МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.В. Сенченко
«23» _____12_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МИКРОПРОЦЕССОРНЫЕ УСТРОЙСТВА

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **11.03.03 Конструирование и технология электронных средств**
Направленность (профиль) / специализация: **Проектирование и технология электронно-вычислительных средств**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Радиоконструкторский факультет (РКФ)**
Кафедра: **Кафедра конструирования узлов и деталей радиоэлектронной аппаратуры (КУДР)**
Курс: **3**
Семестр: **5**
Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	28	28	часов
Практические занятия	28	28	часов
Лабораторные занятия	28	28	часов
в т.ч. в форме практической подготовки	28	28	часов
Самостоятельная работа	96	96	часов
Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	216	216	часов
	6	6	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Экзамен	5

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 23.12.2020
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 62936

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Обеспечение необходимого уровня компетенций студентов-бакалавров специальности 11.03.03 – «Конструирование и технология электронных средств» в области микропроцессорной техники, приобретение студентами практических навыков по разработке по заданной методике программного и аппаратного обеспечения микропроцессорных устройств с учетом современных тенденций развития электроники и вычислительной техники.

1.2. Задачи дисциплины

1. Получение знаний о современном состоянии уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств.
2. Знакомство с общей структурой и архитектурой широко известных микропроцессоров и микро-ЭВМ.
3. Получение навыков по выбору инструментальных средств для организации процессов проектирования устройств с микропроцессорным управлением.
4. Освоение базовых приемов программирования микропроцессорных устройств.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).
Индекс дисциплины: Б1.В.02.11.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

Согласована на портале № 62936

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методики сбора и обработки информации, актуальные российские и зарубежные источники информации для решения поставленных задач, а также методы системного анализа	Знает перечень требуемой документации и методики работы с ней, чтобы реализовывать задачи управления микроконтроллером
	УК-1.2. Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	Умеет применять методики поиска пунктов назначения и определения адресации в рамках микропроцессорного устройства
	УК-1.3. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; способен генерировать различные варианты решения поставленных задач	Владеет методами поиска всей необходимой информации для проектирования изделия с использованием микропроцессорного устройства
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
ПКС-1. Способен использовать встроенные средства программирования и отладки систем автоматизированного проектирования, а также осуществлять программирование на языках высокого уровня	ПКС-1.1. Знает основы языков программирования LabVIEW, ассемблер, c/c++, Verilog	Знает основы языков программирования ассемблер и c/c++ в контексте работы с микропроцессорными устройствами
	ПКС-1.2. Умеет проектировать электронные устройства с применением САПР	Умеет использовать системы разработки программного обеспечения для проектирования функционала микропроцессорных устройств
	ПКС-1.3. Владеет навыками эксплуатации микроконтроллеров, микропроцессоров, ПЛИС	Владеет навыками эксплуатации микроконтроллеров и микропроцессоров

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр

Согласована на портале № 62936

Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	84	84
Лекционные занятия	28	28
Практические занятия	28	28
Лабораторные занятия	28	28
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	96	96
Подготовка к тестированию	44	44
Подготовка к защите отчета по лабораторной работе	24	24
Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	20	20
Написание отчета по лабораторной работе	8	8
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость (в часах)	216	216
Общая трудоемкость (в з.е.)	6	6

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Лаб. раб.	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
5 семестр						
1 Введение в микропроцессорные устройства	2	-	-	2	4	УК-1
2 Устройство микропроцессора	8	-	-	2	10	УК-1
3 Периферийные блоки	12	18	18	60	108	ПКС-1, УК-1
4 Инструментальные средства разработки программ для микроконтроллера STM32f429, основы языка ассемблер, особенности программирования на языке С, С++	6	10	10	32	58	ПКС-1, УК-1
Итого за семестр	28	28	28	96	180	
Итого	28	28	28	96	180	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Введение в микропроцессорные устройства	Введение в микропроцессорные устройства. Основные понятия. История развития	2	УК-1
	Итого	2	

Согласована на портале № 62936

2 Устройство микропроцессора	Структура микропроцессора/микроконтроллера. Основные функции. Основные блоки: АЛУ, устройство управления, модули памяти, FPU. Понятие адресного пространства. Обзор архитектур	8	УК-1
	Итого	8	
3 Периферийные блоки	Порты ввода-вывода. Прерывания. Таймеры. Аналого-цифровой преобразователь. Цифро-аналоговый преобразователь. Графика.	12	ПКС-1, УК-1
	Итого	12	
4 Инструментальные средства разработки программ для микроконтроллера STM32f429, основы языка ассемблер, особенности программирования на языке С, С++	Ассемблер. Основы программирования на С/С++.	6	ПКС-1, УК-1
	Итого	6	
	Итого за семестр	28	
	Итого	28	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
3 Периферийные блоки	АССЕМБЛЕР. ЛИНЕЙНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ. ПОРТЫ ВВОДА-ВЫВОДА	4	УК-1
	АССЕМБЛЕР. ВНЕШНИЕ ПРЕРЫВАНИЯ	6	УК-1
	ТАЙМЕРЫ	4	УК-1
	РАБОТА С ЭКРАНОМ	4	УК-1
	Итого	18	
4 Инструментальные средства разработки программ для микроконтроллера STM32f429, основы языка ассемблер, особенности программирования на языке С, С++	АССЕМБЛЕР ДЛЯ ARM. СОЗДАНИЕ БАЗОВОГО ПРОЕКТА	2	УК-1
	АССЕМБЛЕР. ВЕТВЛЕНИЯ И ЦИКЛЫ	8	УК-1
	Итого	10	
	Итого за семестр	28	

Согласована на портале № 62936

Итого	28	

5.4. Лабораторные занятия

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
3 Периферийные блоки	АССЕМБЛЕР. ЛИНЕЙНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ. ПОРТЫ ВВОДА-ВЫВОДА	4	УК-1
	АССЕМБЛЕР. ВНЕШНИЕ ПРЕРЫВАНИЯ	6	УК-1
	ТАЙМЕРЫ	4	УК-1
	РАБОТА С ЭКРАНОМ	4	УК-1
	Итого	18	
4 Инструментальные средства разработки программ для микроконтроллера STM32f429, основы языка ассемблер, особенности программирования на языке C, C++	АССЕМБЛЕР ДЛЯ ARM. СОЗДАНИЕ БАЗОВОГО ПРОЕКТА	2	УК-1
	АССЕМБЛЕР. ВЕТВЛЕНИЯ И ЦИКЛЫ	8	УК-1
	Итого	10	
Итого за семестр		28	
Итого		28	

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Введение в микропроцессорные устройства	Подготовка к тестированию	2	УК-1	Тестирование
	Итого	2		
2 Устройство микропроцессора	Подготовка к тестированию	2	УК-1	Тестирование
	Итого	2		

Согласована на портале № 62936

3 Периферийные блоки	Подготовка к защите отчета по лабораторной работе	16	ПКС-1, УК-1	Защита отчета по лабораторной работе
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	12	ПКС-1, УК-1	Лабораторная работа
	Написание отчета по лабораторной работе	8	ПКС-1, УК-1	Отчет по лабораторной работе
	Подготовка к тестированию	24	ПКС-1, УК-1	Тестирование
	Итого	60		
4 Инструментальные средства разработки программ для микроконтроллера STM32f429, основы языка ассемблер, особенности программирования на языке С, С++	Подготовка к тестированию	16	ПКС-1, УК-1	Тестирование
	Подготовка к защите отчета по лабораторной работе	8	УК-1	Защита отчета по лабораторной работе
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	8	УК-1	Лабораторная работа
	Итого	32		
Итого за семестр		96		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		132		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности				Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Лаб. раб.	Сам. раб.	
ПКС-1	+		+	+	Защита отчета по лабораторной работе, Лабораторная работа, Тестирование, Экзамен, Отчет по лабораторной работе
УК-1	+	+	+	+	Защита отчета по лабораторной работе, Лабораторная работа, Тестирование, Экзамен, Отчет по лабораторной работе

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Согласована на портале № 62936

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
5 семестр				
Защита отчета по лабораторной работе	3	3	3	9
Лабораторная работа	1	1	1	3
Тестирование	15	20	20	55
Отчет по лабораторной работе	1	1	1	3
Экзамен				30
Итого максимум за период	20	25	25	100
Нарастающим итогом	20	45	70	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Микропроцессорные устройства и системы: Учебное пособие / В. В. Русанов, М. Ю. Шевелев - 2012. 184 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/867.

2. Микропроцессорные системы [Текст] : учебное пособие для вузов / В. Я. Хартов. - М. : Академия, 2010. - 352 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 16 экз.).

3. Программирование и отладка C/C++ приложений для микроконтроллеров ARM [Текст] : научное издание / Ю. С. Магда. - М. : ДМК Пресс, 2012. - 168 с (наличие в библиотеке ТУСУР - 11 экз.).

Согласована на портале № 62936

7.2. Дополнительная литература

1. Основы микропроцессорной техники [Текст] : учебное пособие / Ю. В. Новиков, П. К. Скоробогатов. - М. : Интернет-Университет Информационных Технологий, 2012 ; М. : БИНОМ, 2012. - 358 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.).
2. Основы алгоритмизации : Учебное пособие / Юрий Леонидович Костюк ; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра автоматизированных систем управления. - Томск : [б. и.], 1999. - 122 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 12 экз.).
3. Основы микропроцессорной техники: Учебное пособие / А. В. Шарапов - 2008. 240 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/834.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Ассемблер для ARM. Создание базового проекта: Методические указания к выполнению практических занятий и самостоятельной работы / А. А. Бомбизов, А. Г. Лощилов - 2017. 9 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6714.
2. Ассемблер. Линейное программирование. Порты ввода-вывода: Методические указания к выполнению лабораторной и самостоятельной работы / А. А. Бомбизов, А. Г. Лощилов - 2017. 8 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6985.
3. Ассемблер. Ветвления и циклы: Методические указания к выполнению лабораторной и самостоятельной работы / А. А. Бомбизов, Е. И. Тренкаль - 2017. 12 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6986.
4. Ассемблер. Внешние прерывания: Методические указания к выполнению лабораторной и самостоятельной работы / А. А. Бомбизов, Е. И. Тренкаль - 2017. 8 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6987.
5. CoIDE. Таймеры: Методические указания к выполнению лабораторной и самостоятельной работы / А. А. Бомбизов, Е. И. Тренкаль - 2017. 15 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6988.
6. CoIDE. Работа с экраном: Методические указания к выполнению лабораторной и самостоятельной работы / А. А. Бомбизов, Е. И. Тренкаль - 2017. 9 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6989.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Согласована на портале № 62936

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория компьютерного проектирования: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 143 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Устройство генерации и обработки сигналов Analog Discovery 2 (National Instruments Edition) - 10 шт.;
- Испытательный лабораторный стенд узлов аналоговой и цифровой электроники MikroElektronika Analog System Lab Kit PRO - 10 шт.;
- Отладочная плата Arduino UNO - 15 шт.;
- Отладочная плата STM32F429I-disk - 10 шт.;
- Трехканальный линейный источник постоянного тока GPD-73303D - 10 шт.;
- Осциллограф DSOX1102G - 10 шт.;
- Лабораторный макет Basys 3 Artix-7 FPGA Trainer Board - 10 шт.;
- Проектор Acer P1385WB;
- Проекционный экран;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- CooCox CoIDE 1.7.8;
- Google Chrome;
- Microsoft Office;
- Notepad++;
- STM32CubeIDE 1.9.0;
- Unreal Commander;
- gcc-arm 5.4;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ

Лаборатория компьютерного проектирования: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 143 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Устройство генерации и обработки сигналов Analog Discovery 2 (National Instruments Edition) - 10 шт.;
- Испытательный лабораторный стенд узлов аналоговой и цифровой электроники MikroElektronika Analog System Lab Kit PRO - 10 шт.;
- Отладочная плата Arduino UNO - 15 шт.;
- Отладочная плата STM32F429I-disk - 10 шт.;
- Трехканальный линейный источник постоянного тока GPD-73303D - 10 шт.;
- Осциллограф DSOX1102G - 10 шт.;

Согласована на портале № 62936

- Лабораторный макет Basys 3 Artix-7 FPGA Trainer Board - 10 шт.;
- Проектор Acer P1385WB;
- Проекционный экран;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- 7-Zip;
- CooCox CoIDE 1.7.8;
- Google Chrome;
- Microsoft Office;
- Notepad++;
- STM32CubeIDE 1.9.0;
- Unreal Commander;
- gcc-arm 5.4;

8.4. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Согласована на портале № 62936

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Введение в микропроцессорные устройства	УК-1	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
2 Устройство микропроцессора	УК-1	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
3 Периферийные блоки	ПКС-1, УК-1	Защита отчета по лабораторной работе	Примерный перечень вопросов для защиты лабораторных работ
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Отчет по лабораторной работе	Темы лабораторных работ
4 Инструментальные средства разработки программ для микроконтроллера STM32f429, основы языка ассемблер, особенности программирования на языке С, С++	ПКС-1, УК-1	Защита отчета по лабораторной работе	Примерный перечень вопросов для защиты лабораторных работ
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков

Согласована на портале № 62936

3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Какой пункт не является направлением развития микропроцессорных устройств?
   Микроконтроллеры;
   Система на кристалле;
   Операционные усилители;
   Цифровые сигнальные процессоры.
2. Какой вид микропроцессорных устройств не является перепрограммируемым?
   MCU;
   ASIC;
   DSP;

Согласована на портале № 62936

FPGA.

3. Уберите лишнее
   NOR;
   OR;
   XOR;
   BOR.
4. Прерывание – это …
   аварийная остановка процессора;
   сигнал, сообщающий процессору о наступлении какого-либо события
   принудительная остановка связи отладочной платы и персонального компьютера;
   остановка прошивки микроконтроллера.
5. Уберите несуществующие виды аналого-цифровых преобразователей
   АЦП прямого преобразования;
   АЦП параллельного приближения;
   АЦП последовательного приближения;
   Дельта-сигма АЦП.
6. Наборы инструкций в архитектуре процессора. Уберите лишнее
   CISC;
   RISC;
   GISC;
   MISC.
7. Набор макроячеек периферийных компонентов, которые фирма на основе лицензионных соглашений предоставляет заказчикам – это
   AMBA;
   APB;
   PrimeCell;
   AHB.
8. Команда перехода на языке ассемблер служит для
   установки ссылки на команды;
   принуждения процессора исполнять команды с указанного адреса;
   адресации команды;
   перехода в указанную ячейку памяти данных.
9. Устройство, используемое для хранения n-разрядных двоичных данных и выполнения преобразований над ними – это …
   Триггер;
   Мультиплексор;
   Регистр;
   Шифратор.
10. Какую операцию необходимо выполнить с двоичными числами b1001 и b1111, чтобы получить b0110?
    ИЛИ;
    И;
    Инверсия;
    Исключающее ИЛИ.
11. Порты ввода-вывода служат для:
    считывания состояния внутреннего регистра
    считывания состояния на выводе;
    установки состояния на выводе;
    изменения значения регистра NVIC.
12. В процессорах ARM глобальное разрешение прерываний выполняется с использованием:
    SREG;
    нельзя глобально разрешить прерывания;
    sei;
    interrupt_enable.
13. Что выполняет фрагмент кода LDR R1, [R0]?
    сохраняет содержимое регистра R1 в R0;
    загружает содержимое регистра R1 в R0;

Согласована на портале № 62936

сохраняет значение по адресу, содержащемуся в регистре R0, в регистр R1;
загружает значение по адресу, содержащемуся в регистре R1, в регистр R0.

14. Определить правильные эквиваленты на языке Си и ассемблер (система команд Thumb)
R1|=R2 и OR R1,R2;
R1^=R2 и XOR R1,R2;
R1&=~R2 и BIC R1,R2;
*R1=R2 и STR R1, [R2]
15. Создание иллюзии глубины цвета в компьютерной графике достигается инструментом:
блендинг;
блюринг;
depthare;
дизеринг.
16. Минимальное изменение величины аналогового сигнала, которое может быть преобразовано данным АЦП – это …
Разрядность АЦП;
Разрешение АЦП;
Частота дискретизации;
Опорное напряжение.
17. Контроллер экрана в микроконтроллере типа Cortex-M поддерживает работу с
1 слоем;
2 слоями;
3 слоями;
4 слоями.
18. Делитель частоты в таймере в микроконтроллерах типа cortex-m является
произвольным;
дискретным.
19. Выход из режима прерывания осуществляется при помощи
вызова специальной функции контроллера прерываний NVIC;
сброса флага прерывания;
выхода из функции обработчика прерываний;
операции перехода.
20. Какое микропроцессорное ядро является наиболее современным?
AVR;
ARM11;
Cortex-A9;
Intel 4004;

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Микропроцессор. Определение. Структурная схема. Подключение.
2. Микроконтроллер. Определение.
3. Устройство управления. Определение. Классификация. Структурная схема.
4. Контроллер ввода-вывода. Определение. Структура. Классификация.
5. Арифметико-логическое устройство. Определение. Роль в микропроцессоре.
6. Математический сопроцессор.
7. Гарвардская и Пристонская архитектуры. Основные положения и отличия.
8. CISC и RISC. Определения и отличия.
9. VLIW и суперскалярность. Определения и отличия.
10. Адресное пространство. Как подключать периферийные устройства на единую шину адреса?
11. Профили ARM-процессоров. Раскрыть понятие AMBA.
12. Раскрыть понятие PrimeCell и Шинная матрица.
13. Машинный такт и машинный цикл.
14. Вычислительный конвейер. Определение. Организация.
15. Цифровой сигнал. Виды. Уровни.
16. Инверсия, И, ИЛИ и исключающее ИЛИ. Раскрыть понятия. Обозначение. Таблица истинности.

Согласована на портале № 62936

17. Дешифраторы и шифраторы. Определение. Обозначение. Таблица истинности.
18. Мультиплексоры. Определение. Обозначение
19. Триггеры. Определение. RS- и D-триггер.
20. Регистр. Определение. Классификация.
21. Состав программы на ассемблере.
22. Метка. Определение и назначение.
23. Переменные и константы на ассемблере.
24. Команды перехода. Классификация
25. Команды безусловного перехода. Организация бесконечного цикла и подпрограммы.
26. Команды сравнения. Принцип функционирования.
27. Условный переход. Принцип функционирования.
28. Макросы. Способ формирования.
29. Стек и функции. Определение. Назначение. Способ использования.
30. Основные инструкции для изменения значений в регистрах общего назначения.
31. Инструкции для загрузки/выгрузки значений в ячейки памяти или регистры периферийных устройств. Способ использования.
32. Содержание файла stm32f429xx.h
33. Основные операции по изменению значений битов в регистрах на языке Си.
34. HAL. Раскрыть понятие.
35. Порты ввода-вывода. Определение. Структурная схема.
36. Свойства портов ввода вывода.
37. Регистры портов ввода вывода.
38. Понятия прерывания и обработчика прерывания.
39. Приоритизация прерываний. Виды обслуживаний.
40. Устройство таблицы прерываний.
41. Вход в прерывание и выход из него.
42. EXTI. Назначение. Описание регистров.
43. Таймеры. Общие понятия.
44. Структура базового таймера.
45. Принцип организации генерации ШИМ-сигнала с использованием таймера.
46. RGB-интерфейс передачи данных изображения. Описание выводов. Временные диаграммы.
47. Кадровый буфер. Требования к памяти.
48. Раскрыть понятия LTDC и Chrom-ART Accelerator.
49. АЦП. Определение. Классификация.
50. Режимы работы АЦП в микроконтроллере STM32F429.
51. ЦАП. Определение. Основные свойства.

9.1.3. Примерный перечень вопросов для защиты лабораторных работ

1. Из каких этапов состоит сборка программы?
2. Какое назначение у программы ST-LINK Utility?
3. Каким образом микроконтроллер узнает адрес начала программы?
4. Как рассчитать вершину стека?
5. Что такое конвейер выполнения команд?
6. Каким образом рассчитывается адрес требуемого регистра?
7. Как установить 3 бит в регистре по адресу 0x1000 в единицу, при этом не изменив состояние других бит? Ответ на ассемблере
8. Что такое условный переход?
9. Перечислите инструкции и их описание для выполнения безусловного перехода
10. Реализуйте алгоритм с использованием языка ассемблер: Если R4 не равен R3, то к R2 присвоить 5
11. Что будет делать микроконтроллер при завершении обработки прерывания?
12. Какие регистры отвечают за глобальное включение и отключение прерываний?
13. Создайте обработчик для прерывания и внесите его в таблицу прерываний по адресу 0x00000044
14. Как на языке Си установить в регистре MODER блока GPIOB 8й бит в единицу, при этом

Согласована на портале № 62936

не изменив другие биты?
15. Принцип работы ШИМ
16. Как в NVIC включить 58 прерывание?
17. Что такое кадровый буфер?
18. Сколько слоёв для формирования изображения используется в данном контроллере?
19. Каким образом работать с сенсорным экраном?

9.1.4. Темы лабораторных работ

1. АССЕМБЛЕР. ЛИНЕЙНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ. ПОРТЫ ВВОДА-ВЫВОДА
2. АССЕМБЛЕР. ВНЕШНИЕ ПРЕРЫВАНИЯ
3. ТАЙМЕРЫ
4. РАБОТА С ЭКРАНОМ
5. АССЕМБЛЕР ДЛЯ ARM. СОЗДАНИЕ БАЗОВОГО ПРОЕКТА
6. АССЕМБЛЕР. ВЕТВЛЕНИЯ И ЦИКЛЫ

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка

Согласована на портале № 62936

С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 62936

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры КУДР
протокол № 225 от «30» 11 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. КУДР	А.Г. Лощилов	Согласовано, 55af61de-b8ed-4780-9ba6-8adedc18f4ec
Заведующий обеспечивающей каф. КУДР	А.Г. Лощилов	Согласовано, 55af61de-b8ed-4780-9ba6-8adedc18f4ec
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. КУДР	С.А. Артищев	Согласовано, 681e3bf8-552d-43b0-9038-80b95cad2721
Доцент, каф. КУДР	Е.И. Тренкаль	Согласовано, b613d4df-d0ea-4bce-897e-cfdd95ae1b46

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. КУДР	А.А. Бомбизов	Разработано, 150ff583-88ad-483f-bdb4-c0b9576e243b

Согласована на портале № 62936