МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.В. Сенченко
«18» _____12_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**
Кафедра: **Кафедра философии и социологии (ФС)**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2020 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	14	14	часов
Практические занятия	28	28	часов
Самостоятельная работа	66	66	часов
Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	144	144	часов
	4	4	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Экзамен	6

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор оп УР
Дата подписания: 18.12.2019
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 61336

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. обеспечить получение студентами систематических знаний о теоретических и прикладных проблемах человеческого развития.

1.2. Задачи дисциплины

1. ввести научное определение понятия «человеческое развитие».
2. представить обзор основных концепций человеческого развития в отечественной и западной науке.
3. определить основные зоны и факторы риска для человеческого развития в современном мире.
4. дать обоснование экономическим и демографическим проблемам человеческого развития.
5. представить человеческое развитие в контексте социально-экономического и гендерного неравенства; дать представление об образовании, карьере и здоровье как составляющих человеческого развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки.
Индекс дисциплины: Б1.О.03.09.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		

Согласована на портале № 61336

ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Знает основные положения социологических концепций и подходов для анализа явлений и процессов в молодежной среде	основные теоретические подходы, положения, дающие основания для объяснения социальных явлений и процессов
	ОПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	применять., анализировать информацию для объяснения социальных явлений и процессов
	ОПК-2.3. Владеет системным мышлением, позволяющим в профессиональной деятельности критически осмысливать социальные явления и процессы, посредством их моделирования и прогнозирования	критическим системным мышлением позволяющим формулировать основания для объяснения социальных явлений и процессов
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	42	42
Лекционные занятия	14	14
Практические занятия	28	28
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	66	66
Подготовка к тестированию	66	66
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Согласована на портале № 61336

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр					
1 Человеческое развитие: экономический рост и демографические аспекты	2	6	12	20	ОПК-2
2 Человеческое развитие: здоровье и про-должительность жизни	2	4	14	20	ОПК-2
3 Развитие человеческого потенциала: стратегия и практика	4	6	12	22	ОПК-2
4 Глобальные проблемы человеческого раз-вития	2	6	14	22	ОПК-2
5 Индекс человеческого развития. Пробле-ма исчисления	4	6	14	24	ОПК-2
Итого за семестр	14	28	66	108	
Итого	14	28	66	108	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.
Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Человеческое развитие: экономический рост и демографические аспекты	Понятие «человеческое развитие» в современной науке и практике. Предмет и концептуальный аппарат теории человеческого развития. Человеческое развитие (ЧР) в системе научных категорий. Разработка теоретических концепций ЧР (зарубежный и отечественный опыт). Концепция человеческого потенциала в России (Институт человека РАН). Концепция человеческого капитала в зарубежной науке (Т. Шульц, Г. Беккер)	2	ОПК-2
	Итого	2	
2 Человеческое развитие: здоровье и про-должительность жизни	Определение понятия «здоровье». Критерии и гра-ницы здоровья, Здоровье и долголетие как условия продуктивного ЧР. Медицинская статистика как источник информации о здоровье. Показатели (индексы) и виды здоровья. Физическое и психическое здоровье. Проблема социального здоровья.	2	ОПК-2
	Итого	2	

Согласована на портале № 61336

3 Развитие человеческого потенциала: стратегия и практика	Образование как фактор ЧР. Основные задачи и функции образования. Образование как перманентный процесс ЧР. Человек в системе образования. Стадии и формы образования. Культура и об-разованность. Проблемы грамотности и компетентности.	4	ОПК-2
	Итого	4	
4 Глобальные проблемы человеческого раз-вития	Глобальная панорама ЧР. Вызовы современного мира для ЧР: экологические угрозы, техногенные катастрофы, социальные бедствия (бедность, войны, преступность, наркомания, террор и пр.). Проблема неравномерности ЧР: благосостояние «золотого миллиарда» и массовая нищета населения Азии и Африки. Устойчивое ЧР: критерии и индикаторы. Международное сотрудничество в об-ласти ЧР.	2	ОПК-2
	Итого	2	
5 Индекс человеческого развития. Пробле-ма исчисления	Что такое индекс ЧР? Структура индекса: продол-жительность жизни человека, знания и стандарты достойного уровня жизни. Эмпирические признаки ИЧР (выживаемость при рождении, грамотность взрослого населения и покупательная способность реального ВНП на душу населения).	4	ОПК-2
	Итого	4	
Итого за семестр		14	
Итого		14	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			

Согласована на портале № 61336

1 Человеческое развитие: экономический рост и демографические аспекты	Предложение труда, спрос на труд и проблема безработицы как критерии ЧР. дилемма общественного развития: ЧР как путь к экономическому росту и процветанию или экономический рост как предпосылка ЧР. демографические проблемы ЧР. Рождаемость и репродуктивная способность населения. Планирование семьи. Продолжительность жизни человека как условие продуктивного ЧР.	6	ОПК-2
	Итого	6	
2 Человеческое развитие: здоровье и про-должительность жизни	Проблема смертности населения. Здравоохранение и его роль в формировании уровня здоровья. Традиционная и нетрадиционная медицина. Лечение и оздоровление.	4	ОПК-2
	Итого	4	
3 Развитие человеческого потенциала: стратегия и практика	Проблема изме-рения ЧП. Особенности развития ЧП в современ-ной России. Факторы риска ЧП. Состояние здоро-вья населения. Влияние экологии. Положение се-мьи и детей в условиях перемен. Проблемы образования. Состояние российской молодежи как фактор риска. Перспективы развития личностного потенциала молодых людей в российском обществе. ЧП и проблемы национальной безопасности России.	6	ОПК-2
	Итого	6	
4 Глобальные проблемы человеческого раз-вития	Международные программы молодежной полити-ки и их роль в ЧР.Проблема измерения ЧР. Поня-тие показателей ЧР. Нормализация показателей ЧР.Агрегирование нормализованных показателей ЧР. Информационная и статистическая база ЧР в современной России. Показатели уровня жизни. Индексы: благосостояния и бедности населения, грамотности (образованности), продолжительности жизни и смертности, бедности. Интегрированный (сводный) индекс ЧР.	6	ОПК-2
	Итого	6	

Согласована на портале № 61336

5 Индекс человеческого развития. Пробле-ма исчисления	Понятие «гуманитарная экспертиза» (ГЭ) в совре-менной науке. Дискуссия о природе гуманитарно-го знания и ГЭ. ГЭ как область междисциплинарных и комплексных исследований ЧР. ГЭ как способ оценки ЧП. Теоретические основы ГЭ. Прагматический подход: концепция Г.Скирбекка. Ценностный подход. Коммуникативная модель ГЭ.	6	ОПК-2
	Итого	6	
Итого за семестр		28	
Итого		28	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 Человеческое развитие: экономический рост и демографические аспекты	Подготовка к тестированию	12	ОПК-2	Тестирование
	Итого	12		
2 Человеческое развитие: здоровье и про-должительность жизни	Подготовка к тестированию	14	ОПК-2	Тестирование
	Итого	14		
3 Развитие человеческого потенциала: стратегия и практика	Подготовка к тестированию	12	ОПК-2	Тестирование
	Итого	12		
4 Глобальные проблемы человеческого раз-вития	Подготовка к тестированию	14	ОПК-2	Тестирование
	Итого	14		
5 Индекс человеческого развития. Пробле-ма исчисления	Подготовка к тестированию	14	ОПК-2	Тестирование
	Итого	14		
Итого за семестр		66		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		102		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной

Согласована на портале № 61336

деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	Тестирование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
6 семестр				
Тестирование	20	20	30	70
Экзамен				30
Итого максимум за период	20	20	30	100
Нарастающим итогом	20	40	70	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

Согласована на портале № 61336

1. Основы человеческого развития: Учебное пособие / Т. И. Суслова - 2018. 139 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7181.

2. Культурология: Учебное пособие / Т. И. Суслова - 2017. 121 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7038.

7.2. Дополнительная литература

1. Человек в мире – мир в человеке: Коллективная монография / Т. И. Суслова, А. П. Чубик, Л. В. Шевченко, А. А. Корниенко, Д. В. Озеркин, М. Ю. Раитина, Е. М. Покровская, В. А. Постоева - 2012. 162 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2429.

2. Коблева, А. Л. Развитие человеческого капитала в сфере образования : учебное пособие для вузов / А. Л. Коблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13791-0. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/book/razvitie-chelovecheskogo-kapitala-v-sfere-obrazovaniya-496719.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Основы человеческого развития: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы / Т. И. Суслова - 2018. 14 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7207.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 133 ауд.

Согласована на портале № 61336

Описание имеющегося оборудования:
- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader DC – Russian;
- Far Manager 3 x64;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- Microsoft Office Standard 2013;
- Microsoft Windows;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

Согласована на портале № 61336

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Человеческое развитие: экономический рост и демографические аспекты	ОПК-2	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
2 Человеческое развитие: здоровье и про-должительность жизни	ОПК-2	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
3 Развитие человеческого потенциала: стратегия и практика	ОПК-2	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
4 Глобальные проблемы человеческого раз-вития	ОПК-2	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
5 Индекс человеческого развития. Пробле-ма исчисления	ОПК-2	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков

Согласована на портале № 61336

4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Концепция «оптимального» человека – это: - человек будущего; - единство мужчины и женщины; - союз интуиции и разума; - что-либо другое...
2. Альтернативный характер деятельности человека направлен на: - выбор варианта поведения; - управляемая эволюция; - инновации; - свой вариант ответа
3. Генная инженерия предполагает: - технологические модификации человека; - технология будущего; - возрождение утраченных технологий; - не универсальное средство, а метод, который может быть применен в биотехнологии, кле-точной биологии и генетике.
4. Прогнозирование – это: - синоним футурологии в русском варианте; - разработка прогноза; - анализ на основе фактических данных; - специальное исследование перспектив развития какого-либо явления.
5. Институты устойчивого развития включают в себя: -академическую и университетскую науку, генерирущую инновации; -свободную прессу; -рациональную бюрократию; - парламенты
6. Основные показатели индекса человеческого развития: - продолжите6льность жизни; - размер ВВП на душу населения; - уровень грамотности; - уровень рождаемости.

Согласована на портале № 61336

7. Понятие человеческий фактор – это..... - состояние здоровья; - состояние психики; - «брожение» ума; - доминирование характера над профессионализмом
8. Человеческий потенциал определяется как... - повышение грамотности; - незадействованные возможности; - способность к обучению; - все вышеперечисленное
9. Человеческий капитал включает в себя... - образование; - физические возможности; - психологический склад; - все вышеперечисленное.
10. Понятие человеческие ресурсы включает в себя .... - совокупность профессиональных характеристик определенной группы людей; - экономический потенциал региона; - наработанный опыт; - все вышеперечисленное

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Психосоциальные характеристики человека
2. .Наука о социальных и биологическихпоследствиях использования
3. Нано-био-информационных технологий и когнитивных наук применительно человека.
4. Человеческий потенциал.
5. Человек как производительная сила общества.
6. Особенности трудовой деятельности современного человека.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения

Согласована на портале № 61336

С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 61336

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС
протокол № 8 от «30» 8 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ФС	Т.И. Суслова	Согласовано, 6cd9d2c4-8a67-41e9-afa0-702d5a59e230
Заведующий обеспечивающей каф. ФС	Т.И. Суслова	Согласовано, 6cd9d2c4-8a67-41e9-afa0-702d5a59e230
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. ФиС	Л.Л. Захарова	Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3-88c8-3a9ced18829e
И.о. заведующего кафедрой, каф. ФиС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904

РАЗРАБОТАНО:

Профессор, каф. ФиС	Т.И. Суслова	Разработано, 6cd9d2c4-8a67-41e9-afa0-702d5a59e230

Согласована на портале № 61336