МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.В. Сенченко
«18» _____12_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В РФ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**
Кафедра: **Кафедра философии и социологии (ФС)**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2020 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	14	14	часов
Практические занятия	28	28	часов
Самостоятельная работа	138	138	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	180	180	часов
	5	5	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет с оценкой	6

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор оп УР
Дата подписания: 18.12.2019
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 63452

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. изучить существующие теоретические основания и практическую значимость формирования и осуществления государственной молодежной политики (ГМП) в Российской Федерации.

1.2. Задачи дисциплины

1. углубление и систематизация знаний студентов по вопросам ГМП; воспитание социальной активности, гражданской позиции в решении молодежных вопросов в обществе; расширение представлений студентов о путях и механизмах формирования и осуществления государственной молодежной политики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля).
Индекс дисциплины: Б1.В.02.10.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		

Согласована на портале № 63452

ПКР-10. Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации и мероприятий в сфере молодежной политики	ПКР-10.1. Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодёжью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.	взаимодействовать с молодежными средствами массовой информации; выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга; - использовать на практике знание фундаментальных социологических, психологических, педагогических, экономических теорий, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности
	ПКР-10.2. Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.	вырабатывать организационные решения для молодежной среды в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга
	ПКР-10.3. Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики.	взаимодействует с молодежными средствами массовой информации, органами государственной власти, с молодежными общественными объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	42	42
Лекционные занятия	14	14
Практические занятия	28	28
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	138	138
Подготовка к выступлению (докладу)	26	26
Подготовка к дискуссии	22	22
Подготовка к тестированию	32	32
Подготовка к зачету с оценкой	28	28
Подготовка к письменному опросу	6	6
Подготовка к контрольной работе	8	8
Проведение информационного поиска	6	6

Согласована на портале № 63452

Разработка вопросника	6	6
Написание конспекта самоподготовки	4	4
Общая трудоемкость (в часах)	180	180
Общая трудоемкость (в з.е.)	5	5

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр					
1 Предпосылки возникновения государственной молодежной политики. Основные этапы становления ГМП в РФ.	2	4	18	24	ПКР-10
2 Сущность, принципы и цели ГМП в России. Основные направления ГМП в РФ	2	4	16	22	ПКР-10
3 Законодательная и нормативно-правовая база молодежной политики в Российской Федерации. Стратегия Государственной молодежной политики в РФ. Механизмы и технологии реализации ГМП.	2	4	16	22	ПКР-10
4 Структура и полномочия органов управления государственной молодежной политики. Институционализация ГМП. Деятельность учреждений и организаций	1	4	14	19	ПКР-10
5 Молодежная политика в сфере информирования молодежи о потенциальных возможностях самореализации в России. Создание условий для самореализации молодых	2	4	18	24	ПКР-10
6 Молодежная политика в области вовлечения молодежи в социальную практику	2	4	20	26	ПКР-10
7 Молодежная политика в сфере укрепления института молодой семьи	2	2	20	24	ПКР-10
8 Молодежная политика в области гражданско-патриотического воспитания	1	2	16	19	ПКР-10
Итого за семестр	14	28	138	180	
Итого	14	28	138	180	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
6 семестр			

Согласована на портале № 63452

1 Предпосылки возникновения государственной молодежной политики. Основные этапы становления ГМП в РФ.	Целенаправленная политика мирового сообщества по отношению к молодому поколению. Исторические предпосылки возникновения молодежной политики в РФ. Этапы становления ГМП в РФ.	2	ПКР-10
	Итого	2	
2 Сущность, принципы и цели ГМП в России. Основные направления ГМП в РФ	Ответственность государства за соблюдение прав и законных интересов молодежи. Ответственность молодых граждан за реализацию ими конституционных прав и обязанностей; Приоритетность государственной поддержки молодежи на этапе социального, культурного, духовного и физического развития, выбора жизненного пути. Сущность, принципы, содержание и основные направления ГМП в России. Преемственность, стабильность и совершенствование мер по формированию и реализации ГМП в РФ.	2	ПКР-10
	Итого	2	
3 Законодательная и нормативно-правовая база молодежной политики в Российской Федерации. Стратегия Государственной молодежной политики в РФ. Механизмы и технологии реализации ГМП.	Конституция РФ и молодежная политика. ФЗ О молодежной политике в РФ. Нормативные правовые акты в сфере молодежной политики в субъектах Российской Федерации	2	ПКР-10
	Итого	2	
4 Структура и полномочия органов управления государственной молодежной политики. Институционализация ГМП. Деятельность учреждений и организаций	Этапы становления системы органов ГМП. Система органов управления ГМП на текущий момент. Органы ГМП: задачи и функции. Номенклатура должностей органов по делам молодежи. Социальные службы для молодежи: типы, задачи, основные направления деятельности. Организационные структуры по делам молодежи. Права и обязанности специалиста по молодежной политике.	1	ПКР-10
	Итого	1	

Согласована на портале № 63452

5 Молодежная политика в сфере информирования молодежи о потенциальных возможностях самореализации в России. Создание условий для самореализации молодых	Особенности ценностных ориентаций молодежи. Предпочтения молодежи в сфере культуры и искусства. Информационные потребности молодежи. Религия в мировосприятии молодежи. Мировоззренческие основы воспитания. Задачи и принципы современного воспитания.	2	ПКР-10
	Итого	2	
6 Молодежная политика в области вовлечения молодежи в социальную практику	Роль молодежных организаций в формировании гражданского общества. Влияние молодежных организаций на социальное становление молодежи. ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений (1995)». Характеристика молодежных общественных организаций и объединений: задачи, программы, основные направления деятельности. Политические предпочтения молодежи. Формы проявления политической активности современной молодежи. Молодежные Думы, Парламенты, Советы молодежи как органы политического самоуправления молодежи. Самореализация молодежи в сфере молодежной политики. Активность молодежи, связанная с расширением потенциальных возможностей в ее социальном становлении.	2	ПКР-10
	Итого	2	

Согласована на портале № 63452

7 Молодежная политика в сфере укрепления института молодой семьи	Понятие о молодой семье. Особенности социального функционирования молодой семьи в обществе. Социально-психологические проблемы молодой семьи и пути их решения в обществе.Программные меры решения жилищных проблем молодежи и молодой семьи. Федеральные и республиканские Центры работы с молодой семьей: функции, содержание, основные направления работы.	2	ПКР-10
	Итого	2	
8 Молодежная политика в области гражданско-патриотического воспитания	Мировоззренческие основы воспитания. Задачи и принципы современного воспитания. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи. Технологии военно-патриотического воспитания.	1	ПКР-10
	Итого	1	
Итого за семестр		14	
Итого		14	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			

Согласована на портале № 63452

1 Предпосылки возникновения государственной молодежной политики. Основные этапы становления ГМП в РФ.	Молодежь и государственная молодежная политика Предпосылки становления ГМП. ГМП и социализация молодежи. Социализация молодежи как ресурс развития социума.Особенности молодежи как социально-демографической группы. Понятие молодежь. Демографическое поведение молодежи. Демографические проблемы и здоровье молодежи. Образование и занятость. Проблемы социальной интеграции.	4	ПКР-10
	Итого	4	

Согласована на портале № 63452

2 Сущность, принципы и цели ГМП в России. Основные направления ГМП в РФ	Сущность ГМП в России. Объект ГМП и субъект ГМП. Принципы ГМП. Содержание ГМП. Основные этапы становления ГМП в РФ.Основные направления ГМП. Механизмы и технологии реализации ГМП. Стратегия ГМП. Проектный и программный принципы в государственной молодежной политике. Содействие социальному, культурному, духовному и физическому развитию молодежи. Использование инновационного потенциала молодежи в интересах государственного и общественного развития и развития самой молодежи. Реализация общественно значимых инициатив, общественно полезной деятельности молодежи, молодежных и детских общественных объединений; создания условий для более активного созидательного включения молодежи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества.Информационное обеспечение молодежной политики. Молодежные СМИ и их роль в обеспечении ГМП	4	ПКР-10
	Итого	4	

Согласована на портале № 63452

3 Законодательная и нормативно-правовая база молодежной политики в Российской Федерации. Стратегия Государственной молодежной политики в РФ. Механизмы и технологии реализации ГМП.	Законодательная и нормативная база в сфере молодежной политики. Конституция РФ и молодежная политика. Документы Департамента по молодежной политике Минобразования России. Нормативные правовые акты в сфере молодежной политики на федеральном и региональных уровнях. Задачи по реализации ГМП в Томской области	4	ПКР-10
	Итого	4	
4 Структура и полномочия органов управления государственной молодежной политики. Институционализация ГМП. Деятельность учреждений и организаций	истема органов управления ГМП. Органы ГМП: задачи и функции. Номенклатура должностей органов по делам молодежи. Социальные службы для молодежи: типы, задачи, основные направления деятельности. Организационные структуры по делам молодежи. Содержание и формы работы социальных учреждений органов по делам молодежи. Региональные органы управления ГМП: задачи и функции	4	ПКР-10
	Итого	4	

Согласована на портале № 63452

5 Молодежная политика в сфере информирования молодежи о потенциальных возможностях самореализации в России. Создание условий для самореализации молодых	Особенности ценностных ориентаций молодежи. Предпочтения молодежи в сфере досуга, культуры и искусства. Информационные потребности молодежи. Студенчество как объект молодежной политики. Основные характеристики студенчества. Социализация студенчества. Социальные проблемы студенчества. Студенчество как среда политической активности молодежи. Студенческое самоуправление как механизм развития студенческой инициативы и социальной активности. Органы студенческого самоуправления. Развитие научного, художественного творчества студенческой молодежи. Развитие общественной инициативы студенческой молодежи.	4	ПКР-10
	Итого	4	
6 Молодежная политика в области вовлечения молодежи в социальную практику	Политические предпочтения молодежи. Формы проявления политической активности современной молодежи. Молодежное и детское движение РФ. Самореализация молодежи в сфере молодежной политики.	4	ПКР-10
	Итого	4	

Согласована на портале № 63452

7 Молодежная политика в сфере укрепления института молодой семьи	Комплексная поддержка молодой семьи. Характеристика молодой семьи. Проблемы молодой семьи. Основные принципы и механизмы государственной семейной политики. Основные направления комплексной поддержки молодой семьи. Федеральные и региональные комплексные программы и проекты	2	ПКР-10
	Итого	2	
8 Молодежная политика в области гражданско-патриотического воспитания	Гражданское и патриотическое воспитание молодежи. Понятие патриотизма. Отношение молодежи к патриотизму. Новые технологии военно-патриотическому воспитанию.	2	ПКР-10
	Итого	2	
Итого за семестр		28	
Итого		28	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				

Согласована на портале № 63452

1 Предпосылки возникновения государственной молодежной политики. Основные этапы становления ГМП в РФ.	Подготовка к выступлению (докладу)	4	ПКР-10	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к дискуссии	8	ПКР-10	Дискуссия
	Подготовка к тестированию	4	ПКР-10	Тестирование
	Подготовка к зачету с оценкой	2	ПКР-10	Зачёт с оценкой
	Итого	18		
2 Сущность, принципы и цели ГМП в России. Основные направления ГМП в РФ	Подготовка к письменному опросу	6	ПКР-10	Письменный опрос
	Подготовка к тестированию	4	ПКР-10	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	4	ПКР-10	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к зачету с оценкой	2	ПКР-10	Зачёт с оценкой
	Итого	16		
3 Законодательная и нормативно-правовая база молодежной политики в Российской Федерации. Стратегия Государственной молодежной политики в РФ. Механизмы и технологии реализации ГМП.	Подготовка к контрольной работе	8	ПКР-10	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	4	ПКР-10	Тестирование
	Подготовка к зачету с оценкой	4	ПКР-10	Зачёт с оценкой
	Итого	16		
4 Структура и полномочия органов управления государственной молодежной политики. Институционализация ГМП. Деятельность учреждений и организаций	Проведение информационного поиска	6	ПКР-10	Информационный поиск
	Подготовка к тестированию	4	ПКР-10	Тестирование
	Подготовка к зачету с оценкой	4	ПКР-10	Зачёт с оценкой
	Итого	14		
5 Молодежная политика в сфере информирования молодежи о потенциальных возможностях самореализации в России. Создание условий для самореализации молодых	Подготовка к выступлению (докладу)	6	ПКР-10	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к тестированию	4	ПКР-10	Тестирование
	Подготовка к дискуссии	4	ПКР-10	Дискуссия
	Подготовка к зачету с оценкой	4	ПКР-10	Зачёт с оценкой
	Итого	18		

Согласована на портале № 63452

6 Молодежная политика в области вовлечения молодежи в социальную практику	Разработка вопросника	2	ПКР-10	Вопросник
	Подготовка к дискуссии	6	ПКР-10	Дискуссия
	Подготовка к тестированию	4	ПКР-10	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	4	ПКР-10	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к зачету с оценкой	4	ПКР-10	Зачёт с оценкой
	Итого	20		
7 Молодежная политика в сфере укрепления института молодой семьи	Написание конспекта самоподготовки	4	ПКР-10	Конспект самоподготовки
	Подготовка к тестированию	4	ПКР-10	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	4	ПКР-10	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к дискуссии	4	ПКР-10	Дискуссия
	Подготовка к зачету с оценкой	4	ПКР-10	Зачёт с оценкой
	Итого	20		
8 Молодежная политика в области гражданско-патриотического воспитания	Разработка вопросника	4	ПКР-10	Вопросник
	Подготовка к выступлению (докладу)	4	ПКР-10	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к тестированию	4	ПКР-10	Тестирование
	Подготовка к зачету с оценкой	4	ПКР-10	Зачёт с оценкой
	Итого	16		
Итого за семестр		138		
Итого		138		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	

Согласована на портале № 63452

ПКР-10	+	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Зачёт с оценкой, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Письменный опрос, Тестирование, Дискуссия, Информационный поиск, Вопросник

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
6 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	2	2	4	8
Зачёт с оценкой	5	5	10	20
Конспект самоподготовки	3	3	6	12
Контрольная работа	5	5	10	20
Письменный опрос	2	2	5	9
Тестирование	5	5	5	15
Дискуссия	2	2	2	6
Информационный поиск	1	1	2	4
Вопросник	2	2	2	6
Итого максимум за период	27	27	46	100
Нарастающим итогом	27	54	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)

Согласована на портале № 63452

3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Социальные технологии работы с молодежью: Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 144 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7025.
2. Гончарова, Н. В. Социальная демография : учебное пособие / Н. В. Гончарова. — Ульяновск : УлГУ, 2021. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/199568.
3. Молодежь в общественно-политической жизни общества : Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 210 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6968.

7.2. Дополнительная литература

1. Патриотическое воспитание в организации работы с молодежью: Лекционный курс / В. В. Орлова - 2016. 148 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6164.
2. Райков, Г. И. Молодежь в политической жизни общества : учебное пособие / Г. И. Райков. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2010. — 184 с. — ISBN 978-5-9961-0219-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/36867 .
3. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/497449 .
4. Социальные технологии работы с молодежью: Курс лекций / В. В. Орлова - 2016. 44 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5903.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Государственная молодежная политика в Российской Федерации: Методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» / Л. В. Радишевская - 2016. 15 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6068.
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Е. М. Покровская - 2016. 11 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887.
3. Социология молодежи : учебно-методическое пособие / составитель Е. Е. Кузьмина. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/115041 .

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Согласована на портале № 63452

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 329 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- Microsoft Windows;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

Согласована на портале № 63452

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Предпосылки возникновения государственной молодежной политики. Основные этапы становления ГМП в РФ.	ПКР-10	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий
2 Сущность, принципы и цели ГМП в России. Основные направления ГМП в РФ	ПКР-10	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Письменный опрос	Примерный перечень вопросов для письменного опроса
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 63452

3 Законодательная и нормативно-правовая база молодежной политики в Российской Федерации. Стратегия Государственной молодежной политики в РФ. Механизмы и технологии реализации ГМП.	ПКР-10	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Структура и полномочия органов управления государственной молодежной политики. Институционализация ГМП. Деятельность учреждений и организаций	ПКР-10	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Информационный поиск	Вид информационного поиска, перечень задач информационного поиска и содержание задания по видам поиска
5 Молодежная политика в сфере информирования молодежи о потенциальных возможностях самореализации в России. Создание условий для самореализации молодых	ПКР-10	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий
6 Молодежная политика в области вовлечения молодежи в социальную практику	ПКР-10	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий
		Вопросник	Примерный перечень тем для составления вопросника
7 Молодежная политика в сфере укрепления института молодой семьи	ПКР-10	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Конспект самоподготовки	Примерный перечень тем для конспектов самоподготовки
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий

Согласована на портале № 63452

8 Молодежная политика в области гражданско-патриотического воспитания	ПКР-10	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Вопросник	Примерный перечень тем для составления вопросника

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.

Согласована на портале № 63452

3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Определите возрастные границы молодежи, согласно действующему законодательству РФ: а) 13 – 26 лет; б) 14 - 28 лет; в) 14 – 30 лет; г) 13 – 35 лет; д) 16– 30 лет.
2. К психологическим особенностям молодёжи относятся: а) Эмансипация и стремление к самореализации; б) Рациональный способ познания и эмоциональность; Резкая смена настроений и юношеский максимализм; г) Непредвзятость и прямота взаимоотношений с окружающими; д) Стремление к общению со сверстниками и отчуждение от родителей.
3. Основными предпосылками возникновения социализации являются: а) Общество стремится к развитию; б) Общество стремится к сохранению своей целостности; в) Индивид стремится существовать независимо от общества; г) Общество стремится существовать независимо от индивида; д) Индивид должен интегрироваться и адаптироваться к обществу.
4. По уровню образования молодые россияне характеризуются: а) Гендерными различиями; б) Региональными различиями; в) Национальными различиями; г) Качество образования определяется местом проживания молодёжи.
5. Недостатками системы высшего образования в России являются: а) Незначительность; б) Низкое качество обучения; в) Отсутствие связи между теорией и практикой; г) Полное отсутствие воспитательных процессов; д)Отсутствие возможностей послевузовского обучения.
6. Основными социальными нормами являются: а) Мораль; б) Правовые нормы; в) Религиозные нормы; г) Коммуникативные нормы; д) Социализированные нормы.
7. К основным этапам трудовой деятельности относятся: а) Этапы профессиональной оптации и профессиональной адаптации; б) Этапы профессионального роста и профессиональной стабильности; в) Этапы профессиональной подготовки и смены профессиональной деятельности; г) Этапы профессиональной карьеры и достижения профессионального мастерства; д) Этапы профессионального обучения и достижения профессионального мастерства.
8. К социальным правам граждан относятся…а) охрана материнства, отцовства, детства б) охрана здоровья в) право участвовать в деятельности политических партий г) право на труд д) право создавать общественные организации
9. СМИ, как агент социализации, является: а) Деперсонифицированным; б) Дифференцированным; в)Ненормированным; г) Неруковотворным; д) Непопулярным;
10. К основным этапам трудовой деятельности относятся: а) Этапы профессиональной оптации и профессиональной адаптации; б) Этапы профессионального роста и профессиональной стабильности; в) Этапы профессиональной подготовки и смены профессиональной деятельности; г) Этапы профессиональной карьеры и достижения профессионального мастерства; д) Этапы профессионального обучения и достижения профессионального мастерства.

Согласована на портале № 63452

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Международная практика и мировые тенденции в сфере молодежной политики.
2. Международная нормативно-правовая база молодежной политики.
3. История становления молодежной политики в РФ.
4. Сущность, принципы, содержание и основные направления ГМП в России.
5. Нормативно правовая база ГМП в РФ.
6. Управление в сфере ГМП
7. Характеристика учреждений молодежной политики: цели, задачи, функции.
8. Понятие о механизмах и технологиях реализации ГМП.
9. Демографическое поведение молодежи.
10. Жизненные стратегии и особенности духовного мира молодежи.
11. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи.
12. Молодежная политика в сфере укрепления института молодой семьи
13. Студенчество как объект молодежной политики. Социальные проблемы студенчества.
14. Безработная молодежь как объект молодежной политики.
15. Формирование новых подходов к развитию молодежного и детского движения.
16. Роль молодежных организаций в формировании гражданского общества.
17. Самореализация молодежи в сфере молодежной политики
18. Научное и информационное обеспечение ГМП.
19. Специфика региональной и муниципальной молодежной политики.
20. Социальное проектирование в ГМП.
21. Основные направления совершенствования ГМП.

9.1.3. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Трансформация содержания и форм реализации молодежной политике в информационном обществе.
2. Участие молодежи как принцип государственной молодежной политики
3. Территориальные и социокультурные различия молодежи как факторы обуславливающие реализацию государственной молодежной политики.
4. Брачно-семейные отношения современной молодежи
5. Профессиональные ориентации российской молодежи

9.1.4. Примерный перечень тем для дискуссий

1. Какими молодежными СМИ вы пользуетесь. Охарактеризуйте их эффективность
2. Какая роль отводится добровольческой деятельности в социальном пространстве?
3. По какой причине включаются в эту деятельность?
4. Кто такие «непатриоты». Чем они объясняют свою нелюбовь к Родине?
5. Почему вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность является приоритетным направлением в рамках ГМП?
6. Какой смысл вкладывают в фразу: « развивать созидательную активность молодежи»?
7. Почему поддержка молодежных и детских общественных объединений – одно из приоритетных направлений государственной молодежной политики

9.1.5. Примерный перечень вопросов для письменного опроса

1. Что означает диверсификация молодежной политики?
2. Дайте характеристику особенностей молодежной безработицы. Обозначьте основные причины молодежной безработицы.
3. Какие меры помощи безработной молодежи Вы знаете?
4. Перечислите федеральные и региональные программы, направленные на решение проблемы молодежной занятости.
5. Как влияет молодежная миграция на рынок труда?
6. Какие меры по обеспечению здорового образа жизни молодых людей предлагаются в рамках ГМП?
7. Что можно сказать об исследованиях по ювенальной проблематике в России? Когда и кем проводились исследования о социальном положении молодежи?
8. Перечислите основные молодежные СМИ участвующие в обеспечении ГМП.

Согласована на портале № 63452

9. Как разграничены полномочия органов ГМП в системе государственного регулирования работы с молодежью?
10. Что входит в систему учреждений органов по делам молодежи?
11. Содержание и формы работы социальных учреждений органов по делам молодежи.

9.1.6. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Что составляет основу законодательства РФ в области ГМП?
2. Назовите нормативные правовые акты в сфере молодежной политики
3. Перечислите законодательные акты, содержащие положения, связанные с государственной молодежной политикой.
4. В виде схемы нарисовать в тетрадь начиная с федерального и заканчивая муниципальным уровнем названия органов управления ГМП в России на примере г.Томска
5. Нормативно-правовая база ГМП. В чем проблемы правового регулирования.
6. Перечислите проблемы студенчества.
7. Постройте схему и укажите на ней связи основных институтов социализации молодежи и системообразующих факторов в формировании патриотизма современной молодежи

9.1.7. Вид информационного поиска, перечень задач информационного поиска и содержание задания по видам поиска

1. Какие положения содержит Конституция Российской Федерации, составляющие основу государственной молодежной политики?
2. Заполнить таблицу: Проблема молодежи---Направление ГМП призванное решать эту проблему
3. Опираясь на информацию предоставленную ФА Росмолодежь перечислите организации, входящие в Федеральный реестр молодёжных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой:
4. Ознакомится и описать деятельность консультативно-совещательных органов молодежи в г.Томске
5. Формы работы с работающей и безработной молодежью практикуются в Томской области (опыт Департамента по молодежной политике, физической культуре и спорту ТО, Центров занятости населения)

9.1.8. Примерный перечень тем для составления вопросника

1. Роль молодежи в реализации ГМП
2. Механизмы реализации ГМП
3. Вовлечение молодежи в социальную практику
4. молодежь на рынке труда
5. креативный молодежный обмен опытом

9.1.9. Примерный перечень тем для конспектов самоподготовки

1. В виде схемы нарисовать в тетрадь начиная с федерального и заканчивая муниципальным уровнем названия органов управления ГМП в России на примере г.Томска
2. Перечислите проблемы студенчества.
3. Постройте схему и укажите на ней связи основных институтов социализации молодежи и системообразующих факторов в формировании патриотизма современной молодежи
4. Духовный мир молодежи
5. Молодежь и религия

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление

Согласована на портале № 63452

студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

Согласована на портале № 63452

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 63452

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС
протокол № 8 от «30» 8 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ФС	Т.И. Суслова	Согласовано, 6cd9d2c4-8a67-41e9-afa0-702d5a59e230
Заведующий обеспечивающей каф. ФС	Т.И. Суслова	Согласовано, 6cd9d2c4-8a67-41e9-afa0-702d5a59e230
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. ФиС	Л.Л. Захарова	Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3-88c8-3a9ced18829e
И.о. заведующего кафедрой, каф. ФиС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ФиС	Л.В. Радишевская	Разработано, 31e23593-f78c-4a22-8d9a-939b9570d951

Согласована на портале № 63452