

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820
Владелец: Троян Павел Ефимович
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПАТРИОТИЗМ НАРОДА В РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **28.03.01 Нанотехнологии и микросистемная техника**

Направленность (профиль) / специализация: **Нанотехнологии в электронике и микросистемной технике**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Факультет электронной техники (ФЭТ)**

Кафедра: **Кафедра физической электроники (ФЭ)**

Курс: **1**

Семестр: **1**

Учебный план набора 2019 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
Практические занятия	36	36	часов
Самостоятельная работа	36	36	часов
Общая трудоемкость	72	72	часов
(включая промежуточную аттестацию)	2	2	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет	1

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование основ патриотизма, социально активной личности гражданина, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к выполнению конституционных обязанностей.

1.2. Задачи дисциплины

1. Изучение национальных традиций народов России.
2. Приобщение к духовным ценностям Отечества.
3. Характеристика исторического самосознания своего народа.
4. Определение роли и значения своей страны во всемирно-историческом процессе.
5. Социализация личности, развитие критического мышления.
6. Профилактика экстремизма, правонарушений и других негативных явлений в молодежной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: ФТД. Факультативные дисциплины.

Индекс дисциплины: ФТД.01.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выявляет закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур.
	УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Соблюдает этические нормы межкультурного взаимодействия.
	УК-5.3. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Учитывает при социальном и профессиональном общении национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности оппонентов.
Общепрофессиональные компетенции		

-	-	-
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	36	36
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	36	36
Подготовка к зачету	13	13
Подготовка к тестированию	8	8
Подготовка к устному опросу / собеседованию	2	2
Подготовка к выступлению (докладу)	7	7
Подготовка к семинару / семинару-конференции	6	6
Общая трудоемкость (в часах)	72	72
Общая трудоемкость (в з.е.)	2	2

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр				
1 Понятие и сущность патриотизма	2	3	5	УК-5
2 Отношение людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности.	4	4	8	УК-5
3 Возможности фольклора в патриотическом воспитании.	4	4	8	УК-5
4 Духовно-нравственный потенциал патриотизма	4	5	9	УК-5
5 Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций русского народа.	4	5	9	УК-5
6 Национальная безопасность России и патриотизм.	4	5	9	УК-5
7 Великие имена России.	6	5	11	УК-5
8 Патриотизм народа в годы ВОВ	8	5	13	УК-5
Итого за семестр	36	36	72	
Итого	36	36	72	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Понятие и сущность патриотизма	Понятие и сущность патриотизма и толерантности. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности Роль менталитета, экологии, геополитики в формировании патриотических идей. Современные теоретические подходы к осмыслению толерантности как многоуровневого социально-психологического, политического и культурного феномена.	-	УК-5
	Итого	-	
2 Отношение людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности.	Этапы формирования русского патриотизма и его типология. Характеристика основного содержания национально-патриотической идеи в исторических источниках периода Киевской Руси и Московского государства. Патриотизм русского народа в эпоху феодализма. Патриотическая идеология XVIII-XIX вв. Особенности советского патриотизма. Кризис государственности и деформации общественного сознания в 80-90-е гг. XX в. Причины и формы современных псевдопатриотических движений в России.	-	УК-5
	Итого	-	
3 Возможности фольклора в патриотическом воспитании.	Фольклор народа как важная часть его национальной духовной культуры. Методы, жанры фольклора.	-	УК-5
	Итого	-	
4 Духовно-нравственный потенциал патриотизма	Духовная сфера общественной жизни в России. Истоки духовности. Рост самосознания народа, распространение новых слов «патриот», «патриотизм» в XVIII в. Особенности исторического развития России.	-	УК-5
	Итого	-	

5 Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций русского народа.	Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций русского народа. Патриотическая позиция Русской Православной Церкви в достижении победы.	-	УК-5
	Итого	-	
6 Национальная безопасность России и патриотизм.	Национальная безопасность: сущность, содержание, система. Угрозы национальной безопасности России.	-	УК-5
	Итого	-	
7 Великие имена России.	Патриоты земли Русской. Подвиг и самопожертвование Ивана Сусанина. Патриотическая деятельность Александра Суворова, Григория Потемкина, Петра Румянцева-Задунайского и др. Полководцы-патриоты Михаил Кутузов, Михаил Барклай де Толли, Петр Багратион, Михаил Милорадович и др. Вклад Николая Миклухо-Маклая, Николая Пржевальского в развитие науки и защиту интересов России за рубежом.	-	УК-5
	Итого	-	
8 Патриотизм народа в годы ВОВ	Укрепление патриотизма и межнационального единства народов СССР в годы Великой Отечественной войны. Использование демографического потенциала неславянских народов СССР. Укрепление братского содружества народов Советского Союза. Действенность лозунга «Все для фронта, все для победы!». Героизм и самопожертвование фронтовиков и трудовая доблесть работников тыла. Усиление патриотических тенденций в науке, публицистике, искусстве и художественной культуре. Вклад общественных организаций в общее дело Победы. Бессмертные подвиги молодых защитников Отечества.	-	УК-5
	Итого	-	
Итого за семестр		-	
Итого		-	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
------------------------------------	---	-----------------	-------------------------

1 семестр			
1 Понятие и сущность патриотизма	Вводная. Понятие и сущность патриотизма и толерантности	2	УК-5
	Итого	2	
2 Отношение людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности.	Патриотизм в разных исторических периодах	4	УК-5
	Итого	4	
3 Возможности фольклора в патриотическом воспитании.	Фольклор народа в патриотическом воспитании	4	УК-5
	Итого	4	
4 Духовно-нравственный потенциал патриотизма	Духовно-нравственный потенциал патриотизма	4	УК-5
	Итого	4	
5 Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций русского народа.	Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций русского народа.	4	УК-5
	Итого	4	
6 Национальная безопасность России и патриотизм.	Национальная безопасность России и патриотизм.	4	УК-5
	Итого	4	
7 Великие имена России.	Великие имена России	6	УК-5
	Итого	6	
8 Патриотизм народа в годы ВОВ	Патриотизм в годы ВОВ	8	УК-5
	Итого	8	
Итого за семестр		36	
Итого		36	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Понятие и сущность патриотизма	Подготовка к зачету	1	УК-5	Зачёт
	Подготовка к тестированию	1	УК-5	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	1	УК-5	Устный опрос / собеседование
	Итого	3		

2 Отношение людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности.	Подготовка к выступлению (докладу)	1	УК-5	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к зачету	1	УК-5	Зачёт
	Подготовка к семинару / семинару-конференции	1	УК-5	Семинар / семинар-конференция
	Подготовка к тестированию	1	УК-5	Тестирование
	Итого	4		
3 Возможности фольклора в патриотическом воспитании.	Подготовка к выступлению (докладу)	1	УК-5	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к зачету	1	УК-5	Зачёт
	Подготовка к тестированию	1	УК-5	Тестирование
	Подготовка к семинару / семинару-конференции	1	УК-5	Семинар / семинар-конференция
	Итого	4		
4 Духовно-нравственный потенциал патриотизма	Подготовка к выступлению (докладу)	1	УК-5	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к зачету	2	УК-5	Зачёт
	Подготовка к тестированию	1	УК-5	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	1	УК-5	Устный опрос / собеседование
	Итого	5		
5 Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций российского народа.	Подготовка к выступлению (докладу)	1	УК-5	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к зачету	2	УК-5	Зачёт
	Подготовка к семинару / семинару-конференции	1	УК-5	Семинар / семинар-конференция
	Подготовка к тестированию	1	УК-5	Тестирование
	Итого	5		
6 Национальная безопасность России и патриотизм.	Подготовка к выступлению (докладу)	1	УК-5	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к зачету	2	УК-5	Зачёт
	Подготовка к семинару / семинару-конференции	1	УК-5	Семинар / семинар-конференция
	Подготовка к тестированию	1	УК-5	Тестирование
	Итого	5		

7 Великие имена России.	Подготовка к выступлению (докладу)	1	УК-5	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к зачету	2	УК-5	Зачёт
	Подготовка к семинару / семинару-конференции	1	УК-5	Семинар / семинар-конференция
	Подготовка к тестированию	1	УК-5	Тестирование
	Итого	5		
8 Патриотизм народа в годы ВОВ	Подготовка к выступлению (докладу)	1	УК-5	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к зачету	2	УК-5	Зачёт
	Подготовка к семинару / семинару-конференции	1	УК-5	Семинар / семинар-конференция
	Подготовка к тестированию	1	УК-5	Тестирование
	Итого	5		
Итого за семестр		36		
Итого		36		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности		Формы контроля
	Прак. зан.	Сам. раб.	
УК-5	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Зачёт, Устный опрос / собеседование, Тестирование, Семинар / семинар-конференция

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	5	10	10	25
Зачёт	0	0	0	0
Устный опрос / собеседование	5	10	10	25

Тестирование	5	10	10	25
Семинар / семинар-конференция	5	10	10	25
Итого максимум за период	20	40	40	100
Нарастающим итогом	20	60	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	E (посредственно)
	60 – 64	
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Патриотическое воспитание в организации работы с молодежью: Лекционный курс / В. В. Орлова - 2016. 148 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6164>.

7.2. Дополнительная литература

1. Мартыненко, Еремина, Милешина, Надькин, Потапова, Царева. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 221 [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492930>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Патриотизм народа в российской истории: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Т. А. Забирова - 2022. 12 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9789>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория социального проектирования: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40 (МК), 202 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор LG Rdx 130;
- Экран на штативе DRAPER DIPLOMAT;
- МФУ Xerox WC 4118;
- Фотоаппарат цифровой CANON POWERSHOT A560;
- Наушники Sennheiser - 15 шт.;
- Колонки Sven MA331;
- Маршрутизатор ASUS WL-520;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Понятие и сущность патриотизма	УК-5	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Отношение людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности.	УК-5	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Семинар / семинар-конференция	Примерный перечень тем для семинаров / семинар-конференций

3 Возможности фольклора в патриотическом воспитании.	УК-5	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Семинар / семинар-конференция	Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций
4 Духовно-нравственный потенциал патриотизма	УК-5	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций русского народа.	УК-5	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Семинар / семинар-конференция	Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций
6 Национальная безопасность России и патриотизм.	УК-5	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Семинар / семинар-конференция	Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций

7 Великие имена России.	УК-5	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Семинар / семинар-конференция	Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций
8 Патриотизм народа в годы ВОВ	УК-5	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Семинар / семинар-конференция	Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. От какого греческого слова произошёл термин «патриотизм»?
 - а) πατή – земля;
 - б) πατήρι — воин, защитник;
 - в) πατήρ — отец.
2. Патриотическое сознание формирует знания о:
 - а) Родине большой и малой; Отечестве, его истории, культуре, природе, народе.
 - б) Конституции, кодексах, федеральных законах.
 - в) Правительстве, его структуре, функциях, составе; Федеральном собрании.
3. Продолжите пословицы:
 - а) Человек без Родины, ...
 - б) В родном краю сокол, ...
 - в) Для отчизны...
 - г) В каком народе живешь, ...
4. Базовые национальные ценности -
 - а) высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни
 - б) процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию
 - в) осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно смысловой сферы личности
 - г) основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации
5. Основной целью государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» является:
 - а) охват патриотическим воспитанием всех категорий граждан;
 - б) повышение качества патриотического воспитания в образовательных учреждениях;
 - в) совершенствование нормативно-правовой базы патриотического воспитания граждан

- РФ;
- г) развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.
6. День Героев Отечества посвящен возрождению традиции чествования героев. Как назывался этот праздник в дореволюционной России?
- а) День георгиевских кавалеров
б) День памяти русского воинства
в) День Андрея Первозванного
г) День защитника Отечества
7. Этот великий русский полководец был одним из четырех полных кавалеров ордена Святого Георгия?
- а) Александр Суворов
б) Михаил Кутузов
в) Павел Нахимов
г) Георгий Жуков
8. В годы войны дети и подростки проявляли героизм и на трудовом фронте. Это движение получило название по имени главного героя повести Аркадия Гайдара. Как называлось движение?
- а) пионерское движение
б) тимуровское движение
в) гайдаровское движение
г) волонтерское движение
9. Судьба этого лётчика вдохновила писателя Бориса Полевого на «Повесть о настоящем человеке». Кто стал прототипом героя этого литературного произведения?
- а) Чкалов Валерий Павлович
б) Гастелло Николай Францевич
в) Маресьев Алексей Петрович
г) Водопьянов Михаил Васильевич
10. Какая надпись написана у подножия монумента Могила Неизвестного солдата
- а) «Имя твоё неизвестно, подвиг твой не забыт»
б) «Чтим твой подвиг, неизвестный солдат»
в) «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»
г) «Ты всегда будешь в памяти неизвестный солдат»

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Предмет и субъекты патриотического воспитания. Содержание понятий "патриотизм", "патриотическое сознание". Функции патриотизма. Соотношение патриотизма и гражданственности.
2. Особенности культурных и религиозных традиций на Руси. Представления об Отечестве и государстве в Древнерусском обществе.
3. Патриотизм как часть русского национального самосознания. Этапы формирования русского патриотизма и его типология.
4. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в России в XI - XVII вв. Характеристика основного содержания национально-патриотической идеи в исторических источниках периода Киевской Руси и Московского государства.
5. Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций российского народа.
6. Роль менталитета, экологии, геополитики в формировании патриотических идей.
7. Фольклор как инструмент формирования патриотических чувств.
8. Анализ отношения людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности.
9. Эволюция трактовки патриотизма в XIX - начале XX вв.
10. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности.
11. Основные факторы развития национальной идеи.
12. Современные теоретические подходы к осмыслению толерантности как многоуровневого социально-психологического, политического и культурного феномена.

13. Комплексная (многофакторная) динамическая модель толерантности.
14. Принципы и идеи советского социалистического патриотизма и гражданственности. Цели, задачи и методы гражданско-патриотического воспитания в советский период.
15. Великий подвиг советского народа в Великой Отечественной войне. Укрепление патриотизма и единства народов СССР в годы Великой Отечественной войны.

9.1.3. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования

1. Содержание понятий "патриотизм", "патриотическое сознание", «гражданственность», «толерантность».
2. Функции патриотизма
3. Роль русских сказок в процессе формирования любви к Родине, к своему народу, сказки о солдатской дружбе.
4. Патриотизм во взглядах славянофилов
5. Патриотическая тема в русской классической литературе

9.1.4. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Основные вехи в становлении патриотической идеи на Руси - принятие христианства, Любечский съезд, Невская битва, Ледовое побоище, Куликовская битва.
2. Патриотизм в государственной идеологии Российской империи.
3. Возможности фольклора в патриотическом воспитании.
4. Бессмертные подвиги молодых защитников Отечества.
5. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны.

9.1.5. Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций

1. Этапы формирования русского патриотизма и его типология.
2. Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций российского народа
3. Национальная безопасность России и патриотизм.
4. Патриоты земли Русской. Великие имена России.
5. Патриотизм в годы ВОВ.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров.

Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 12 от «18» 10 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ФЭ	П.Е. Троян	Согласовано, 1c6cfa0a-52a6-4f49- aef0-5584d3fd4820
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4аба- 845d-9ce7670b004c

ЭКСПЕРТЫ:

Старший преподаватель, каф. ФЭ	В.В. Каранский	Согласовано, c2e55ae8-0332-4ed9- a65a-afbb92539ee8
Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Согласовано, ec52f417-686f-4b44- 8e5f-39af9707eca0

РАЗРАБОТАНО:

Старший преподаватель, каф. ИСР	Т.А. Забирова	Разработано, c977ee3b-a23d-42da- bc56-f71a18f13164
---------------------------------	---------------	--