

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью  
Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820  
Владелец: Троян Павел Ефимович  
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПАТРИОТИЗМ НАРОДА В РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи**

Направленность (профиль) / специализация: **Цифровое телерадиовещание**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Радиотехнический факультет (РТФ)**

Кафедра: **Кафедра телевидения и управления (ТУ)**

Курс: **1**

Семестр: **1**

Учебный план набора 2019 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности          | 1 семестр | Всего | Единицы |
|------------------------------------|-----------|-------|---------|
| Практические занятия               | 36        | 36    | часов   |
| Самостоятельная работа             | 36        | 36    | часов   |
| Общая трудоемкость                 | 72        | 72    | часов   |
| (включая промежуточную аттестацию) | 2         | 2     | з.е.    |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|--------------------------------|---------|
| Зачет                          | 1       |

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Формирование основ патриотизма, социально активной личности гражданина, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к выполнению конституционных обязанностей.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Изучение национальных традиций народов России.
2. Приобщение к духовным ценностям Отечества.
3. Характеристика исторического самосознания своего народа.
4. Определение роли и значения своей страны во всемирно-историческом процессе.
5. Социализация личности, развитие критического мышления.
6. Профилактика экстремизма, правонарушений и других негативных явлений в молодежной среде.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: ФТД. Факультативы.

Индекс дисциплины: ФТД.01.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция  | Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|---|--|
| <b>Универсальные компетенции</b>   |   |  |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия | Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выявляет закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур. |
|  | УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  | Соблюдает этические нормы межкультурного взаимодействия.   |
|  | УК-5.3. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения  | Учитывает при социальном и профессиональном общении национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности оппонентов.   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>  |   |  |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| -                                   | - | - |
| <b>Профессиональные компетенции</b> |   |   |
| -                                   | - | - |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 1 семестр |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>   | 36          | 36        |
| Практические занятия  | 36          | 36        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 36          | 36        |
| Подготовка к зачету   | 13          | 13        |
| Подготовка к тестированию   | 8           | 8         |
| Подготовка к устному опросу / собеседованию   | 2           | 2         |
| Подготовка к выступлению (докладу)  | 7           | 7         |
| Подготовка к семинару / семинару-конференции  | 6           | 6         |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>   | 72          | 72        |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>  | 2           | 2         |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности**

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины   | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|--|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>1 семестр</b>   |               |              |                            |                         |
| 1 Понятие и сущность патриотизма   | 2             | 3            | 5                          | УК-5                    |
| 2 Отношение людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности.          | 4             | 4            | 8                          | УК-5                    |
| 3 Возможности фольклора в патриотическом воспитании.                                   | 4             | 4            | 8                          | УК-5                    |
| 4 Духовно-нравственный потенциал патриотизма   | 4             | 5            | 9                          | УК-5                    |
| 5 Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций российского народа. | 4             | 5            | 9                          | УК-5                    |
| 6 Национальная безопасность России и патриотизм.                                       | 4             | 5            | 9                          | УК-5                    |
| 7 Великие имена России.  | 6             | 5            | 11                         | УК-5                    |
| 8 Патриотизм народа в годы ВОВ   | 8             | 5            | 13                         | УК-5                    |
| Итого за семестр   | 36            | 36           | 72                         |                         |
| Итого  | 36            | 36           | 72                         |                         |

## 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины  | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)   | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|---|--|--------------------------------------|-------------------------|
| <b>1 семестр</b>  |  |                                      |                         |
| 1 Понятие и сущность патриотизма  | Понятие и сущность патриотизма и толерантности. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности Роль менталитета, экологии, геополитики в формировании патриотических идей. Современные теоретические подходы к осмыслению толерантности как многоуровневого социально-психологического, политического и культурного феномена.  | -                                    | УК-5                    |
|   | Итого  | -                                    |                         |
| 2 Отношение людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности. | Этапы формирования русского патриотизма и его типология. Характеристика основного содержания национально-патриотической идеи в исторических источниках периода Киевской Руси и Московского государства. Патриотизм русского народа в эпоху феодализма. Патриотическая идеология XVIII-XIX вв. Особенности советского патриотизма. Кризис государственности и деформации общественного сознания в 80-90-е гг. XX в. Причины и формы современных псевдопатриотических движений в России. | -                                    | УК-5                    |
|   | Итого  | -                                    |                         |
| 3 Возможности фольклора в патриотическом воспитании.                          | Фольклор народа как важная часть его национальной духовной культуры. Методы, жанры фольклора.  | -                                    | УК-5                    |
|   | Итого  | -                                    |                         |
| 4 Духовно-нравственный потенциал патриотизма                                  | Духовная сфера общественной жизни в России. Истоки духовности. Рост самосознания народа, распространение новых слов «патриот», «патриотизм» в XVIII в. Особенности исторического развития России.  | -                                    | УК-5                    |
|   | Итого  | -                                    |                         |

|   |   |   |      |
|---|---|---|------|
| 5 Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций русского народа. | Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций русского народа. Патриотическая позиция Русской Православной Церкви в достижении победы.   | - | УК-5 |
|   | Итого   | - |      |
| 6 Национальная безопасность России и патриотизм.                                    | Национальная безопасность: сущность, содержание, система. Угрозы национальной безопасности России.  | - | УК-5 |
|   | Итого   | - |      |
| 7 Великие имена России.   | Патриоты земли Русской. Подвиг и самопожертвование Ивана Сусанина. Патриотическая деятельность Александра Суворова, Григория Потемкина, Петра Румянцева-Задунайского и др. Полководцы-патриоты Михаил Кутузов, Михаил Барклай де Толли, Петр Багратион, Михаил Милорадович и др. Вклад Николая Миклухо-Маклая, Николая Пржевальского в развитие науки и защиту интересов России за рубежом.   | - | УК-5 |
|   | Итого   | - |      |
| 8 Патриотизм народа в годы ВОВ  | Укрепление патриотизма и межнационального единства народов СССР в годы Великой Отечественной войны. Использование демографического потенциала неславянских народов СССР. Укрепление братского содружества народов Советского Союза. Действенность лозунга «Все для фронта, все для победы!». Героизм и самопожертвование фронтовиков и трудовая доблесть работников тыла. Усиление патриотических тенденций в науке, публицистике, искусстве и художественной культуре. Вклад общественных организаций в общее дело Победы. Бессмертные подвиги молодых защитников Отечества. | - | УК-5 |
|   | Итого   | - |      |
| Итого за семестр  |   | - |      |
| Итого   |   | - |      |

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|---|-----------------|-------------------------|
|------------------------------------|---|-----------------|-------------------------|

| <b>1 семестр</b>   |  |    |      |
|--|--|----|------|
| 1 Понятие и сущность патриотизма   | Вводная. Понятие и сущность патриотизма и толерантности                              | 2  | УК-5 |
|  | Итого  | 2  |      |
| 2 Отношение людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности.          | Патриотизм в разных исторических периодах  | 4  | УК-5 |
|  | Итого  | 4  |      |
| 3 Возможности фольклора в патриотическом воспитании.                                   | Фольклор народа в патриотическом воспитании  | 4  | УК-5 |
|  | Итого  | 4  |      |
| 4 Духовно-нравственный потенциал патриотизма   | Духовно-нравственный потенциал патриотизма   | 4  | УК-5 |
|  | Итого  | 4  |      |
| 5 Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций российского народа. | Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций российского народа. | 4  | УК-5 |
|  | Итого  | 4  |      |
| 6 Национальная безопасность России и патриотизм.                                       | Национальная безопасность России и патриотизм.                                       | 4  | УК-5 |
|  | Итого  | 4  |      |
| 7 Великие имена России.  | Великие имена России   | 6  | УК-5 |
|  | Итого  | 6  |      |
| 8 Патриотизм народа в годы ВОВ   | Патриотизм в годы ВОВ  | 8  | УК-5 |
|  | Итого  | 8  |      |
| Итого за семестр   |  | 36 |      |
| Итого  |  | 36 |      |

#### **5.4. Лабораторные занятия**

Не предусмотрено учебным планом

#### **5.5. Курсовой проект / курсовая работа**

Не предусмотрено учебным планом

#### **5.6. Самостоятельная работа**

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы                 | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля               |
|------------------------------------|---|-----------------|-------------------------|------------------------------|
| <b>1 семестр</b>                   |   |                 |                         |                              |
| 1 Понятие и сущность патриотизма   | Подготовка к зачету                         | 1               | УК-5                    | Зачёт                        |
|                                    | Подготовка к тестированию                   | 1               | УК-5                    | Тестирование                 |
|                                    | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 1               | УК-5                    | Устный опрос / собеседование |
|                                    | Итого                                       | 3               |                         |                              |

|   |  |   |      |                                 |
|---|--|---|------|---------------------------------|
| 2 Отношение людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности.       | Подготовка к выступлению (докладу)           | 1 | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии |
|   | Подготовка к зачету                          | 1 | УК-5 | Зачёт                           |
|   | Подготовка к семинару / семинару-конференции | 1 | УК-5 | Семинар / семинар-конференция   |
|   | Подготовка к тестированию                    | 1 | УК-5 | Тестирование                    |
|   | Итого  | 4 |      |                                 |
| 3 Возможности фольклора в патриотическом воспитании.                                | Подготовка к выступлению (докладу)           | 1 | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии |
|   | Подготовка к зачету                          | 1 | УК-5 | Зачёт                           |
|   | Подготовка к тестированию                    | 1 | УК-5 | Тестирование                    |
|   | Подготовка к семинару / семинару-конференции | 1 | УК-5 | Семинар / семинар-конференция   |
|   | Итого  | 4 |      |                                 |
| 4 Духовно-нравственный потенциал патриотизма  | Подготовка к выступлению (докладу)           | 1 | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии |
|   | Подготовка к зачету                          | 2 | УК-5 | Зачёт                           |
|   | Подготовка к тестированию                    | 1 | УК-5 | Тестирование                    |
|   | Подготовка к устному опросу / собеседованию  | 1 | УК-5 | Устный опрос / собеседование    |
|   | Итого  | 5 |      |                                 |
| 5 Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций русского народа. | Подготовка к выступлению (докладу)           | 1 | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии |
|   | Подготовка к зачету                          | 2 | УК-5 | Зачёт                           |
|   | Подготовка к семинару / семинару-конференции | 1 | УК-5 | Семинар / семинар-конференция   |
|   | Подготовка к тестированию                    | 1 | УК-5 | Тестирование                    |
|   | Итого  | 5 |      |                                 |
| 6 Национальная безопасность России и патриотизм.                                    | Подготовка к выступлению (докладу)           | 1 | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии |
|   | Подготовка к зачету                          | 2 | УК-5 | Зачёт                           |
|   | Подготовка к семинару / семинару-конференции | 1 | УК-5 | Семинар / семинар-конференция   |
|   | Подготовка к тестированию                    | 1 | УК-5 | Тестирование                    |
|   | Итого  | 5 |      |                                 |

|                                |  |    |      |                                 |
|--------------------------------|--|----|------|---------------------------------|
| 7 Великие имена России.        | Подготовка к выступлению (докладу)           | 1  | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии |
|                                | Подготовка к зачету                          | 2  | УК-5 | Зачёт                           |
|                                | Подготовка к семинару / семинару-конференции | 1  | УК-5 | Семинар / семинар-конференция   |
|                                | Подготовка к тестированию                    | 1  | УК-5 | Тестирование                    |
|                                | Итого  | 5  |      |                                 |
| 8 Патриотизм народа в годы ВОВ | Подготовка к выступлению (докладу)           | 1  | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии |
|                                | Подготовка к зачету                          | 2  | УК-5 | Зачёт                           |
|                                | Подготовка к семинару / семинару-конференции | 1  | УК-5 | Семинар / семинар-конференция   |
|                                | Подготовка к тестированию                    | 1  | УК-5 | Тестирование                    |
|                                | Итого  | 5  |      |                                 |
| Итого за семестр               |  | 36 |      |                                 |
| Итого                          |  | 36 |      |                                 |

### **5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности**

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |           | Формы контроля  |
|-------------------------|---------------------------|-----------|---|
|                         | Прак. зан.                | Сам. раб. |   |
| УК-5                    | +                         | +         | Выступление (доклад) на занятии, Зачёт, Устный опрос / собеседование, Тестирование, Семинар / семинар-конференция |

## **6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся**

### **6.1. Балльные оценки для форм контроля**

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля                  | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---------------------------------|--|---|---|------------------|
| <b>1 семестр</b>                |  |   |   |                  |
| Выступление (доклад) на занятии | 5  | 10  | 10  | 25               |
| Зачёт                           | 0  | 0   | 0   | 0                |
| Устный опрос / собеседование    | 5  | 10  | 10  | 25               |



|                               |    |    |     |     |
|-------------------------------|----|----|-----|-----|
| Тестирование                  | 5  | 10 | 10  | 25  |
| Семинар / семинар-конференция | 5  | 10 | 10  | 25  |
| Итого максимум за период      | 20 | 40 | 40  | 100 |
| Нарастающим итогом            | 20 | 60 | 100 | 100 |

### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля                       | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК         | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3      |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК         | 2      |

### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка                               | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)                | 90 – 100   | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)                 | 85 – 89  | B (очень хорошо)        |
|                                      | 75 – 84  | C (хорошо)              |
|                                      | 70 – 74  | D (удовлетворительно)   |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)      | 65 – 69  | E (посредственно)       |
|                                      | 60 – 64  |                         |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов   | F (неудовлетворительно) |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Патриотическое воспитание в организации работы с молодежью: Лекционный курс / В. В. Орлова - 2016. 148 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6164>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Мартыненко, Еремина, Милешина, Надькин, Потапова, Царева. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 221 [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492930>.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Патриотизм народа в российской истории: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Т. А. Забирова - 2022. 12 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9789>.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

### **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

#### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Лаборатория социального проектирования: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40 (МК), 202 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор LG Rdx 130;
- Экран на штативе DRAPER DIPLOMAT;
- МФУ Xerox WC 4118;
- Фотоаппарат цифровой CANON POWERS HOT A560;
- Наушники Sennheiser - 15 шт.;
- Колонки Sven MA331;
- Маршрутизатор ASUS WL-520;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

#### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины  | Формируемые компетенции | Формы контроля                  | Оценочные материалы (ОМ)                                       |
|---|-------------------------|---------------------------------|--|
| 1 Понятие и сущность патриотизма  | УК-5                    | Зачёт                           | Перечень вопросов для зачета                                   |
|   |                         | Устный опрос / собеседование    | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
|   |                         | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                            |
| 2 Отношение людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности. | УК-5                    | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии    |
|   |                         | Зачёт                           | Перечень вопросов для зачета                                   |
|   |                         | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                            |
|   |                         | Семинар / семинар-конференция   | Примерный перечень тем для семинаров / семинар-конференций     |

|   |      |                                 |  |
|---|------|---------------------------------|--|
| 3 Возможности фольклора в патриотическом воспитании.                                | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии    |
|   |      | Зачёт                           | Перечень вопросов для зачета                                   |
|   |      | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                            |
|   |      | Семинар / семинар-конференция   | Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций   |
| 4 Духовно-нравственный потенциал патриотизма  | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии    |
|   |      | Зачёт                           | Перечень вопросов для зачета                                   |
|   |      | Устный опрос / собеседование    | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
|   |      | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                            |
| 5 Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций русского народа. | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии    |
|   |      | Зачёт                           | Перечень вопросов для зачета                                   |
|   |      | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                            |
|   |      | Семинар / семинар-конференция   | Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций   |
| 6 Национальная безопасность России и патриотизм.                                    | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии    |
|   |      | Зачёт                           | Перечень вопросов для зачета                                   |
|   |      | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                            |
|   |      | Семинар / семинар-конференция   | Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций   |

|                                |      |                                 |  |
|--------------------------------|------|---------------------------------|--|
| 7 Великие имена России.        | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии  |
|                                |      | Зачёт                           | Перечень вопросов для зачета                                 |
|                                |      | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                          |
|                                |      | Семинар / семинар-конференция   | Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций |
| 8 Патриотизм народа в годы ВОВ | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии  |
|                                |      | Зачёт                           | Перечень вопросов для зачета                                 |
|                                |      | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                          |
|                                |      | Семинар / семинар-конференция   | Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка                     | Баллы за ОМ                                | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--|
|                            |  | знать   | уметь   | владеть  |
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов         | отсутствие знаний или фрагментарные знания  | отсутствие умений или частично освоенное умение             | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков              |
| 3<br>(удовлетворительно)   | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания   | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков           |
| 4 (хорошо)                 | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания                             | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение    | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично)                | ≥ 90% от максимальной суммы баллов         | сформированные систематические знания   | сформированное умение                                       | успешное и систематическое применение навыков                        |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка                     | Формулировка требований к степени компетенции  |
|----------------------------|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3<br>(удовлетворительно)   | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.   |
| 4 (хорошо)                 | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.   |
| 5 (отлично)                | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.                             |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

- От какого греческого слова произошёл термин «патриотизм»?
  - ποτή – земля;
  - ποτήρι — воин, защитник;
  - πατήρ — отец.
- Патриотическое сознание формирует знания о:
  - Родине большой и малой; Отечестве, его истории, культуре, природе, народе.
  - Конституции, кодексах, федеральных законах.
  - Правительстве, его структуре, функциях, составе; Федеральном собрании.
- Продолжите пословицы:
  - Человек без Родины, ...
  - В родном краю сокол, ...
  - Для отчизны...
  - В каком народе живешь, ...
- Базовые национальные ценности -
  - высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни
  - процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию
  - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно смысловой сферы личности
  - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации
- Основной целью государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» является:
  - охват патриотическим воспитанием всех категорий граждан;
  - повышение качества патриотического воспитания в образовательных учреждениях;
  - совершенствование нормативно-правовой базы патриотического воспитания граждан

- РФ;
- г) развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.
6. День Героев Отечества посвящен возрождению традиции чествования героев. Как назывался этот праздник в дореволюционной России?
- а) День георгиевских кавалеров  
б) День памяти русского воинства  
в) День Андрея Первозванного  
г) День защитника Отечества
7. Этот великий русский полководец был одним из четырех полных кавалеров ордена Святого Георгия?
- а) Александр Суворов  
б) Михаил Кутузов  
в) Павел Нахимов  
г) Георгий Жуков
8. В годы войны дети и подростки проявляли героизм и на трудовом фронте. Это движение получило название по имени главного героя повести Аркадия Гайдара. Как называлось движение?
- а) пионерское движение  
б) тимуровское движение  
в) гайдаровское движение  
г) волонтерское движение
9. Судьба этого лётчика вдохновила писателя Бориса Полевого на «Повесть о настоящем человеке». Кто стал прототипом героя этого литературного произведения?
- а) Чкалов Валерий Павлович  
б) Гастелло Николай Францевич  
в) Маресьев Алексей Петрович  
г) Водопьянов Михаил Васильевич
10. Какая надпись написана у подножия монумента Могила Неизвестного солдата
- а) «Имя твоё неизвестно, подвиг твой не забыт»  
б) «Чтим твой подвиг, неизвестный солдат»  
в) «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»  
г) «Ты всегда будешь в памяти неизвестный солдат»

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Предмет и субъекты патриотического воспитания. Содержание понятий "патриотизм", "патриотическое сознание". Функции патриотизма. Соотношение патриотизма и гражданственности.
2. Особенности культурных и религиозных традиций на Руси. Представления об Отечестве и государстве в Древнерусском обществе.
3. Патриотизм как часть русского национального самосознания. Этапы формирования русского патриотизма и его типология.
4. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в России в XI - XVII вв. Характеристика основного содержания национально-патриотической идеи в исторических источниках периода Киевской Руси и Московского государства.
5. Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций российского народа.
6. Роль менталитета, экологии, геополитики в формировании патриотических идей.
7. Фольклор как инструмент формирования патриотических чувств.
8. Анализ отношения людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности.
9. Эволюция трактовок патриотизма в XIX - начале XX вв.
10. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности.
11. Основные факторы развития национальной идеи.
12. Современные теоретические подходы к осмыслению толерантности как многоуровневого социально-психологического, политического и культурного феномена.

13. Комплексная (многофакторная) динамическая модель толерантности.
14. Принципы и идеи советского социалистического патриотизма и гражданственности. Цели, задачи и методы гражданско-патриотического воспитания в советский период.
15. Великий подвиг советского народа в Великой Отечественной войне. Укрепление патриотизма и единства народов СССР в годы Великой Отечественной войны.

#### **9.1.3. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования**

1. Содержание понятий "патриотизм", "патриотическое сознание", «гражданственность», «толерантность».
2. Функции патриотизма
3. Роль русских сказок в процессе формирования любви к Родине, к своему народу, сказки о солдатской дружбе.
4. Патриотизм во взглядах славянофилов
5. Патриотическая тема в русской классической литературе

#### **9.1.4. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии**

1. Основные вехи в становлении патриотической идеи на Руси - принятие христианства, Любечский съезд, Невская битва, Ледовое побоище, Куликовская битва.
2. Патриотизм в государственной идеологии Российской империи.
3. Возможности фольклора в патриотическом воспитании.
4. Бессмертные подвиги молодых защитников Отечества.
5. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны.

#### **9.1.5. Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций**

1. Этапы формирования русского патриотизма и его типология.
2. Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций российского народа
3. Национальная безопасность России и патриотизм.
4. Патриоты земли Русской. Великие имена России.
5. Патриотизм в годы ВОВ.

### **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров.



Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР  
протокол № 12 от «18» 10 2018 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                          | Инициалы, фамилия | Подпись  |
|------------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. ТУ     | Т.Р. Газизов      | Согласовано,<br>dccb2f-73cc-455a-<br>90f8-2fcc230a841e   |
| Заведующий обеспечивающей каф. ИСР | М.Ю. Ким          | Согласовано,<br>ed789cd8-2cc6-4431-<br>a59e-8f386b1d44fa |
| Начальник учебного управления      | Е.В. Саврук       | Согласовано,<br>fa63922b-1fce-4aba-<br>845d-9ce7670b004c |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                                |               |  |
|--------------------------------|---------------|--|
| Старший преподаватель, каф. ТУ | А.В. Бусыгина | Согласовано,<br>7d0bdef1-6f57-4269-<br>9fbe-4beb03053805 |
| Доцент, каф. ИСР               | А.В. Куренков | Согласовано,<br>ec52f417-686f-4b44-<br>8e5f-39af9707eca0 |

### РАЗРАБОТАНО:

|                                 |               |  |
|---------------------------------|---------------|--|
| Старший преподаватель, каф. ИСР | Т.А. Забирова | Разработано,<br>c977ee3b-a23d-42da-<br>bc56-f71a18f13164 |
|---------------------------------|---------------|--|