

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АНАЛИЗ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**

Направление подготовки / специальность: **38.04.05 Бизнес-информатика**

Направленность (профиль) / специализация: **Предпринимательство и организация бизнеса в сфере информационных технологий**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Факультет систем управления (ФСУ)**

Кафедра: **Кафедра автоматизации обработки информации (АОИ)**

Курс: **1**

Семестр: **2**

Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 2 семестр | Всего | Единицы |
|------------------------------------|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия | 18 | 18 | часов |
| Лабораторные занятия | 36 | 36 | часов |
| Самостоятельная работа | 54 | 54 | часов |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 | часов |
| (включая промежуточную аттестацию) | 3 | 3 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|--------------------------------|---------|
| Зачет с оценкой | 2 |

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Освоение теоретических основ и методов анализа данных, применяемых при решении прикладных задач с помощью языка программирования Python.

1.2. Задачи дисциплины

1. Формирование навыков обработки и анализа информации для получения общей оценки массива данных, и выявления тенденций, закономерностей в изучаемых наборах данных. Освоение языка программирования Python, Interactive Python в виде Jupyter Notebook, библиотеки Pandas, применяемых при анализе данных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Специализированный модуль (hard skills - HS).

Индекс дисциплины: Б1.О.02.02.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|-----------------------------------|---|
| Универсальные компетенции | | |
| - | - | - |
| Общепрофессиональные компетенции | | |

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-3. Способен принимать решения, осуществлять стратегическое планирование и прогнозирование в профессиональной деятельности с использованием современных методов и программного инструментария сбора, обработки и анализа данных, интеллектуального оборудования и систем искусственного интеллекта | ОПК-3.1. Знает теоретико-методологические основы принятия решений, осуществления стратегического планирования и прогнозирования в профессиональной деятельности | Знает теоретико-методологические основы принятия решений, осуществления стратегического планирования и прогнозирования в профессиональной деятельности, в том числе на основе анализа данных. |
| | ОПК-3.2. Умеет разрабатывать, принимать и реализовывать стратегические решения в профессиональной деятельности с использованием современных методов и программного инструментария сбора, обработки и анализа данных, интеллектуального оборудования и систем искусственного интеллекта | Умеет разрабатывать, принимать и реализовывать стратегические решения в профессиональной деятельности с использованием современных методов и программного инструментария сбора, обработки и анализа данных (язык Python, библиотеки Pandas, NumPy и др.), интеллектуального оборудования и систем искусственного интеллекта |
| | ОПК-3.3. Владеет навыками использования современных методов и программного инструментария сбора, обработки и анализа данных, интеллектуального оборудования и систем искусственного интеллекта при принятии решений, осуществлении стратегического планирования и прогнозирования в профессиональной деятельности | Владеет навыками использования языка программирования Python для сбора, обработки и анализа данных. |
| Профессиональные компетенции | | |
| - | - | - |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-----------|
| | | 2 семестр |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 54 | 54 |

| | | |
|---|-----|-----|
| Лекционные занятия | 18 | 18 |
| Лабораторные занятия | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 54 | 54 |
| Подготовка к зачету с оценкой | 18 | 18 |
| Подготовка к лабораторной работе, написание отчета | 14 | 14 |
| Подготовка к тестированию | 9 | 9 |
| Подготовка к устному опросу / собеседованию | 13 | 13 |
| Общая трудоемкость (в часах) | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость (в з.е.) | 3 | 3 |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Лек. зан., ч | Лаб. раб. | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|--------------|-----------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| 2 семестр | | | | | |
| 1 Введение. | 2 | 4 | 6 | 12 | ОПК-3 |
| 2 Основные принципы и этапы анализа данных. | 2 | 4 | 7 | 13 | ОПК-3 |
| 3 Анализ данных может быть разным. | 2 | 4 | 7 | 13 | ОПК-3 |
| 4 Подготовка и очистка данных. | 2 | 4 | 7 | 13 | ОПК-3 |
| 5 Выявление зависимостей и связей в данных. | 2 | 4 | 7 | 13 | ОПК-3 |
| 6 Методы машинного обучения для обработки данных. | 2 | 12 | 7 | 21 | ОПК-3 |
| 7 Графическое представление данных. | 2 | 4 | 7 | 13 | ОПК-3 |
| 8 Большие данные. Экосистема Hadoop. | 2 | - | 3 | 5 | ОПК-3 |
| 9 Распределенные системы анализа данных. | 2 | - | 3 | 5 | ОПК-3 |
| Итого за семестр | 18 | 36 | 54 | 108 | |
| Итого | 18 | 36 | 54 | 108 | |

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|
| 2 семестр | | | |
| 1 Введение. | Причины появления термина "Большие данные". Роль данных в информационном мире. | 2 | ОПК-3 |
| | Итого | 2 | |

| | | | |
|---|--|----|-------|
| 2 Основные принципы и этапы анализа данных. | Методика CRISP-DM. Данные в покое и движении. Структурированные и неструктурированные данные. | 2 | ОПК-3 |
| | Итого | 2 | |
| 3 Анализ данных может быть разным. | Описательный, прогнозный и рекомендательный анализ. | 2 | ОПК-3 |
| | Итого | 2 | |
| 4 Подготовка и очистка данных. | Методы преобразования форматов в Python. Методы статистической обработки данных. | 2 | ОПК-3 |
| | Итого | 2 | |
| 5 Выявление зависимостей и связей в данных. | Выявление тренда, линейная и нелинейная регрессия. Методы кластеризации. | 2 | ОПК-3 |
| | Итого | 2 | |
| 6 Методы машинного обучения для обработки данных. | Общие принципы работы нейронных сетей, глубокое обучение, понятие "искусственный интеллект" и "машинное обучение", методы машинного обучения. | 2 | ОПК-3 |
| | Итого | 2 | |
| 7 Графическое представление данных. | Библиотека Python Matplotlib, возможности, использование в Jupyter Notebook, особенности работы и настройки. Библиотеки PyPlot и Plotly. | 2 | ОПК-3 |
| | Итого | 2 | |
| 8 Большие данные. Экосистема Hadoop. | Принцип Map-Reduce, основные характеристики кластера Hadoop. Файловая система HDFS, инструменты настройки YARN, управление доступом к данным Pig, Hive. Другие инструменты экосистемы. | 2 | ОПК-3 |
| | Итого | 2 | |
| 9 Распределенные системы анализа данных. | Процесс ETL. Традиционная архитектура обработки данных и архитектура Lambda, потоковая обработка данных в реальном времени. Архитектура Карра, проблемы распределенной обработки. | 2 | ОПК-3 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 18 | |
| Итого | | 18 | |

5.3. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Наименование лабораторных работ

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|--|-----------------|-------------------------|
| 2 семестр | | | |
| 1 Введение. | Анализ криминальной обстановки в Сан-Франциско | 4 | ОПК-3 |
| | Итого | 4 | |
| 2 Основные принципы и этапы анализа данных. | Измерение и анализ данных Интернет-соединения | 4 | ОПК-3 |
| | Итого | 4 | |
| 3 Анализ данных может быть разным. | Измерение и анализ Интернет-соединения с хранилищем данных в виде SQL базы данных. | 4 | ОПК-3 |
| | Итого | 4 | |
| 4 Подготовка и очистка данных. | Описательная статистика в Python | 4 | ОПК-3 |
| | Итого | 4 | |
| 5 Выявление зависимостей и связей в данных. | Корреляционный анализ в Python | 4 | ОПК-3 |
| | Итого | 4 | |
| 6 Методы машинного обучения для обработки данных. | Простая линейная регрессия в Python | 4 | ОПК-3 |
| | Классификация с помощью дерева решений | 4 | ОПК-3 |
| | Обработка ошибок при использовании метода линейной регрессии | 4 | ОПК-3 |
| | Итого | 12 | |
| 7 Графическое представление данных. | Измерение и анализ Интернет-соединения визуализация результатов. | 4 | ОПК-3 |
| | Итого | 4 | |
| Итого за семестр | | 36 | |
| Итого | | 36 | |

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|------------------------------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------|----------------|
| 2 семестр | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|-------|------------------------------|
| 1 Введение. | Подготовка к зачету с оценкой | 2 | ОПК-3 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к лабораторной работе, написание отчета | 2 | ОПК-3 | Лабораторная работа |
| | Подготовка к тестированию | 1 | ОПК-3 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 1 | ОПК-3 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 6 | | |
| 2 Основные принципы и этапы анализа данных. | Подготовка к зачету с оценкой | 2 | ОПК-3 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к лабораторной работе, написание отчета | 2 | ОПК-3 | Лабораторная работа |
| | Подготовка к тестированию | 1 | ОПК-3 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 2 | ОПК-3 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 7 | | |
| 3 Анализ данных может быть разным. | Подготовка к зачету с оценкой | 2 | ОПК-3 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к лабораторной работе, написание отчета | 2 | ОПК-3 | Лабораторная работа |
| | Подготовка к тестированию | 1 | ОПК-3 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 2 | ОПК-3 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 7 | | |
| 4 Подготовка и очистка данных. | Подготовка к зачету с оценкой | 2 | ОПК-3 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к лабораторной работе, написание отчета | 2 | ОПК-3 | Лабораторная работа |
| | Подготовка к тестированию | 1 | ОПК-3 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 2 | ОПК-3 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 7 | | |

| | | | | |
|---|--|----|-------|------------------------------|
| 5 Выявление зависимостей и связей в данных. | Подготовка к зачету с оценкой | 2 | ОПК-3 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к лабораторной работе, написание отчета | 2 | ОПК-3 | Лабораторная работа |
| | Подготовка к тестированию | 1 | ОПК-3 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 2 | ОПК-3 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 7 | | |
| 6 Методы машинного обучения для обработки данных. | Подготовка к зачету с оценкой | 2 | ОПК-3 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к лабораторной работе, написание отчета | 2 | ОПК-3 | Лабораторная работа |
| | Подготовка к тестированию | 1 | ОПК-3 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 2 | ОПК-3 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 7 | | |
| 7 Графическое представление данных. | Подготовка к зачету с оценкой | 2 | ОПК-3 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к лабораторной работе, написание отчета | 2 | ОПК-3 | Лабораторная работа |
| | Подготовка к тестированию | 1 | ОПК-3 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 2 | ОПК-3 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 7 | | |
| 8 Большие данные. Экосистема Hadoop. | Подготовка к зачету с оценкой | 2 | ОПК-3 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 1 | ОПК-3 | Тестирование |
| | Итого | 3 | | |
| 9 Распределенные системы анализа данных. | Подготовка к зачету с оценкой | 2 | ОПК-3 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 1 | ОПК-3 | Тестирование |
| | Итого | 3 | | |
| Итого за семестр | | 54 | | |
| Итого | | 54 | | |

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | Формы контроля |
|-------------------------|---------------------------|-----------|-----------|--|
| | Лек. зан. | Лаб. раб. | Сам. раб. | |
| ОПК-3 | + | + | + | Зачёт с оценкой, Устный опрос / собеседование, Лабораторная работа, Тестирование |

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|------------------------------|--|---|---|------------------|
| 2 семестр | | | | |
| Зачёт с оценкой | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Устный опрос / собеседование | 5 | 5 | 10 | 20 |
| Лабораторная работа | 20 | 20 | 20 | 60 |
| Тестирование | 5 | 5 | 10 | 20 |
| Итого максимум за период | 30 | 30 | 40 | 100 |
| Нарастающим итогом | 30 | 60 | 100 | 100 |

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 2 |

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице

6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 – 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 – 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 – 84 | C (хорошо) |
| | 70 – 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 – 69 | E (посредственно) |
| | 60 – 64 | |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Маккинни, У. Python и анализ данных / У. Маккинни ; перевод с английского А. А. Слинкина. — 2-ое изд., испр. и доп. — Москва : ДМК Пресс, 2020. — 540 с. — ISBN 978-5-97060-590-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/131721>.

7.2. Дополнительная литература

1. Лебедев, А. С. Методы Big Data : учебно-методическое пособие / А. С. Лебедев, Ш. Г. Магомедов. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 91 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/182452>.

2. Программные системы статистического анализа. Обнаружение закономерностей в данных с использованием системы R и языка Python : учебное пособие / В. М. Волкова, М. А. Семёнова, Е. С. Четвертакова, С. С. Вожов. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 74 с. — ISBN 978-5-7782-3183-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/118287>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Широбокова, С. Н. Программирование на языке Python для лабораторных занятий : учебное пособие / С. Н. Широбокова, А. А. Кацупеев, А. В. Сулыз. — Новочеркасск : ЮРГПУ, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-9997-0725-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/180938>.

2. Учебно-методическое пособие по лабораторному практикуму для студентов технических направлений подготовки и специальностей / Е.Ю. Агеев. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2021. – 72 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://sdo.tusur.ru/mod/resource/view.php?id=281680>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ

Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 407 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Интерактивный плоскпанельный дисплей SMART VIZION DC75-E4;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome, Open Source;
- Microsoft Office 2013 Standard;
- Python, свободно распространяемое ПО совместимое с GNU GPL;
- Windows 10 Professional, AZURE DEV TOOLS FOR TEACHING;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного

просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|---|-------------------------|------------------------------|--|
| 1 Введение. | ОПК-3 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Лабораторная работа | Темы лабораторных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 2 Основные принципы и этапы анализа данных. | ОПК-3 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Лабораторная работа | Темы лабораторных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 3 Анализ данных может быть разным. | ОПК-3 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Лабораторная работа | Темы лабораторных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

| | | | |
|---|-------|------------------------------|--|
| 4 Подготовка и очистка данных. | ОПК-3 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Лабораторная работа | Темы лабораторных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 5 Выявление зависимостей и связей в данных. | ОПК-3 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Лабораторная работа | Темы лабораторных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 6 Методы машинного обучения для обработки данных. | ОПК-3 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Лабораторная работа | Темы лабораторных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 7 Графическое представление данных. | ОПК-3 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Лабораторная работа | Темы лабораторных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 8 Большие данные. Экосистема Hadoop. | ОПК-3 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 9 Распределенные системы анализа данных. | ОПК-3 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|----------------------------|--|---|---|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|----------------------------|--|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Как с помощью NumPy найти ковариацию двух переменных?
 - а) Функция NumPy `cov()` вычисляет ковариационную матрицу.
 - б) Функция NumPy `arange()` вычисляет ковариационную матрицу.
 - в) Функция NumPy `ravel()` вычисляет ковариационную матрицу.
 - г) Функция NumPy `where()` вычисляет ковариационную матрицу.
2. Какова была точность прогноза на обучающей и тестовой выборке данных при выполнении части 3 лабораторной работы "Классификация с помощью дерева решений"?
 - а) обучающая 90%, тестовая 82%
 - б) обучающая 80%, тестовая 71%
 - в) обучающая 60%, тестовая 37%
 - г) обучающая 100%, тестовая 102%
3. Линейную регрессию в Python можно выполнить разными способами, назовите несколько?
 - а) С помощью `LinearRegression()` из Scikit-learn - `LinearRegression().fit(x, y)`
 - б) С помощью функции `ols()` библиотеки Statsmodel
 - в) Можно написать функцию расчета в соответствии с известным алгоритмом
 - г) С помощью библиотеки SciPy и функции `Optimize.curve_fit()`
4. Является ли линейная регрессия методом машинного обучения?
 - а) Да
 - б) Нет
 - в) Возможно
 - г) Только если применяется к машинам.
5. Какие библиотеки применяются для визуализации данных Python, назовите и кратко опишите пять таких библиотек.
 - а) Matplotlib, Seaborn, Folium, Bokeh, Plotly
 - б) Pandas, NumPy, Scikit-learn, Gradio, Keras
 - в) TensorFlow, Caffe, PyTorch, OpenCV, Theano
 - г) Pyevolve, NuPIC, Pylearn2, SciPy, SpaCy
6. Каков точный формат задания подписей к осям графика, наименования графика, добавления легенды для выводимых на график величин?
 - а) `plt.xlabel('Ось X'), plt.ylabel('Ось Y'), plt.title('Заголовок графика'), ax.legend();`
 - б) `axes.set_xlabel('Ось X'), axes.set_ylabel('ось Y'), axes.set_title('Заголовок графика'), ax.legend();`
 - в) `axes.get_xlabel('Ось X'), axes.get_ylabel('ось Y'), axes.get_title('Заголовок графика'), ax.legend();`
 - г) `axes.get_xlabel('Ось X'), axes.get_ylabel('ось Y'), axes.get_title('Заголовок графика'), ax.legend();`
7. Если переменные сравниваемой пары данных представляют корреляцию, близкую к нулю, то что это означает?
 - а) Нет взаимной зависимости.
 - б) Есть полная взаимная зависимость.
 - в) Есть сильная корреляция.
 - г) Ничего не означает.
8. Какие статистические значения для датафрейма позволяет получить метод `describe()` ?
 - а) Число записей, среднееквадратичное значение, стандартное отклонение, минимальное и максимальное значение, перцентиль для 25%, 50%, 75%.
 - б) Число, среднее геометрическое значение, нестандартное отклонение, минимальное и максимальное значение, перцентиль для 2%, 3%, 4%.
 - в) Число подписей, средне аргументированное значение, стандартное приближение, минимальное и максимальное удаление, перцентиль для 5%, 10%, 20%.
 - г) Число описей, точное значение, приближенное отклонение, минимальное и максимальное увеличение, перцентиль для 125%, 500%, 1750%.
9. Как при выводе значения переменной в текстовой строке оставить только 2 цифры после десятичной точки, если исходное значение содержит больше цифр?
 - а) С помощью оператора форматирования строки (%) - `print("%.2f % a)`
 - б) С помощью строкового метода `format` - `print('{:.2f}'.format(4/3))`
 - в) С помощью форматированного строкового литерала - `print(f'{a:.2f}')`

- г) Если значение переменной содержит больше цифр, то оставить в выводе только 2 невозможно.
10. Как добавить в датафрейм новый столбец с данными?
- а) Задать имя для нового столбца и определить его содержимое `df["C"] = [10, 20, 30, 40]`
 - б) С помощью функции вставки `df.insert(1, "D", 5)`
 - в) С помощью функции `loc` - `df.loc[:, "E"] = list("abcd")`
 - г) С помощью функции `assign` - `df = df.assign(F = df.C * 10)`

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. У вас есть координаты расположения 10 АЗС в городской черте. Напишите программу отображения АЗС в сервисе OpenStreetMaps.
2. Вам дан датафрейм, содержащий записи в 10 колонках и 100 строках. Нужно удалить 7 и 9 колонку, и добавить две новые: одну со средним значением для строки, вторую с дисперсией в строке. Некоторые записи в исходном датафрейме содержат NaN. Как выполнить задачу с помощью Python?
3. Записи в датафрейме содержат URL веб-ресурсов. Как с помощью Python выделить для каждой записи только доменное имя первого уровня?
4. Мини-кластер Hadoop создан на одном PC. Какой выигрыш производительности при обработке задачи с хорошим параллелизмом можно получить, если запускать ее на таком кластере и применить алгоритм Map-Reduce?
5. Какие признаки должны иметь данные для отнесения их к категории "Большие данные"?

9.1.3. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования

1. Опишите методы загрузки данных в датафрейм в библиотеке Pandas.
2. Сравните возможности построения сложных и наглядных графиков в библиотеках Matplotlib, PyPlot и Plotly.
3. В каких случаях следует использовать Spark при обработке больших данных, а в каких Map-Reduce?
4. Чем архитектура потоковой обработки данных Карра отличается от архитектуры Lambda?
5. Каковы минимальные аппаратные требования к кластеру Hadoop?

9.1.4. Темы лабораторных работ

1. Анализ криминальной обстановки в Сан-Франциско
2. Измерение и анализ данных Интернет-соединения
3. Измерение и анализ Интернет-соединения с хранилищем данных в виде SQL базы данных.
4. Описательная статистика в Python
5. Корреляционный анализ в Python
6. Простая линейная регрессия в Python
7. Классификация с помощью дерева решений
8. Обработка ошибок при использовании метода линейной регрессии
9. Измерение и анализ Интернет-соединения визуализация результатов.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам

учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АОИ
протокол № 6 от «10» 12 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|------------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. АОИ | А.А. Сидоров | Согласовано, d4895b45-5d88-49f8- b7c7-e8bf0196776a |
| Заведующий обеспечивающей каф. АОИ | А.А. Сидоров | Согласовано, d4895b45-5d88-49f8- b7c7-e8bf0196776a |
| Начальник учебного управления | Е.В. Саврук | Согласовано, fa63922b-1fce-4а6а- 845d-9ce7670b004c |

ЭКСПЕРТЫ:

| | | |
|-------------------------------|--------------|--|
| Доцент, каф. АОИ | Н.Ю. Салмина | Согласовано, ed28a52c-a209-461c- b4ed-4e958affbfc7 |
| Заведующий кафедрой, каф. АОИ | А.А. Сидоров | Согласовано, d4895b45-5d88-49f8- b7c7-e8bf0196776a |

РАЗРАБОТАНО:

| | | |
|------------------|------------|--|
| Доцент, каф. АОИ | Е.Ю. Агеев | Разработано, 1380771b-dd3c-4ac1- 8e1d-30fb96b5fa40 |
|------------------|------------|--|