

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820
Владелец: Троян Павел Ефимович
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПАТРИОТИЗМ НАРОДА В РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

Направленность (профиль) / специализация: **Автоматизированное управление бизнес-процессами и финансами**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Факультет вычислительных систем (ФВС)**

Кафедра: **Кафедра экономической математики, информатики и статистики (ЭМИС)**

Курс: **1**

Семестр: **1**

Учебный план набора 2019 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 1 семестр | Всего | Единицы |
|------------------------------------|-----------|-------|---------|
| Практические занятия | 36 | 36 | часов |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 | часов |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 | часов |
| (включая промежуточную аттестацию) | 2 | 2 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|--------------------------------|---------|
| Зачет | 1 |

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование основ патриотизма, социально активной личности гражданина, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к выполнению конституционных обязанностей.

1.2. Задачи дисциплины

1. Изучение национальных традиций народов России.
2. Приобщение к духовным ценностям Отечества.
3. Характеристика исторического самосознания своего народа.
4. Определение роли и значения своей страны во всемирно-историческом процессе.
5. Социализация личности, развитие критического мышления.
6. Профилактика экстремизма, правонарушений и других негативных явлений в молодежной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: ФТД. Факультативные дисциплины.

Индекс дисциплины: ФТД.03.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| Универсальные компетенции | | |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия | Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выявляет закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур. |
| | УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Соблюдает этические нормы межкультурного взаимодействия. |
| | УК-5.3. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения | Учитывает при социальном и профессиональном общении национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности оппонентов. |
| Общепрофессиональные компетенции | | |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| - | - | - |
| Профессиональные компетенции | | |
| - | - | - |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-----------|
| | | 1 семестр |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 36 | 36 |
| Практические занятия | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 36 | 36 |
| Подготовка к зачету | 13 | 13 |
| Подготовка к тестированию | 8 | 8 |
| Подготовка к устному опросу / собеседованию | 2 | 2 |
| Подготовка к выступлению (докладу) | 7 | 7 |
| Подготовка к семинару / семинару-конференции | 6 | 6 |
| Общая трудоемкость (в часах) | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость (в з.е.) | 2 | 2 |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|--|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| 1 семестр | | | | |
| 1 Понятие и сущность патриотизма | 2 | 3 | 5 | УК-5 |
| 2 Отношение людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности. | 4 | 4 | 8 | УК-5 |
| 3 Возможности фольклора в патриотическом воспитании. | 4 | 4 | 8 | УК-5 |
| 4 Духовно-нравственный потенциал патриотизма | 4 | 5 | 9 | УК-5 |
| 5 Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций российского народа. | 4 | 5 | 9 | УК-5 |
| 6 Национальная безопасность России и патриотизм. | 4 | 5 | 9 | УК-5 |
| 7 Великие имена России. | 6 | 5 | 11 | УК-5 |
| 8 Патриотизм народа в годы ВОВ | 8 | 5 | 13 | УК-5 |
| Итого за семестр | 36 | 36 | 72 | |
| Итого | 36 | 36 | 72 | |

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|---|--|--------------------------------------|-------------------------|
| 1 семестр | | | |
| 1 Понятие и сущность патриотизма | Понятие и сущность патриотизма и толерантности. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности Роль менталитета, экологии, геополитики в формировании патриотических идей. Современные теоретические подходы к осмыслению толерантности как многоуровневого социально-психологического, политического и культурного феномена. | - | УК-5 |
| | Итого | - | |
| 2 Отношение людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности. | Этапы формирования русского патриотизма и его типология. Характеристика основного содержания национально-патриотической идеи в исторических источниках периода Киевской Руси и Московского государства. Патриотизм русского народа в эпоху феодализма. Патриотическая идеология XVIII-XIX вв. Особенности советского патриотизма. Кризис государственности и деформации общественного сознания в 80-90-е гг. XX в. Причины и формы современных псевдопатриотических движений в России. | - | УК-5 |
| | Итого | - | |
| 3 Возможности фольклора в патриотическом воспитании. | Фольклор народа как важная часть его национальной духовной культуры. Методы, жанры фольклора. | - | УК-5 |
| | Итого | - | |
| 4 Духовно-нравственный потенциал патриотизма | Духовная сфера общественной жизни в России. Истоки духовности. Рост самосознания народа, распространение новых слов «патриот», «патриотизм» в XVIII в. Особенности исторического развития России. | - | УК-5 |
| | Итого | - | |

| | | | |
|---|---|---|------|
| 5 Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций русского народа. | Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций русского народа. Патриотическая позиция Русской Православной Церкви в достижении победы. | - | УК-5 |
| | Итого | - | |
| 6 Национальная безопасность России и патриотизм. | Национальная безопасность: сущность, содержание, система. Угрозы национальной безопасности России. | - | УК-5 |
| | Итого | - | |
| 7 Великие имена России. | Патриоты земли Русской. Подвиг и самопожертвование Ивана Сусанина. Патриотическая деятельность Александра Суворова, Григория Потемкина, Петра Румянцева-Задунайского и др. Полководцы-патриоты Михаил Кутузов, Михаил Барклай де Толли, Петр Багратион, Михаил Милорадович и др. Вклад Николая Миклухо-Маклая, Николая Пржевальского в развитие науки и защиту интересов России за рубежом. | - | УК-5 |
| | Итого | - | |
| 8 Патриотизм народа в годы ВОВ | Укрепление патриотизма и межнационального единства народов СССР в годы Великой Отечественной войны. Использование демографического потенциала неславянских народов СССР. Укрепление братского содружества народов Советского Союза. Действенность лозунга «Все для фронта, все для победы!». Героизм и самопожертвование фронтовиков и трудовая доблесть работников тыла. Усиление патриотических тенденций в науке, публицистике, искусстве и художественной культуре. Вклад общественных организаций в общее дело Победы. Бессмертные подвиги молодых защитников Отечества. | - | УК-5 |
| | Итого | - | |
| Итого за семестр | | - | |
| Итого | | - | |

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|---|-----------------|-------------------------|
|------------------------------------|---|-----------------|-------------------------|

| 1 семестр | | | |
|---|---|----|------|
| 1 Понятие и сущность патриотизма | Вводная. Понятие и сущность патриотизма и толерантности | 2 | УК-5 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Отношение людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности. | Патриотизм в разных исторических периодах | 4 | УК-5 |
| | Итого | 4 | |
| 3 Возможности фольклора в патриотическом воспитании. | Фольклор народа в патриотическом воспитании | 4 | УК-5 |
| | Итого | 4 | |
| 4 Духовно-нравственный потенциал патриотизма | Духовно-нравственный потенциал патриотизма | 4 | УК-5 |
| | Итого | 4 | |
| 5 Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций русского народа. | Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций русского народа. | 4 | УК-5 |
| | Итого | 4 | |
| 6 Национальная безопасность России и патриотизм. | Национальная безопасность России и патриотизм. | 4 | УК-5 |
| | Итого | 4 | |
| 7 Великие имена России. | Великие имена России | 6 | УК-5 |
| | Итого | 6 | |
| 8 Патриотизм народа в годы ВОВ | Патриотизм в годы ВОВ | 8 | УК-5 |
| | Итого | 8 | |
| Итого за семестр | | 36 | |
| Итого | | 36 | |

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|------------------------------------|---|-----------------|-------------------------|------------------------------|
| 1 семестр | | | | |
| 1 Понятие и сущность патриотизма | Подготовка к зачету | 1 | УК-5 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 1 | УК-5 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 1 | УК-5 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 3 | | |

| | | | | |
|---|--|---|------|---------------------------------|
| 2 Отношение людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности. | Подготовка к выступлению (докладу) | 1 | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Подготовка к зачету | 1 | УК-5 | Зачёт |
| | Подготовка к семинару / семинару-конференции | 1 | УК-5 | Семинар / семинар-конференция |
| | Подготовка к тестированию | 1 | УК-5 | Тестирование |
| | Итого | 4 | | |
| 3 Возможности фольклора в патриотическом воспитании. | Подготовка к выступлению (докладу) | 1 | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Подготовка к зачету | 1 | УК-5 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 1 | УК-5 | Тестирование |
| | Подготовка к семинару / семинару-конференции | 1 | УК-5 | Семинар / семинар-конференция |
| | Итого | 4 | | |
| 4 Духовно-нравственный потенциал патриотизма | Подготовка к выступлению (докладу) | 1 | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Подготовка к зачету | 2 | УК-5 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 1 | УК-5 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 1 | УК-5 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 5 | | |
| 5 Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций русского народа. | Подготовка к выступлению (докладу) | 1 | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Подготовка к зачету | 2 | УК-5 | Зачёт |
| | Подготовка к семинару / семинару-конференции | 1 | УК-5 | Семинар / семинар-конференция |
| | Подготовка к тестированию | 1 | УК-5 | Тестирование |
| | Итого | 5 | | |
| 6 Национальная безопасность России и патриотизм. | Подготовка к выступлению (докладу) | 1 | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Подготовка к зачету | 2 | УК-5 | Зачёт |
| | Подготовка к семинару / семинару-конференции | 1 | УК-5 | Семинар / семинар-конференция |
| | Подготовка к тестированию | 1 | УК-5 | Тестирование |
| | Итого | 5 | | |

| | | | | |
|--------------------------------|--|----|------|---------------------------------|
| 7 Великие имена России. | Подготовка к выступлению (докладу) | 1 | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Подготовка к зачету | 2 | УК-5 | Зачёт |
| | Подготовка к семинару / семинару-конференции | 1 | УК-5 | Семинар / семинар-конференция |
| | Подготовка к тестированию | 1 | УК-5 | Тестирование |
| | Итого | 5 | | |
| 8 Патриотизм народа в годы ВОВ | Подготовка к выступлению (докладу) | 1 | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Подготовка к зачету | 2 | УК-5 | Зачёт |
| | Подготовка к семинару / семинару-конференции | 1 | УК-5 | Семинар / семинар-конференция |
| | Подготовка к тестированию | 1 | УК-5 | Тестирование |
| | Итого | 5 | | |
| Итого за семестр | | 36 | | |
| Итого | | 36 | | |

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | Формы контроля |
|-------------------------|---------------------------|-----------|---|
| | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| УК-5 | + | + | Выступление (доклад) на занятии, Зачёт, Устный опрос / собеседование, Тестирование, Семинар / семинар-конференция |

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---------------------------------|--|---|---|------------------|
| 1 семестр | | | | |
| Выступление (доклад) на занятии | 5 | 10 | 10 | 25 |
| Зачёт | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Устный опрос / собеседование | 5 | 10 | 10 | 25 |

| | | | | |
|-------------------------------|----|----|-----|-----|
| Тестирование | 5 | 10 | 10 | 25 |
| Семинар / семинар-конференция | 5 | 10 | 10 | 25 |
| Итого максимум за период | 20 | 40 | 40 | 100 |
| Нарастающим итогом | 20 | 60 | 100 | 100 |

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 2 |

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 – 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 – 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 – 84 | C (хорошо) |
| | 70 – 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 – 69 | E (посредственно) |
| | 60 – 64 | |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Патриотическое воспитание в организации работы с молодежью: Лекционный курс / В. В. Орлова - 2016. 148 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6164>.

7.2. Дополнительная литература

1. Мартыненко, Еремина, Милешина, Надькин, Потапова, Царева. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 221 [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492930>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Патриотизм народа в российской истории: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Т. А. Забирова - 2022. 12 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9789>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория социального проектирования: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40 (МК), 202 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор LG Rdx 130;
- Экран на штативе DRAPER DIPLOMAT;
- МФУ Xerox WC 4118;
- Фотоаппарат цифровой CANON POWERSHOT A560;
- Наушники Sennheiser - 15 шт.;
- Колонки Sven MA331;
- Маршрутизатор ASUS WL-520;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|---|-------------------------|---------------------------------|--|
| 1 Понятие и сущность патриотизма | УК-5 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 2 Отношение людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности. | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Семинар / семинар-конференция | Примерный перечень тем для семинаров / семинар-конференций |

| | | | |
|---|------|---------------------------------|--|
| 3 Возможности фольклора в патриотическом воспитании. | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Семинар / семинар-конференция | Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций |
| 4 Духовно-нравственный потенциал патриотизма | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 5 Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций русского народа. | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Семинар / семинар-конференция | Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций |
| 6 Национальная безопасность России и патриотизм. | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Семинар / семинар-конференция | Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций |

| | | | |
|--------------------------------|------|---------------------------------|--|
| 7 Великие имена России. | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Семинар / семинар-конференция | Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций |
| 8 Патриотизм народа в годы ВОВ | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Семинар / семинар-конференция | Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|----------------------------|--|---|---|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|----------------------------|--|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. От какого греческого слова произошёл термин «патриотизм»?
 - а) ποτή – земля;
 - б) ποτήρι — воин, защитник;
 - в) πατήρ — отец.
2. Патриотическое сознание формирует знания о:
 - а) Родине большой и малой; Отечестве, его истории, культуре, природе, народе.
 - б) Конституции, кодексах, федеральных законах.
 - в) Правительстве, его структуре, функциях, составе; Федеральном собрании.
3. Продолжите пословицы:
 - а) Человек без Родины, ...
 - б) В родном краю сокол, ...
 - в) Для отчизны...
 - г) В каком народе живешь, ...
4. Базовые национальные ценности -
 - а) высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни
 - б) процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию
 - в) осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно смысловой сферы личности
 - г) основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации
5. Основной целью государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» является:
 - а) охват патриотическим воспитанием всех категорий граждан;
 - б) повышение качества патриотического воспитания в образовательных учреждениях;
 - в) совершенствование нормативно-правовой базы патриотического воспитания граждан

- РФ;
- г) развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.
6. День Героев Отечества посвящен возрождению традиции чествования героев. Как назывался этот праздник в дореволюционной России?
- а) День георгиевских кавалеров
 - б) День памяти русского воинства
 - в) День Андрея Первозванного
 - г) День защитника Отечества
7. Этот великий русский полководец был одним из четырех полных кавалеров ордена Святого Георгия?
- а) Александр Суворов
 - б) Михаил Кутузов
 - в) Павел Нахимов
 - г) Георгий Жуков
8. В годы войны дети и подростки проявляли героизм и на трудовом фронте. Это движение получило название по имени главного героя повести Аркадия Гайдара. Как называлось движение?
- а) пионерское движение
 - б) тимуровское движение
 - в) гайдаровское движение
 - г) волонтерское движение
9. Судьба этого лётчика вдохновила писателя Бориса Полевого на «Повесть о настоящем человеке». Кто стал прототипом героя этого литературного произведения?
- а) Чкалов Валерий Павлович
 - б) Гастелло Николай Францевич
 - в) Маресьев Алексей Петрович
 - г) Водопьянов Михаил Васильевич
10. Какая надпись написана у подножия монумента Могила Неизвестного солдата
- а) «Имя твоё неизвестно, подвиг твой не забыт»
 - б) «Чтим твой подвиг, неизвестный солдат»
 - в) «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»
 - г) «Ты всегда будешь в памяти неизвестный солдат»

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Предмет и субъекты патриотического воспитания. Содержание понятий "патриотизм", "патриотическое сознание". Функции патриотизма. Соотношение патриотизма и гражданственности.
2. Особенности культурных и религиозных традиций на Руси. Представления об Отечестве и государстве в Древнерусском обществе.
3. Патриотизм как часть русского национального самосознания. Этапы формирования русского патриотизма и его типология.
4. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в России в XI - XVII вв. Характеристика основного содержания национально-патриотической идеи в исторических источниках периода Киевской Руси и Московского государства.
5. Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций российского народа.
6. Роль менталитета, экологии, геополитики в формировании патриотических идей.
7. Фольклор как инструмент формирования патриотических чувств.
8. Анализ отношения людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности.
9. Эволюция трактовки патриотизма в XIX - начале XX вв.
10. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности.
11. Основные факторы развития национальной идеи.
12. Современные теоретические подходы к осмыслению толерантности как многоуровневого социально-психологического, политического и культурного феномена.

13. Комплексная (многофакторная) динамическая модель толерантности.
14. Принципы и идеи советского социалистического патриотизма и гражданственности. Цели, задачи и методы гражданско-патриотического воспитания в советский период.
15. Великий подвиг советского народа в Великой Отечественной войне. Укрепление патриотизма и единства народов СССР в годы Великой Отечественной войны.

9.1.3. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования

1. Содержание понятий "патриотизм", "патриотическое сознание", «гражданственность», «толерантность».
2. Функции патриотизма
3. Роль русских сказок в процессе формирования любви к Родине, к своему народу, сказки о солдатской дружбе.
4. Патриотизм во взглядах славянофилов
5. Патриотическая тема в русской классической литературе

9.1.4. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Основные вехи в становлении патриотической идеи на Руси - принятие христианства, Любечский съезд, Невская битва, Ледовое побоище, Куликовская битва.
2. Патриотизм в государственной идеологии Российской империи.
3. Возможности фольклора в патриотическом воспитании.
4. Бессмертные подвиги молодых защитников Отечества.
5. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны.

9.1.5. Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций

1. Этапы формирования русского патриотизма и его типология.
2. Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций российского народа
3. Национальная безопасность России и патриотизм.
4. Патриоты земли Русской. Великие имена России.
5. Патриотизм в годы ВОВ.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров.

Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 12 от «18» 10 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|------------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. ЭМИС | И.Г. Боровской | Согласовано, 806d2ff7-778b-4ed6- a3d7-87623a208b8c |
| Заведующий обеспечивающей каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa |
| Начальник учебного управления | Е.В. Саврук | Согласовано, fa63922b-1fce-4aba- 845d-9ce7670b004c |

ЭКСПЕРТЫ:

| | | |
|----------------------------------|-----------------|--|
| Старший преподаватель, каф. ЭМИС | И.Г. Афанасьева | Согласовано, 14d2ad0b-0b75-401e- 9d97-39fca5825785 |
| Доцент, каф. ИСР | А.В. Куренков | Согласовано, ec52f417-686f-4b44- 8e5f-39af9707eca0 |

РАЗРАБОТАНО:

| | | |
|---------------------------------|---------------|--|
| Старший преподаватель, каф. ИСР | Т.А. Забирова | Разработано, c977ee3b-a23d-42da- bc56-f71a18f13164 |
|---------------------------------|---------------|--|