

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**

Кафедра: **Кафедра философии и социологии (ФС)**

Курс: **3**

Семестр: **5**

Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 5 семестр | Всего | Единицы |
|--|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия | 18 | 18 | часов |
| Практические занятия | 18 | 18 | часов |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 8 | 8 | часов |
| Самостоятельная работа | 108 | 108 | часов |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 | часов |
| (включая промежуточную аттестацию) | 4 | 4 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|--------------------------------|---------|
| Зачет с оценкой | 5 |

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. изучить основные аспекты формирования и развития молодежной политики на протяжении XVIII – XXI вв.

2. обеспечение научно-информационной основы становления граждански грамотных и социально активных профессионалов.

3. дать молодым специалистам основания для аналитической работы по осмыслению мировых тенденций, присущих молодежной среде.

1.2. Задачи дисциплины

1. раскрыть основные теоретические и методологические основы молодежной политики.

2. дать понимание о месте и роли общественных движений в формировании гражданского общества в России и за рубежом.

3. охарактеризовать эволюционный и революционный пути исторического процесса в развитии молодежной политики.

4. иметь научное представление об основных этапах исторического развития молодежного движения.

5. расширение представлений студентов о путях и механизмах формирования и осуществления государственной молодежной политики.

6. развивать навыки самостоятельного политического мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).

Индекс дисциплины: Б1.В.02.09.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|-----------------------------------|---|
| Универсальные компетенции | | |
| - | - | - |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| - | - | - |
| Профессиональные компетенции | | |

| | | |
|---|---|---|
| ПКР-12. Способен проводить современные социологические исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе | ПКР-12.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде. | владеет технологиями социологического анализа в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи |
| | ПКР-12.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений | Способен осуществлять систематический сбор, обобщение и анализ проблем молодежных организаций и политических течений в молодежной среде с целью выработки организационных решений |
| | ПКР-12.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики. | Способен выработать рекомендации по совершенствованию деятельности молодежной организации (движения) |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-----------|
| | | 5 семестр |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 36 | 36 |
| Лекционные занятия | 18 | 18 |
| Практические занятия | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 108 | 108 |
| Подготовка к тестированию | 34 | 34 |
| Подготовка к устному опросу / собеседованию | 36 | 36 |
| Подготовка к зачету с оценкой | 10 | 10 |
| Подготовка к выступлению (докладу) | 28 | 28 |
| Общая трудоемкость (в часах) | 144 | 144 |
| Общая трудоемкость (в з.е.) | 4 | 4 |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|--------------|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| | | | | | |

| 5 семестр | | | | | |
|---|----|----|-----|-----|--------|
| 1 Предмет дисциплины «История и современное состояние молодежной политики». Методология, задачи и цели курса. | 2 | 2 | 6 | 10 | ПКР-12 |
| 2 Начальный этап развития молодежной политики. Исторический опыт | 2 | 2 | 14 | 18 | ПКР-12 |
| 3 Формирование правовых основ и механизмов взаимодействия партийно-государственных структур и молодежи | 2 | 4 | 16 | 22 | ПКР-12 |
| 4 Развитие политики в отношении молодежи в послевоенный период | 6 | 6 | 18 | 30 | ПКР-12 |
| 5 Молодежное движение в России. Современное состояние молодежной политики. | 6 | 4 | 54 | 64 | ПКР-12 |
| Итого за семестр | 18 | 18 | 108 | 144 | |
| Итого | 18 | 18 | 108 | 144 | |

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|---|---|--------------------------------------|-------------------------|
| 5 семестр | | | |
| 1 Предмет дисциплины «История и современное состояние молодежной политики». Методология, задачи и цели курса. | Актуальность и содержательная новационность данного курса для специалистов по работе с молодежью; Историография ключевых тем; Российские исследовательские центры и группы, работавшие(ющие) по проблемам молодежного движения; Модели молодежной политики. Классификация молодежных организаций. | 2 | ПКР-12 |
| | Итого | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|---------------|
| <p>2 Начальный этап развития молодежной политики. Исторический опыт</p> | <p>Неполитические организации для молодежи. Молодежные конфессиональные образования. Идеи Сетона-Томпсона. Возникновение, распространение, развитие и социально-нравственная сущность скаутизма. От «потешных» к скаутам в России. Политический импульс в молодежном движении, внутренние противоречия молодой социал-демократии</p> | <p>2</p> | <p>ПКР-12</p> |
| | <p style="text-align: right;">Итого</p> | <p>2</p> | |
| <p>3 Формирование правовых основ и механизмов взаимодействия партийно-государственных структур и молодежи</p> | <p>Правовые основы деятельности молодежных общественных объединений в России и за рубежом. Ключевые политические процессы в молодежном движении европейских стран в первое послевоенное десятилетие. Деятельность основных политических партий в молодежной среде. Культурнические молодежные организации и движения. Развитие молодежного движения России в первые послереволюционные годы, формирование феномена РКСМ/РЛКСМ и замена скаутов пионерской организацией. КИМ и СИМ. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики в России и за рубежом. Германский фашизм и молодежь: переформирование образовательных и нацификация воспитательных структур и механизмов. Гитлерюгенд; Пионерская организация и ВЛКСМ в предвоенном СССР.</p> | <p>2</p> | <p>ПКР-12</p> |
| | <p style="text-align: right;">Итого</p> | <p>2</p> | |

| | | | |
|--|--|----|--------|
| 4 Развитие политики в отношении молодежи в послевоенный период | Демократический потенциал молодежного движения. Формирование и развитие ВФДМ и МСС. Зарождение механизмов народной дипломатии, фестивальное движение. Студенческий потенциал леворадикального протеста. Опыт «нового левого» движения в США. Правый радикализм в молодежной среде. Ультраправые молодежные организации Соединенных Штатов. Молодежные организации основных партий развитых капиталистических стран в 60-е - 80-е годы XX века. Соотношение реалий зависимости и потенциала самостоятельности, возможности влияния молодых на динамику и сущность трансформации партий. | 6 | ПКР-12 |
| Итого | | 6 | |
| 5 Молодежное движение в России. Современное состояние молодежной политики. | Кризис молодежной организации советского типа. Основные черты ВЛКСМ второй половины XX века. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека. Неформальное самодеятельное и организованное неполитическое движение российской молодежи. Эволюция скинхедов. Политические молодежные организации современной России. Попытки политического ангажирования молодежи различными партиями и движениями. Альтернативизм и молодежь | 6 | ПКР-12 |
| Итого | | 6 | |
| Итого за семестр | | 18 | |
| Итого | | 18 | |

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|---|-----------------|-------------------------|
| 5 семестр | | | |

| | | | |
|---|---|---|--------|
| 1 Предмет дисциплины «История и современное состояние молодежной политики». Методология, задачи и цели курса. | Проблемное поле курса. Правовые основы создания и деятельности молодежных общественных объединений и их эволюция | 2 | ПКР-12 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Начальный этап развития молодежной политики. Исторический опыт | "Открытие" феномена юности. Появление неполитических организаций для молодежи. Возникновение и деятельность религиозных молодежных организаций. ИМКА и ИВКА в Европе и США Скаутизм вчера и сегодня. | 2 | ПКР-12 |
| | Итого | 2 | |
| 3 Формирование правовых основ и механизмов взаимодействия партийно-государственных структур и молодежи | Ключевые направления политизации молодежной среды в первое послевоенное десятилетие. КИМ и СИМ. Германский фашизм и молодежь. Развитие молодежного движения в Рос-сии в первые послереволюционные годы. Формирование феномена РКСМ/РЛКСМ . Политизация детско-юношеского движения в советской России. Пионеры. | 4 | ПКР-12 |
| | Итого | 4 | |
| 4 Развитие политики в отношении молодежи в послевоенный период | Формирование и развитие ВФДМ и МСС. Зарождение механизмов народной дипломатии, фестивального движение. Студенческий потенциал леворадикального протеста. Опыт «нового левого» движения в США. Правый радикализм в молодежной среде Ультраправые молодежные организации Соединенных Штатов Молодежные организации основных партий развитых капиталистических стран 60-80 гг. | 6 | ПКР-12 |
| | Итого | 6 | |

| | | | |
|--|--|----|--------|
| 5 Молодежное движение в России. Современное состояние молодежной политики. | Кризис модели молодежной организации советского типа. Неформальное самодеятельное и организованное неполитическое движение российской молодежи. Эволюция скинхедов. Политические молодежные организации современной России. Прокремлевские молодежные организации. Потенциал российского либерально-демократического молодежного движения. Красные и левацкие молодежные объединения в России. Державные молодежные объединения. Молодежь России и правая опасность. | 4 | ПКР-12 |
| | Итого | 4 | |
| Итого за семестр | | 18 | |
| Итого | | 18 | |

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|-----------------|-------------------------|------------------------------|
| 5 семестр | | | | |
| 1 Предмет дисциплины «История и современное состояние молодежной политики». Методология, задачи и цели курса. | Подготовка к тестированию | 2 | ПКР-12 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 2 | ПКР-12 | Устный опрос / собеседование |
| | Подготовка к зачету с оценкой | 2 | ПКР-12 | Зачёт с оценкой |
| | Итого | 6 | | |

| | | | | |
|--|---|-----|--------|---------------------------------|
| 2 Начальный этап развития молодежной политики. Исторический опыт | Подготовка к тестированию | 4 | ПКР-12 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 4 | ПКР-12 | Устный опрос / собеседование |
| | Подготовка к выступлению (докладу) | 4 | ПКР-12 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Подготовка к зачету с оценкой | 2 | ПКР-12 | Зачёт с оценкой |
| | Итого | 14 | | |
| 3 Формирование правовых основ и механизмов взаимодействия партийно-государственных структур и молодежи | Подготовка к выступлению (докладу) | 4 | ПКР-12 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Подготовка к тестированию | 4 | ПКР-12 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 6 | ПКР-12 | Устный опрос / собеседование |
| | Подготовка к зачету с оценкой | 2 | ПКР-12 | Зачёт с оценкой |
| | Итого | 16 | | |
| 4 Развитие политики в отношении молодежи в послевоенный период | Подготовка к выступлению (докладу) | 4 | ПКР-12 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Подготовка к тестированию | 6 | ПКР-12 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 6 | ПКР-12 | Устный опрос / собеседование |
| | Подготовка к зачету с оценкой | 2 | ПКР-12 | Зачёт с оценкой |
| | Итого | 18 | | |
| 5 Молодежное движение в России. Современное состояние молодежной политики. | Подготовка к выступлению (докладу) | 16 | ПКР-12 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Подготовка к тестированию | 18 | ПКР-12 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 18 | ПКР-12 | Устный опрос / собеседование |
| | Подготовка к зачету с оценкой | 2 | ПКР-12 | Зачёт с оценкой |
| | Итого | 54 | | |
| Итого за семестр | | 108 | | |
| Итого | | 108 | | |

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | Формы контроля |
|-------------------------|---------------------------|------------|-----------|--|
| | Лек. зан. | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| ПКР-12 | + | + | + | Выступление (доклад) на занятии, Зачёт с оценкой, Устный опрос / собеседование, Тестирование |

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---------------------------------|--|---|---|------------------|
| 5 семестр | | | | |
| Выступление (доклад) на занятии | 5 | 5 | 10 | 20 |
| Зачёт с оценкой | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Устный опрос / собеседование | 5 | 5 | 10 | 20 |
| Тестирование | 5 | 5 | 20 | 30 |
| Итого максимум за период | 25 | 25 | 50 | 100 |
| Нарастающим итогом | 25 | 50 | 100 | 100 |

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля | Оценка |
|---|--------|
| $\geq 90\%$ от максимальной суммы баллов на дату ТК | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3 |
| $< 60\%$ от максимальной суммы баллов на дату ТК | 2 |

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|-----------------------|--|-----------------------|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 – 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 – 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 – 84 | C (хорошо) |
| | 70 – 74 | D (удовлетворительно) |

| | | |
|--------------------------------------|----------------|-------------------------|
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 – 69 | E (посредственно) |
| | 60 – 64 | |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Молодежь в общественно-политической жизни общества : Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 210 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6968>.

2. Правовые основы работы с молодежью: Курс лекций для студентов направления обучения «Организация работы с молодежью» / Т. И. Сулова - 2016. 90 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6000>.

7.2. Дополнительная литература

1. Рябова Г.Б. История молодежных организаций в России и за рубежом (some extracts). Томск: ТУСУР, 2007: Библиотека ТУСУР, (наличие в библиотеке ТУСУР - 25 экз.).

2. Социальные технологии работы с молодежью: Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 144 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7025>.

3. Патриотическое воспитание в организации работы с молодежью: Лекционный курс / В. В. Орлова - 2016. 148 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6164>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Государственная молодежная политика в Российской Федерации: Методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» / Л. В. Радишевская - 2016. 15 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6068>.

2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Е. М. Покровская - 2016. 11 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5887>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 331 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Интерактивная панель;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|---|-------------------------|---------------------------------|--|
| 1 Предмет дисциплины «История и современное состояние молодежной политики». Методология, задачи и цели курса. | ПКР-12 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 2 Начальный этап развития молодежной политики. Исторический опыт | ПКР-12 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 3 Формирование правовых основ и механизмов взаимодействия партийно-государственных структур и молодежи | ПКР-12 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

| | | | |
|--|--------|---------------------------------|--|
| 4 Развитие политики в отношении молодежи в послевоенный период | ПКР-12 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 5 Молодежное движение в России. Современное состояние молодежной политики. | ПКР-12 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|----------------------------|--|---|---|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|----------------------------|--|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Расположите в хронологической последовательности российские центры, изучавшие проблемы молодежного движения. А) Институт молодежи; Б) ВКШ; В) Московский гуманитарный университет.
2. Как изначально называлось исследовательское подразделение, существовавшее в Томске в 70-80х гг. XX в., которое изучало проблемы международного молодежного движения? А) НИЦ «Регион»; Б) группа по изучению истории молодежного движения; В) НИЦ ВКШ; Г) томские молодежники.
3. Кто из перечисленных российских исследователей внес наиболее существенный вклад в изучение движения скаутов. А) Е.Л. Омельченко, Б) С.В. Фоменко, Г) В.И. Несевря, Д) В.В. Привалов, Е) В.П. Мошняга.
4. Когда русскоязычные исследования зарубежного молодежного движения велись наиболее динамично? А) в первой половине XX в.; Б) в середине XX в.; В) в 70е – 80е гг. XX в.; Г) в 90е гг. XX в. – начале 1-го десятилетия XXI в.
5. В какой конфессиональной среде формировались первые организации для молодежи? А) в католической, Б) в протестантской, В) в православной.
6. Что изначально являлось главной задачей ИМКА в работе с молодежью? А) формирование политической зрелости, Б) религиозно-этическое воспитание, В) развитие социальной активности, Г) физическое развитие молодых.
7. Кто был создателем и руководителем первых Бригад мальчиков? А) Р. Баден-Пауэлл, Б) У. Смит, В) Э. Сетон-Томпсон, Г) А. Баден-Пауэлл.
8. Кто впервые использовал в работе с детьми традиции североамериканских индейцев? А) Р. Баден-Пауэлл, Б) У. Смит, В) Э. Сетон-Томпсон, Г) А. Баден-Пауэлл.
9. На какие варианты досуга делался упор в организациях ББ? А) изучение «лесного языка», Б) строевая подготовка, В) спортивные мероприятия, Г) культурные мероприятия
10. В основу формирования какой детско-юношеской организации было положено армейское руководство по выживанию? А) «Лиги лесных умельцев», Б) Бригады мальчиков, В) организации бойскаутов, Г) организации «Потешных».

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Российская историография проблематики курса
2. Этапность развития молодежного движения и типология организаций
3. Религиозные и скаутские организации для молодежи: возникновение и эволюция в Европе и США.
4. Политический импульс в молодежном движении рубежа XIX-XX веков.
5. Ключевые политические процессы в молодежном движении европейских стран в первое десятилетие после Великой войны.
6. Развитие молодежного движения России в первые послереволюционные годы. Формирование феномена РКСМ/РЛКСМ.
7. КИМ и СИМ. Международное молодежное движение в условиях нарастания угрозы войны и фашизма.
8. Германский фашизм и молодежь. Гитлерюгенд.
9. Пионерская организация и ВЛКСМ в предвоенном СССР.
10. ВФДМ и МСС.
11. Фестивальное движение.
12. Студенческий потенциал леворадикального протеста. Идеологические истоки «нового левого». Опыт «нового левого» движения в США. СККНД и СДО.
13. Ультраправые молодежные организации США в 50-60-е годы.
14. Ультраконсервативные и неофашистские тенденции в молодежном движении США 70-80. «Новое правое»
15. Кризис модели молодежной организации советского типа (основные черты ВЛКСМ второй половины XX века).
16. Неформальные молодежные объединения периода перестройки в СССР (конец 80-х гг. XX века)
17. Процессы самоорганизации молодежи в конце XX—начале XXI веков
18. Происхождение, внутренняя эволюция и многонациональная вариантность движения скинхедов.
19. Державные российские молодежные организации.
20. Прокремлевские молодежные объединения и движения.
21. Левацкие и красные российские молодежные организации.
22. Российские либерально-демократические молодежные организации и движения.
23. Антифашистские молодежные организации

9.1.3. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования

1. Палитра российского молодежного движения первых послереволюционных лет. Культурнические молодежные объединения. Особая функция сектантских молодежных организаций.
2. Цель создания и механизм функционирования РКСМ на начальном этапе его развития.
3. Ключевые отличия РКСМ от прежде существовавших в России молодежных организаций.
4. Взаимодействие РКСМ и РКП(б).
5. «ЮК- скауты» и другие переходные, неполитизированные формы детско-юношеского движения.
6. Создание всероссийской пионерской организации. ВПО и РКСМ. Изменение символики как инструмент политизации.
7. Политико-воспитательная концепция в Советской России.
8. Клятва в лояльности и практика малых дел как инструменты политизации сознания и поведения детей.
9. Основные черты, направления и формы проявления локомативно-мобилизационной модели ВЛКСМ.
10. Пионерская практика малых дел: плюсы и минусы.

9.1.4. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.
2. Достижения и ошибки в антимилицаристской и антифашистской деятельности комсомольцев развитых капиталистических стран.
3. Антивоенное движение американской молодежи в 60-х, начале 70-х гг.

4. Германский фашизм и молодежь. Гитлерюгенд.
5. Пионерская организация и ВЛКСМ.
6. Фестивальное движение.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС
протокол № 8 от «30» 8 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|-----------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. ФС | В.В. Орлова | Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432- a72f-f86cdce57904 |
| Заведующий обеспечивающей каф. ФС | В.В. Орлова | Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432- a72f-f86cdce57904 |
| Начальник учебного управления | Е.В. Саврук | Согласовано, fa63922b-1fce-4аба- 845d-9ce7670b004c |

ЭКСПЕРТЫ:

| | | |
|-------------------------------------|---------------|--|
| Доцент, каф. ФиС | Л.Л. Захарова | Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3- 88c8-3a9ced18829e |
| И.о. заведующего кафедрой, каф. ФиС | В.В. Орлова | Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432- a72f-f86cdce57904 |

РАЗРАБОТАНО:

| | | |
|------------------|------------------|--|
| Доцент, каф. ФиС | Л.В. Радишевская | Разработано, 31e23593-f78c-4a22- 8d9a-939b9570d951 |
|------------------|------------------|--|