

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль) / специализация: **Административное и территориальное управление**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Факультет систем управления (ФСУ)**

Кафедра: **Кафедра автоматизации обработки информации (АОИ)**

Курс: **3, 4**

Семестр: **6, 7**

Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности          | 6 семестр | 7 семестр | Всего | Единицы |
|------------------------------------|-----------|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия                 | 28        |           | 28    | часов   |
| Лабораторные занятия               | 28        |           | 28    | часов   |
| Курсовая работа                    |           | 18        | 18    | часов   |
| Самостоятельная работа             | 52        | 90        | 142   | часов   |
| Подготовка и сдача экзамена        | 36        |           | 36    | часов   |
| Общая трудоемкость                 | 144       | 108       | 252   | часов   |
| (включая промежуточную аттестацию) | 4         | 3         | 7     | з.е.    |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|--------------------------------|---------|
| Экзамен                        | 6       |
| Курсовая работа                | 7       |

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. формирование у студентов научного подхода к анализу, прогнозированию, проектированию и планированию социально-экономических процессов, а также выработка умений и навыков по применению в исследованиях и практической деятельности адекватных методов разработки управленческих решений в сфере прогнозирования и планирования, разработки государственных и муниципальных программ развития социально-экономических процессов.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. изучить методологические основы прогнозирования и планирования.
2. научить анализировать факторы, определяющие закономерности и тенденции формирования и поведения социально-экономических объектов.
3. сформировать умения и навыки в использовании методов анализа, моделирования и прогнозирования социально-экономических явлений при разработке государственных и муниципальных программ.
4. изучить организационные и нормативные основы разработки управленческих решений, мер регулирующего воздействия, включая контрольно-надзорные функции, в сфере планирования и программирования социально-экономического развития страны и регионов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.03.09.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция                             | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|-----------------------------------|---|
| <b>Универсальные компетенции</b>        |                                   |   |
| -                                       | -                                 | -   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |                                   |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов | ОПК-2.1. Знает основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия решений (характеристика процесса, принципы и методы принятия управленческих решений, оценки их последствий и т.д.)                      | знает теоретические подходы к исследованиям в области прогнозирования и планирования; методы количественного и качественного анализа при оценке, прогнозировании и планировании состояния социально-экономической среды; нормативную правовую базу прогнозирования и планирования; методологию разработки государственных и муниципальных программ, контроля за ходом их выполнения и экономических, социальных, политических условий и последствий их реализации |
|   | ОПК-2.2. Умеет анализировать социально-экономические процессы и оценивать возможность применения мер регулирующего воздействия в различных областях общественной жизни при подготовке и реализации управленческих решений | умеет применять методы прогнозирования и планирования и разрабатывать государственные (муниципальные) программы, оценивать воздействие различных факторов и условий на реализацию программ; систематизировать и обобщать информацию, разрабатывать управленческие решения, в том числе контрольно-надзорного характера, на основе анализа социально-экономических процессов   |
|   | ОПК-2.3. Владеет методами и технологиями принятия управленческих решений и выработки мер регулирующего воздействия  | владеет методами и технологиями разработки социально-экономических проектов (программы развития), принятия управленческих решений и выработки мер регулирующего воздействия при мониторинге выполнения государственных (муниципальных) программ и оценки последствий из реализации  |
| <b>Профессиональные компетенции</b>   |   |   |
| -   | -   | -   |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |           |
|---|-------------|-----------|-----------|
|   |             | 6 семестр | 7 семестр |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>   | 74          | 56        | 18        |
| Лекционные занятия  | 28          | 28        |           |
| Лабораторные занятия  | 28          | 28        |           |
| Курсовая работа   | 18          |           | 18        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 142         | 52        | 90        |

|  |     |     |     |
|--|-----|-----|-----|
| Подготовка к тестированию                          | 10  | 10  |     |
| Подготовка к лабораторной работе, написание отчета | 16  | 16  |     |
| Подготовка к устному опросу / собеседованию        | 8   | 8   |     |
| Написание конспекта самоподготовки                 | 8   | 8   |     |
| Подготовка к контрольной работе                    | 6   | 6   |     |
| Написание реферата                                 | 4   | 4   |     |
| Написание отчета по курсовой работе                | 70  |     | 70  |
| Подготовка к защите курсовой работы                | 20  |     | 20  |
| <b>Подготовка и сдача экзамена</b>                 | 36  | 36  |     |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>                | 252 | 144 | 108 |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>                 | 7   | 4   | 3   |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины  | Лек. зан., ч | Лаб. раб. | Курс. раб. | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|--------------|-----------|------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>6 семестр</b>  |              |           |            |              |                            |                         |
| 1 Методологические основы прогнозирования и планирования  | 4            | 4         | -          | 14           | 22                         | ОПК-2                   |
| 2 Методы социально-экономического прогнозирования   | 12           | 8         | -          | 14           | 34                         | ОПК-2                   |
| 3 Принципы комплексного прогнозирования и стратегического планирования  | 6            | 8         | -          | 14           | 28                         | ОПК-2                   |
| 4 Прогнозирование, планирование, регулирование и мониторинг социально-экономического развития   | 6            | 8         | -          | 10           | 24                         | ОПК-2                   |
| Итого за семестр  | 28           | 28        | 0          | 52           | 108                        |                         |
| <b>7 семестр</b>  |              |           |            |              |                            |                         |
| 5 Предпрогнозная ориентация: программа исследования. Информационное, организационное, нормативное и методическое обеспечение прогнозирования и планирования | -            | -         | 18         | 40           | 58                         | ОПК-2                   |
| 6 Анализ и прогноз социально-экономического процесса  | -            | -         |            | 50           | 68                         | ОПК-2                   |
| Итого за семестр  | 0            | 0         | 18         | 90           | 108                        |                         |
| Итого   | 28           | 28        | 18         | 142          | 216                        |                         |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|
|------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|

| <b>6 семестр</b>  |   |           |       |
|---|---|-----------|-------|
| 1 Методологические основы прогнозирования и планирования  | Роль и место планирования и прогнозирования в государственном и муниципальном управлении. Основные понятия прогностики и планирования. Классификация прогнозов. Анализ объекта прогнозирования. Источники прогнозной информации. Функции и принципы прогнозирования, технологические этапы и методы   | 4         | ОПК-2 |
|   | Итого   | 4         |       |
| 2 Методы социально-экономического прогнозирования   | Классификация методов прогнозирования. Метод аналогии, сценарный метод, экспертные методы, метод моделирования, математические методы прогнозирования   | 12        | ОПК-2 |
|   | Итого   | 12        |       |
| 3 Принципы комплексного прогнозирования и стратегического планирования  | Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование. Методология и технология разработки и реализации национальных программ и проектов. Методы и инструменты государственного стратегического планирования. Законодательная база и организация государственного и корпоративного прогнозирования и стратегического планирования. | 6         | ОПК-2 |
|   | Итого   | 6         |       |
| 4 Прогнозирование, планирование, регулирование и мониторинг социально-экономического развития   | Прогнозирование и планирование социо-демографической динамики, научно-технологического и инновационно-инвестиционного развития. Прогнозирование и планирование развития секторов экономики.   | 6         | ОПК-2 |
|   | Итого   | 6         |       |
| <b>Итого за семестр</b>   |   | <b>28</b> |       |
| <b>7 семестр</b>  |   |           |       |
| 5 Предпрогнозная ориентация: программа исследования. Информационное, организационное, нормативное и методическое обеспечение прогнозирования и планирования | Выполнение курсового проекта / курсовой работы  | -         | ОПК-2 |
|   | Итого   | -         |       |

|  |  |    |       |
|--|--|----|-------|
| 6 Анализ и прогноз социально-экономического процесса | Выполнение курсового проекта / курсовой работы | -  | ОПК-2 |
|  | Итого  | -  |       |
| Итого за семестр                                     |  | -  |       |
| Итого  |  | 28 |       |

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Наименование лабораторных работ

| Названия разделов (тем) дисциплины  | Наименование лабораторных работ  | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|--|-----------------|-------------------------|
| <b>6 семестр</b>  |  |                 |                         |
| 1 Методологические основы прогнозирования и планирования                                      | Создание информационной базы для решения задач анализа и прогнозирования социально-экономических процессов | 4               | ОПК-2                   |
|   | Итого  | 4               |                         |
| 2 Методы социально-экономического прогнозирования   | Анализ и прогнозирование временных рядов социально-экономических показателей                               | 8               | ОПК-2                   |
|   | Итого  | 8               |                         |
| 3 Принципы комплексного прогнозирования и стратегического планирования                        | Анализ документов стратегического планирования   | 8               | ОПК-2                   |
|   | Итого  | 8               |                         |
| 4 Прогнозирование, планирование, регулирование и мониторинг социально-экономического развития | Исследование взаимосвязи показателей социально-экономического развития                                     | 8               | ОПК-2                   |
|   | Итого  | 8               |                         |
| Итого за семестр  |  | 28              |                         |
| Итого   |  | 28              |                         |

### 5.5. Курсовая работа

Содержание, трудоемкость контактной аудиторной работы и формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы представлены в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Содержание контактной аудиторной работы и ее трудоемкость

| Содержание контактной аудиторной работы  | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|-----------------|-------------------------|
| <b>7 семестр</b>   |                 |                         |
| Программно-методологические вопросы организации исследования: формулирование целей и задач, предмета исследования, проблемы и рабочих гипотез. Построение исходной (базовой) модели прогнозируемого объекта. Сбор данных. Обоснование выбора методов обработки данных. Анализ и оценка результатов прогнозирования социально-экономических показателей | 18              | ОПК-2                   |
| Итого за семестр   | 18              |                         |
| Итого  | 18              |                         |

Примерная тематика курсовых работ:

1. Анализ и прогноз демографической структуры населения региона
2. Анализ и прогноз развития отрасли в регионе (на примере конкретной отрасли)
3. Анализ и прогноз занятости и безработицы населения региона
4. Анализ и прогноз показателей уровня жизни населения региона
5. Анализ и прогноз тенденций доходов населения региона
6. Анализ и прогноз макроэкономических показателей развития региона
7. Анализ и прогноз динамики цен на товары и услуги (на примере конкретных товаров и услуг)
8. Государственный (региональный, муниципальный) бюджет как генеральный финансовый план государства (субъекта федерации, муниципального образования)
9. Анализ реализации государственной (муниципальных) программы (на примере конкретной программы)
10. Сценарный метод в прогнозировании и его применение при разработке государственных и муниципальных программ

### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины                       | Виды самостоятельной работы                        | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля               |
|--|--|-----------------|-------------------------|------------------------------|
| <b>6 семестр</b>   |  |                 |                         |                              |
| 1 Методологические основы прогнозирования и планирования | Подготовка к тестированию                          | 2               | ОПК-2                   | Тестирование                 |
|  | Подготовка к лабораторной работе, написание отчета | 4               | ОПК-2                   | Лабораторная работа          |
|  | Подготовка к устному опросу / собеседованию        | 2               | ОПК-2                   | Устный опрос / собеседование |
|  | Написание конспекта самоподготовки                 | 4               | ОПК-2                   | Конспект самоподготовки      |
|  | Подготовка к контрольной работе                    | 2               | ОПК-2                   | Контрольная работа           |
|  | Итого  |                 | 14                      |                              |

|   |  |    |       |                              |
|---|--|----|-------|------------------------------|
| 2 Методы социально-экономического прогнозирования   | Подготовка к тестированию                          | 2  | ОПК-2 | Тестирование                 |
|   | Подготовка к лабораторной работе, написание отчета | 4  | ОПК-2 | Лабораторная работа          |
|   | Подготовка к устному опросу / собеседованию        | 2  | ОПК-2 | Устный опрос / собеседование |
|   | Написание конспекта самоподготовки                 | 4  | ОПК-2 | Конспект самоподготовки      |
|   | Подготовка к контрольной работе                    | 2  | ОПК-2 | Контрольная работа           |
|   | Итого  | 14 |       |                              |
| 3 Принципы комплексного прогнозирования и стратегического планирования                        | Подготовка к тестированию                          | 4  | ОПК-2 | Тестирование                 |
|   | Подготовка к лабораторной работе, написание отчета | 4  | ОПК-2 | Лабораторная работа          |
|   | Подготовка к устному опросу / собеседованию        | 2  | ОПК-2 | Устный опрос / собеседование |
|   | Написание реферата                                 | 4  | ОПК-2 | Реферат                      |
|   | Итого  | 14 |       |                              |
| 4 Прогнозирование, планирование, регулирование и мониторинг социально-экономического развития | Подготовка к тестированию                          | 2  | ОПК-2 | Тестирование                 |
|   | Подготовка к лабораторной работе, написание отчета | 4  | ОПК-2 | Лабораторная работа          |
|   | Подготовка к устному опросу / собеседованию        | 2  | ОПК-2 | Устный опрос / собеседование |
|   | Подготовка к контрольной работе                    | 2  | ОПК-2 | Контрольная работа           |
|   | Итого  | 10 |       |                              |
| Итого за семестр  |  | 52 |       |                              |
|   | Подготовка и сдача экзамена                        | 36 |       | Экзамен                      |
| <b>7 семестр</b>  |  |    |       |                              |



|   |                                     |     |       |   |
|---|-------------------------------------|-----|-------|---|
| 5 Предпрогнозная ориентация: программа исследования. Информационное, организационное, нормативное и методическое обеспечение прогнозирования и планирования | Написание отчета по курсовой работе | 40  | ОПК-2 | Курсовая работа, Отчет по курсовой работе |
|   | Итого                               | 40  |       |   |
| 6 Анализ и прогноз социально-экономического процесса  | Написание отчета по курсовой работе | 30  | ОПК-2 | Курсовая работа, Отчет по курсовой работе |
|   | Подготовка к защите курсовой работы | 20  | ОПК-2 | Защита курсовой работы                    |
|   | Итого                               | 50  |       |   |
| Итого за семестр  |                                     | 90  |       |   |
| Итого   |                                     | 178 |       |   |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |           |            |           | Формы контроля  |
|-------------------------|---------------------------|-----------|------------|-----------|---|
|                         | Лек. зан.                 | Лаб. раб. | Курс. раб. | Сам. раб. |   |
| ОПК-2                   | +                         | +         | +          | +         | Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Устный опрос / собеседование, Отчет по курсовой работе, Курсовая работа, Защита курсовой работы, Лабораторная работа, Реферат, Тестирование, Экзамен |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля               | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|------------------------------|--|---|---|------------------|
| <b>6 семестр</b>             |  |   |   |                  |
| Конспект самоподготовки      | 2  | 2   | 0   | 4                |
| Контрольная работа           | 10   | 10  | 10  | 30               |
| Устный опрос / собеседование | 2  | 2   | 2   | 6                |
| Лабораторная работа          | 6  | 4   | 4   | 14               |
| Реферат                      | 0  | 4   | 0   | 4                |
| Тестирование                 | 4  | 4   | 4   | 12               |

|                          |    |    |    |     |
|--------------------------|----|----|----|-----|
| Экзамен                  |    |    |    | 30  |
| Итого максимум за период | 24 | 26 | 20 | 100 |
| Нарастающим итогом       | 24 | 50 | 70 | 100 |

Балльные оценки для курсовой работы представлены в таблице 6.1.1.

Таблица 6.1.1 – Балльные оценки для курсовой работы

| Формы контроля               | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|------------------------------|--|---|---|------------------|
| <b>7 семестр</b>             |  |   |   |                  |
| Устный опрос / собеседование | 10   | 10  | 10  | 30               |
| Отчет по курсовой работе     | 20   | 20  | 30  | 70               |
| Итого максимум за период     | 30   | 30  | 40  | 100              |
| Нарастающим итогом           | 30   | 60  | 100   | 100              |

### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля                       | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК         | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3      |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК         | 2      |

### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка                               | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)                | 90 – 100   | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)                 | 85 – 89  | B (очень хорошо)        |
|                                      | 75 – 84  | C (хорошо)              |
|                                      | 70 – 74  | D (удовлетворительно)   |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)      | 65 – 69  | E (посредственно)       |
|                                      | 60 – 64  |                         |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов   | F (неудовлетворительно) |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Стегний, В. Н. Прогнозирование и планирование [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. Н. Стегний, Г. А. Тимофеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14403-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/477537>.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. А. Сергеев. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13182-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470376>.

2. Лепихина, З.П. Основы социального прогнозирования: Учебное пособие/ З. П. Лепихина; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск: ТМЦДО, 2006. - 112 с (наличие в библиотеке ТУСУР - 14 экз.).

## 7.3. Учебно-методические пособия

### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Прогнозирование и планирование: Методические указания к лабораторным работам, выполнению курсовой работы и организации самостоятельной работы / З. П. Лепихина - 2018. 82 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/8575>.

### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

#### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

## 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ

Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 407 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Интерактивный плоскпанельный дисплей SMART VIZION DC75-E4;
- Магнитно-маркерная доска;

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Office 2013 Standard;
- Mozilla Firefox, GNU LGPL;
- Windows 10 Professional, AZURE DEV TOOLS FOR TEACHING;
- Программный комплекс оценки социально-экономического развития муниципальных образований;
- Система ГАРАНТ, каф. АОИ;
- Файловый менеджер FAR, Модифицированная лицензия BSD (3-clause BSD license);

Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 409 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор Optoma Eх632.DLP;
- Проекционный экран;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome, Open Source;
- Microsoft Office 2010 Standard;
- Mozilla Firefox, GNU LGPL;
- Windows 10 Professional, AZURE DEV TOOLS FOR TEACHING;
- Windows 7 Professional, AZURE DEV TOOLS FOR TEACHING;
- Архиватор 7z, GNU LGPL;
- Программный комплекс оценки социально-экономического развития муниципальных образований;
- Система ГАРАНТ, каф. АОИ;
- Файловый менеджер FAR, Модифицированная лицензия BSD (3-clause BSD license);

Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 432а ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome, Open Source;
- Microsoft Office 2010 Standard;
- Mozilla Firefox, GNU LGPL;
- Windows 10 Professional, AZURE DEV TOOLS FOR TEACHING;
- Архиватор 7z, GNU LGPL;
- Программный комплекс оценки социально-экономического развития муниципальных образований;
- Система ГАРАНТ, каф. АОИ;
- Файловый менеджер FAR, Модифицированная лицензия BSD (3-clause BSD license);

Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и

индивидуальных консультаций; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 4326 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome, Open Source;
- Microsoft Office 2010 Standard;
- Mozilla Firefox, GNU LGPL;
- Windows 10 Professional, AZURE DEV TOOLS FOR TEACHING;
- Архиватор 7z, GNU LGPL;
- Программный комплекс оценки социально-экономического развития муниципальных образований;
- Система ГАРАНТ, каф. АОИ;
- Файловый менеджер FAR, Модифицированная лицензия BSD (3-clause BSD license);

### **8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для курсовой работы**

Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 432а ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome, Open Source;
- Microsoft Office 2010 Standard;
- Mozilla Firefox, GNU LGPL;
- Windows 10 Professional, AZURE DEV TOOLS FOR TEACHING;
- Архиватор 7z, GNU LGPL;
- Система ГАРАНТ, каф. АОИ;
- Файловый менеджер FAR, Модифицированная лицензия BSD (3-clause BSD license);

Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 432б ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome, Open Source;
- Microsoft Office 2010 Standard;
- Mozilla Firefox, GNU LGPL;
- Windows 10 Professional, AZURE DEV TOOLS FOR TEACHING;
- Архиватор 7z, GNU LGPL;
- Система ГАРАНТ, каф. АОИ;
- Файловый менеджер FAR, Модифицированная лицензия BSD (3-clause BSD license);

### **8.4. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|------------------------------------|-------------------------|----------------|--------------------------|
|------------------------------------|-------------------------|----------------|--------------------------|

|  |       |                              |  |
|--|-------|------------------------------|--|
| 1 Методологические основы прогнозирования и планирования               | ОПК-2 | Конспект самоподготовки      | Примерный перечень тем для конспектов самоподготовки           |
|  |       | Контрольная работа           | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ       |
|  |       | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
|  |       | Лабораторная работа          | Темы лабораторных работ  |
|  |       | Тестирование                 | Примерный перечень тестовых заданий                            |
|  |       | Экзамен                      | Перечень экзаменационных вопросов                              |
| 2 Методы социально-экономического прогнозирования                      | ОПК-2 | Конспект самоподготовки      | Примерный перечень тем для конспектов самоподготовки           |
|  |       | Контрольная работа           | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ       |
|  |       | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
|  |       | Лабораторная работа          | Темы лабораторных работ  |
|  |       | Тестирование                 | Примерный перечень тестовых заданий                            |
|  |       | Экзамен                      | Перечень экзаменационных вопросов                              |
| 3 Принципы комплексного прогнозирования и стратегического планирования | ОПК-2 | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
|  |       | Лабораторная работа          | Темы лабораторных работ  |
|  |       | Реферат                      | Примерный перечень тем для рефератов                           |
|  |       | Тестирование                 | Примерный перечень тестовых заданий                            |
|  |       | Экзамен                      | Перечень экзаменационных вопросов                              |

|   |       |                              |  |
|---|-------|------------------------------|--|
| 4 Прогнозирование, планирование, регулирование и мониторинг социально-экономического развития   | ОПК-2 | Контрольная работа           | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ       |
|   |       | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
|   |       | Лабораторная работа          | Темы лабораторных работ  |
|   |       | Тестирование                 | Примерный перечень тестовых заданий                            |
|   |       | Экзамен                      | Перечень экзаменационных вопросов                              |
| 5 Предпрогнозная ориентация: программа исследования. Информационное, организационное, нормативное и методическое обеспечение прогнозирования и планирования | ОПК-2 | Отчет по курсовой работе     | Примерный перечень тематик курсовых работ                      |
| 6 Анализ и прогноз социально-экономического процесса  | ОПК-2 | Защита курсовой работы       | Примерный перечень вопросов для защиты курсовой работы         |
|   |       | Отчет по курсовой работе     | Примерный перечень тематик курсовых работ                      |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка                     | Баллы за ОМ                                | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--|
|                            |  | знать   | уметь   | владеть  |
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов         | отсутствие знаний или фрагментарные знания  | отсутствие умений или частично освоенное умение             | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков              |
| 3<br>(удовлетворительно)   | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания   | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков           |
| 4 (хорошо)                 | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания                             | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение    | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |



|             |                                    |                                       |                       |   |
|-------------|------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|---|
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |
|-------------|------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|---|

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка                     | Формулировка требований к степени компетенции  |
|----------------------------|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3<br>(удовлетворительно)   | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.   |
| 4 (хорошо)                 | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.   |
| 5 (отлично)                | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.                             |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

- Какой нормативный акт устанавливает правовые основы деятельности органов, координации государственного и муниципального стратегического управления и бюджетной политики, полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и порядок их взаимодействия с общественными, научными и иными организациями в сфере стратегического планирования?
  - Ежегодное послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации
  - Федеральный закон от 20 июля 1995 года N 115-ФЗ "О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации"
  - Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"
  - Бюджетный кодекс Российской Федерации
- Как, согласно Закону, называется «деятельность участников стратегического планирования по комплексной оценке хода и итогов реализации документов стратегического планирования, а также по оценке взаимодействия участников стратегического планирования в части соблюдения принципов стратегического планирования и реализации ими полномочий в сфере социально-экономического развития РФ и обеспечения национальной безопасности РФ»?
  - государственное управление
  - стратегическое планирование

- c) мониторинг и контроль
  - d) прогнозирование
3. Как, согласно Закону, называется «деятельность участников стратегического планирования по разработке и реализации государственных и муниципальных программ, направленная на достижение целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности РФ содержащихся в документах стратегического планирования, разрабатываемых в рамках целеполагания»?
- a) целеполагание
  - b) планирование
  - c) программирование
  - d) государственное управление
4. Разработка и реализация управленческих решений, мер регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорных функций, государственных и муниципальных программ, использует методы логического анализа. В чем состоит сущность метода логического анализа, который применяется при разработке социально-экономических проектов?
- a) метод заключается в непосредственной проверке выдвинутых гипотез, концепций как на условных математических, логических или имитационных моделях, так и на специально выделенных экономических объектах (организациях).
  - b) метод основан на выведении знания о будущем из другого знания — о настоящем и прошлом объекта, подтвержденного практикой.
  - c) метод выражается в интуитивном подтверждении возможности наблюдения того или иного события в будущем, которое было предсказано в прогнозе
  - d) метод исследует прогноз как общенаучное понятие, сформулированное для выяснения объективного содержания процессов и результатов прогнозирования.
5. При разработке краткосрочного прогноза, как правило, предполагается, что могут произойти определенные изменения. Изменения какого характера следует ожидать в периоде, на который строится краткосрочный прогноз?
- a) не ожидается существенных изменений объекта исследования – ни количественных, ни качественных
  - b) ожидаются только количественные изменения объекта исследования
  - c) ожидаются не только количественные, но преимущественно качественные изменения объекта
  - d) ожидаются значительные качественные изменения объекта исследования
6. Разработка и реализация управленческих решений, мер регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорных функций, государственных и муниципальных программ, предполагает разделение полномочий. К полномочиям каких органов относится установление порядка координации деятельности федеральных органов исполнительной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере стратегического планирования?
- a) к полномочиям органов государственной власти РФ
  - b) к полномочиям органов государственной власти субъектов РФ
  - c) к полномочиям органов местного самоуправления
  - d) к полномочиям общественных, научных и иных организаций
7. Как определяется среднесрочный период при разработке документов стратегического планирования, согласно Федеральному закону № 172-ФЗ?
- a) период, следующий за текущим годом, продолжительностью от одного до трех лет включительно
  - b) период, следующий за текущим годом, продолжительностью от трех до шести лет включительно
  - c) период, следующий за текущим годом, продолжительностью пять лет
  - d) период, следующий за текущим годом, продолжительностью пять и более лет
8. При разработке и реализации управленческих решений, мер регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорных функций, государственных и муниципальных программ что является основой для выбора стратегических приоритетов, обеспечивающих приближение траектории будущей динамики социально-экономического развития к оптимальной?

- a) долгосрочный прогноз
  - b) государственное управление
  - c) мониторинг и контроль
  - d) желания элиты
9. Если к анализу и оценке социально-экономических процессов и последствий реализации государственных (муниципальных) программ были привлечены три и более эксперта, то какой показатель следует использовать для количественной оценки согласованности мнений экспертов?
- a) коэффициент ранговой корреляции Спирмена
  - b) коэффициент конкордации
  - c) коэффициент ассоциации Юла
  - d) линейный коэффициент корреляции
10. К анализу и оценке социально-экономического процесса были привлечены два эксперта, которые высказали противоположные мнения. Чему в этом случае равен коэффициент ранговой корреляции Спирмена?
- a) -1 (минус единица)
  - b) 0 (нуль)
  - c) +1 (единица)
  - d) 2 (два)
11. Если при анализе социально-экономического процесса в динамическом ряду показателей стабильны абсолютные приросты, то какую функцию целесообразно использовать для аналитического выравнивания этого ряда?
- a) линейную функцию
  - b) параболу 2-го порядка
  - c) степенную функцию
  - d) экспоненциальную функцию
12. При проведении аттестации специалиста отдела развития Администрации города мнения пяти привлеченных экспертов полностью совпали, что подтвердил рассчитанный коэффициент конкордации. Какое значение принял коэффициент?
- a) -1 (минус единица)
  - b) 0 (нуль)
  - c) 1 (единица)
  - d) 100%
13. Исходя из анализа состояния экономической ситуации, муниципалитетом было запланировано увеличение доходов бюджета на 10% по сравнению с предыдущим периодом. План перевыполнен на 10%. Как фактически увеличились доходы бюджета по сравнению с предыдущим периодом?
- a) доходы увеличились на 21%
  - b) доходы увеличились на 20%
  - c) доходы увеличились в 2 раза
  - d) доходы увеличились на 110%
14. Исходя из анализа социально-экономического процесса для обоснования управленческого решения построена линейная модель производства продукции (млн.руб.) по годам. При этом полная дисперсия равна 50, а факторная дисперсия равна 48. Что можно сказать о точности модели?
- a) Модель точная, так как коэффициент детерминации  $R^2=1,04$  больше единицы;
  - b) Модель точная, так как коэффициент детерминации  $R^2=0,96$ ;
  - c) Модель неточная, так как коэффициент детерминации  $R^2=0,96$  меньше единицы;
  - d) Точность модели не может быть определена, так как не известна остаточная дисперсия
15. При разработке государственных и муниципальных программ развития может использоваться схема, согласно которой план периодически продляется еще до окончания планового периода. Какому типу планирования соответствует такая схема?
- a) традиционному планированию
  - b) дискретному планированию
  - c) непрерывно-скользящему планированию
  - d) индикативному планированию

### **9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов**

1. Роль и место планирования и прогнозирования в государственном и муниципальном управлении
2. Понятие и классификация прогнозов Целевая группировка прогнозов.
3. Анализ объекта прогнозирования Основные этапы построения прогнозов
4. Классификация формализованных методов прогнозирования
5. Экспертные методы прогнозирования – сущность, условия и область применения
6. Метод построения сценариев – сущность, условия и область применения
7. Методы экстраполяции и интерполяции в прогнозировании
8. Методы группировки и кластер-анализа в прогнозировании
9. Методы исследования зависимостей нечисловых признаков
10. Основные понятия государственного планирования и прогнозирования
11. Стратегическое планирование: сущность и этапы
12. Бюджет как государственный финансовый план
13. Методология и технология индикативного планирования
14. Основное содержание Федерального закона Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»
15. Программы и национальные проекты: понятие, виды, эволюция
16. Система документации, этапы, исполнители программ
17. Цели, задачи и принципы реализации стратегии развития регионов

### **9.1.3. Примерный перечень вопросов для защиты курсовой работы**

1. Определение цели, задачи, предмет исследования, проблемы и рабочие гипотезы.
2. Построение исходной (базовой) модель прогнозируемого объекта.
3. Определение источников информации и методов сбора данных.
4. Выбор и обоснование методов обработки данных.
5. Изучение нормативной базы исследуемого социально-экономического объекта и процесса.
6. Анализ и оценка результатов прогнозирования социально-экономических показателей

### **9.1.4. Примерный перечень тематик курсовых работ**

1. Анализ и прогноз демографической структуры населения региона
2. Анализ и прогноз развития отрасли в регионе (на примере конкретной отрасли)
3. Анализ и прогноз занятости и безработицы населения региона
4. Анализ и прогноз показателей уровня жизни населения региона
5. Анализ и прогноз тенденций доходов населения региона
6. Анализ и прогноз макроэкономических показателей развития региона
7. Анализ и прогноз динамики цен на товары и услуги (на примере конкретных товаров и услуг)
8. Государственный (региональный, муниципальный) бюджет как генеральный финансовый план государства (субъекта федерации, муниципального образования)
9. Анализ реализации государственной (муниципальных) программы (на примере конкретной программы)
10. Сценарный метод в прогнозировании и его применение при разработке государственных и муниципальных программ

### **9.1.5. Примерный перечень тем для конспектов самоподготовки**

1. Раздел 1 Методологические основы прогнозирования и планирования  
Тема: Методологические основы прогнозирования и планирования: типология прогнозов и планов (самостоятельное изучение темы в соответствии с п. 4.3.1 Методических указаний)
2. Раздел 1 Методологические основы прогнозирования и планирования  
Тема: Методологические основы прогнозирования и планирования: источники информации и этапы построения прогнозов (самостоятельное изучение темы в соответствии с п. 4.3.1 Методических указаний)
3. Раздел 2 Методы социально-экономического прогнозирования

- Тема: Экспертные методы прогнозирования: индивидуальные методы (самостоятельное изучение темы в соответствии с п.4.3.2 Методических указаний)
4. Раздел 2 Методы социально-экономического прогнозирования  
Тема: Экспертные методы прогнозирования: метод мозгового штурма (самостоятельное изучение темы в соответствии с п.4.3.2 Методических указаний)
  5. Раздел 2 Методы социально-экономического прогнозирования  
Тема: Экспертные методы прогнозирования: метод Дельфи (самостоятельное изучение темы в соответствии с п.4.3.2 Методических указаний)

#### **9.1.6. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ**

1. Основные понятия прогнозирования и планирования
2. Общая классификация прогнозов
3. Математические методы прогнозирования (анализ взаимосвязей)
4. Математические методы прогнозирования (экстраполяция тренда)
5. Прогноз демографической ситуации

#### **9.1.7. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования**

1. Росстат - государственный орган, который готовит и публикует информацию о социально-экономическом положении субъектов Российской Федерации. Официальный интернет-портал Росстата. Если необходимо провести анализ исследуемого показателя в период 2015-2021 года, как вы найдете данные?
2. Содержательная интерпретация точечной диаграммы объектов в пространстве исследуемых признаков. Анализ взаимосвязей
3. Моделирование рядов динамики. Экстраполяция. Точечный и интервальный прогнозы
4. Анализ и прогноз показателей социально-экономического развития субъектов федерации
5. Государственные программы РФ. Перечень государственных программ Российской Федерации. Содержание паспорта госпрограммы

#### **9.1.8. Темы лабораторных работ**

1. Создание информационной базы для решения задач анализа и прогнозирования социально-экономических процессов
2. Анализ и прогнозирование временных рядов социально-экономических показателей
3. Анализ документов стратегического планирования
4. Исследование взаимосвязи показателей социально-экономического развития

#### **9.1.9. Примерный перечень тем для рефератов**

1. Прогнозирование и планирование на предприятии: методы непосредственного планирования (балансовый, нормативный, программно-целевой)
2. Прогнозирование и планирование на предприятии: метод планирования по технико-экономическим факторам
3. Прогнозирование и планирование на предприятии: сетевые методы и методы экспертных оценок
4. Прогнозирование и планирование на предприятии: финансовое планирование
5. Прогнозирование и планирование на предприятии: роль и место маркетинга

#### **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами

электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;

- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АОИ  
протокол № 6 от «10» 12 2020 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                          | Инициалы, фамилия | Подпись  |
|------------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. АОИ    | А.А. Сидоров      | Согласовано,<br>d4895b45-5d88-49f8-<br>b7c7-e8bf0196776a |
| Заведующий обеспечивающей каф. АОИ | А.А. Сидоров      | Согласовано,<br>d4895b45-5d88-49f8-<br>b7c7-e8bf0196776a |
| Начальник учебного управления      | Е.В. Саврук       | Согласовано,<br>fa63922b-1fce-4аба-<br>845d-9ce7670b004c |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                               |              |  |
|-------------------------------|--------------|--|
| Доцент, каф. АОИ              | Н.Ю. Салмина | Согласовано,<br>ed28a52c-a209-461c-<br>b4ed-4e958affbfc7 |
| Заведующий кафедрой, каф. АОИ | А.А. Сидоров | Согласовано,<br>d4895b45-5d88-49f8-<br>b7c7-e8bf0196776a |

### РАЗРАБОТАНО:

|                  |               |  |
|------------------|---------------|--|
| Доцент, каф. АОИ | З.П. Лепихина | Разработано,<br>61d90c22-595d-4907-<br>9b24-7f8f2f9c7338 |
|------------------|---------------|--|