиц, органов публичной власти и общественных объединений в сетевой среде
	ПК-4.3. Владеет навыками представления юридических заключений, используемых для осуществления просветительской, информационной и консультационной работы в сфере цифровых прав для физических и юридических лиц, органов публичной власти и общественных объединений	Владеет навыками представления юридических заключений, используемых для осуществления просветительской, информационной и консультационной работы в сфере цифровых прав для физических и юридических лиц, органов публичной власти и общественных объединений в сетевой среде

ПК-6. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	ПК-6.1. Знает объект и предмет исследования, теоретическую и эмпирическую базу научного исследования; определения основных терминов и понятий, которые используются в научном исследовании; концепции, теории, на которые магистрант будет опираться в своей диссертации и которые помогут обосновать собственные положения и идеи; передовой опыт по решению обозначенной проблемы в сфере цифровых прав	Знает объект и предмет исследования, теоретическую и эмпирическую базу научного исследования; определения основных терминов и понятий, которые используются в научном исследовании; концепции, теории, на которые магистрант будет опираться в своей диссертации и которые помогут обосновать собственные положения и идеи; передовой опыт по решению обозначенной проблемы в сфере цифровых прав в сетевой среде
	ПК-6.2. Обосновывает актуальность научного исследования; формулирует цель и задачи научного исследования; определяет теоретическую и эмпирическую баз, методы научного исследования, его теоретическое и практическое значение	Обосновывает актуальность научного исследования социально-сетевых подструктур
	ПК-6.3. Пишет, оформляет в соответствии с требованиями и размещает для опубликования научные статьи	Пишет, оформляет в соответствии с требованиями и размещает для опубликования научные статьи об уголовно-процессуальных правоотношениях в сетевой среде

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	32	32
Лекционные занятия	8	8
Практические занятия	24	24
<b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	76	76
Подготовка к зачету	40	40
Подготовка к тестированию	36	36

<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	108	108
<b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>	3	3

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
<b>3 семестр</b>					
1 Деятельность в сетевой среде как объект познания	2	6	19	27	ОПК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-6
2 Медиа контент как отображение деятельности субъектов уголовно-процессуальных отношений в сетевой среде	2	6	19	27	ОПК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-6
3 Информативная содержательность как отображение деятельности субъектов уголовно-процессуальных отношений в сетевой среде	2	6	19	27	ОПК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-6
4 Социальное взаимодействие как отображение деятельности субъектов уголовно-процессуальных отношений в сетевой среде	2	6	19	27	ОПК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Итого за семестр	8	24	76	108	
Итого	8	24	76	108	

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
<b>3 семестр</b>			

1 Деятельность в сетевой среде как объект познания	Активность личности и ее источники. Активность как форма существования живого организма. Понятие и виды деятельности. Деятельность как иерархическая структура. Осознанная и неосознанная деятельность. Соотношение поведения и деятельности. Общие свойства и классификация поведения. Правопослушное поведение. Роль социальных стереотипов в модели правопослушного поведения. Девиантное и деликвентное поведение. Ролевое поведение: природа, понятие и содержание. Поведение и поступок. Понятия «динамический стереотип» и «установка». Соотношение данных понятий. Знание, умение, навыки и привычки. Сущность типологизации личности. Проблемы типологизации.	2	ОПК-7, ПК-3
	Итого	2	
2 Медиаконтент как отображение деятельности субъектов уголовно-процессуальных отношений в сетевой среде	Визуальный и аудиальный медиаконтент. Сильные стороны и "слепые" зоны. Стилистика медиаконтекста как отражение культуры микро- и макрогрупп. Сценарий как элемент медиаконтента. Исполнители роли как элемент медиаконтента. Символика как элемент медиаконтента. Эмоциональная составляющая как элемент медиаконтента. Вокальность речи: громкость и скорость. Тональность речи: паузы и эмоциональная насыщенность.	2	ОПК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-6
	Итого	2	



3 Информативная содержательность как отображение деятельности субъектов уголовно- процессуальных отношений в сетевой среде	Информация как система. Личностный смысл в структуре информации. Смысловой символ как центральный элемент текста. Гомеостаз как системообразующее начало повседневной человеческой деятельности. Типология и типовые смыслы. Символы и их отражение в речи отдельных психотипов.	2	ОПК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-6
	Итого	2	

4 Социальное взаимодействие как отображение деятельности субъектов уголовно-процессуальных отношений в сетевой среде	<p>"Бегство от свободы" и одиночество личности.</p> <p>Понятие группы и совместной преступной деятельности.</p> <p>Криминальная группа. Основные характеристики криминальной группы. Криминальная группа как частный случай малой группы.</p> <p>Демократичные и иерархичные криминальные группы.</p> <p>Психологические и социально-психологические механизмы сплочения малых групп.</p> <p>Криминальная группа и криминальная группировка.</p> <p>Криминальная группа: специфика генезиса и функционирования.</p> <p>Сетевые сообщества как примеры стихийных группировок.</p> <p>Групповая мотивация преступной деятельности. Соотношение преступной мотивации и мотивации нормы. Действие механизмов подражания и научения в преступной группе.</p> <p>Групповые роли и их иерархия в криминальной группе. Факторы выбора лицом роли в криминальной группе. Потребность в выборе социальной роли как форма социальной адаптации.</p> <p>Соответствие социальной роли характерологическим свойствам личности в преступных группировках.</p> <p>Основные точки зрения на природу лидерства.</p> <p>Ритуальная коммуникация в сетевой среде как суррогат общения.</p> <p>Оптимизация ритуальной коммуникации.</p>	2	ОПК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-6
	Итого	2	
	Итого за семестр	8	
	Итого	8	

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>3 семестр</b>			

1 Деятельность в сетевой среде как объект познания	Деятельность в сетевой среде как объект познания	6	ОПК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-6
	Итого	6	
2 Медиаконтент как отображение деятельности субъектов уголовно-процессуальных отношений в сетевой среде	Медиаконтент как отображение деятельности субъектов уголовно-процессуальных отношений в сетевой среде	6	ОПК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-6
	Итого	6	
3 Информативная содержательность как отображение деятельности субъектов уголовно-процессуальных отношений в сетевой среде	Информативная содержательность как отображение деятельности субъектов уголовно-процессуальных отношений в сетевой среде	6	ОПК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-6
	Итого	6	
4 Социальное взаимодействие как отображение деятельности субъектов уголовно-процессуальных отношений в сетевой среде	Социальное взаимодействие как отображение деятельности субъектов уголовно-процессуальных отношений в сетевой среде	6	ОПК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-6
	Итого	6	
Итого за семестр		24	
Итого		24	

#### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>3 семестр</b>				
1 Деятельность в сетевой среде как объект познания	Подготовка к зачету	10	ОПК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-6	Зачёт
	Подготовка к тестированию	9	ОПК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-6	Тестирование
	Итого	19		
2 Медиаконтент как отображение деятельности субъектов уголовно-процессуальных отношений в сетевой среде	Подготовка к зачету	10	ОПК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-6	Зачёт
	Подготовка к тестированию	9	ОПК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-6	Тестирование
	Итого	19		

3 Информативная содержательность как отображение деятельности субъектов уголовно-процессуальных отношений в сетевой среде	Подготовка к зачету	10	ОПК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-6	Зачёт
	Подготовка к тестированию	9	ОПК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-6	Тестирование
	Итого	19		
4 Социальное взаимодействие как отображение деятельности субъектов уголовно-процессуальных отношений в сетевой среде	Подготовка к зачету	10	ОПК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-6	Зачёт
	Подготовка к тестированию	9	ОПК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-6	Тестирование
	Итого	19		
Итого за семестр		76		
Итого		76		

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-7	+	+	+	Зачёт, Тестирование
ПК-3	+	+	+	Зачёт, Тестирование
ПК-4	+	+	+	Зачёт, Тестирование
ПК-6	+	+	+	Зачёт, Тестирование

### 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

#### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
<b>3 семестр</b>				
Зачёт	20	20	30	70
Тестирование	10	10	10	30
Итого максимум за период	30	30	40	100
Нарастающим итогом	30	60	100	100

#### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3

< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2
-----------------------------------------------	---

### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	E (посредственно)
	60 – 64	
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Ахмедшин, Р. Л. Криминалистическое профилирование : учебник для вузов / Р. Л. Ахмедшин, Н. В. Ахмедшина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/466163>.

2. Цифровая криминалистика : учебник для вузов / В. Б. Вехов [и др.] ; под редакцией В. Б. Вехова, С. В. Зуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14600-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/497080>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/488754>.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Семинарские (практические) занятия: Методические указания по выполнению семинарских (практических) занятий для студентов очной формы обучения по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» профиль «Цифровое право» / В. Г. Мельникова, Д. В. Хаминов, И. В. Чаднова - 2022. 12 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9872>.

2. Методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы студентами очной формы обучения по направлению подготовки 40.04.01. (магистратура) «Юриспруденция», направленность (профиль) подготовки «Цифровое право»: В.Г. Мельникова, Д.В. Хаминов, И.В. Чаднова. – Томск: Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники / Д. В. Хаминов, И. В. Чаднова, В. Г. Мельникова - 2022. 17 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9871>.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

### **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

#### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

#### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Криминалистическая и фотолаборатория, криминалистический полигон: учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 801 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компактная камера Nikon A10 Black - 5 шт.;
- Фотоаппарат цифровой Nikon CoolPix L31 - 5 шт.;
- Манекен шарнирный для следственных действий;
- Натурная коллекция - 2 шт.;
- Стенд по криминалистике "Россия" - 4 шт.;
- Универсальный комплект криминалиста - 2 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader;
- Adobe Flash Player;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Project 2016;
- Microsoft Visio 2016;
- Microsoft Windows 10 Pro;
- Notepad++;

#### **8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;

- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;

- компьютеры;

- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;

- OpenOffice;

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;

- 7-Zip;

- Google Chrome.

#### **8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

### **9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

#### **9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Деятельность в сетевой среде как объект познания	ОПК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Медиаконтент как отображение деятельности субъектов уголовно-процессуальных отношений в сетевой среде	ОПК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

3 Информативная содержательность как отображение деятельности субъектов уголовно-процессуальных отношений в сетевой среде	ОПК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Социальное взаимодействие как отображение деятельности субъектов уголовно-процессуальных отношений в сетевой среде	ОПК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.



3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Ф. Соссюр говорил: «Слово не столько обозначает, сколько обладает \_\_\_\_\_».
2. В методике "Анализа утверждений речь идет о сбалансированности \_\_\_\_\_ (информация о том, что было до преступления), \_\_\_\_\_ (информация о том, что было во время преступления) и \_\_\_\_\_ (информация о том, что было после преступления) части повествования допрашиваемого выраженной в соотношении этих частей (33) : (33) : (33)%.
3. Главная проблема применения как методики словесных ассоциаций К.Юнга, так и сопряженной методики А.Р. Лурии (а также более современных методик, основанных на этом методе), носит не психологический, а \_\_\_\_\_ характер.
4. Задача составления \_\_\_\_\_ неизвестного преступника заключается в том, чтобы на основе анализа преступной деятельности сделать предположения о психологических особенностях преступника, определив предварительно его личностные характеристики.
5. С определенным допуском можно сказать, что психопрофиль используется в случаях, когда есть основания подозревать наличие у преступника какой-либо формы \_\_\_\_\_.
6. Одна из проблем практики применения психологического профиля получила название \_\_\_\_\_, то есть неспособность устанавливать взаимосвязь между различными событиями в силу недостатка информации.
7. Сфера \_\_\_\_\_ личности - то, что представляет для человека интерес во внешнем мире.
8. Сфера \_\_\_\_\_ личности - то, каким способом человек реализует свой интерес.
9. Основные требования, которым должен удовлетворять вывод эксперта, можно сформулировать в виде нескольких принципов, выделенных Ю.К. Орловым. К ним относится принцип \_\_\_\_\_ - эксперт может формулировать только такие выводы, для построения которых необходимы соответствующие специальные знания, их определенный уровень.
10. Известно высказывание Э. Фромма о том, что "Переживания, которые люди принимают за чувство вины, исходящие якобы из совести, на самом деле есть не что иное как их \_\_\_\_\_ перед авторитетом".

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Понятие и виды деятельности.
2. Осознанная и неосознанная деятельность.
3. Знание, умение, навыки и привычки.
4. Проблемы типологизации личности.
5. Визуальный и аудиальный медиаконтент. Сильные стороны и "слепые" зоны.
6. Стилистика медиаконтекста как отражение культуры микро- и макрогрупп.
7. Сценарий как элемент медиаконтента.

8. Исполнители роли как элемент медиаконтента.
9. Символика как элемент медиаконтента.
10. Эмоциональная составляющая как элемент медиаконтента.
11. Вокальность речи: громкость и скорость.
12. Тональность речи: паузы и эмоциональная насыщенность.
13. Личностный смысл в структуре информации.
14. Смысловой символ как центральный элемент текста.
15. Типология и типовые смыслы. Символы и их отражение в речи отдельных психотипов.
16. "Бегство от свободы" и одиночество личности.
17. Понятие группы и совместной преступной деятельности.
18. Криминальная группа: специфика генезиса и функционирования.
19. Сетевые сообщества как примеры стихийных группировок.
20. Групповые роли и их иерархия в криминальной группе.
21. Потребность в выборе социальной роли как форма социальной адаптации.
22. Соответствие социальной роли характерологическим свойствам личности в преступных группировках.
23. Основные точки зрения на природу лидерства.
24. Ритуальная коммуникация в сетевой среде как суррогат общения.
25. Оптимизация ритуальной коммуникации.

## **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

## **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
-----------------------	------------------------------------------	----------------------------------------------

С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

#### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры УП  
протокол № 6 от «22» 1 2022 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИП	В.Г. Мельникова	Согласовано, 72b97820-0b02-4f14- b705-b5087cef9b02
Заведующий обеспечивающей каф. УП	И.В. Чаднова	Согласовано, 1b7465ef-94f1-4deb- a150-5983ee333540
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4aba- 845d-9ce7670b004c

### ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИП	В.Г. Мельникова	Согласовано, 72b97820-0b02-4f14- b705-b5087cef9b02
Заведующий кафедрой, каф. ТП	Д.В. Хаминов	Согласовано, a0493917-6204-454c- b7e1-57e73022ff30

### РАЗРАБОТАНО:

профессор кафедры уголовного права, каф. УП	Р.Л. Ахмедшин	Разработано, c6d8d4bf-6cea-4f53- a56a-d349e9ca79b2
---------------------------------------------	---------------	----------------------------------------------------------