МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П.Е. Троян
«19» _____12_____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ КОМПОНЕНТНОЙ БАЗЫ

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки / специальность: **11.04.04 Электроника и наноэлектроника**
Направленность (профиль) / специализация: **Конструирование и производство бортовой космической радиоаппаратуры**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Радиоконструкторский факультет (РКФ)**
Кафедра: **Кафедра конструирования и производства радиоаппаратуры (КИПР)**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2019 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	18	18	часов
Практические занятия	18	18	часов
Лабораторные занятия	8	8	часов
Самостоятельная работа	64	64	часов
Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	144	144	часов
	4	4	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Экзамен	2

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.12.2018
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск

Согласована на портале № 63418

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Обучение студентов возможностям проектирования электронной компонентной базы с использованием автоматизированных систем, с учётом технологических процессов производства.

1.2. Задачи дисциплины

1. Изучение и освоение базовых технологий производства микро и наноэлектронных компонентов и устройств с использованием современных методов моделирования с применением новейших программных продуктов.
2. Обучение студентов общим принципам и подходам проектирования активных и пассивных микро и наноэлектронных компонентов и устройств, обеспечивающих приборно-технологическое проектирование нового поколения, а также интеграцию этих средств с САПР СБИС.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Индекс дисциплины: Б1.В.06.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
ПКР-2. Готов определять цели, осуществлять постановку задач проектирования электронных приборов, схем и устройств различного функционального назначения, подготавливать технические задания на выполнение проектных работ	ПКР-2.1. Знает схемы и устройства изделий микро- и наноэлектроники различного функционального назначения.	Применяет на практике знание схем и устройства изделий микро- и наноэлектроники различного функционального назначения.
	ПКР-2.2. Умеет подготавливать технические задания на выполнение проектных работ.	Использует умение подготавливать технические задания на выполнение проектных работ.
	ПКР-2.3. Владеет навыками разработки архитектуры изделий микро- и наноэлектроники.	Разрабатывает архитектуру изделий микро- и наноэлектроники.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.
Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в

Согласована на портале № 63418

таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	44	44
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	18	18
Лабораторные занятия	8	8
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	64	64
Подготовка к выступлению (докладу)	18	18
Подготовка к тестированию	14	14
Подготовка к устному опросу / собеседованию	12	12
Написание отчета по практическому занятию (семинару)	8	8
Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	6	6
Написание отчета по лабораторной работе	6	6
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Лаб. раб.	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр						
1 Изучение базовых технологий изготовления электронной компонентной базы	6	-	-	14	20	ПКР-2
2 Изучение современных возможностей САПР для проектирования и технологии электронной компонентной базы	6	12	8	30	56	ПКР-2
3 Проектирование и моделирование электронной компонентной базы, приборов и устройств микро и наноэлектроники	6	6	-	20	32	ПКР-2
Итого за семестр	18	18	8	64	108	
Итого	18	18	8	64	108	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции

Согласована на портале № 63418

2 семестр			
1 Изучение базовых технологий изготовления электронной компонентной базы	Технологии изготовления электронной компонентной базы	6	ПКР-2
	Итого	6	
2 Изучение современных возможностей САПР для проектирования и технологии электронной компонентной базы	Обзор САПР для проектирования электронной компонентной базы	6	ПКР-2
	Итого	6	
3 Проектирование и моделирование электронной компонентной базы, приборов и устройств микро и наноэлектроники	Проектирование и моделирование электронной компонентной базы, приборов и устройств микро и наноэлектроники	6	ПКР-2
	Итого	6	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
2 Изучение современных возможностей САПР для проектирования и технологии электронной компонентной базы	Проектирование полупроводниковых приборов выполненных на основе МОП структуры	6	ПКР-2
	Схемотехническое моделирование и проектирование	6	ПКР-2
	Итого	12	
3 Проектирование и моделирование электронной компонентной базы, приборов и устройств микро и наноэлектроники	Проектирование фрагмента топологии интегральной схемы	6	ПКР-2
	Итого	6	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

5.4. Лабораторные занятия

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			

Согласована на портале № 63418

2 Изучение современных возможностей САПР для проектирования и технологии электронной компонентной базы	Моделирование пассивного элемента на полупроводниковой подложке, изучение ВАХ	4	ПКР-2
	Моделирование схемотехнического решения ИМС	4	ПКР-2
	Итого	8	
Итого за семестр		8	
Итого		8	

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Изучение базовых технологий изготовления электронной компонентной базы	Подготовка к выступлению (докладу)	6	ПКР-2	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к тестированию	4	ПКР-2	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	4	ПКР-2	Устный опрос / собеседование
	Итого	14		
2 Изучение современных возможностей САПР для проектирования и технологии электронной компонентной базы	Подготовка к выступлению (докладу)	6	ПКР-2	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к тестированию	4	ПКР-2	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	4	ПКР-2	Устный опрос / собеседование
	Написание отчета по практическому занятию (семинару)	4	ПКР-2	Отчет по практическому занятию (семинару)
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	6	ПКР-2	Лабораторная работа
	Написание отчета по лабораторной работе	6	ПКР-2	Отчет по лабораторной работе
	Итого	30		

Согласована на портале № 63418

3 Проектирование и моделирование электронной компонентной базы, приборов и устройств микро и наноэлектроники	Подготовка к выступлению (докладу)	6	ПКР-2	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к тестированию	6	ПКР-2	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	4	ПКР-2	Устный опрос / собеседование
	Написание отчета по практическому занятию (семинару)	4	ПКР-2	Отчет по практическому занятию (семинару)
	Итого	20		
Итого за семестр		64		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		100		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности				Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Лаб. раб.	Сам. раб.	
ПКР-2	+	+	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Устный опрос / собеседование, Лабораторная работа, Тестирование, Экзамен, Отчет по лабораторной работе, Отчет по практическому занятию (семинару)

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
2 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	5	5	0	10
Устный опрос / собеседование	4	4	2	10
Лабораторная работа	2	2	0	4
Тестирование	5	5	5	15
Отчет по лабораторной работе	5	5	5	15

Согласована на портале № 63418

Отчет по практическому занятию (семинару)	6	6	4	16
Экзамен				30
Итого максимум за период	27	27	16	100
Нарастающим итогом	27	54	70	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Наноэлектроника: Учебное пособие / П. Н. Дробот - 2016. 286 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6436.

2. Микроэлектроника: Учебное пособие / А. В. Шарапов - 2007. 138 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/833.

3. Твердотельная электроника: Учебное пособие / П. Е. Троян - 2006. 330 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/538.

7.2. Дополнительная литература

1. Прием и обработка сигналов. Часть 1: Курс лекций / А. С. Шостак - 2012. 161 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1220.

2. Прием и обработка сигналов. Часть 2: Курс лекций / А. С. Шостак - 2012. 87 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1222.

3. Формирование и передача сигнала: Учебно-методическое пособие / А. С. Шостак - 2018. 110 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7275.

4. Антенны и устройства СВЧ. Часть 1. Устройства СВЧ: Учебное пособие / А. С. Шостак - 2012. 124 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1219.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

Согласована на портале № 63418

1. Проектирование и технология электронной компонентной базы: Учебно-методическое пособие по аудиторным практическим занятиям и самостоятельной работе для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 210100 «Электроника и наноэлектроника» / Д. Д. Зыков - 2012. 49 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4733.

2. Интегральные физические процессы: Методические указания по практическим занятиям и самостоятельной работе / А. С. Шостак - 2012. 14 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1547.

3. Интегральные устройства радиоэлектроники. Проектирование интегральных схем на арсениде галлия: Руководство к практическим занятиям / М. Н. Романовский, Е. В. Нефедцев - 2010. 76 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/334.

4. Проектирование и технология электронной компонентной базы. Основы сапр synopsys tcad: Учебное пособие / Д. Д. Зыков - 2012. 76 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4734.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория ГПО / Лаборатория автоматизированного проектирования: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 403 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Мультимедийный проектор TOSHIBA;
- Телевизор-монитор SAMSUNG;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;

Согласована на портале № 63418

- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- 7-Zip;
- ANSYS AIM Student;
- Acrobat Reader;
- Altium Designer;
- Google Chrome;
- MatLab v7.5;
- MicroCAP;
- Microsoft Office;
- Microsoft Windows;
- Mozilla Firefox;
- OpenOffice;
- PTC Mathcad 13, 14;
- Visual Studio Professional 2017;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ

Лаборатория ГПО / Лаборатория автоматизированного проектирования: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 403 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Мультимедийный проектор TOSHIBA;
- Телевизор-монитор SAMSUNG;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- 7-Zip;
- ANSYS AIM Student;
- Acrobat Reader;
- Advanced Design Studio (ADS);
- Altium Designer;
- Google Chrome;
- MatLab v7.5;
- MicroCAP;
- Microsoft Office;
- Microsoft Windows;
- Mozilla Firefox;
- OpenOffice;
- PTC Mathcad 13, 14;
- Visual Studio Professional 2017;

8.4. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;

Согласована на портале № 63418

- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Изучение базовых технологий изготовления электронной компонентной базы	ПКР-2	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Согласована на портале № 63418

2 Изучение современных возможностей САПР для проектирования и технологии электронной компонентной базы	ПКР-2	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Отчет по лабораторной работе	Темы лабораторных работ
		Отчет по практическому занятию (семинару)	Темы практических занятий
3 Проектирование и моделирование электронной компонентной базы, приборов и устройств микро и наноэлектроники	ПКР-2	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Отчет по практическому занятию (семинару)	Темы практических занятий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков

Согласована на портале № 63418

3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Как называется микроэлектронное изделие, состоящее из совокупности элементов (компонентов), электрически соединенных между собой в объеме и (или) на поверхности подложки (кристалла), и предназначенное для выполнения заданной функции?
   a) Интегральная микросхема;
   b) Печатная плата;
   c) Биполярный транзистор;
   d) Функциональный элемент;
2. Как выполняют уменьшение сопротивления резистора до нужного значения в пленочных ИМС?

Согласована на портале № 63418

a) Удалением дополнительных контактов;
b) Удалением перемычек в самом теле резистора;
c) В конструкции резистора предусматриваются дополнительные контакты, последовательное подсоединение которых перемычками увеличивает их ширину, а, следовательно, и уменьшение сопротивления;
d) Нет верного ответа;

3. Основным элементом ИМС на полевых структурах является:
   a) МДП транзистор;
   b) Биполярный транзистор;
   c) Диффузионный конденсатор;
   d) Нет верного ответа;
4. В ИМС какого типа элементы выполняются на поверхности пассивной подложки (стекло, керамика, ситалл и др.) в виде тонких и толстых пленок?
   a) Полупроводниковых;
   b) Пленочных;
   c) Гибридных;
   d) Во всех;
5. Как называется комбинация пленочных пассивных электрорадиоэлементов на диэлектрической подложке с активными полупроводниковыми бескорпусными компонентами (транзисторами, диодами, полупроводниковыми ИМС)?
   a) Гибридные ИМС;
   b) Полупроводниковые ИМС;
   c) Пленочные ИМС;
   d) Нет верного ответа;
6. Что подразумевает под собой алгоритм (маршрут) проектирования?
   a) Это последовательность проектных процедур, ведущая к получению требуемых проектных решений;
   b) Это проектная процедура, ведущая к получению требуемого технического решения;
   c) Это формализованная совокупность элементарных проектных операций, направленных на достижение некоторой локальной цели, составляющих часть маршрута проектирования;
   d) Нет верного ответа;

7. Какая процедура называется анализом?
   a) Расчленение (мысленное или действительное) объекта проектирования на простые составные части для рассмотрения их свойств;
   b) Соединение (мысленное или действительное) составных частей, полученных в процессе анализа объекта в единое целое (систему) с учётом их единства и взаимной связи;
   c) Выбор наилучшего варианта из множества возможных;
   d) Нет верного ответа;
8. Какая процедура называется синтезом?
   a) Расчленение (мысленное или действительное) объекта проектирования на простые составные части для рассмотрения их свойств;
   b) Соединение (мысленное или действительное) составных частей, полученных в процессе анализа объекта в единое целое (систему) с учётом их единства и взаимной связи;
   c) Выбор наилучшего варианта из множества возможных;
   d) Нет верного ответа;
9. Какая процедура называется оптимизацией?
   a) Расчленение (мысленное или действительное) объекта проектирования на простые составные части для рассмотрения их свойств;
   b) Соединение (мысленное или действительное) составных частей, полученных в процессе анализа объекта в единое целое (систему) с учётом их единства и взаимной связи;
   c) Выбор наилучшего варианта из множества возможных;
   d) Нет верного ответа;

Согласована на портале № 63418

10. Какой конструктивный элемент определяет тип интегральной микросхемы?
    a) Подложка;
    b) Элементы;
    c) Крышка;
    d) Выводы;
11. Выберете правильную последовательность выполнения проектной процедуры:
    a) Формирование частного технического задания - генерация (структурный и параметрический синтез) возможных вариантов решения - анализ и оценка каждого варианта РЭС на соответствие ТЗ и выбора наилучшего;
    b) Генерация (структурный и параметрический синтез) возможных вариантов решения - формирование частного технического задания - анализ и оценка каждого варианта РЭС на соответствие ТЗ и выбора наилучшего;
    c) Проектирование возможно в любом порядке;
    d) Все ответы верные;
12. Что необходимо сделать, если в результате декомпозиции получен сложный элемент?
    a) Этот элемент нужно рассматривать как систему более низкого ранга, чем исходная система, и продолжить процесс декомпозиции до тех пор, пока части системы не станут элементарными;
    b) Этот элемент можно рассматривать как систему более высокого ранга, чем исходная система;
    c) Оставить как есть;
    d) Нет верного ответа;
13. Каким образом формируют интегральные диоды в полупроводниковых ИМС на биполярных транзисторах?
    a) Путем использования для этого одного из p–n-переходов;
    b) В слоях с базовой или эмиттерной диффузией, в эпитаксиальном слое или дополнительным ионным легированием;
    c) Удалением дополнительных контактов;
    d) Нет верного ответа;
14. Каким образом формируют интегральные резисторы в полупроводниковых ИМС на биполярных транзисторах?
    a) Путем использования для этого одного из p–n-переходов;
    b) В слоях с базовой или эмиттерной диффузией, в эпитаксиальном слое или дополнительным ионным легированием;
    c) Удалением дополнительных контактов;
    d) Нет верного ответа;
15. Что такое топология интегральной схемы?
    a) Пространственно-геометрическое расположение совокупности элементов интегральной схемы и связей между ними;
    b) Принципиальная схема;
    c) 3D изображение интегральной схемы;
    d) Набор взаимосвязей элементов интегральной схемы;
16. Каким образом реализуется схема эмиттерного повторителя на основе включения биполярного транзистора?
    a) По схеме с общим эмиттером;
    b) По схеме с общим коллектором;
    c) По схеме с общей базой;
    d) По схеме с общим затвором;
17. Какая схема применяется для усиления мощности сигнала в случае использования биполярных транзисторов?
    a) С общим эмиттером;
    b) С общим коллектором;
    c) С общей базой;
    d) С общим затвором;
18. Что можно отнести к понятию «цифровой двойник изделия»?
    a) Систему, состоящую из цифровой модели изделия и двусторонних информационных связей с изделием (при наличии изделия) и (или) его составными частями;

Согласована на портале № 63418

b) Цифровой двойник, наполнение и функциональность которого определяется в ходе реализации стадии разработки изделия;
c) Цифровой двойник, наполнение и функциональность которого определяется в ходе реализации стадии эксплуатации изделия.
d) Нет верного ответа;

19. Как называется система, состоящая из технических средств, программного, методического и организационного обеспечения и квалифицированного персонала, предназначенная для проведения полигонных испытаний как результата исследования свойств цифровой модели (или цифрового двойника)?
    a) Цифровой (виртуальный) испытательный полигон;
    b) Цифровой (виртуальный) испытательный стенд;
    c) Цифровые (виртуальные) испытания;
    d) Натурный испытательный полигон;
20. Для какого изделия может осуществляться разработка цифрового двойника?
    a) Для разрабатываемого изделия;
    b) Для спроектированного изделия;
    c) Для эксплуатируемого изделия;
    d) Для всех вышеперечисленных стадий;

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Современные возможности САПР по проектированию и моделированию приборов и интегральных схем;
2. Базовые технологии изготовления аналоговых интегральных схем;
3. Базовые технологии изготовления цифровых интегральных схем;
4. Базовые технологии изготовления сверхвысокочастотных интегральных схем;
5. Технологии новых материалов и покрытий, обеспечивающих повышение надёжности электронных компонентов;
6. КМОП-технология;
7. БиКМОП-технология;
8. Маршрут проектирования интегральных схем;
9. Симуляция методом гармонического баланса;
10. Планарная электромагнитная симуляция в ADS;
11. Микрополосковый ответвитель;
12. Делитель мощности на копланарных волноводах;
13. Микрополосковый делитель мощности;
14. Малошумящий усилитель;
15. Усилитель мощности;
16. Смеситель;
17. Технологии новых материалов и покрытий, обеспечивающих повышение надёжности электронных компонентов;
18. Технологии контроля качества интегральных схем;
19. Схемы построения приёмников сигнала;
20. Анализ схемы по переменному току;
21. Анализ схемы по постоянному току;
22. Интермодуляционные искажения;
23. Радиационно-стойкие полупроводниковые технологии изготовления интегральных схем;
24. Классификация отказов интегральных схем.

9.1.3. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Технологии новых материалов и покрытий, обеспечивающих повышение надёжности электронных компонентов;
2. Базовые технологии изготовления аналоговых, цифровых и сверхвысокочастотных интегральных схем;
3. Современные возможности САПР по проектированию и моделированию приборов и интегральных схем;
4. Маршрут проектирования интегральных схем;

Согласована на портале № 63418

5. Схемы построения приёмников сигнала.
6. Схемы построения приёмников сигнала;
7. Радиационно-стойкие полупроводниковые технологии изготовления интегральных схем;
8. Классификация отказов интегральных схем.

9.1.4. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования

1. Технологии изготовления электронной компонентной базы;
2. Обзор САПР для проектирования электронной компонентной базы;
3. Проектирование и моделирование электронной компонентной базы, приборов и устройств микро и наноэлектроники;
4. Топология интегральных схем;
5. Контроль качества интегральных схем.

9.1.5. Темы лабораторных работ

1. Моделирование пассивного элемента на полупроводниковой подложке, изучение ВАХ
2. Моделирование схемотехнического решения ИМС

9.1.6. Темы практических занятий

1. Проектирование полупроводниковых приборов выполненных на основе МОП структуры
2. Схемотехническое моделирование и проектирование
3. Проектирование фрагмента топологии интегральной схемы

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Согласована на портале № 63418

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 63418

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры КИПР
протокол № 4 от « 6 » 12 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. КИПР	А.С. Шостак	Согласовано, f467a646-8184-4763-bfac-663d85d65d29
Заведующий обеспечивающей каф. КИПР	А.С. Шостак	Согласовано, f467a646-8184-4763-bfac-663d85d65d29
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. КИПР	Н.Н. Кривин	Согласовано, 61bb81d6-898a-4d50-b92b-bf79399fcfac
Доцент, каф. КИПР	А.А. Чернышев	Согласовано, 72a81577-12a0-4023-8fe9-e3b84d6716fc

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. КИПР	О.Ю. Завьялова	Разработано, 76892175-ac89-4147-8dff-d43f8f656cd4

Согласована на портале № 63418