МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П.Е. Троян
«19» 12 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**
Кафедра: **Кафедра философии и социологии (ФС)**
Курс: **3**
Семестр: **5**
Учебный план набора 2019 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	36	36	часов
Практические занятия	36	36	часов
Самостоятельная работа	108	108	часов
Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	216	216	часов
	6	6	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Экзамен	5

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.12.2018
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск

Согласована на портале № 61887

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. изучить основные аспекты формирования и развития молодежной политики на протяжении XVIII – XXI вв.
2. обеспечение научно-информационной основы становления граждански грамотных и социально активных профессионалов.
3. дать молодым специалистам основания для аналитической работы по осмыслению мировых тенденций, присущих молодежной среде.

1.2. Задачи дисциплины

1. раскрыть основные теоретические и методологические основы молодежной политики.
2. дать понимание о месте и роли общественных движений в формировании гражданского общества в России и за рубежом.
3. охарактеризовать эволюционный и революционный пути исторического процесса в развитии молодежной политики.
4. иметь научное представление об основных этапах исторического развития молодежного движения.
5. расширение представлений студентов о путях и механизмах формирования и осуществления государственной молодежной политики.
6. развивать навыки самостоятельного политического мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Индекс дисциплины: Б1.О.33.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		

Согласована на портале № 61887

ПКО-2. Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	ПКО-2.1. Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью	Применяет знания относительно социальных структур и институтов общества вырабатывающих и реализующих молодежную политику Применяет знания относительно правовых основ работы с молодежными общественными объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи
	ПКО-2.2. Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью	применяет методы социологического анализа в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи
	ПКО-2.3. Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью	Применяет педагогические технологии и методики работы с молодежью апробированные международными молодежными организациями (Скаутинг, Пионерская организация)
ПКР-12. Способен проводить современные социологические исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе	ПКР-12.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде.	владеет технологиями социологического анализа в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи
	ПКР-12.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений	Способен осуществлять систематический сбор, обобщение и анализ проблем молодежных организаций и политических течений в молодежной среде с целью выработки организационных решений
	ПКР-12.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.	Способен выработать рекомендации по совершенствованию деятельности молодежной организации (движения)

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	72	72
Лекционные занятия	36	36

Согласована на портале № 61887

Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	108	108
Подготовка к тестированию	37	37
Подготовка к устному опросу / собеседованию	37	37
Подготовка к выступлению (докладу)	34	34
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость (в часах)	216	216
Общая трудоемкость (в з.е.)	6	6

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
5 семестр					
1 Предмет дисциплины «История и современное состояние молодежной политики». Методология, задачи и цели курса.	2	2	6	10	ПКР-12
2 Начальный этап развития молодежной политики. Исторический опыт	6	6	14	26	ПКО-2
3 Формирование правовых основ и механизмов взаимодействия партийно-государственных структур и молодежи	6	6	16	28	ПКО-2
4 Развитие политики в отношении молодежи в послевоенный период	10	10	18	38	ПКО-2
5 Молодежное движение в России. Современное состояние молодежной политики.	12	12	54	78	ПКО-2, ПКР-12
Итого за семестр	36	36	108	180	
Итого	36	36	108	180	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
5 семестр			

Согласована на портале № 61887

1 Предмет дисциплины «История и современное состояние молодежной политики». Методология, задачи и цели курса.	Актуальность и содержательная новационность данного курса для специалистов по работе с молодежью; Историография ключевых тем; Российские исследовательские центры и группы, работавшие(ющие) по проблемам молодежного движения; Модели молодежной политики. Классификация молодежных организаций.	2	ПКР-12
	Итого	2	
2 Начальный этап развития молодежной политики. Исторический опыт	Неполитические организации для молодежи. Молодежные конфессиональные образования. Идеи Сетона-Томпсона. Возникновение, распространение, развитие и социально-нравственная сущность скаутизма. От «потешных» к скаутам в России. Политический импульс в молодежном движении, внутренние противоречия молодой социал-демократии	6	ПКО-2
	Итого	6	

Согласована на портале № 61887

3 Формирование правовых основ и механизмов взаимодействия партийно-государственных структур и молодежи	Правовые основы деятельности молодежных об-щественных объединений в России и за рубежом. Ключевые политические процессы в молодежном движении европейских стран в первое послевоенное десятилетие. Деятельность основных политических партий в молодежной среде. Культурнические молодежные организации и движения. Развитие молодежного движения России в первые послереволюционные годы, формирование феномена РКСМ/РЛКСМ и замена скаутов пионерской организацией. КИМ и СИМ. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики в России и за рубежом. Германский фашизм и молодежь: переформирование образовательных и нацификация воспитательных структур и механизмов. Гитлерюгенд; Пионерская организация и ВЛКСМ в предвоенном СССР.	6	ПКО-2
	Итого	6	

Согласована на портале № 61887

4 Развитие политики в отношении молодежи в послевоенный период	Демократический потенциал молодежного движения. Формирование и развитие ВФДМ и МСС. Зарождение механизмов народной дипломатии, фестивальное движение. Студенческий потенциал леворадикального протеста. Опыт «нового левого» движения в США. Правый радикализм в молодежной среде. Ультраправые молодежные организации Соединенных Штатов. Молодежные организации основных партий развитых капиталистических стран в 60-е - 80-е годы XX века. Соотношение реалий зависимости и потенциала самостоятельности, возможности влияния молодых на динамику и сущность трансформации партий.	10	ПКО-2
	Итого	10	
5 Молодежное движение в России. Современное состояние молодежной политики.	Кризис молодежной организации советского типа. Основные черты ВЛКСМ второй половины XX века. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека. Неформальное самодеятельное и организованное неполитическое движение российской молодежи. Эволюция скинхедов. Политические молодежные организации современной России. Попытки политического ангажирования молодежи различными партиями и движениями. Альтернативизм и молодежь	12	ПКО-2, ПКР-12
	Итого	12	
	Итого за семестр	36	
	Итого	36	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			

Согласована на портале № 61887

1 Предмет дисциплины «История и современное состояние молодежной политики». Методология, задачи и цели курса.	Проблемное поле курса. Правовые основы создания и деятельности молодежных общественных объединений и их эволюция	2	ПКР-12
	Итого	2	
2 Начальный этап развития молодежной политики. Исторический опыт	"Открытие" феномена юности. Появление неполитических организаций для молодежи. Возникновение и деятельность религиозных молодежных организаций. ИМКА и ИВКА в Европе и США Скаутизм вчера и сегодня.	6	ПКО-2
	Итого	6	
3 Формирование правовых основ и механизмов взаимодействия партийно-государственных структур и молодежи	Ключевые направления политизации молодежной среды в первое послевоенное десятилетие. КИМ и СИМ. Германский фашизм и молодежь. Развитие молодежного движения в Рос-сии в первые послереволюционные годы. Формирование феномена РКСМ/РЛКСМ . Политизация детско-юношеского движения в советской России. Пионеры.	6	ПКО-2
	Итого	6	
4 Развитие политики в отношении молодежи в послевоенный период	Формирование и развитие ВФДМ и МСС. Зарождение механизмов народной дипломатии, фестивальное движение. Студенческий потенциал леворадикального протеста. Опыт «нового левого» движения в США. Правый радикализм в молодежной среде Ультраправые молодежные организации Соединенных Штатов Молодежные организации основных партий развитых капиталистических стран 60-80 гг.	10	ПКО-2
	Итого	10	

Согласована на портале № 61887

5 Молодежное движение в России. Современное состояние молодежной политики.	Кризис модели молодежной организации советского типа. Неформальное самодеятельное и организованное неполитическое движение российской молодежи. Эволюция скинхедов. Политические молодежные организации современной России. Прокремлевские молодежные организации. Потенциал российского либерально-демократического молодежного движения . Красные и левацкие молодежные объединения в России. Державные молодежные объединения. Молодежь России и правая опасность.	12	ПКО-2, ПКР-12
	Итого	12	
	Итого за семестр	36	
	Итого	36	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Предмет дисциплины «История и современное состояние молодежной политики». Методология, задачи и цели курса.	Подготовка к тестированию	3	ПКР-12	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	3	ПКР-12	Устный опрос / собеседование
	Итого	6		
2 Начальный этап развития молодежной политики. Исторический опыт	Подготовка к тестированию	4	ПКО-2	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	4	ПКО-2	Устный опрос / собеседование
	Подготовка к выступлению (докладу)	6	ПКО-2	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	14		

Согласована на портале № 61887

3 Формирование правовых основ и механизмов взаимодействия партийно-государственных структур и молодежи	Подготовка к выступлению (докладу)	4	ПКО-2	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к тестированию	6	ПКО-2	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	6	ПКО-2	Устный опрос / собеседование
	Итого	16		
4 Развитие политики в отношении молодежи в послевоенный период	Подготовка к выступлению (докладу)	6	ПКО-2	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к тестированию	6	ПКО-2	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	6	ПКО-2	Устный опрос / собеседование
	Итого	18		
5 Молодежное движение в России. Современное состояние молодежной политики.	Подготовка к выступлению (докладу)	18	ПКО-2, ПКР-12	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к тестированию	18	ПКО-2, ПКР-12	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	18	ПКО-2, ПКР-12	Устный опрос / собеседование
	Итого	54		
Итого за семестр		108		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		144		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПКО-2	+	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Устный опрос / собеседование, Тестирование, Экзамен
ПКР-12	+	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Устный опрос / собеседование, Тестирование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Согласована на портале № 61887

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
5 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	5	5	10	20
Устный опрос / собеседование	5	5	10	20
Тестирование	5	5	20	30
Экзамен				30
Итого максимум за период	15	15	40	100
Нарастающим итогом	15	30	70	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Молодежь в общественно-политической жизни общества : Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 210 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6968.

Согласована на портале № 61887

2. Правовые основы работы с молодежью: Курс лекций для студентов направления обучения «Организация работы с молодежью» / Т. И. Суслова - 2016. 90 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6000.

7.2. Дополнительная литература

1. Рябова Г.Б. История молодежных организаций в России и за рубежом (some extracts). Томск: ТУСУР, 2007: Библиотека ТУСУР, (наличие в библиотеке ТУСУР - 25 экз.).
2. Социальные технологии работы с молодежью: Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 144 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7025.
3. Патриотическое воспитание в организации работы с молодежью: Лекционный курс / В. В. Орлова - 2016. 148 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6164.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Государственная молодежная политика в Российской Федерации: Методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» / Л. В. Радишевская - 2016. 15 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6068.
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Е. М. Покровская - 2016. 11 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения

Согласована на портале № 61887

занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 331 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Интерактивная панель;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной

Согласована на портале № 61887

компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Предмет дисциплины «История и современное состояние молодежной политики». Методология, задачи и цели курса.	ПКР-12	Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
2 Начальный этап развития молодежной политики. Исторический опыт	ПКО-2	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
3 Формирование правовых основ и механизмов взаимодействия партийно-государственных структур и молодежи	ПКО-2	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
4 Развитие политики в отношении молодежи в послевоенный период	ПКО-2	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Согласована на портале № 61887

5 Молодежное движение в России. Современное состояние молодежной политики.	ПКО-2, ПКР-12	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.

Согласована на портале № 61887

3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Расположите в хронологической последовательности российские центры, изучавшие проблемы молодежного движении. А) Институт молодежи; Б) ВКШ; В) Московский гуманитарный университет.
2. Как изначально называлось исследовательское подразделение, существовавшее в Томске в 70-80х гг. XX в., которое изучало проблемы международного молодежного движения? А) НИЦ «Регион»; Б) группа по изучению истории молодежного движения; В) НИЦ ВКШ; Г) томские молодежники.
3. Кто из перечисленных российских исследователей внес наиболее существенный вклад в изучение движения скаутов. А) Е.Л. Омельченко, Б) С.В. Фоменко, Г) В.И. Несевря, Д) В.В. Привалов, Е) В.П. Мошняга.
4. Когда русскоязычные исследования зарубежного молодежного движения велись наиболее динамично? А) в первой половине XX в.; Б) в середине XX в.; В) в 70е – 80е гг. XX в.; Г) в 90е гг. XX в. – начале 1-го десятилетия XXI в.
5. В какой конфессиональной среде формировались первые организации для молодежи? А) в католической, Б) в протестантской, В) в православной.
6. Что изначально являлось главной задачей ИМКА в работе с молодежью? А) формирование политической зрелости, Б) религиозно-этическое воспитание, В) развитие социальной активности, Г) физическое развитие молодых.
7. Кто был создателем и руководителем первых Бригад мальчиков? А) Р. Баден-Пауэлл, Б) У. Смит, В) Э. Сетон-Томпсон, Г) А. Баден-Пауэлл.
8. Кто впервые использовал в работе с детьми традиции североамериканских индейцев? А) Р. Баден-Пауэлл, Б) У. Смит, В) Э. Сетон-Томпсон, Г) А. Баден-Пауэлл.
9. На какие варианты досуга делался упор в организациях ББ? А) изучение «лесного языка», Б) строевая подготовка, В) спортивные мероприятия, Г) культурные мероприятия
10. В основу формирования какой детско-юношеской организации было положено армейское руководство по выживанию? А) «Лиги лесных умельцев», Б) Бригады мальчиков, В) организации бойскаутов, Г) организации «Потешных».

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Российская историография проблематики курса
2. Этапность развития молодежного движения и типология организаций
3. Религиозные и скаутские организации для молодежи: возникновение и эволюция в Европе и США.
4. Политический импульс в молодежном движении рубежа XIX-XX веков.
5. Ключевые политические процессы в молодежном движении европейских стран в первое десятилетие после Великой войны.
6. Развитие молодежного движения России в первые послереволюционные годы. Формирование феномена РКСМ/РЛКСМ.
7. КИМ и СИМ. Международное молодежное движение в условиях нарастания угрозы

Согласована на портале № 61887

войны и фашизма.
8. Германский фашизм и молодежь. Гитлерюгенд.
9. Пионерская организация и ВЛКСМ в предвоенном СССР.
10. ВФДМ и МСС.
11. Фестивальное движение.
12. Студенческий потенциал леворадикального протеста. Идеологические истоки «нового левого». Опыт «нового левого» движения в США. СККНД и СДО.
13. Ультраправые молодежные организации США в 50-60-е годы.
14. Ультраконсервативные и неофашистские тенденции в молодежном движении США 70-80. «Новое правое»
15. Кризис модели молодежной организации советского типа (основные черты ВЛКСМ второй половины XX века).
16. Неформальные молодежные объединения периода перестройки в СССР (конец 80-хгг. XX века)
17. Процессы самоорганизации молодежи в конце XX—начале XXI веков
18. Происхождение, внутренняя эволюция и многонациональная вариантность движения скинхедов.
19. Державные российские молодежные организации.
20. Прокремлевские молодежные объединения и движения.
21. Левацкие и красные российские молодежные организации.
22. Российские либерально-демократические молодежные организации и движения.
23. Антифашистские молодежные организации

9.1.3. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования

1. Палитра российского молодежного движения первых послереволюционных лет. Культурнические молодежные объединения. Особая функция сектантских молодежных организаций.
2. Цель создания и механизм функционирования РКСМ на начальном этапе его развития.
3. Ключевые отличия РКСМ от прежде существовавших в России молодежных организаций.
4. Взаимодействие РКСМ и РКП(б).
5. «ЮК- скауты» и другие переходные, неполитизированные формы детско-юношеского движения.
6. Создание всероссийской пионерской организации. ВПО и РКСМ. Изменение символики как инструмент политизации.
7. Политико-воспитательная концепция в Советской России.
8. Клятва в лояльности и практика малых дел как инструменты политизации сознания и поведения детей.
9. Основные черты, направления и формы проявления локомативно-мобилизационной модели ВЛКСМ.
10. Пионерская практика малых дел: плюсы и минусы.

9.1.4. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.
2. Достижения и ошибки в антимилитаристской и антифашистской деятельности комсомольцев развитых капиталистических стран.
3. Антивоенное движение американской молодежи в 60-х, начале 70-х гг.
4. Германский фашизм и молодежь. Гитлерюгенд.
5. Пионерская организация и ВЛКСМ.
6. Фестивальное движение.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком

Согласована на портале № 61887

учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

Согласована на портале № 61887

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 61887

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС
протокол № 8 от «30» 8 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ФС	Т.И. Суслова	Согласовано, 6cd9d2c4-8a67-41e9-afa0-702d5a59e230
Заведующий обеспечивающей каф. ФС	Т.И. Суслова	Согласовано, 6cd9d2c4-8a67-41e9-afa0-702d5a59e230
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. ФиС	Л.Л. Захарова	Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3-88c8-3a9ced18829e
И.о. заведующего кафедрой, каф. ФиС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ФиС	Л.В. Радишевская	Разработано, 31e23593-f78c-4a22-8d9a-939b9570d951

Согласована на портале № 61887