МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.В. Сенченко
«23» _____12_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ПРОГРАММАМИ И НАЦИОНАЛЬНЫМИ ПРОЕКТАМИ

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки / специальность: **38.04.04 Государственное и муниципальное управление**
Направленность (профиль) / специализация: **Цифровое государство и управление**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Факультет систем управления (ФСУ)**
Кафедра: **Кафедра автоматизации обработки информации (АОИ)**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	18	18	часов
Практические занятия	18	18	часов
Самостоятельная работа	72	72	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	108	108	часов
	3	3	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саврук Е.В.
Должность: Начальник УУ
Дата подписания: 23.12.2020
Уникальный программный ключ:
fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c

Томск

Согласована на портале № 62898

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. формирование у студентов научного подхода к процессам прогнозирования, программирования, проектирования, планирования социально-экономических явлений и принятию эффективных управленческих решений в сфере стратегического планирования, а также навыков разработки и реализации государственной политики в области социально-экономического развития.

1.2. Задачи дисциплины

1. изучить методологические основы прогнозирования, программирования, проектирования и планирования социально-экономических систем.
2. развить умения и навыки в использовании методов анализа, моделирования и прогнозирования для формирования государственной политики в области социально-экономического развития.
3. изучить организационные и нормативные основы стратегического планирования социально-экономического развития страны и регионов.
4. сформировать умения и навыки содержательной интерпретации результатов прогнозно-плановых исследований, для выработки рекомендация для принятия управленческих решений при формировании и реализации государственной политикив области социально-экономического развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).
Индекс дисциплины: Б1.В.01.06.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		

Согласована на портале № 62898

ПКС-2. Способен формировать и реализовывать государственную политику в области социально-экономического развития;	ПКС-2.1. Знает теоретико-методологические основания разработки и реализации государственной политики в области социально-экономического развития	знаем теоретические подходы к исследованиям в области прогнозирования и планирования; принципы прогнозирования и планирования на общегосударственном уровне, а также в регионах, муниципальных образованиях; нормативную правовую базу в области стратегического планирования;
	ПКС-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать меры регулирующего воздействия в области социально-экономического развития; проводить мониторинг и осуществлять оценку результативности и (или) эффективности	умеет применять методы прогнозирования и планирования в конкретных экономических ситуациях; выявлять существенные факторы, определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции; критически оценивать информацию из различных источников и принимать эффективные управленческие решения по разработке и реализации государственной политики в области социально-экономического развития
	ПКС-2.3. Владеет конкретными методиками и (или) технологиями в области совершенствования системы публичного управления и объектов государственной политики	владеет технологиями разработки государственных и муниципальных программ; методами сбора и обработки информации о социально-экономических явлениях; навыками верификации и структуризации информации, получаемой из разных источников; владеет навыками критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение для формирования и реализации государственной политики в области социально-экономического развития

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	36	36
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	72	72
Подготовка к зачету	20	20
Подготовка к тестированию	16	16
Написание реферата	14	14
Подготовка к устному опросу / собеседованию	16	16

Согласована на портале № 62898

Подготовка к контрольной работе	6	6
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Государственные программы и национальные проекты как инструмент государственной политики в области социально-экономического развития	4	6	20	30	ПКС-2
2 Прогнозирование, стратегическое и индикативное планирование и национальное программирование	6	6	18	30	ПКС-2
3 Программно-целевое управление	4	4	20	28	ПКС-2
4 Технологические аспекты формирования и реализации государственных программ и национальных проектов	4	2	14	20	ПКС-2
Итого за семестр	18	18	72	108	
Итого	18	18	72	108	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Государственные программы и национальные проекты как инструмент государственной политики в области социально-экономического развития	Роль и место прогнозирования, планирования, программирования в государственном и муниципальном управлении. Нормативное правовое обеспечение прогнозной деятельности на государственном и муниципальном уровне. Зарубежный опыт планирования и прогнозирования	4	ПКС-2
	Итого	4	

Согласована на портале № 62898

2 Прогнозирование, стратегическое и индикативное планирование и национальное программирование	Методология макроэкономического прогнозирования и планирования Сценарии развития экономики. Прогноз как основа программного управления. Методология и технология прогнозирования. индикативного планирования. Методология и технология разработки и реализации национальных программ и проектов. Методы и инструменты государственного стратегического планирования. Нормативная база и система документов государственного стратегического планирования.	6	ПКС-2
	Итого	6	
3 Программно-целевое управление	Программы: понятие, виды, эволюция. Нормативное обеспечение программного управления. Иерархическая соподчиненность и согласованность программ: отраслевой и территориальный аспекты. Технико-экономическое (финансово-экономическое) обоснование государственных и муниципальных программ. Государственные программы и национальные проекты и бюджетный процесс	4	ПКС-2
	Итого	4	
4 Технологические аспекты формирования и реализации государственных программ и национальных проектов	Система документации, этапы, исполнители. Реализация государственных программ и национальных проектов: порядок, ответственные, мониторинг, оценка эффективности. Основные направления и особенности государственных программ и национальных проектов. Прогнозирование, программирование и планирование развития секторов экономики. Цели, задачи и принципы реализации стратегий развития регионов	4	ПКС-2
	Итого	4	
	Итого за семестр	18	
	Итого	18	

5.3. Практические занятия (семинары)

Согласована на портале № 62898

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Государственные программы и национальные проекты как инструмент государственной политики в области социально-экономического развития	Анализ документов стратегического планирования	6	ПКС-2
	Итого	6	
2 Прогнозирование, стратегическое и индикативное планирование и национальное программирование	Методы и модели прогнозирования, планирования, контроля	6	ПКС-2
	Итого	6	
3 Программно-целевое управление	Методологические, организационные и нормативные основы формирования государственных программ и национальных проектов	4	ПКС-2
	Итого	4	
4 Технологические аспекты формирования и реализации государственных программ и национальных проектов	Информационное обеспечение государственного прогнозирования и планирования. Мониторинг и управление реализацией государственных программ и национальных проектов в области социально-экономического развития	2	ПКС-2
	Итого	2	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				

Согласована на портале № 62898

1 Государственные программы и национальные проекты как инструмент государственной политики в области социально-экономического развития	Подготовка к зачету	4	ПКС-2	Зачёт
	Подготовка к тестированию	4	ПКС-2	Тестирование
	Написание реферата	8	ПКС-2	Реферат
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	4	ПКС-2	Устный опрос / собеседование
	Итого	20		
2 Прогнозирование, стратегическое и индикативное планирование и национальное программирование	Подготовка к зачету	6	ПКС-2	Зачёт
	Подготовка к тестированию	4	ПКС-2	Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	4	ПКС-2	Контрольная работа
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	4	ПКС-2	Устный опрос / собеседование
	Итого	18		
3 Программно-целевое управление	Подготовка к зачету	6	ПКС-2	Зачёт
	Подготовка к тестированию	4	ПКС-2	Тестирование
	Написание реферата	6	ПКС-2	Реферат
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	4	ПКС-2	Устный опрос / собеседование
	Итого	20		
4 Технологические аспекты формирования и реализации государственных программ и национальных проектов	Подготовка к зачету	4	ПКС-2	Зачёт
	Подготовка к тестированию	4	ПКС-2	Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ПКС-2	Контрольная работа
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	4	ПКС-2	Устный опрос / собеседование
	Итого	14		
Итого за семестр		72		
Итого		72		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Согласована на портале № 62898

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПКС-2	+	+	+	Зачёт, Контрольная работа, Устный опрос / собеседование, Реферат, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1 семестр				
Зачёт	4	4	20	28
Контрольная работа	10	10	0	20
Устный опрос / собеседование	6	6	6	18
Реферат	5	0	5	10
Тестирование	8	8	8	24
Итого максимум за период	33	28	39	100
Нарастающим итогом	33	61	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

Согласована на портале № 62898

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472308 .
2. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472309 .

7.2. Дополнительная литература

1. Антохонова, И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468285 .
2. Литвак, Б. Г. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Б. Г. Литвак. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 507 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/425854 .
3. Лепихина, З.П. Основы социального прогнозирования: Учебное по-собие/ З. П. Лепихина; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск: ТМЦДО, 2006. – 112 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 15 экз.).
4. Андрейчиков, А.В., Андрейчикова О.Н. Системный анализ и синтез стратегических решений в инноватике: математические, эвристические и интеллектуальные методы системного анализа и синтеза инноваций: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : ЛИБРОКОМ, 2013. - 306 с (наличие в библиотеке ТУСУР - 15 экз.).

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Курс [Электронный ресурс]: Управление государственными программами и национальными проектами, гр. 471-М, Осенний семестр 2021/2022 у.г. (Журнал) (tusur.ru) [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://sdo.tusur.ru/course/view.php?id=9559.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

Согласована на портале № 62898

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 407 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Интерактивный плоскопанельный дисплей SMART VIZION DC75-E4;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- Google Chrome, Open Source;
- Microsoft Office 2013 Standard;
- Mozilla Firefox, GNU LGPL;
- Windows 10 Professional, AZURE DEV TOOLS FOR TEACHING;
- Архиватор 7z, GNU LGPL;
- Программный комплекс "Контроль организационно распорядительной деятельности";
- Программный комплекс оценки социально-экономического развития муниципальных образований;
- Система ГАРАНТ, каф. АОИ;
- Файловый менеджер FAR, Модифицированная лицензия BSD (3-clause BSD license);

Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 409 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Проектор Optoma Ex632.DLP;
- Проекционный экран;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- Google Chrome, Open Source;
- Microsoft Office 2010 Standard;
- Mozilla Firefox, GNU LGPL;
- Windows 10 Professional, AZURE DEV TOOLS FOR TEACHING;
- Windows 7 Professional, AZURE DEV TOOLS FOR TEACHING;
- Архиватор 7z, GNU LGPL;
- Программный комплекс "Контроль организационно распорядительной деятельности";
- Программный комплекс оценки социально-экономического развития муниципальных образований;
- Система ГАРАНТ, каф. АОИ;
- Файловый менеджер FAR, Модифицированная лицензия BSD (3-clause BSD license);

Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий практического типа,

Согласована на портале № 62898

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 432а ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome, Open Source;
- Microsoft Office 2010 Standard;
- Mozilla Firefox, GNU LGPL;
- Архиватор 7z, GNU LGPL;
- Программный комплекс "Контроль организационно распорядительной деятельности";
- Программный комплекс оценки социально-экономического развития муниципальных образований;
- Система ГАРАНТ, каф. АОИ;
- Файловый менеджер FAR, Модифицированная лицензия BSD (3-clause BSD license);

Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 432б ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome, Open Source;
- Microsoft Office 2010 Standard;
- Mozilla Firefox, GNU LGPL;
- Архиватор 7z, GNU LGPL;
- Программный комплекс "Контроль организационно распорядительной деятельности";
- Программный комплекс оценки социально-экономического развития муниципальных образований;
- Система ГАРАНТ, каф. АОИ;
- Файловый менеджер FAR, Модифицированная лицензия BSD (3-clause BSD license);

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;

Согласована на портале № 62898

- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Государственные программы и национальные проекты как инструмент государственной политики в области социально-экономического развития	ПКС-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Реферат	Примерный перечень тем для рефератов
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Прогнозирование, стратегическое и индикативное планирование и национальное программирование	ПКС-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 62898

3 Программно-целевое управление	ПКС-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Реферат	Примерный перечень тем для рефератов
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Технологические аспекты формирования и реализации государственных программ и национальных проектов	ПКС-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Согласована на портале № 62898

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. При формировании и реализации государственной политики в области социально-экономического развития сводные макроэкономические прогнозы синтезируются на основе анализа демографического, научно-технического, социального макроэкономического прогноза, прогнозной оценки природных ресурсов и развития технологий. В чем специфика социальных макроэкономических прогнозов?
   a) охватывают сферу предвидения социальных запросов, факторов и условий жизнедеятельности общества, доходов и расходов населения, социального обеспечения;
   b) находят приложение при подготовке государственных решений о проведении геологоразведочных работ, охране недр, предоставлении лицензий на добычу и концессии, развитии добывающих отраслей, прокладке транспортных магистралей;
   c) призваны обосновать ограничения, установить допустимые уровни использования отдельных видов ресурсов с позиций предвидения изменения запасов, влияния эксплуатации ресурсов на сохранность естественной среды и природные условия жизни людей;
   d) выявляют численность и половозрастную структуру трудоспособного населения по отдельным регионам, уровень его занятости в целом и в разных областях и сферах общественного производства, профессионально-квалификационный состав трудящихся
2. При анализе и решении социально-экономических проблем в ходе разработки прогноза на основе информации, получаемой из различных источников, синтезируются серии поисковых и нормативных моделей исследуемого процесса. Как называется этап в логической последовательности построения прогноза, на котором происходит оценка достоверности и точности, а также обоснованности гипотетических моделей?
   a) верификация прогноза;
   b) экспертиза прогноза;
   c) анализ прогноза;
   d) синтез прогноза
3. При разработке модели прогнозируемого объекта необходимым этапом является процесс мысленного расчленения исследуемого объекта на составные части и изучение их в отдельности. Как называется этот познавательный процесс?a) анализ;
   b) синтез;

Согласована на портале № 62898

c) экстраполяция;
d) верификация

4. Принятие решений в области управления реализацией государственных программ предусматривает возможность использования различных инструментов управления. Что является формой косвенного государственного планирования?
   a) государственные заказы;
   b) государственные бюджеты;
   c) мониторинг и контроль;
   d) прогнозирование
5. При разработке социально-экономических программ развития и национальных проектов может использоваться схема, согласно которой план периодически продляется еще до окончания планового периода. Какому типу планирования соответствует такая схема?
   a) традиционному планированию;
   b) дискретному планированию;
   c) непрерывно-скользящему планированию;
   d) индикативному планированию
6. Какой нормативный акт устанавливает правовые основы деятельности органов, координации государственного и муниципального стратегического управления и бюджетной политики, полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и порядок их взаимодействия с общественными, научными и иными организациями в сфере стратегического планирования?
   a) Ежегодное послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации;
   b) Федеральный закон от 20 июля 1995 года N 115-ФЗ "О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации";
   c) Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации";
   d) Бюджетный кодекс Российской Федерации
7. Как, согласно действующему федеральному закону, называется «деятельность участников стратегического планирования по разработке и реализации государственных и муниципальных программ, направленная на достижение целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности РФ содержащихся в документах стратегического планирования, разрабатываемых в рамках целеполагания»?
   a) целеполагание;
   b) планирование;
   c) программирование;
   d) государственное управление
8. При решении социально-экономических проблем и разработке стратегии социально-экономического развития страны синтезирован механизм координации интересов и деятельности государственных и негосударственных субъектов управления экономикой. Какое название носит этот механизм сочетания ее государственное регулирование с рыночным саморегулированием?
   a) целеполагание;
   b) индикативное планирование;
   c) государственное управление;
   d) бюджетное планирование
9. Принятие решения в области стратегического планирования основываются на выработанных принципах. Что согласно Закону № 172-ФЗ означает принцип результативности и эффективности стратегического планирования?
   a) что документы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию;
   b) что при определении целей и задач социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации участники стратегического

Согласована на портале № 62898

планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков;

c) что при разработке и утверждении (одобрении) документов стратегического планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами стратегического планирования, разрабатываемыми в рамках прогнозирования;

d) что выбор способов и методов достижения целей социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами стратегического планирования, разрабатываемыми в рамках планирования и программирования.

10. Формирование государственной политики в области социально-экономического развития исходит из анализа и синтеза больших объемов социально-экономической информации. Что является основой для выбора стратегических приоритетов, обеспечивающих приближение траектории будущей динамики социально-экономического развития к оптимальной?
    a) долгосрочный прогноз;
    b) государственное управление;
    c) мониторинг и контроль;
    d) желания элиты
11. На этапе анализа социально-экономической проблемы при формировании государственной политики в области социально-экономического развития выяснилось, что, начали возникать неожиданные явления и темп изменений ускорился, однако не настолько, чтобы нельзя было вовремя предусмотреть будущие тенденции и определить реакцию на них путем выработки соответствующей стратегии. Как называется метод принятия решений в этой ситуации?
    a) управление на основе предвидения изменений;
    b) управление на основе контроля за исполнением;
    c) управление на основе гибких экстренных решений;
    d) долгосрочное планирование
12. Стратегическое управление включает этапы: стратегический анализ; стратегический выбор (собственно планирование); реализация стратегии (реализация принятого решения). Что происходит на этапе стратегического выбора?
    a) формирование альтернативных направлений развития предприятия, их оценка, выбор лучшей стратегической альтернативы для реализации;
    b) высшее руководство отслеживает наиболее важные для будущего корпорации факторы, называемые стратегическими факторами;
    c) разработка программ, бюджетов и процедур, которые можно рассматривать как среднесрочные и краткосрочные планы реализации стратегии;
    d) прогнозирование внешней среды и разработка способов адаптации предприятия к её изменениям
13. Как, согласно действующему федеральному закону, определяется «деятельность участников стратегического планирования по комплексной оценке хода и итогов реализации документов стратегического планирования, а также по оценке взаимодействия участников стратегического планирования в части соблюдения принципов стратегического планирования и реализации ими полномочий в сфере социально-экономического развития РФ и обеспечения национальной безопасности РФ»?
    a) государственное управление;
    b) стратегическое планирование;
    c) мониторинг и контроль;
    d) прогнозирование
14. Для стратегического, тактического и оперативного контроля реализации государственных программ и национальных проектов используются аналитические показатели. Какой показатель социально-экономических проектов относится к показателям раздела социального планирования?

Согласована на портале № 62898

a) валовой внутренний продукт (ВВП);
b) прожиточный минимум;
c) уровень инфляции;
d) ключевая ставка Центрального банка

15. При мониторинге государственных прогнозов, программ и национальных проектов используется информация из разных источников. Какой из перечисленный органов предоставляет на своем веб-сайте структурированную официальную статистическую информацию для анализа социально-экономической ситуации в стране?
a) Всероссийский центр изучения общественного мнения;
b) Центральное статистическое управление РФ;
c) Федеральная служба государственной статистики РФ;
d) Государственный комитет по статистике РФ

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Роль и место прогнозирования, планирования, программирования в государственном и муниципальном управлении
2. . Прогнозирование как этап формирования и реализации государственной политики в области социально-экономического развития : основные понятия, нормативное обеспечение государственного прогнозирования.
3. Государственное планирование: основные понятия, нормативное обеспечение.
4. Стратегическое планирование: сущность и этапы.
5. Государственные программы и национальные проекты и бюджетный процесс.
6. Методология и технология индикативного планирования в формировании и реализации государственной политики социально-экономического развития.
7. Основное содержание Федерального закона Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
8. Государственные программы: понятие, виды, эволюция. Нормативное обеспечение программного управления.
9. Сущность и классификация государственных программ.
10. Государственные программы: система документации, этапы, исполнители.
11. Реализация государственных программ: порядок, ответственные, мониторинг, оценка эффективности.
12. Понятие и классификация прогнозов. Диагностика проблемы. Анализ объекта прогнозирования.
13. Классификация формализованных методов прогнозирования.
14. Экспертные методы в прогнозировании, программировании, планировании, проектировании и принятии управленческих решений – сущность, условия и область применения.
15. Метод построения сценариев – сущность, условия и области применения.
16. Прогнозирование и планирование социо - демографической динамики.
17. Национальные проекты – понятие, основные направления.
18. Нормативное обеспечение разработки и реализации национальных проектов.
19. Мониторинг реализации государственных программ и национальных проектов.
20. Цели, задачи и принципы реализации стратегии развития регионов, секторов экономики

9.1.3. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования

1. Анализ статей Федерального закона Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации" (основные понятия, полномочия органов власти, принципы, задачи, участники стратегического планирования, система документации).
2. Методы и модели прогнозирования, планирования, контроля (экспертные методы, логические методы, математические методы, сценарный подход).
3. Методологические, организационные и нормативные основы разработки и мониторинга реализации государственных программ (анализ документов по методическому обеспечению, задачи и функции органов управления в сфере стратегического

Согласована на портале № 62898

планирования.)
4. Методологические, организационные и нормативные основы разработки и мониторинга реализации национальных проектов (анализ документов по методическому обеспечению, задачи и функции органов управления в сфере стратегического планирования).
5. Информационное обеспечение стратегического планирования. Прогнозирование, планирование, контроль и регулирование социально-экономического развития (стратегический прогноз, бюджетный прогноз, региональные и отраслевые стратегии, государственные программы, мониторинг и контроль

9.1.4. Примерный перечень тем для рефератов

1. Опыт государственного прогнозирования, планирования, программирования и проектирования в странах Евросоюза
2. Опыт государственного прогнозирования, планирования, программирования и проектирования в США и Канаде.
3. Опыт государственного прогнозирования, планирования, программирования и проектирования в КНР.
4. Форсайт как методология прогнозного социального проектирования: понятие, дорожные карты, опыт применения при формировании и реализации государственной политики
5. Форсайт как методология прогнозного социального проектирования: понятие, критические технологии, опыт применения в государственном управлении

9.1.5. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

Математические методы прогнозирования
1. Математические методы прогнозирования: анализ временных рядов и экстраполяция тренда
2. Математические методы прогнозирования: анализ взаимосвязей
3. Нормативная база стратегического планирования (основные определения в Федеральном законе РФ от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»)
4. Нормативная база стратегического планирования (принципы и задачи стратегического планирования)
5. Нормативная база стратегического планирования (система документации»)

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств

Согласована на портале № 62898

телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Согласована на портале № 62898

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 62898

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АОИ
протокол № 6 от «10» 12 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. АОИ	А.А. Сидоров	Согласовано, d4895b45-5d88-49f8-b7c7-e8bf0196776a
Заведующий обеспечивающей каф. АОИ	А.А. Сидоров	Согласовано, d4895b45-5d88-49f8-b7c7-e8bf0196776a
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. АОИ	Н.Ю. Салмина	Согласовано, ed28a52c-a209-461c-b4ed-4e958affbfc7
Заведующий кафедрой, каф. АОИ	А.А. Сидоров	Согласовано, d4895b45-5d88-49f8-b7c7-e8bf0196776a

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. АОИ	З.П. Лепихина	Разработано, 61d90c22-595d-4907-9b24-7f8f2f9c7338

Согласована на портале № 62898